



Blod, svett, tårar och höga betyg

Svenska artistiska elitgymnaster – motivation,
betyg, ambition

Michaela Henriksson

Melina Herrey

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN
Självständigt arbete på grundnivå: 2013
Lärarprogrammet 2010-2014
Seminariehandledare: John Hellström
Handledare: Jane Meckbach

Sammanfattning

Syfte: Syftet är att undersöka hur svenska artistiska elitgymnaster presterar i skolan.

Frågeställningar vi använt är: Skiljer sig studieresultaten utifrån antalet träningstimmar? Finns det någon skillnad mellan motivationen till gymnastiken i jämförelse till skolan?

Metod: De som deltog i undersökningen var elitgymnaster inom artistisk gymnastik, totalt 33 stycken, 18 tjejer och 15 killar. 33 av 36st svarade på enkäten- det blir ett bortfall på 8,3 procent. Elitgymnasterna kommer ifrån olika kommuner i Sverige och ifrån flera olika gymnastikföreningar. Kriterierna för att gymnasterna skulle ingå i den här undersökningen var enligt följande; Gymnasten har lägst varit med i Svenska gymnastikförbundets utvecklingsgrupp. Gymnasten tränar i en elitgrupp. Gymnasten tävlar på en internationell nivå. Gymnasten gick i en svensk skola vårterminen 2013 inom årskurserna sexan i mellanstadiet till sista året i gymnasiet. Insamlingsmetoden i studien är enkät. Frågorna i enkäten var slutna frågor, förutom den sista frågan där gymnasterna fick kort motivera sitt svar om de svarat ja. Enkäten bestod av totalt 12 frågor.

Resultat: Gymnasterna är på en väldigt hög nivå i sin idrott (88 % är med i svenska landslaget). Under en vanlig träningsvecka blir medelvärdet av deras träning 26,3 timmar fördelat på 5,97 dagar i veckan. Elitgymnasterna visar på en hög motivation gällande både gymnastiken och skolan. På en skala 1-5, där 1= inte alls motiverad, 5= väldigt motiverad, har de 4,85 i medelvärde gällande motivation inom gymnastiken och 3,95 motivation inom skolan. Elitgymnasterna har höga mål och ambitioner inom både gymnastiken och skolan. Hela 70 % har som ambition att delta i OS och resterande har VM eller EM som mål. 80 % har ambitionen att studera vidare på högskola/ universitet. Sammanställda betyg för hela gruppen visar att 59 % har betyget A och B. 41 % har betygen C, D, och E. Ingen har betyget F. Hela 84 % av gruppen har betygen A, B och C.

Slutsats: Utifrån resultaten går det att tyda ett mönster mellan elitgymnasters prestation i skolan och inom sin idrott. De presterar högt inom gymnastiken och högt inom skolan. De som tränar mest har högst betyg och är mest motiverade inom gymnastiken och skolan.

Innehållsförteckning

1 Inledning	1
1.1 Introduktion	1
1.2 Begrepp	2
1.2.1 Elitgymnast	2
1.2.2 Fysisk och psykisk hälsa	2
1.2.3 Betyg	3
1.2.4 Motivation	3
1.2.5 Ambition	3
1.3 Bakgrund- elitgymnast	4
1.4 Forskningsläge	4
1.5 Teoretisk utgångspunkt	6
1.6 Syfte och frågeställningar	8
2 Metod	9
2.1 Val av metod	9
2.2 Avgränsningar	9
2.3 Urval	9
2.4 Bortfallsanalys	10
2.5 Procedur	10
2.6 Validitet och reliabilitet	11
2.7 Etiska ställningstaganden	12
3. Resultat	12
3.1 Resultat hela gruppen	12
3.1.1 Sammanfattande resultat för hela gruppen	12
3.1.2 Motivation inom skolan och gymnastiken	13
3.1.3 Skolan och betyg i de tre kärnämnen samt idrott och hälsa	14
3.2 Resultat utifrån tre grupper	16
3.2.1 Indelning	16
3.2.2 Betyg i relation till träningsmängd	16
3.2.3 Motivation i idrott och skola	17

3.2.4 Ambition i idrott och skola	18
3.3 Sammanfattande resultat	19
4. Slutsats och diskussion	19
4.1 Slutsats	23
4.2 Förslag på fortsatt forskning	23
Käll- och litteraturförteckning	24
Bilaga 1 Käll- och litteratursökning	
Bilaga 2 Missivbrev	
Bilaga 3 Enkät	

1 Inledning

1.1 Introduktion

Vi anser att det är av intresse som blivande lärare i ämnet idrott och hälsa att studera om skolungdomars studieprestationer kan påverkas av en elitsatsning. I den här studien fokuserar vi på svenska elitsatsande gymnaster inom artistisk gymnastik.

Det finns en skillnad på att vara fysisk aktiv och röra på sig måttligt, till att vara elitsatsande i en idrott där den fysiska aktiviteten är på en hög nivå och upptar extremt mycket tid. De främsta elitgymnasterna i världen tränar ca 35 timmar i veckan. Den svenska idrotts- och skolorganisationen gör det svårt för gymnasterna i Sverige att träna samma antal timmar som större delen av världseliten. Trots detta har flera svenska gymnaster uppnått internationella framgångar. (Gymnastikförbundet 2013b)

Mer än hälften av alla barn i Sverige (7-14 år) tränar och tävlar i en idrott och ungefär en av tre ungdomar i åldrarna 15-19 år. Totalt finns det 2 274 000 aktiva medlemmar i olika idrottsorganisationer. Gymnastiken har 209 733 medlemmar och hamnar på andra plats efter fotbollen med antalet aktiva, vilket gör gymnastiken till en av Sveriges största idrotter. (Riksidrottsförbundet 2011, s. 2, 10) Föreningsidrotten är en stor social arena för barn och ungdomar, det kan hjälpa att stärka de ungas självförtroende och samtidigt bidra till en positiv fostran (Carlsson 2009, s. 10 ff). Många unga anser att idrotten upptar mycket tid och att den har en stor betydelse i deras liv (Trondman 2005, s. 31-37). Gymnaster och framförallt elitgymnaster lägger ner mycket tid på sin idrott, det är inte ovanligt att komma upp i 25 timmars träning på en vecka (Mannheimer 2011). Det finns normer och värderingar i idrottskulturen som formar idrottsutövarna, dessa kan vara både positiva och negativa.

Hård kritik har framförts om träningsklimatet inom svensk elitgymnastik, där DN har publicerat ett flertal av dessa artiklar. Genom artiklarna framgår det en stor oro om gymnasterna osunda träningsklimat. Viktkontroll, tränarens förhållningssätt till gymnasterna och det höga antalet träningstimmar är faktorer som nämns. (Edwinsson 2013) Efter att DN publicerat artiklarna om granskningen av elitgymnastiken tillsatte Svenska gymnastikförbundet en oberoende utredning. Rapporten heter *Blod, svett och tårar* och

resultaten visar på att delar av gymnastikverksamheten inte följer FN:s barnkonvention och tränare följer varken idrottens värdegrund eller samhällets normer. Ledarkulten inom artistisk gymnastik visar sig vara oetisk och samtliga tränare brister i kompetens inom flera olika områden. (Stier 2012) Rapporten visar på hur ledarkulturen kan påverka dessa gymnaster negativt, vilket är en intresseväckande och viktig rapport, men vår studie handlar om studieprestationer och om hur dessa kan påverkas av idrottssatsningen. Genom all kritik som framställts de senaste åren om elitgymnasternas träningsklimat och dess ledare, är vi mer intresserade av vad elitgymnastiken som idrott kan bidra med för egenskaper. Både positiva och negativa.

Det är en intressant grupp att undersöka med tanke på den kraft och tid som läggs ner på träningen. Vi vet att antalet träningstimmar ligger runt 24- 34 timmar i veckan (Gymnastik förbundet 2013b) vilket gör att man ställer sig frågan- hur hinner de med skolan?

1.2 Begrepp

1.2.1 Elitgymnast

Elitgymnaster definieras i den här studien genom att de är uttagna att träna i en elitgrupp och tävlar på en internationell nivå. I vår studie är elitgymnasterna mellan 13-19 år och nästan alla ingår i Svenska junior- eller seniorlandslaget i artistisk gymnastik.

