



# **Påverkar lärarens kompetens NIU- elevernas motivation?**

- En kvantitativ studie om motivationens påverkande faktorer

Marcus Nilsson & Rasmus Engström

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN

Självständigt arbete avancerad nivå 123:2022

Ämneslärarprogrammet: 2018-2023

Handledare: Jonna Nilsson

Examinator: Bengt Larsson

# **Sammanfattning**

## **Syfte och hypoteser**

Syftet med studien var att undersöka sambandet mellan motivation och lagidrottande NIU-elevens upplevelse av skolans faciliteter, samarbetet med klubbtag, lärarens kompetens, elevernas gemenskap samt elevernas individuella utveckling. Detta för att kartlägga samt vidare kunna utveckla arbetet med att motivera NIU-elever till att nå nationell elitnivå. För att undersöka området ställdes hypoteserna: 1. Det finns ett samband mellan NIU-elevens motivation å ena sidan och elevernas uppfattning om lärarens kompetens, samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling, skolans faciliteter. 2. Sambandet mellan lärarens kompetens och NIU-elevens motivation är centralt och förklaras inte av faktorerna samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling eller skolans faciliteter.

## **Teori och metod**

Studien använde sig av en kvantitativ ansats och enkäter som metod för att samla in data. 167 lagidrottande NIU-elever från fyra skolor svarade på enkäten. Enkätens frågor syftade till att undersöka elevernas uppfattning om motivation, lärarens kompetens, individuell utveckling, gemenskap och faciliteter. För att testa hypoteserna användes Spearman's test samt en multipel regressionsanalys.

## **Resultat**

Resultaten visade en positiv korrelation mellan motivation och lärarens kompetens, individuell utveckling, samverkan med klubbtag, faciliteter och gemenskap i gruppen. Lärarens kompetens var även fortsatt viktigt för motivationen, när den multipla regressionsanalysen tog hänsyn till övriga variabler.

## **Slutsats**

Slutsatsen från studiens resultat var att lärarens kompetens, samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling och skolans lokaler hade ett positivt samband med NIU-elevens motivation. Lärarens kompetens verkade vara extra viktig för elevernas motivation, samtidigt som anknytningsmöjligheterna och gemenskapen också var viktiga för elevernas motivation.



# **Does teacher competence affect NIU students' motivation?**

- A quantitative study on the influencing  
factors of motivation

Marcus Nilsson & Rasmus Engström

THE SWEDISH SCHOOL OF SPORT AND  
HEALTH SCIENCE

Independent thesis advanced level 123:2022

Teacher Education Program: 2018-2023

Supervisor: Jonna Nilsson

Examiner: Bengt Larsson

## **Summary**

### **Aim and hypothesis**

The purpose of the studies was to examine the relationship between motivation and NIU team-sporting students' experience of the school's facilities, cooperation with club teams, the teacher's competence, the students' community and the students' individual development. This is to map and further develop the work of motivating NIU students to reach national elite level. To investigate the area, the hypotheses were set: 1. There is a relationship between NIU students' motivation on the one hand and the students' perception of the teacher's competence, coordination with club teams, the students' community, the individual's development, the school's facilities. 2. The relationship between teacher competence and NIU-students' motivation is central and is not explained by the factors coordination with club teams, student community, individual development, or school facilities.

### **Theory and method**

The study used a quantitative approach and questionnaires as a method to collect data. 167 team-sporting NIU students from four schools responded to the survey. The survey's questions aimed to investigate students' perceptions of motivation, teacher competence, individual development, community and facilities. Spearman's test and a multiple regression analysis were used to test the hypotheses.

### **Results**

The result showed a positive correlation between motivation and teacher's competence, individual development, cooperation with the club team, facilities and community in the group. The teacher's competence was also important for motivation, when the multiple regression analysis took the other variables into account.

### **Conclusions**

The conclusion that can be drawn from the results of the study is that the competence of the teacher, coordination with club teams, the community of the students, the development of the individual and the school's facilities have a positive relationship with the motivation of the NIU students. The teacher's competence seems to be particularly important for the students' motivation, while the connection facilities and community are also important for the students' motivation.

