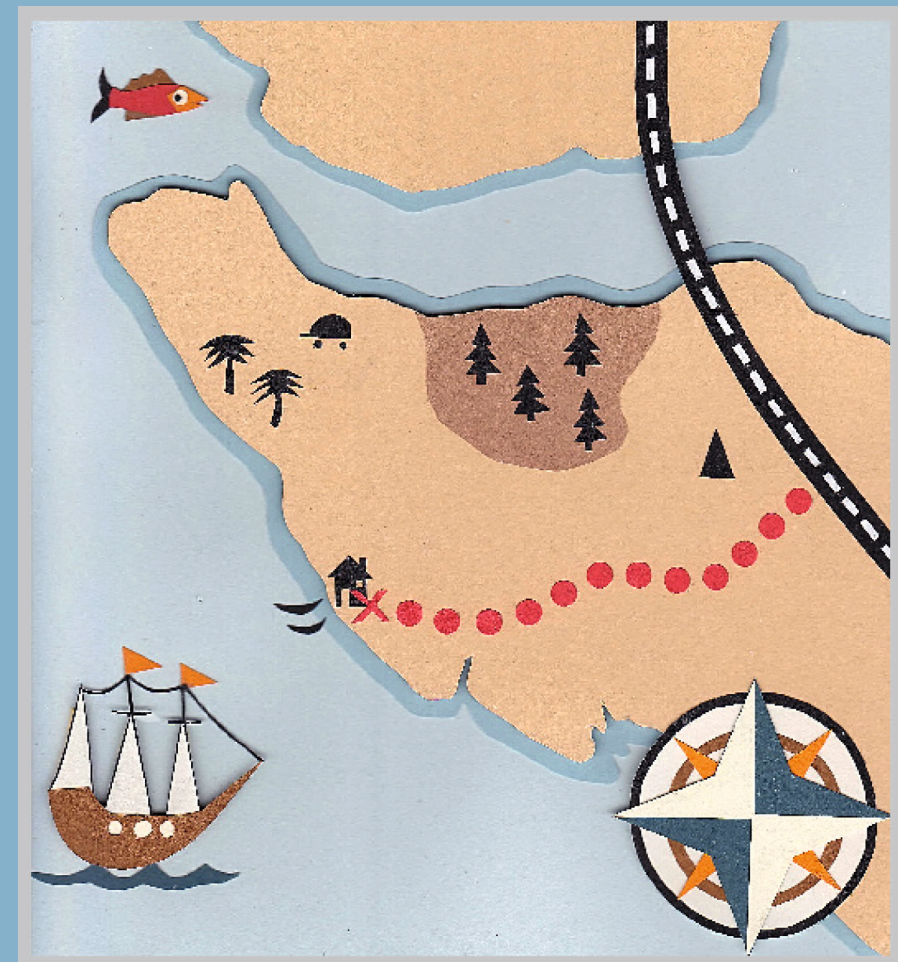


## Hitta lätt - så blir det rätt!

*En praxisnära, didaktisk studie om att orientera sig med hjälp av en karta*

KERSTIN NILSSON



Denna licentiatuppsats handlar om undervisning och lärande i förmågan att orientera sig med hjälp av en karta.

Studiens syfte har varit att undersöka vad förmågan att orientera sig med hjälp av en karta innebär för elever i årskurs 4 och utifrån den kunskapen iscensätta och utvärdera undervisning. Fokus har varit på elevernas lärande, på det innehåll som eleverna ska lära sig, vad det innebär att kunna detta och hur lärandet ska möjliggöras. Avsikten har varit att komma åt vad som kan vara kritiskt för lärandet av denna förmåga och hur undervisningen kan utvecklas.

Studiens resultat visar att det centrala är att ta reda på vad eleverna uppfattar som problematiskt, vad som hindrar dem i lärandeprocessen och att inte ta för givet vilka elevernas svårigheter är. Studien visar också att med en begränsad tid till undervisning är det en framgångsfaktor att veta precis vad man ska undervisa om för att genom det utveckla undervisningen så att eleverna lär sig det som är tänkt att de ska lära sig.

Studien har utgått från ett sociokulturellt perspektiv på lärande. Fenomenografi har använts som ett analytiskt redskap för att urskilja olika uppfattningar av hur eleverna uppfattar relationen mellan naturen och kartan för att göra lägesbestämningar. Variationsteorin har använts som ett didaktiskt redskap för att planera, iscensätta och analysera undervisning och lärande. Den metod som använts för att samla in empiri har varit Learning Study – en cyklisk modell för praxisnära utvecklingsarbete i skolan.



**Kerstin Nilsson**

Kerstin Nilsson har arbetat som lärare i idrott och hälsa sedan hon utexaminerades från GIH i Stockholm år 1976. Nu arbetar hon på Resarö skola med elever från årskurs 1 till 6. I studien har elever och arbetslag från denna skola deltagit. Hon arbetar även på lärarutbildningen i idrott och hälsa på GIH i Stockholm och har arbetat på Lärarhögskolan i Stockholm och Stockholms universitet med lärarutbildning sedan år 2002.

Denna licentiatuppsats är hennes examensarbete i Forskarskolan för idrott och hälsas didaktik. Huvudhandledare har varit professor Håkan Larsson och bihandledare har varit lektor Erik Backman.