1.2.2 Fysisk och psykisk hälsa

Genom fysisk aktivitet skapas en positiv hälsa, både fysiskt och psykiskt (FYSS 2008, s. 11). Idrotten kan bidra till många positiva upplevelser, bland annat skapas gemenskap och vänner, det kan även finnas negativa effekter. Exempel på detta är stress och prestationskrav som skapas av individen själv eller från dess omgivning, det kan även vara en kombination av dessa (Engström, Norberg & Åkesson 2007). Främst sker det när för höga krav inom idrotten ställs på utövaren. När denna känner att förmågan att hantera situationen är låg skapas stress och prestationsångesten leder i sin tur till ohälsa (Plate & Plate 2001, s. 26 ff). Inom idrott är det vanligt med en viss sorts mentalitet vilket grundar sig på vad just den idrotten/föreningen har skapat för normer och värderingar. Dessa kollektiva målsättningar och värderingar kan

påverka individens levnadssätt och beteendemönster, till exempel genom olika attityder. Det kan till exempel vara attityden till att alltid prestera sitt yttersta. Vilket är positivt men kan självklart även upplevas negativt beroende på vilka krav som ställs och personens förmåga att hantera dessa krav. (Ödman 2006, s. 41)

1.2.3 Betyg

I den här studien mäter vi studieprestationer genom elevernas betyg i kärnämnen matematik, svenska, engelska samt i ämnet idrott och hälsa.

1.2.4 Motivation

Det finns olika definitioner på motivation, det beror på att det är många faktorer som påverkar varje individ på olika sätt. En av definitionerna, vilket används mycket inom idrottsrörelsen är; ”Motivation är det samma som riktningen och styrkan i någons ansträngningar” (Högberg 2008, s. 59). I studien definieras motivation som en drivkraft, lust och viljeinriktning, det är motivationen som är förklaringen till att man vill fortsätta och orkar hålla på med sitt arbete/aktivitet. Vi finner att motivationen är en stor faktor i hur prestation uppnås. I enkäten mäts motivationen inom gymnastiken och skolan på en skala 1-5, där 1= inte alls motiverad och 5= väldigt motiverad. Genom sin motivation kan det skapas olika förutsättningar, även fast man har samma fysiska förutsättningar och förmåga. Det är således viktigt med god motivation för att uppnå bra prestationer. Som elitidrottare krävs det stor motivation och beslutsamhet för att nå de högt satta målen, vilket kräver en kraftansamling.

1.2.5 Ambition

Ambition definieras i den här studien som en målmedvetenhet, framåtanda och strävan. Vi har utformat vissa frågor i enkäten utifrån att vi önskar svar på ambitionsnivån inom gymnastiken och skolan. Inom gymnastiken mäts här ambitionsnivån med vad gymnasten har för *mål* med gymnastiken och inom skolan mäts det via hur *nöjd* man är med sina betyg och *viljan* till fortsatta studier på universitet/högskola.

1.3 Bakgrund- elitgymnast

Förberedande elit påbörjas vid sju års ålder i Sverige. Gymnasterna tränar vid denna ålder cirka 2,5- 3 timmar fyra gånger i veckan, sedan stegras det successivt. Nybörjare inom kvinnlig artistisk gymnastik börjar i steg 1. De olika stegen, vilket är de steg som används vid tävling, går från 1- 10, där en elitsatsning sker ifrån steg 8-10. Dessa steg är inte åldersberoende utan för att stiga bland nivåerna måste vissa specifika övningar uppnås. Ju högre upp i stegen desto mer tid och kraft läggs på träning och tävling. (Gymnastikförbundet 2013a) För manlig artistisk gymnastik ser tävlingsklasserna lite annorlunda ut, här är nivåerna indelade efter ålder samt nivå. RM1- tävlar 10 åringar eller yngre, RM2- tävlar 12 åringar eller yngre, och RM3- tävlar 14 åringar eller yngre. Vid större tävlingar blir det ungdoms-, junior- och seniorklasser i både kvinnlig och manlig artistisk gymnastik. Det är inte ovanligt att träna sex timmar två dagar plus tre till fyra timmar tre dagar i veckan. Antalet träningstimmar ligger runt 24- 34 timmar i veckan. (Gymnastik förbundet 2013b) Träningen innehåller de olika moment kondition, styrka och smidighet. Detta gör att det är en allsidig träning vilket är nödvändigt för att klara av de olika momenten i artistisk gymnastik. (Gymnastikförbundet 2012)

1.4 Forskningsläge

Forskning visar att idrottande ungdomar känner ett större fysiskt och psykiskt välbefinnande än de icke idrottande ungdomar (Rydqvist & Winroth 2002, s. 92). Genom idrottsföreningar skapas hälsofrämjande förhållanden där både fysisk och psykisk hälsa stärks. Man skapar sociala kontakter, får utbyte av kunskaper, tidig kunskap om hälsa och träning fås samt tillfälle att skapa vänner för livet (ibid, s. 40).

Forskning och utvecklingsrapporten - *Utvärdering av RIG-verksamheten– ur ett SF och elevperspektiv 1999-2009*, är en undersökning som handlar bland annat om huruvida Riksidrottsgymnasiesystemets (RIG) elever klarar av sina studier. Utifrån vår studies syfte och frågeställningar anser vi att denna rapport innehåller intressant och relevant information. Rapporten ställer sig bland annat frågorna:

- Hur klarar RIG-eleverna skolarbetet vid sidan av/parallellt med all idrottsträning?
- Hur ser det ut med skolbetygen i relation till övriga klasskamrater i genomsnitt?

Undersökningen visar att flickor som går RIG upplever kraven att prestera mer betungande än pojkarna. De anser i högre utsträckning att utbildningen är viktig och hamnar ofta i kläm beroende på att de i större utsträckning upplever större press än pojkarna. De känner ett krav att vara ”fröken duktig” både i skolan, idrotten och det sociala livet. RIG-eleverna har signifikant högre betyg i samtliga kärnämnen och högre genomsnittspoäng jämfört med gymnasieelever i allmänhet. Det förekommer mindre könsskillnader i RIG-sammanhang än i andra idrottsgymnasiealternativ (lokala/regionala). De flesta eleverna som går RIG tänker på både skola och den framtida yrkes- och idrottskarriären. Det framgår att merparten är ambitiösa även i sina studier, oavsett kön. Rapporten visar även på att de RIG-elever som utövar individuella sporter såsom friidrott, orientering och segling består totalt av fler skolduktiga elever, medan andelen i lagidrotterna är lägre. (Ericsson 2010).

”*Kroppen eller knoppen*” är en rapport som handlar om idrottsgymnasier där 514 elever deltog. Undersökningen visar bland annat att idrotts elever hade högre betyg om man räknar med idrottsbetygen. Räknas det däremot utan idrottsbetygen hamnar dessa elever under riksgenomsnittet i medelbetyg. (Jonsson 2000, s. 51 ff). Detta anser vi är intressant för vår undersökning då vi vill undersöka om huruvida satsning av idrott kan påverka betygen. Det nationella snittet av gymnasieelever som vill studera vidare till högskola/ universitet är ca 50 procent (Karlsson 2012).

En rapport från 1985 av Rolf Jonsson, sociologiska institutionen vid Uppsala universitet, visar på samspelet mellan idrott och skola. Studiens urval är elever i årskurs 9, både killar och tjejer. Jonsson konstaterade att de idrottande eleverna hade ett högre betygsmedelvärde än de icke idrottande, trots att 64 procent av eleverna hade upplevt att skolarbetet kommit i konflikt med idrottsutövningen. Jonsson beskriver att dessa elever får i genomsnitt ett bättre betyg fast de uttrycker att det uppstår konflikter (1985, s. 62 ff). Det resultatet finner vi intressant då vi vet att elitgymnaster tränar väldigt många timmar i veckan och det kan eventuellt skapa en konflikt med hur de hinner med skolan. Rapporten visar även att elever som idrottar hamnar inom olika modeller. Vilka visar på samspelet mellan idrott och skola samt hur de kan tänkas samspela och påverka varandra.

I en spansk studie har skolelevers akademiska resultat och kognitiva förmåga undersökts i samband till den fysiska aktivitetens mängd och intensitet inom skolan. Resultaten i studien

visar att fysisk aktivitet kan hjälpa till att förbättra akademiska resultat vilket inkluderar elevernas betyg. Den fysiska aktiviteten förbättrar även den kognitiva förmågan samt attityder och uppförande inom skolan. Att öka antalet tillfällen med fysisk aktivitet hjälper att förbättra resultaten inom skolan och de bästa resultaten uppnåddes av en undersökningsgrupp där även intensiteten av den fysiska träningen var högre. (Arday, Fernández-Rodríguez, Jiménez-Pavón, Castillo, Ruiz & Ortega 2013)

Den spanska studien är baserad på en svensk studie där liknande resultat framgick. Studien är utförd på slumpmässigt utvalda 15-16 åriga personer och betyg ifrån 17 olika skolämnen var insamlade. Studien visar att en signifikant skillnad framgick i resultaten där de akademiska resultaten var högre hos tjejerna som utförde kraftig fysisk aktivitet. Hos killarna i studien så kunde ett samband ses mellan fysisk aktivitet och skolresultaten. Resultaten visar att det finns ett samband mellan höga betyg och fysisk aktivitet. (Kwak, Kremers, Bergman, Ruiz, Rizzo & Sjöström 2009)

Sammanfattningsvis visar tidigare forskning på både positiva men även negativa faktorer av fysisk aktivitet gällande skolarbetet. De positiva är bland annat hur fysisk aktivitet kan bidra till att stärka fysisk och psykisk hälsa. Genom att ingå i en förening kan det bidra med sociala kontakter och vänskap. Forskningen visar även på att ungdomar som tränar och tävlar i en idrott har i genomsnitt bättre betyg och det förklaras i vissa studier av effekten av fysisk aktivitet på kroppen, bland annat den kognitiva förmågan. Andra studier förklarar det genom samspelet mellan idrotten och skolan och hur dessa påverkar varandra. De negativa faktorerna som framgår är de krav på att prestera högt i sin idrott och hur det kan skapa konflikter med att hinna med skolan. Det skapar en stress och krav på att prestera väl inom skolan och i sin idrott. Med tanke på tidigare forskning visat att såväl positiva som negativa faktorer påverkar skolprestationer ska det bli intressant och se hur vida gymnasterna presterar i skolan.