## Innehållsförteckning

|  |    |
|--|----|
| 1. Inledning.....  | 1  |
| 1.2 Nationell idrottsutbildning (NIU).....   | 1  |
| 1.3 Bakgrund .....   | 1  |
| 2. Existerande forskning samt teoretisk utgångspunkt.....  | 3  |
| 2.1 Inre motivation & Self Determination Theory .....  | 3  |
| 2.2 Lärarens påverkan på elevernas motivation .....  | 4  |
| 2.3 Faciliteters påverkan på den idrottsliga utvecklingen .....  | 5  |
| 2.4 Samverkan mellan klubbtag och skola samt den individuella utvecklingen.....  | 6  |
| 2.5 Gemenskap mellan NIU-eleverna .....  | 7  |
| 3. Syfte och hypotes.....  | 8  |
| 4. Metodik.....  | 8  |
| 4.1 Ansats och metodval.....   | 8  |
| 4.2 Urval .....  | 8  |
| 4.3 Utformning av enkäten .....  | 9  |
| 4.3.1 Enkät: motivation .....  | 10 |
| 4.3.2 Enkät: lärares kompetens, gemenskap, individuell utveckling & samverkan med<br>hemmaförening.....  | 10 |
| 4.3.3 Enkät: faciliteter .....   | 11 |
| 4.4 Databearbetning.....   | 11 |
| 4.6 Validitet och reliabilitet .....   | 12 |
| 4.7 Forskningsetiska överväganden.....   | 13 |
| 5. Resultat .....  | 14 |
| 5.1 Sambandet mellan NIU-studenternas motivation och lärares kompetens, individuell<br>utveckling, samverkan med klubbtag, gemenskap i gruppen och faciliteter.....  | 15 |
| 5.2 Kvarstående samband mellan lärares kompetens och NIU-elevs motivation, när<br>analysen tar hänsyn till faktorerna samordning med klubbtag, elevernas gemenskap,<br>individens utveckling eller skolans faciliteter ..... | 17 |
| 6. Diskussion .....  | 19 |

|   |    |
|---|----|
| 6.1 Sambandet mellan motivation och lärarens kompetens, individuell utveckling, samverkan med klubbtag, gemenskap i gruppen och faciliteter.....  | 19 |
| 6.1.2 Samband mellan lärarens kompetens och motivation .....  | 19 |
| 6.1.3 Sambandet mellan individuell utveckling och motivation .....  | 20 |
| 6.1.4 Sambandet mellan samverkan med klubbtag och motivation .....  | 21 |
| 6.1.5 Sambandet mellan gemenskap i gruppen och motivation .....   | 22 |
| 6.1.6 Sambandet mellan faciliteter och motivation .....   | 23 |
| 6.2 Kvarstående samband mellan lärarens kompetens och NIU-elevs motivation, när analysen tar hänsyn till faktorerna samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling eller skolans faciliteter ..... | 23 |
| 7. Metoddiskussion.....   | 24 |
| 7.1 Urval.....  | 25 |
| 7.2 Utformning av enkät.....  | 25 |
| 7.3 Datainsamling, databearbetning & analys.....  | 26 |
| 8. Slutsats.....  | 27 |
| 8.1 Vidare forskning.....   | 27 |
| 7. Käll- och litteraturlista.....   | 28 |

Bilaga 1 Litteratursökning

Bilaga 2 Missivbrev & Samtyckesblad

Bilaga 3 Enkätfrågor

# 1. Inledning

På gymnasiet har elever möjlighet att välja ämnet specialidrott. Ämnet specialidrott ska bidra till en hälsosam idrottskarriär samt prestationsutveckling. Syftet med ämnet specialidrott är att ge möjligheten till eleverna att utveckla deras idrottsliga förmåga samt att lära sig att ha ett holistiskt och etiskt förhållningssätt till deras egen idrottskarriär (Skolverket, 2022).