1.5 Teoretisk utgångspunkt

Den teoretiska utgångspunkten utgår ifrån Jonssons modell (1985) för samspelet idrott – skola. Jonsson visar att elever som idrottar kategoriseras inom fyra olika modeller. De fyra modeller är: den sociala modellen, kompensationsmodellen, karriärmodellen och prestationsmodellen. Dessa modeller, vilket idrottande elever kan kategoriseras i, visar på

samspelet mellan idrott och skola samt hur de kan tänkas påverka varandra. Även vilka strategier eleverna använder sig utav i de olika modellerna. Dessa fyra modeller kommer vi använda oss av när vi tolkar och analyserar våra resultat, vilket vi kommer att göra genom att se hur gymnasterna fördelar sig i de olika kategorierna. De två första modellerna; prestationsmodellen och den sociala modellen utgår från att det sker en positiv överföring från idrotten till skolan. De två andra modellerna; kompensationsmodellen och karriärmodellen utgår från att idrotten kan utöva ett negativt inflytande på skolprestationer. (Jonsson 1985, s. 21-32)

Prestationsmodellen

De individer inom denna modell är de elever som har tydliga mål och insikter om vilka krav som ställs. Eleverna lägger ner mycket tid och engagemang på sin idrott, och antas ta med detta engagemang till skolan. Eleverna tar tillvara på tiden och skapar en bra arbetsdisciplin och en god inlärningsmiljö. De har en bra studieplanering och läxorna görs på ett effektivt sätt. De vill alltid prestera sitt yttersta, oavsett ämne, även om de tycker mindre om ett ämnet. Individerna i denna modell antas ofta ha ett bra självförtroende och en hög status inom skolan och i sin idrott. (Jonsson 1985, s. 21 ff)

Sociala modellen

Den sociala modellen har många likheter med prestationsmodellen, men skiljer sig på vissa punkter. En grundläggande skillnad är att individens deltagande i idrotten har olika mål och syften. I prestationsmodellen är målet att hela tiden prestera på högsta möjliga nivå, medan individen i den sociala modellen kan ha andra mål med sitt deltagande. Det kan handla om att till exempel träffa kompisar i idrottsgruppen. Målet är av en mer social karaktär, därav namnet; den sociala modellen. Involvering och tidsåtgång varierar och de som ingår i denna modell lever ett mer ”normalt” liv jämfört med de som ingår i prestationsmodellen. (Jonsson 1985, s. 25 ff)

Kompensationsmodellen

Kompensationsmodellen förutsätter att det finns en skolsituation, vilken inte kan erbjuda individen en positiv utveckling av självbilden; Det kan till exempel vara att individen känner

att den inte får tillräckligt med hjälp och därför upplever att skolan är svår. Denna individ söker sig då till ett sammanhang (idrott) där de kan bidra till att uppnå en bättre självkänsla och en högre status. Den låga status som individen tycker sig ha i skolan kompenseras alltså av en högre status i idrotten. Personen satsar allt på att erhålla en hög status i ett sammanhang där man känner sig bra och utvecklar en positiv självbild, detta kan leda till att skolan sätts i andra hand eller helt bortprioriteras. (Jonsson 1985, s. 28 ff)

Karriärmodellen

I karriärmodellen antas individen helt satsa på idrotten och samtidigt begränsa sina satsningar på skolan. Idrotten blir viktigare än skolan och individen kommer välja alternativ i skolan som underlättar skolgången. Detta kommer att påverka skolprestationerna mer negativt än vad det annars skulle göra. Karriärmodellen har en stark koppling mellan idrott och framtid vilket leder till att skolans betydelse hamnar i bakgrunden. Personen baserar sina beslut om framtiden på idrottssituationen. (Jonsson 1985, s. 31 ff)

1.6 Syfte och frågeställningar

Syftet är att undersöka hur svenska artistiska elitgymnaster presterar i skolan.

Frågeställningar

- Skiljer sig studieresultaten utifrån antalet träningstimmar?
- Finns det någon skillnad mellan motivationen till gymnastiken i jämförelse till skolan?

2 Metod

2.1 Val av metod

En kvantitativ metod har används i den här studien, där enkät har används som insamlings metod. Enkäterna har besvarats av elitgymnaster inom artistisk gymnastik födda 2000- 1994, ifrån hela Sverige. Frågorna i enkäten var slutna frågor, förutom den sista frågan där gymnasterna fick kort motivera sitt svar om de svarat ja. Enkäten bestod av totalt 12 frågor (se Bilaga 3). Frågorna var uppdelade i två olika delar, där den första delen behandlade frågor inom gymnastiken och den andra delen behandlade frågor om skolan. Enkäten bestod av frågor som bland annat mätte elitgymnasternas motivation, ambition och prestation, både inom gymnastiken och skolan. En utav frågorna behandlar elitgymnasternas skolprestationer, dvs. deras betyg i kärnämnen matematik, svenska, engelska samt i ämnet idrott och hälsa. Elitgymnasterna fick fylla i vad de hade för betyg i dessa ämnen utifrån deras resultat i skolan vårterminen 2013.

2.2 Avgränsningar

Elitgymnasternas studieresultat kan påverkas av flera olika faktorer. Alla dessa faktorer har inte undersökts då omfattningen av studien hade krävt för mycket tid. Därför har fokus legat på elitgymnasternas idrottssatsning och hur denna påverkade deras studieprestation i skolan. Faktorer som valdes ut, både gällande gymnastiken och skolan, var motivation, ambition och prestation. Avgränsningar gjordes gällande gymnasternas skolbetyg, där användes betygen i kärnämnen samt idrott och hälsa, då alla elever har läst de ämnen.

2.3 Urval

Studien omfattar elitgymnaster inom artistisk gymnastik och ingen annan elitidrott undersöktes. Intresset var att se hur resultaten blev inom gymnastik samt för att det var smidigt att få kontakt med elitgymnasterna då en relation fanns till personer inom svensk gymnastik. Anledningen till att elitgymnaster valdes var för att det är en intressant grupp att undersöka med tanke på den stora mängden av träningstimmar och den höga nivå de måste prestera under.

Kriterierna för att gymnasterna skulle ingå i den här undersökningen var enligt följande;

- Gymnasten har minst varit med i Svenska gymnastikförbundets utvecklingsgrupp.
- Gymnasten tränar i en elitgrupp.
- Gymnasten tävlar på en internationell nivå.
- Gymnasten har gått i en Svensk skola vårterminen 2013, och gick som lägst i årskurs sex i grundskolan och som högst i årskurs tre på gymnasiet.

Antalet elitgymnaster inom artistisk gymnastik som deltog i undersökningen var totalt 33 stycken, 18 tjejer och 15 killar. Elitgymnasterna kommer ifrån olika kommuner i Sverige och ifrån 8 olika gymnastikföreningar. Dessa gymnaster valdes ut för att de motsvarar kriterierna för att ingå i studien, och inte på grund av vart i Sverige de bor eller vilken förening de tillhör.

2.4 Bortfallsanalys

Totalt så delades 36 enkäter ut till svenska elitgymnaster inom artistisk gymnastik. Utav de 36 svarade 33 stycken elitgymnaster. Det blir ett externt bortfall på totalt tre enkäter (8,3 %).

2.5 Procedur

Boken *Examensarbetet i lärarutbildningen* (Johansson & Svedner 2010) användes för att utforma enkäten för att formulera frågor som gav svar på vårt syfte och frågeställningar. De flesta enkäterna delades ut på plats i gymnastikhallar i samband med deras träning. Detta för att vara närvarande under tiden enkäten besvarades, för att försöka minska antalet bortfall, att kunna svara på frågor och förklara att de är anonyma i undersökningen. Några av enkäterna mailades (9st) till vissa gymnaster som bodde och tränade långt ifrån där undersökningen genomfördes.