Motivation har en betydande roll i hur mycket en individ vill engagera sig, där ett positivt samband syns mellan individens inre motivation och idrottsliga prestationer (Centrum för idrottsforskning, 2019). Läraren på en nationell idrottsutbildning (NIU) kan ha en positiv eller negativ effekt på elevers motivation beroende på vilket klimat de skapar. Ett klimat där tränaren får sina utövare att känna sig delaktiga och involverade genom en ständig dialog med sina utövare om det som påverkar dem, kan gynna och påverka deras inre motivation på ett positivt sätt (Centrum för idrottsforskning, 2019).

## 1.2 Nationell idrottsutbildning (NIU)

I Sverige finns Riksidrottsgymnasium (RIG) samt Nationella idrottsutbildningar (NIU). Ett RIG eller en gymnasieskola som erbjuder NIU, erbjuder ämnet specialidrott. Syftet med specialidrott är att ge idrottande ungdomar förutsättningar för den "dubbla karriären", innehållande en kombination av en seriös elitsatsning med en lika seriös satsning på gymnasiestudierna. RIG och NIU har i syfte att utbilda framtidens elitidrottare på internationell- respektive nationell nivå. Kravet för att en NIU-utbildning ska få anordnas på en skola är att den ska ha en tydlig elitidrottskaraktär samt vara sammankopplat till ett specialidrottsförbund (Ferry & Andersson, 2021).

## 1.3 Bakgrund

Centrum för idrottsforskning (2021) gjorde en undersökning som visade på att flest avhopp inom idrotten i Sverige sker mellan åldrarna 17-19 år. Det som kan förklara avhopp i många fall är bristande motivation, vilket kan menas med att den investeringen många människor gör i föreningsidrotten ger dålig avkastning. Ungdomarna upplever då att de inte får något tillbaka av att fortsätta idrotta. De finner idrotten som något tråkigt och andra intressen tar över (Franzén, 2004). Av alla dessa avhopp framgår det inte hur många som studerar på en NIU-utbildning. Det är dock intressant att avhopp sker i åldrarna där NIU-elever antingen

studerar på gymnasiet alternativt har precis avslutat en gymnasial utbildning. Vidare har även vi egna erfarenheter av avhopp efter klar NIU-utbildning.

Årligen har Riksidrottsförbundet (RF) utfört en enkätstudie (Ferry & Andersson, 2021) som syftar till att kartlägga kvaliteten på de RIG-skolor som finns runt om i landet. Från och med 2018 har RF även valt att granska NIU-utbildningarna. I undersökningen undersöktes bland annat områdena: hur eleverna mår, elevernas bedömning av den egna utvecklingen, elevernas bedömning av lärarnas kompetens samt om det finns något samarbetet mellan skola och elevens förening. Resultatet från undersökningen (Ferry & Andersson, 2021) visade att elevernas upplevelse av lärarens kompetens var hög, deras individuella utvecklingsplan samt gemenskapen var god. Av de elever som är involverade i föreningsidrott var det 42 procent av alla elever som svarade att deras förening samverkade med specialidrottsundervisningen i skolan. Majoriteten av eleverna i denna undersökning svarade att deras tränare i föreningen är införstådd i vad som innebär att eleverna går på en NIU skola (Ferry & Andersson, 2021).

En annan faktor som inte RF undersökte i deras undersökning av RIG och NIU-eleverna är hur elever upplever skolans och träningsanläggningens faciliteter. Fahlström et al., (2016) gjorde en studie om goda idrottsliga utvecklingsmiljöer där resultatet visar att flertalet faktorer har betydelse för en individs idrottsliga utveckling. En viktig faktor för utvecklingen är tillgången till bra och praktiska faciliteter för både den organiserade träningen och möjligheten till kompletterande träning. För en god tränings- och utvecklingsmiljö är ändamålsenliga anläggningar samt utrustning en viktig faktor och där utövarna har full tillgång till den utrustning de behöver för att kunna bli bättre. Det handlar inte om att ha de bästa och dyraste faciliteterna utan om att ha bäst tillgång till faciliteterna (Fahlström et al., 2016).