Indelning

Genom att utgå ifrån antalet träningstimmar delades gruppen in i tre delar för att presentera en del av resultatet, de kommer att presenteras som grupp 1, 2 och 3. Valet av den här indelningen gjordes för att träningsmängden är en del av studiens frågeställning och genom tidigare forskning framgår det att tiden kan vara en faktor vilket påverkar skolprestationen (Trondman 2005, s. 31-37; Jonsson 1985, s. 68). För grupp 1 var kriterierna

30 timmar eller mer. Varför just 30 timmar valdes var för att det har framgått via information (Gymnastik förbundet 2013b), som en fullt möjlig träningsmängd per vecka och kan ses som en hög träningsmängd. Grupp 2 tränar 25-29 timmar i veckan och grupp 3 tränar 24 timmar eller mindre i veckan. Valet av grupps 3 träningsmängd gjordes för att det framgått att det är vanligt att träna runt 24-34 timmar i veckan (Gymnastik förbundet 2013b), därför valdes 24 timmar eller mindre i veckan som ett av kriterierna för att hamna i grupp 3.

Betygen

Betygen sammanställdes genom att samla in varje gymnasts betyg i de tillfrågade ämnena. Alla betyg som bestod av A lades ihop och delades med det totala antalet insamlade betygen för att på så sätt få fram i procent hur stor andel A det finns bland gymnasterna. Detta gjordes på alla betygen som samlades in för de fyra utvalda ämnena. Samma princip användes sedan i de tre grupperna.

2.6 Validitet och reliabilitet

Studien i helhet har en bra validitet därför att genom enkätsvaren besvarades frågeställningarna i undersökningen. Validitet beskrivs som att testet mäter det som avsetts att mäta (Andersson 2006, s. 26). Tester i det här fallet var enkäten som delades ut till elitgymnasterna. Då stor kunskap fanns inom Svensk gymnastik underlättade det kring urvalet av elitgymnaster i undersökningen. Även en pilotstudie genomfördes för att säkerställa att enkäten inte hade uppenbara syftningsfel och för att få feedback för eventuella förändringar till den skarpa mätningen.

Reliabilitet beskrivs som tillförlitligheten hos en mätning, att resultatet blir desamma vid upprepade mätningar (Andersson 2006, s. 126 f). Enkätfrågorna i undersökningen där hög reliabilitet framgick var frågorna som handlade om bland annat kön, ålder, träningsmängd och betyg. Svaren ifrån de frågorna skulle bli desamma om de besvarades vid senare tillfällen. Även krav ställdes på vilka som fick ingå i studien och det ökade reliabiliteten. Enkätfrågorna kring motivation och ambition inom skolan och gymnastiken är reliabiliteten något lägre, eftersom en persons motivations/ambitionsnivå kan ändras på grund av många olika faktorer. Då undersökningsgruppen är begränsad kan dock inga generella slutsatser dras.

2.7 Etiska ställningstaganden

Elitgymnasterna blev informerade om att de kunde avstå från att delta i undersökningen och att de när som fick avbryta sitt deltagande. De blev även informerade om att de är anonyma i undersökningen. Karaktären på enkätfrågorna utformades på ett sätt som inte skulle upplevas för personligt och privat (Johansson & Svedner 2010, s. 20)

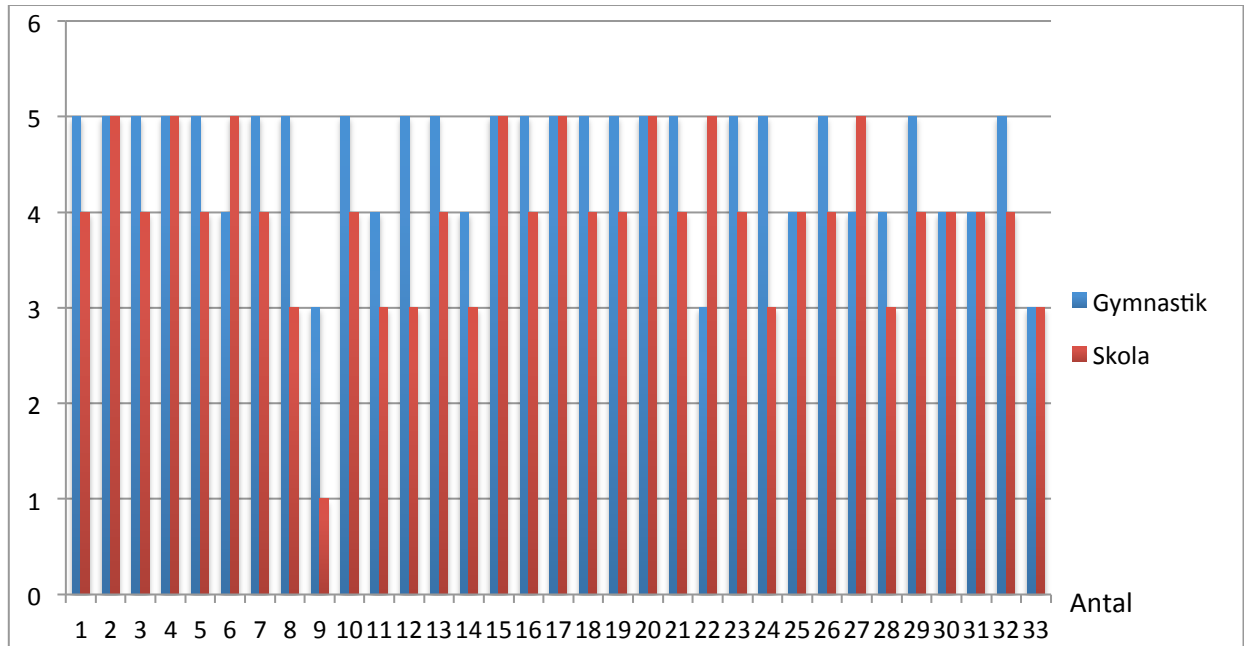
3. Resultat

3.1 Resultat hela gruppen

3.1.1 Sammanfattande resultat för hela gruppen

Majoriteten (88 %) av elitgymnasterna i studien är med i svenska landslaget i artistisk gymnastik och de resterande 12 procent är i utvecklingsfasen på väg mot en plats i svenska landslaget. Elitgymnasterna som besvarade enkäten var i åldrarna 13 till 19 år med en snittålder på 15,4 år. Elitgymnasterna är på en väldigt hög nivå i sin idrott. Under en vanlig träningsvecka blir medelvärdet av deras träning 26,3 timmar fördelat på 5,97 dagar i veckan. De har höga mål och ambitioner inom både gymnastiken och skolan. Hela 70 procent har som ambition att delta i OS och resterande vill till VM eller EM. Även 80 procent har ambitionen till att studera vidare på högskola/ universitet.

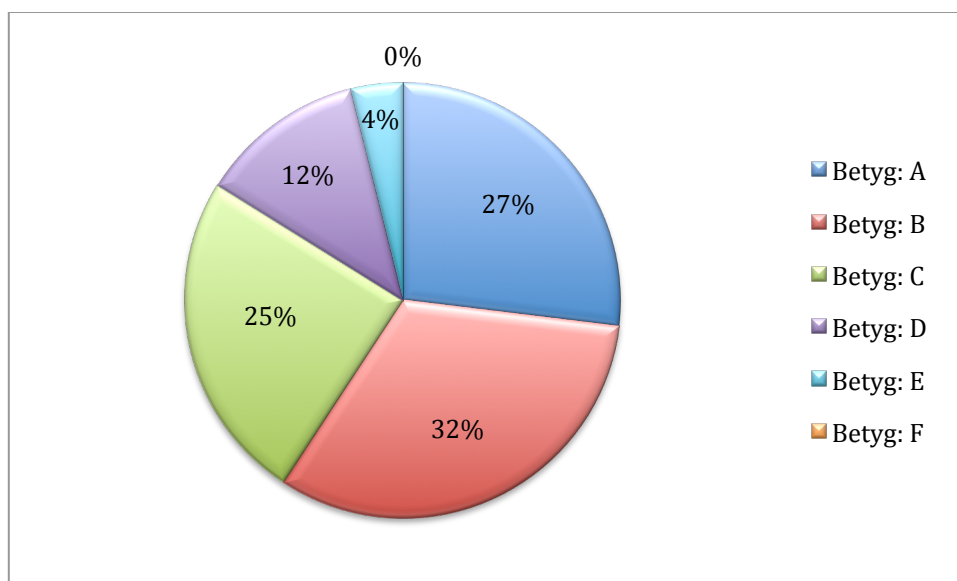
3.1.2 Motivation inom skolan och gymnastiken



Figur 1- Motivationsnivå inom gymnastik och skola för hela gruppen

Gruppen visar på en hög motivation gällande både inom gymnastiken och skolan. På en skala från 1 till 5, där 1= inte alls motiverad, 5= väldigt motiverad, har elitgymnasterna 4,85 i medelvärde gällande motivation inom gymnastiken och 3,95 i medelvärde gällande motivation inom skolan. Överlag går det att se att de flesta är högt motiverade till gymnastiken och även till skolan. I de allra flesta fall har de skattat 5 i gymnastiken och 4 till skolan. Det finns två undantag som faller ur mönstret, det är nummer 9 som har skattat 3 i gymnastiken och 1 till skolan och nummer 33 som har skattat 3 på både skolan och gymnastiken.

3.1.3 Skolan och betyg i de tre kärnämnen samt idrott och hälsa



Figur 2- Sammanställda betyg för ämnena matematik, svenska, engelska samt idrott och hälsa, för hela gruppen

Resultaten visar att 59 procent av alla betyg för de kärnämnen som vi har frågat efter i enkäten; svenska, matematik, engelska samt ämnet idrott och hälsa, består av betygen A och B, 41 procent av betygen C, D, och E. Ingen har betyget F. Hela 84 procent av gruppen består av betygen A, B och C.

Trots att de tränar i snitt 26 timmar per vecka får de flesta betyget A, B eller C i alla kärnämnen samt i ämnet idrott och hälsa. Med några få undantag verkar dessa elitgymnaster höra hemma i prestationsmodellen, vilket innebär att satsningen på idrotten skapar eller tvingar fram ett behov av en struktur som ger bra resultat även i skolan (Jonsson 1985, s. 21 ff). Detta bekräftas även av de kommentarer gymnasterna lämnade på frågan om hur deras gymnastiksatsning påverkar deras skolgång. Gymnasten beskriver att hen har blivit väldigt disciplinerad av att satsa på sin idrott och skola samtidigt och att det förmodligen kommer att gynna hen i framtiden.

På fråga 12 – anser du att din skolgång påverkas av din gymnastiksatsning? Hälften varade ja (52 %). Kommentarererna på enkäterna visar på både positiva och negativa påverkansfaktorer ”Man har mindre tid till att plugga men har ändå högre betyg än de andra.” ”Ja, Jag blir mer disciplinerad och bättre på att prioritera rätt saker.” ”Jag tycker att jag kan koncentrera mig mer och att jag är mer ordningsam och typ mer lydig än vad dom andra klasskompisarna är.”

”Jag anstränger mig mer (tror jag!).” ”Träningen tar väldigt mycket tid och både skolan och träningen kräver att jag skall göra så bra jag kan.” De negativa faktorerna som framgick var främst tidspressen att hinna med skolan, fysisk och psykisk trötthet, att de kände sig trötta och stressade. De positiva faktorerna som framgick utifrån svaren var att gymnasterna blev mer organiserade, disciplinerade och kunde fatta beslut som gjorde att de kände att de prioriterade ”rätt saker” såsom skolarbete och träning. Många svar bestod av både negativa och positiva åsikter i samma svar.

Hur nöjd är du med dina betyg?

På frågan om hur nöjda gymnasterna är med sina betyg återfinns en sammanfattning av svaren på fråga 12 från enkäten. Gymnasterna indelades utifrån vad de svarat på enkätfrågan och hamnar således i en av dessa tre grupper; ja, jag är väldigt nöjd med mina betyg. Jag är nöjd med mina betyg och nej, jag är inte nöjd med mina betyg.

Tabell 1: Nöjdhet med betyg

Kolumn1	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	N
Ja, jag är väldigt nöjd med mina betyg	17	10	1	0	0	7
Jag är nöjd med mina betyg	14	28	28	11	2	21
Nej, jag är inte nöjd med mina betyg	4	4	3	5	3	5
Totalt antal betyg	35	42	32	16	5	33

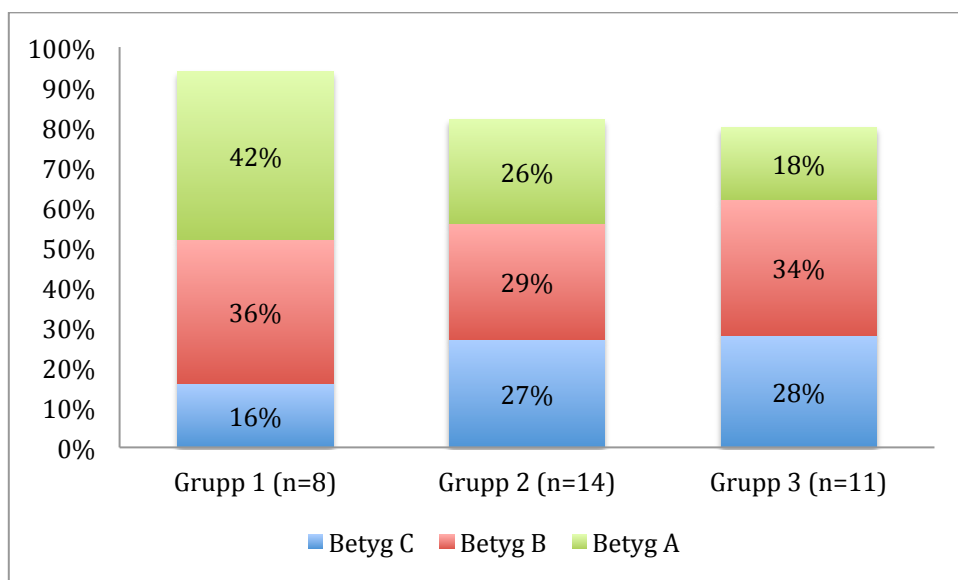
Tabellen visar huruvida de är väldigt nöjda, nöjda eller inte nöjda de är med sina betyg. Utifrån vad de svarat i enkäten kategoriserades gymnasterna in i dessa tre grupper. Resultaten visar att 7 elitgymnaster var väldigt nöjda med sina betyg vilket motsvarar 21 procent. I denna grupp är sammanlagda antalet betyg A: 17, B: 10 och C: 1. Ingen som besvarade att de var väldigt nöjda med sina betyg hade betygen D och E. Totalt består 97 procent av betygen A och B. 21 elitgymnaster besvarade att de var *nöjda* med sina betyg vilket motsvarar 64procent. Av dessa var antalet betyg A: 14, B: 28, C: 28, D:11 och E: 2. Totalt består 50 procent av betygen A och B i gruppen som är nöjda med sina betyg. Av alla som besvarade enkäten så var 28 elitgymnaster väldigt nöjda eller nöjda med sina betyg. De resterande 5 elitgymnasterna vilken motsvarar 15 procent var *inte nöjda* med sina betyg. De 5 gymnasterna som ansåg sig inte vara nöjda med sina betyg bestod ändå 42 procent av betygen A och B.

3.2 Resultat utifrån tre grupper

3.2.1 Indelning

Genom att utgå ifrån antalet träningstimmar delades elitgymnasterna in i tre grupper, de kommer att presenteras som grupp 1, 2 och 3. Grupp 1 tränar 30 timmar eller mer i veckan, och består av 8 personer. Grupp 2 tränar 25-29 timmar i veckan och består av 14 personer. Grupp 3 tränar 24 timmar eller mindre i veckan och består av 11 personer.

3.2.2 Betyg i relation till träningsmängd

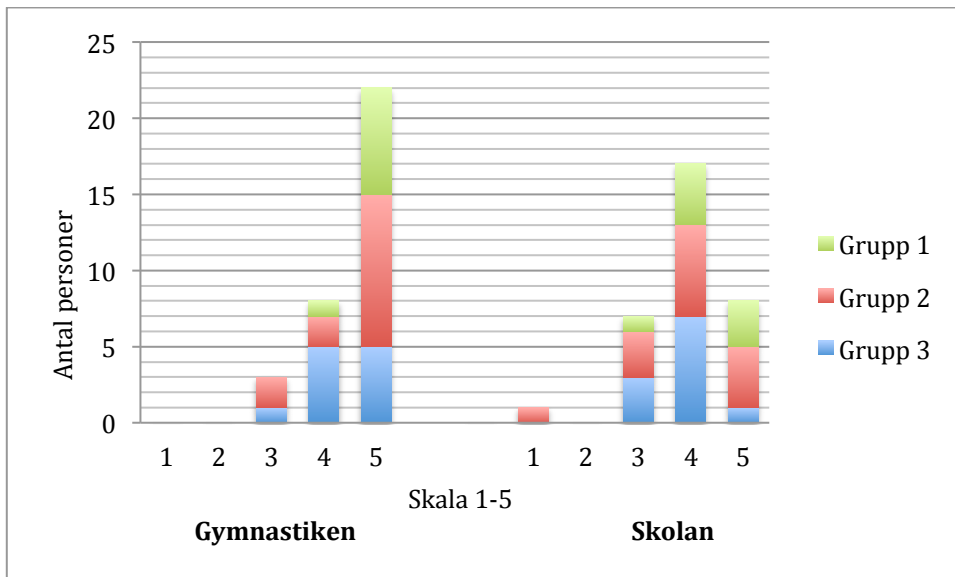


Figur 3- Betyg A, B och C utifrån gruppernas träningsmängd (n=33)