Utifrån egna erfarenheter uppfattar författarna till denna studie att specialidrottslärarens kunskaper inom samtliga delmoment utifrån specialidrottens kursplan (Skolverket, 2022), förmodligen leder till en bättre individuell utveckling för eleven, för att nå en elitkarriär inom sin idrott. Inom kursplanens olika delmoment (Skolverket, 2022), tror vi att goda faciliteter kan ha stor påverkan på elevernas utveckling och att lärarens kompetens inom kompletterande träning (exempelvis styrketräning), skulle kunna nå en högre potential om faciliteterna (i form av gymtillgångar och material), finns tillgängligt i skolan. Vidare skulle det kunna vara tänkbart att en lärare med högre kompetens inom kursplanens delmoment har en förståelse för

träningsbelastningen, som ökar i samband med att eleven tränar på både skoltid och med klubblaget. Att ha kontroll på den ökade träningsbelastningen är något som vi tror ha en stor påverkan på om utövarna håller sig hela, eller behöver sluta med sin idrott på grund av skador.

Genom denna information blir det intressant att undersöka hur ovan nämnda variabler har en påverkan på NIU-elevens motivation. Det blir extra intressant att undersöka om lärarens kompetens är extra viktig för NIU-elevens motivation, då tidigare studier kommit fram till att den har en stor påverkan.

## **2. Existerande forskning samt teoretisk utgångspunkt**

### ***2.1 Inre motivation & Self Determination Theory***

Deci & Ryan (2017) diskuterar den inre motivation som den eftersträvande typen av motivation för att bland annat öka en individs kognitiva och emotionella utveckling. Den inre motivationen ger även en individ möjligheten att öka sin prestation samt individs vilja att delta i olika sociala sammanhang och ökar det anmäla psykologiska välmåendet. För att förklara hur olika sociala kontext skapar och förklarar den inre motivationen, diskuteras vidare den psykologiska självbestämmande motivationsteorin Self Determination Theory (SDT) (Deci & Ryan, 2017).

Deci och Ryan (2017) tar utgångspunkt ur de tre medfödda behoven; kompetens, autonomi och tillhörighet när de beskriver Self Determination Theory. De menar att SDT handlar om hur motivationen och personligheten påverkas när vi befinner oss i olika sociala sammanhang. Motsatsen till inre motivation yttre motivation, där exempelvis belöningar styr viljan att delta. Den yttre motivationen resulterar i en lägre självbestämmande motivation, då det finns risk att en individ upplever ett krav och känner sig tvungen att utföra något, för att inte få dåligt samvete (Deci & Ryan, 2017).

Även fast den inre motivationen är att föredra, för att skapa en känsla hos en individ att vilja delta, bör inte den yttre motivationen ses som förbjuden inom STD. Deci & Ryan (2017) diskuterade nämligen att belöning kan i vissa situationer vara bra. Belöning kan bekräfta kompetens, exempelvis genom feedback.

Vidare beskriver Fenton et al., (2016) Self Determination Theory (SDT) som en teoretisk utgångspunkt för att kunna förstå psykologiska processer exempelvis som inre motivation, vilket har visat sig ha varit framgångsrikt inom ungdomsidrotten. Teorin SDT mäter inte endast hur stark ens inre motivation är, den mäter även hur motiverad en individ är till att vilja göra något samt varför en individ väljer att delta inom en idrott. Fenton et al., (2016) beskriver vidare att miljön är en central del för att skapa inre motivation.