I figur 3 framgår vilka betyg de olika grupperna fick i ämnena idrott och hälsa, svenska, engelska och matematik. Samantaget kan vi se att betygen A, B och C är dominerande för samtliga gymnaster. Det intressanta är att de som tränar mest (grupp 1) också har störst andel höga betyg. 42 procent av de betyg som delades ut i dessa ämnen var A, och slår vi ihop betygen A och B uppgår de till 78 procent av de sammanlagda betygen för denna grupp. Andelen av höga betyg är i grupp 1 större än i grupp 2 och 3, vilket hade 55 respektive 52 procent A och B. Detta visar att tiden man lägger ner på träningen inte påverkar betygen negativt, snarare tvärt om. Den grupp som tränar minst antal timmar har också minst andel A i betyg. Det går inte att tala om ett samband mellan träningsmängd och betyg baserat på denna

undersökning, men det är intressant att konstatera att det går att prestera bra i skolan trots att man lägger ner mycket tid på träning.

3.2.3 Motivation i idrott och skola



Figur 4- Självskattad motivationsnivå inom gymnastiken och skolan (n=33)

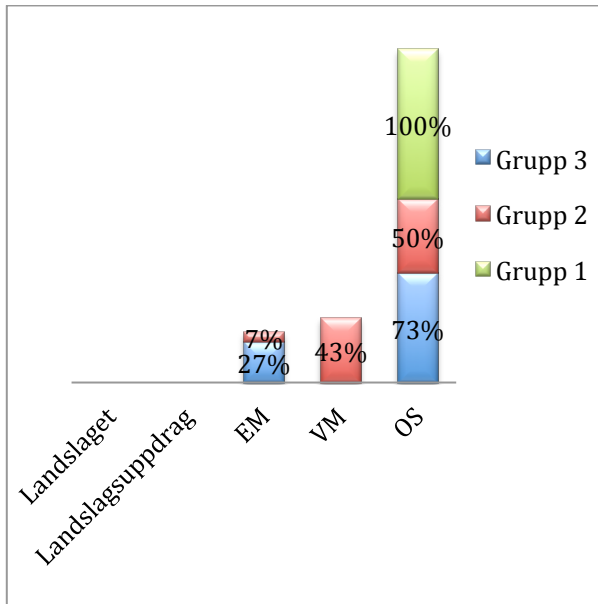
Motivationen för grupp 1 inom gymnastiken är hög. På skalan 1 till 5, där 1= Inte alls motiverad och 5= väldigt motiverad, markerade sju stycken elitgymnaster [5] och en markerade [4]. Det ger ett medelvärde på 4,88. Motivationen inom skolan visar också på höga siffror. Där markerade tre stycken elitgymnaster [5], fyra markerande [4] och en markerade [3]. Det ger ett medelvärde på 4,25.

Resultaten för grupp 2 gällande motivationen inom gymnastiken visar att tio stycken elitgymnaster markerade [5], två markerade [4] och två markerade [3]. Det ger ett medelvärde på 4,57. För motivationen inom skolan så markerade fyra stycken elitgymnaster [5], sex stycken markerade [4], tre markerade [3] och en markerade [1]. Medelvärdet blir 3,86.

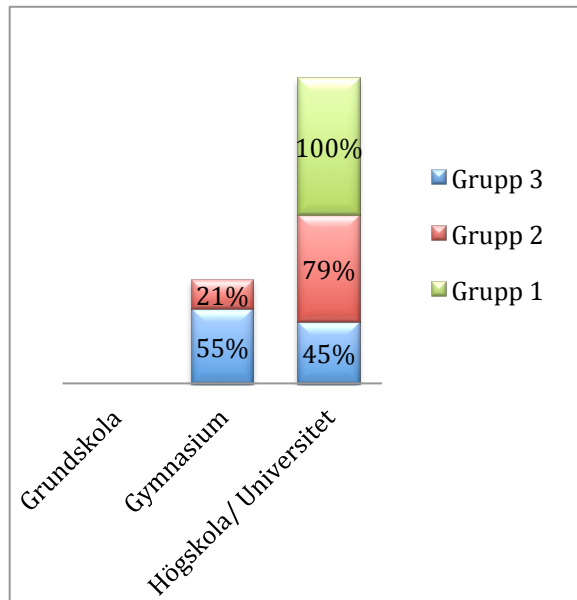
Motivationen för grupp 3 inom gymnastiken visar på ett medelvärde av 4,36, där en elitgymnast markerade [3], fem stycken markerade [4] och fem markerade [5]. Motivationen gällande skolan har ett medelvärde på 3,8. Där endast en elitgymnast markerat [5], tre har markerat [3] och sju markerat [4].

Sammanfattande visar resultaten för motivation inom skolan och gymnastiken på att den stiger med antalet träningstimmar.

3.2.4 Ambition i idrott och skola



Figur 5- Ambition inom gymnastiken



Figur 6- Ambition inom skolan

Gällande ambitionen inom gymnastiken och skolan visar resultaten att alla i grupp 1 satsar på OS och har det som mål (se figur 5). Alla i gruppen har även ambitionen till att studera vidare på högskola/universitet (se figur 6).

Av de 17 gymnasterna i grupp 2 så svarade sju stycken att de har ambitionen att tävla i OS, sex stycken svarade att tävla på VM och en person att tävla på EM. I grupp 2 har 79 procent (11 av 14) ambitionen till att studera vidare på högskola/universitetet.

I grupp 3 så är det åtta gymnaster som har ambitionen att delta i OS och tre stycken att tävla på EM och 45 procent i grupp 3 har ambitionen till att studera vidare på högskola/universitet.

3.3 Sammanfattande resultat

Tabell 2: jämförelsetabell av motivationen inom gymnastiken och skolan samt betygen A och B.

	Grupp 1 >30h	Grupp 2 25-29h	Grupp 3<24h
Motivation inom skolan	4,3	3,9	3,8
Motivation inom gymnastiken	4,9	4,6	4,4
Betygen A + B	78 %	55 %	52 %

I jämförelsetabellen ser vi resultaten för motivation inom skolan och gymnastiken samt resultatet för betygen A+ B för grupperna 1, 2 och 3. Grupperna är indelade utefter antalet träningstimmar i veckan. Resultaten visar att grupp 1 (> 30 timmar) har högst betyg (78 % A + B), högst motivation inom gymnastiken (4,9) och högst motivation inom skolan (4,3). Sedan följer grupp 2 (25-29 timmar) med 55 procent A + B i deras betyg, deras motivation inom gymnastiken ger ett medelvärde på 4,6 och inom skolan 3,9. Grupp 3, vilket tränar minst antal timmar i veckan (< 24 timmar) har 52 procent betygen A + B, motivationen i gymnastiken ger ett medelvärde på 4,3 och skolan 3,8. Resultaten för motivation inom skolan och gymnastiken stiger med antalet träningstimmar och betygen visar också på detta samband då betygen stiger i grupperna. Även när betyget C tas med så syns detta samband. Resultaten blir då följande; Grupp 1: 94 % Grupp 2: 83 % och Grupp 3: 80 %. Ambitionsnivån till att studera vidare på högskola/universitet visar resultatet att i grupp 1 är det samtliga (100 %) som vill studera vidare, i grupp 2 är det 78 procent och i grupp 3 är det mindre än hälften (45 %).

4. Slutsats och diskussion

Syftet var att undersöka hur svenska artistiska elitgymnaster presterar i skolan. Resultaten från undersökningen visar att elitgymnasterna presterar högt inom skolan. Av alla insamlade betyg i kärnämnen matematik, svenska, engelska och ämnet idrott och hälsa framgår det från

enkäterna att 84 procent består av betygen A, B och C, vilket är väldigt bra. Det är ingen som har betyget F och endast 6 procent består av betygen D och E.