## ***2.2 Lärarens påverkan på elevernas motivation***

Kao et al. (2017) undersökte i deras studie om det fanns ett samband mellan tränarens kompetens och utövarnas förtroende till tränaren (Kao et al., 2017). Tränarens kompetens kan definieras som en tränarens förmåga att påverka och utveckla utövarnas inlärning och prestation (Kao et al., 2017). Vidare berättar Kao et al. (2017) att tränarens kompetens kan utvärderas utifrån fyra olika kompetensområden. Motivationskompetens, spelstrategisk kompetens, teknikkompetens samt karaktärs-byggande kompetens. Motivationskompetens innebär tränarens förmåga att påverka utövarnas och lagets motivation samt individens psykologiska humör och skicklighet. Resultatet visade på att tränarens kompetens för motivation var stark, samtidigt som sambandet mellan tränarens kompetens och utövarnas förtroende för tränaren var positivt (Kao et al., 2017). Detta blir relevant för vår studie, då sambandet mellan kompetens och motivation ska undersökas.

Sheridan et al. (2014) undersökte hur tränarens roll och beteende kan ha en direkt påverkande faktor till utövarnas inre motivation. Upplever utövarna att ett klimat där fokus ligger på att utföra bättre prestationer och att misstag inte är acceptabelt, kan det bidra till en lägre inneboende motivation. En miljö där tränaren inte lyfter fram bra prestationer hos utövarna, kan även det bidra till lägre motivation och i sin tur leda till fler avhopp inom den organiserade idrotten (Sheridan et al., 2014).

Även Sevil-Serrano et al. (2021) menade att tränaren kan ha en stor påverkan på ungdomars motivation och viljan att fortsätta delta inom idrotten. De gjorde en studie på fotbollsspelande ungdomar, där resultatet pekade på att ungefär en fjärdedel väljer att sluta med fotboll, där en bidragande faktor var ungdomarnas upplevelse till fotbollen. De menade vidare på att tränaren har en betydelsefull roll genom att ge ungdomarna goda upplevelser och förutsättningar till

deras utveckling, vilket kan bidra till en högre och positivare inneboende motivation (Sevil-Serrano et al., 2021).

Ferry (2016) undersökte i studien “Teachers in school sports: between the fields of education and sport?”, vilka resurser som efterfrågas för att arbeta som lärare i specialidrott. Eftersom ämnet specialidrott ingår i det svenska skolsystemet har det influenser av både utbildning och specifik sport. Då 45 procent av specialidrottslärarna har en lärarutbildning medan 95 procent har en tränarutbildning menar Ferry (2016) att det finns en tendens att de som är utbildade tränare riskerar att inte besitta kunskaper inom alla delmoment, som ska läras ut inom ämnet specialidrott. Resultatet i studien visar att tränarna uppskattar sina kunskaper inom sportspecifika färdigheter som höga och samtidigt områden som: psykologi, nutrition som lägre. Eftersom de nämnda områdena är delar som ingår i kursplanen för specialidrott, skapar det en problematik om läraren enbart har en tränarutbildning (Ferry, 2016), vilket blir intressant i denna studie, då elevernas upplevelse av lärarens kunskaper ska utvärderas.

Shannon et al. (2021) kom fram till att ett ledarskap som kan främja utövarnas mentala hälsa och som i sin tur kan leda till högre motivation är ett mer stödjande ledarskap. Författarna i studien menar att ett stödjande ledarskap tar hänsyn till utövarnas välbefinnande och fokuserar på att utveckla individen vilket kan öka utövarnas inre motivation. Ett mer styrande och kontrollerande ledarskap kan leda till utbrändhet samt minskad inre motivation (Shannon et al., 2021).

Utifrån studierna ovan verkar tränarens kompetens samt förtroendet för tränaren vara viktiga faktorer för att öka motivationen, och i många fall den inre motivationen hos utövarna. Detta blir relevant för denna studie då sambandet mellan lärarens kompetens och elevens motivation undersöks. Utifrån att vi i flertalet fall vet att tränarens kompetens påverkar elevens motivation, blir det relevant för oss i denna studie att undersöka förhållandet mellan lärare och elev inom NIU-verksamheten.