Går då dessa resultat att förklaras av deras idrottssatsning? Nej, det går inte att konstatera att deras höga prestationer i skolan endast beror på deras idrottssatsning. Det finns så klart många faktorer som påverkar elitgymnasterna. Det vi med säkerhet kan säga utifrån vårt resultat är att studieresultaten är högt bland dessa gymnaster och högst bland de som tränar mest samt att motivationen är hög till gymnastiken och även till skolan. Resultaten visar alltså att elitgymnaster i studien erhåller höga betyg i skolan och har höga mål inom sin idrott. Vi kan utläsa svaren från enkätfråga 12 och konstatera att över hälften tycker att skolan påverkas av deras gymnastiksatsning, både positivt och negativt. Det negativa som framgick från kommentarerna var att gymnastikträningen upptar extremt mycket tid och kan skapa en viss stress till att hinna med skolan och det sociala umgänget. Det positiva som framgick av kommentarerna var att de ansåg att gymnastiken bidrar till att skapa en bra arbetsdisciplin, bättre planering och prioritering av deras tid. Stöd från tidigare forskning visar just på detta. Även om det uttrycks att det uppstår konflikter mellan idrottssatsningen och skolan, presterar ändå dessa elever bättre i skolan än genomsnittet. (Jonsson 1985, s. 68) Vilket också framgår i rapporten om RIG- eleverna att de hade signifikant högre betyg i samtliga kärnämnen och högre genomsnittspoäng jämfört med gymnasieelever i allmänhet. Rapporten visar även på att de RIG-elever som utövar individuella sporter består totalt av fler skolduktiga elever än lagidrotter (Ericsson 2010).

Trots deras elitsatsning presterar de väldigt bra i skolan och är mycket motiverade och ambitiösa till gymnastiken och skolan. Detta kan förklaras genom att de faller inom ramarna för prestationsmodellen, vilket visar på samspelet mellan idrott och skola och hur de hanterar den situationen (Jonsson 1985, s. 21 ff). Vi anser att samtliga i vår undersökning hamnar inom denna modell. Enligt prestationsmodellen så ska eleven ha tydliga mål och insikter om vilka krav som ställs. De lägger ner mycket tid och engagemang på sin idrott och tar med detta engagemang till skolan, vilket bidrar till bra betyg. De tar tillvara på tiden och skapar en bra arbetsdisciplin och en god inlärningsmiljö, de har en bra studieplanering och de vill alltid prestera sitt yttersta. (Ibid) Vi tycker att det går att utläsa genom resultaten och framförallt genom de kommentarer vi fick utav fråga 12, där dessa personlighetsdrag gick att utläsa. De andra modellerna som förklarar detta samspel mellan idrott och skola, anser vi att två av dem faller bort. Det är kompensationsmodellen och karriärmodellen, och varför dem ”går bort” är

för att våra resultat visar att alla har bra betyg. Vilket inte stämmer in på de två modellerna. I dessa modeller skapar idrotten ett negativt inflytande på skolprestationerna. När det gäller den sociala modellen har idrotten en positiv inverkan på skolan, men de elever som faller inom dessa ramar är med i sin idrott framförallt av sociala skäl. (Ibid, s. 25 ff) Eftersom studien är om elitgymnaster anser vi att den här modellen också faller bort för att det inte är på grund av kompisar man i första hand tränar och tävlar. Det är mer en bonus. Det finns säkert många som stannar kvar på grund av kompisar när deras elitkarriär tar slut, då kanske det är det sociala som hamnar i första hand till varför man fortsätter att tränar.

Att gymnastiken kan vara en positivt bidragande faktor till att dessa elever presterar bra i skolan kan också förklaras genom den hårda träning de utövar. Tidigare studier visar att fysisk aktivitet med hög intensitet kan förbättra akademiska resultat och även förbättra attityder och uppförande i skolan (Arday et al. 2013). Vårt resultat visar att elitgymnasterna upplevde att de har en bättre koncentration och disciplin i skolan, vilket de anser att gymnastiken har bidragit med.

När det gäller frågeställningarna:

- Skiljer sig studieresultaten utifrån antalet träningstimmar?
- Finns det någon skillnad mellan motivationen till gymnastiken i jämförelse till skolan?

Grupp 1 (tränar mest, > 30 timmar) har högst betyg och är mest motiverad till gymnastiken och skolan, sedan följer grupp 2 och sist grupp 3 där elitgymnasterna som tränar minst antal timmar i veckan ingår. Det är intressant då grupp 1 tränar över 30 timmar i veckan borde känna en viss tidspress att hinna med både skolan och gymnastiken, men ändå presterar de högst inom båda. Jonsson visar på att de idrottande eleverna får i genomsnitt bättre betyg fast de uttrycker att det uppstår konflikter (Jonsson 1985, s. 68). Skillnaderna mellan grupp 1 och 3 gällande betyg är 26 procentenheter, vilket är en stor skillnad och ett väldigt intressant resultat. Den naturliga tanken är att de som tränar extremt mycket borde få svårt att hinna med skolan och det skulle i sin tur orsaka att skolan blir lidande och på sikt visas i betygen. Även trötthet efter all träning talar för att orken till att fokusera på skolarbeten skulle också bli lidande. Resultaten ifrån undersökningen vi utfört visar dock att det inte alls är någon negativ faktor att träna mycket, inte ens att träna extremt mycket. Inte om man syftar till skolan och dess prestationer i alla fall. Kritiken som framgått i media om elitgymnasternas träningsklimat

kan på många punkter vara befogat (Edwinsson, 2013), men när det gäller antalet träningstimmar och om hur vida skolan skulle bli lidande eller inte visar vårt resultat att ju mer man tränar desto högre betyg.

Vi kan se utifrån resultaten att det framgår ett visst mönster. Det är inte bara i en faktor utan i tre där ett mönster går att utläsa i resultaten från grupperna. Dessa tre är: motivationen till skolan, motivationen till gymnastiken samt deras betygs resultat. Dessa resultat är väldigt intressant då hela gruppen presterar högt både inom sin idrott och inom skolan. Alla tränar hårt och lägger ner extremt mycket tid på sin gymnastiksatsning, det skiljer inte extremt mycket på antalet träningstimmar mellan grupperna. Det går ändå att utläsa en skillnad i resultaten av betygen, motivationen- skolan- gymnastiken (se tabell 2) och ambitionsnivån på de som tränar flest antal timmar och de som tränar minst. Resultatet för ambitionen att studera vidare till högskola/universitet visar att de som tränar mest grupp 1 (> 30 timmar) har alla svarat att de vill studera vidare, i grupp 2 (25 – 30 timmar) är det 79 procent och i grupp 3 (< 24 timmar) är det 45 procent. Det nationella snittet av gymnasieelever som vill studera vidare är ca 50 procent.

Resultaten från frågan hur vida de är nöjda, väldigt nöjda eller inte nöjda med sina betyg visade det sig att 21 procent var väldigt nöjda med sina betyg och det kanske inte är konstigt för 97 procent av betygen består av A och B. Det intressanta från den här frågan är resultatet från de som svarade att de inte var nöjda, men ändå hade bra betyg (42 % består av betyget A och B). Även om de har lägre betyg än de som var väldigt nöjda, är det ändå inga dåliga betyg. Anledningen till dessa resultat kan vara att de har höga krav på sig själva och en vilja att alltid prestera sitt bästa. Det tyder på en hög ambitionsnivå till skolan, att man har högt satta mål och en strävan efter att få högsta möjliga betyg.

Resultaten går inte att enbart förklaras av gymnastiksatsningen. Det finns många andra faktorer som kan påverka detta, vilket vi inte har haft möjlighet eller tid till att undersöka. Det kan vara olika normer och värderingar som påverkar individen, vilket vi inte har undersökt i studien. Andra faktorer kan till exempel vara föräldrarnas inverkan, det vill säga hur mycket hjälp eleverna fått hemifrån och så vidare.

4.1 Slutsats

Syftet var att undersöka hur svenska artistiska elitgymnaster presterar i skolan. Utifrån resultaten går det tydligt att se mönster mellan elitgymnasters prestation inom skolan och inom sin idrott. De presterar högt inom gymnastiken och högt inom skolan, vilket betygen visar. Det stöds även av tidigare studier att idrottande elever i genomsnitt har bättre betyg än de övriga eleverna (Ericsson 2010; Jonsson 1985, s. 62 f). Drivkraften som finns inom gymnastiken att alltid prestera så bra som möjligt kan man tolka i föreliggande studie som att den ”smittar av sig” till skolan. Relationen mellan gymnastiken och skolan verkar påverka varandra positivt, vilket stämmer enligt Jonssons prestationsmodell (1985, s. 21 ff).

4.2 Förslag på fortsatt forskning

Det skulle vara intressant att gå djupare in i vad våra resultat visar. Fördjupning av studien med hjälp av intervjuer skulle bidra med att få fram andra faktorer vilket kan påverka skolprestationer. Det skulle ge en större inblick och djup i hur gymnasterna känner och tänker om sin idrottssatsning och hur skolan kan påverkas av gymnastiken. Att jämföra med andra idrotter på elitnivå skulle också vara väldigt intressant, och se om det framkommer likheter eller skillnader.