### ***2.3 Faciliteters påverkan på den idrottsliga utvecklingen***

Arias (2019) undersökte om faciliteter var en viktig faktor hos elitidrottare och ger de förutsättningar för att kunna träna för att bli så bra som möjligt. Träningsanläggningar är en av många viktiga faktorer, då idrottarna ska kunna träna i en träningsanläggning med goda förhållanden med prioriterad tillgång till olika typer av utrustning av god kvalitet samt att det

finns mycket utrustning för att ge de bästa förutsättningarna till att bli bra inom sin specifika idrott (Arias, 2019).

Hallmann et al. (2012) undersökte betydelsen av idrottsinfrastrukturen för deltagande i olika idrotter. Idrotterna de undersökte var simning, löpning, fotboll och tennis. Tillgången till faciliteter samt idrottsinfrastruktur gör det möjligt och underlättar för människorna i samhället att kunna delta i olika idrotter, där ett bra utbud av tillgång till faciliteter såsom träningsanläggningar, gym, simbassäng ökar möjligheterna till högre idrottsdeltagande. Däremot om tillgången till faciliteter är sämre kan idrottsdeltagandet i samhället minska. Vidare visade resultatet på ett positivt samband mellan idrottsplaner och deltagande i idrotter som fotboll och tennis, även om det var minst personer som utövade tennis i denna studie. Idrottsanläggningar samt tillgången till att kunna använda idrottsanläggningarna är viktiga nycklar till att fler människor i samhället vill delta i olika typer av idrotter (Hallmann et al., 2012).

Dessa studier är relevanta för denna undersökning då vi kan se att faciliteter har en viktig del för idrottares personliga utveckling (Arias, 2019). Samtidigt kan vi se ett samband mellan tillgång till faciliteter, idrottsdeltagande och motivation (Hallmann et al., 2012), vilket gör det relevant då denna studie ska undersöka om faciliteter har en påverkan på NIU-elevers motivation.

## ***2.4 Samverkan mellan klubbtag och skola samt den individuella utvecklingen***

I en studie gjord av (Bjørndal & Gjesdal, 2020) var syftet att studera vilken roll som idrottsskolan har i utvecklandet av norska handbolls- och fotbollsspelare. I studien intervjuades 25 olika lärare från nio olika skolor, i syfte att ta reda på hur idrottsprogrammet var organiserat samt hur det utfördes (Bjørndal & Gjesdal, 2020).

Kopplat till spelarnas individuella utveckling menar tränarna att deras roll syftar till att skapa ett klimat där eleverna har självkänedom, autonomi och kompetens under utbildningsprocessen. I studiens resultat drogs slutsatserna att skolträningen ansågs som ett komplement till klubbtagsträningen. Utifrån resultatet utläses att kartläggningen av träningsbelastningen utmanas i samband med relationen mellan skolidrotten och föreningsidrotten, som tränarna även anser behöver vara tätare och mer flexibel, för att utveckla eleverna långsiktigt (Bjørndal & Gjesdal, 2020). Faktorer som begränsar

kommunikationen och samverkan var bestämmelser inom skolektorn, och kommunikationen mellan klubb och skola (Bjørndal & Gjesdal, 2020). Detta blir intressant då samverkan mellan klubblaget och skolan verkar ha en stor påverkan på elevernas idrottsliga utveckling samt motivation, genom självkänedom, autonomi och kompetens.

Vidare menar vissa tränare i studien att de individuella målen bör sättas av individen själv och att eleven har ansvaret över sin egen utveckling. Enligt Bjørndal & Gjesdal (2020) har tränaren mer en roll som facilitator och mindre som instruktör. Bjørndal & Gjesdal (2020) menar även att den individuella utvecklingen gynnas av ett mer flexibelt system, där ett bra samarbete finns mellan klubblag och skolans verksamhet.