Käll- och litteraturförteckning

- Andersson, I (2006). *Epidemiologi för hälsovetare: en introduktion*. Lund: Studentlitteratur
- Arday, D.N., Fernández-Rodríguez, J.M., Jiménez-Pavón, D., Castillo, R., Ruiz, J. & Ortega, F. B. (2013) A physical education trial improves adolescents' cognitive performance and academic achievement: the EDUFIT study. *Scandinavian journal of medicine and science in sports*. Volume 24: issue 1, p. 52-61, February 2014
- Carlsson, B (2009). *Idrottens rättskulturer: rättssociologiska och idrottsvetenskapliga essäer och exkurser*. 1. Uppl. Malmö: idrottsforum.org
- Edwinsson, L (2013) *Detta har hänt i gymnastik-Sverige: (2013-09-14) Dagens Nyheter* <http://www.dn.se/sport/detta-har-hant-i-gymnastik-sverige/> [2013-11-28]
- Engström, L-M., Norberg, J., & Åkesson, J (2007). *Idrotten vill: en utvärdering av barn- och ungdomsidrotten*. Stockholm: Riksidrottsförbundet
- Ericsson, S (2010). *FoU-rapporten - Utvärdering av RIG-verksamheten– ur ett SF och elevperspektiv 1999-2009*. Stockholm: Riksidrottsförbundet
- FYSS 2008: fysisk aktivitet i sjukdomsprevention och sjukdomsbehandling*. 2. Uppl. (2008). Stockholm: Statens folkhälsoinstitut
- Gymnastikförbundet (2012) *Tävlingsbestämmelser 2012: Manlig artistisk gymnastik*. http://gymnastik.se/ImageVaultFiles/id_10468/cf_418/Tävlingsbestämmelser%202012%20MAG%20version%201_0.PDF [2013-11-16]
- Gymnastikförbundet (2013a) *Fakta*. <http://www.gymnastik.se/Tavling/Kvinnlig-Artistisk-Gymnastik/Fakta/> [2013-11-12]
- Gymnastikförbundet (2013b) *Manlig artistisk gymnastik*. http://www.gymnastik.se/ImageVaultFiles/id_16079/cf_418/Manlig_AG.PDF [2013-11-12]
- Högberg, J-O (2008). *Effektiv idrottsträning: rörelselära i teori & praktik*. 1. uppl. Stockholm: SISU Idrottsböcker
- Johansson, B & Svedner, P (2010). *Examensarbetet i lärarutbildningen*. 5. uppl. Uppsala: Kunskapsföretaget
- Jonsson, R (1985). *Ungdom – Idrott – Skola: basrapport- bakgrund, utgångspunkter, metod och några inledande resultat*. Uppsala: Sociologiska institutionen, Uppsala Universitet
- Jonsson, R (2000). *Kroppen eller knoppen: en ESO rapport om idrottsgymnasierna: rapport till Expertgruppen för studier i offentlig ekonomi*. Stockholm: Fritzes offentliga publikationer
- Karlsson, T (2012). *Många överger studieplanerna*. Statistiska centralbyrån. http://www.scb.se/Pages/Article____340897.aspx [2013-11-01]

Kwak, L., Kremers, SP., Bergman, P., Ruiz, J., Rizzo, N., Sjöström, M (2009) Associations between physical activity, fitness, and academic achievement. *The journal of pediatrics*. Volume 155: issue 6, p. 914-918, 1 december 2009

Mannheimer, L (2011) Skarp kritik mot hårt tränande barn: (2011-12-19) Dagens Nyheter <http://www.dn.se/sport/skarp-kritik-mot-hart-tranande-barn/> [2013-12-21]

Plate, A & Plate, J (2001). *Mental rådgivning: din väg till målet*. Farsta: SISU idrottsböcker.

Riksidrottsförbundet (2011) *Idrotten i siffror*.

https://docs.google.com/viewer?url=http://iof4.idrottonline.se/ImageVaultFiles/id_32028/cf_394/Idrotten_i_siffror.PDF [2013-10-06]

Rydgqvist, L-G & Winroth, J (2002). *Idrott, friskvård, hälsa & hälsopromotion*. Stockholm: SISU idrottsböcker.

Stier, J (2012). Stora ledarproblem i svensk elitgymnastik. *Svensk idrottsforskning*. 2012 (21) s. 4- 7 <http://www.gih.se/CIF/Idrottsforskning/svensk-idrottsforskning/> [2013-11-28]

Trondman, M (2005). *Unga och föreningsidrotten: En studie om föreningsidrottens plats, betydelser och konsekvenser i ungas liv*. Stockholm: Ungdomsstyrelsen

Ödman, P-J (2006). *Kontrasternas spel: en svensk mentalitets-och pedagogikhistoria*. 2 uppl. Stockholm: Norstedts akademiska förlag.

Bilaga 1

Litteratursökning

Syfte och frågeställningar:

Syftet är att undersöka hur svenska artistiska elitgymnaster presterar i skolan.

Frågeställningar:

- Skiljer sig studieresultaten utifrån antalet träningstimmar?
- Finns det någon skillnad mellan motivationen till gymnastiken i jämförelse till skolan?

Vilka sökord har du använt?

Elite athlete school, Elite athlete education, Elite athlete grades, Elite athlete motivation, Elite athlete perfectionism, Athletes and school, sports and school, sports and education, motivation athletes, motivation school sports and grades, skola och idrott, idrott och betyg, idrottsgymnasier, Riksidrottsgymnasie, RIG, skola och betyg, idrott och betyg, sport och betyg, motivation sport, atleter i skolan, elitgymnast, elitidrott

Var har du sökt?

Pubmed, Ebsco, Diva-portal, Google Scholar, Sportdiscus, GIH:s- bibliotekskatalog

Sökningar som gav relevant resultat

*GIH:s bibliotekskatalog: Ungdom idrott skola, idrottsgymnasier, idrottsgymnasie
Riksidrottsgymnasie, RIG
Pubmed: physical activity school*

Kommentarer

Vi har hittat mycket bra genom GIH:s bibliotekskatalog, det var svårt att hitta relevanta artiklar i olika databaser t.ex. pubmed och Sportdiscus. Vi har även fått hjälp av andra studenters/forskarens litteraturlistor för att få tips till relevant litteratur.

Bilaga 2



Gymnastik och idrottshögskolan

Svenska elitgymnaster och skolprestationer

Vi är två studenter från GIH som studerar fjärde året på lärarprogrammet och skriver en C-uppsats tillsammans. Genom den här enkätundersökningen vill vi ta reda på om svenska elitgymnasters skolgång påverkas av deras idrottssatsning. Enkätundersökningen är frivillig och kommer att vara anonym.

Vi är tacksamma över din medverkan till vår undersökning. Om det finns frågor angående enkäten eller studien är ni välkomna att kontakta oss.

Bilaga 3

Enkätfrågor

1. Kön

Jag är en kille:

Jag är en tjej:

2. Jag är född år:

-00 -99 -98 -97 -96 -95 -94

3. Min årskurs vårterminen 2013:

Grundskolan: 6 7 8 9 Gymnasiet: 1 2 3

4. Kryssa i hur många timmar du tränade per dag (en vanlig skolvecka, vårterminen 2013)

Måndag: 0 1 2 3 4 5 6

Tisdag: 0 1 2 3 4 5 6

Onsdag: 0 1 2 3 4 5 6

Torsdag: 0 1 2 3 4 5 6

Fredag: 0 1 2 3 4 5 6

Lördag: 0 1 2 3 4 5 6

Söndag: 0 1 2 3 4 5 6

5. Hur motiverad är du inom gymnastiken? (1= Inte alls motiverad 5= Våldigt motiverad)

1 2 3 4 5

6. Ditt mål inom gymnastiken är att tävla/vara med i:

Landslaget Landslagsuppdrag JEM/EM VM OS

7. Fyll i den högsta meriten du uppnått inom gymnastiken. (Fyll i endast 1)

Utvecklingsgrupp Landslaget Landslagsuppdrag JEM/EM VM
OS

8. Hur motiverad är du inom skolan? (1= Inte alls motiverad 5= Våldigt motiverad)

1 2 3 4 5

9. Fyll i dina betyg i dem följande ämnen? (Vårterminen 13)

Idrott och hälsa: A B C D E F

Engelska: A B C D E F

Svenska: A B C D E F

Matematik: A B C D E F

10. Är du nöjd med dina betyg?

Ja, jag är väldigt nöjd med mina betyg

Jag är nöjd med mina betyg

Nej, jag är inte nöjd med mina betyg

11. Jag har motivation till att avsluta studier på följande nivå: (kryssa i alla som gäller dig)

Grundskolan

Gymnasiet

Universitet/högskola

12. Anser du att din skolgång påverkas av din gymnastiksatsning?

Ja

Nej

- Om ja, beskriv kort på vilket sätt.