## ***2.5 Gemenskap mellan NIU-eleverna***

Vella et al. (2021) gjorde en undersökning där syftet var att undersöka ungdomar som deltog i lagsport om det fanns något samband mellan den sociala miljön som uppstår i ett lag och utövarnas självbestämmande motivation. Resultatet visade på att det kan vara viktigt för en utövaras motivation att främja en miljö där alla utövare tillsammans upplever att de är självbestämda. Det resultatet visade var att den sociala miljön som skapas inom ett lag är en viktig faktor för utövarnas självbestämmande motivation. Resultatet belyser även potentiella förutsättningar för idrottsprogrammen att främja en miljö där utövarna upplever sig själva som självbestämda för en högre självbestämmande motivation samt den psykiska hälsan (Vella et al., 2021).

Utifrån en studie skapat av Keegan et al. (2010) där syftet var att undersöka hur tränarna, föräldrarna och lagkompisarna påverkar idrottande ungdomars motivation. Det visade sig att vänskap och samarbete inom gruppen kan ha en betydande påverkan på en individs motivation. Positiv feedback, uppmuntran och att ha roligt under träning och match är även centrala faktorer för den inre motivationen. Dessa faktorer och beteenden kan både vara från tränarna och vännerna inom gruppen (Keegan et al., 2010).

### **3. Syfte och hypotes**

Syftet med studien är att undersöka sambandet mellan motivation och lagidrottande NIU-elevens upplevelse av skolans faciliteter, samarbetet med klubbtag, lärarens kompetens, elevernas gemenskap samt elevernas individuella utveckling. Detta för att kartlägga samt vidare kunna utveckla arbetet med att motivera NIU-elever till att nå nationell elitnivå.

#### Hypotes 1

Det finns ett samband mellan NIU elevens motivation och elevernas uppfattning om lärarens kompetens, samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling, skolans faciliteter.

#### Hypotes 2

Sambandet mellan lärarens kompetens och NIU-elevens motivation är centralt och förklaras inte av faktorerna samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling eller skolans faciliteter.

### **4. Metodik**

#### ***4.1 Ansats och metodval***

Eftersom resultatet i studien ska kunna kvantifieras och i sin tur generaliseras, användes i studien en kvantitativ ansats (Ejlertsson, 2019). Studiens problemformulering besvarades genom att undersöka två hypoteser, som verifierades eller falsifierades (Patel & Davidsson, 2011).

#### ***4.2 Urval***

Urvalet för den här studien riktade in sig mot NIU elever som är involverade inom lagidrott. Kontakt med de olika skolorna inom Stockholm gjordes genom telefon och mail för att se över möjligheterna till att genomföra studien. Studien baserade urvalet genom att utgå ifrån bekvämlighetsprincipen för att hitta respondenterna till undersökningen. Principen användes för att det skulle vara lättillgängligt att hitta respondenterna (Bryman, 2011). Eftersom vi båda

som genomfört denna studie gick på NIU i gymnasiet samt fortfarande är involverade inom idrottsrörelsen har vi kontakter inom NIU vilket gjorde att vi på ett smidigare och lättillgängligare sätt kunde få möjligheten att besöka deras undervisning. Skolorna som besöktes var Tibble gymnasium, Midsommarkransen, Arlandagymnasiet samt Stockholms idrottsgymnasium. Lagsporterna var basket, innebandy, handboll och fotboll.

För att bestämma stickprovsstorleken användes programmet G-power. Förhoppningen med studien var att ha en power på 0.8 och en signifikansnivå ( $\alpha$ ) på 0,05. Power-värdet förklarar sannolikheten för att dra en slutsats och därmed förkasta nullhypotesen när den är falsk (SPSS-akuten, 2012). Det resulterade i att undersökningen behövde minst 150 respondenter.

Vi skapade ett missivbrev, innehållande all den information som eleverna behövde veta om studien, se bilaga 2. För att försäkra oss att den som svarade blev motiverad, innehöll missivbrevet följande delar; vem som ligger bakom undersökningen samt avsikten med den, vilka som får besvara enkäten, hur lång tid det tar att besvara enkäten, vart och när enkäten ska skickas och vad som händer med svaren samt när studien kommer ut och hur man får tag i den (Kylén, 2004). Via telefonsamtal och mejl tog vi kontakt med flertalet skolor samt ansvariga NIU-lärare för att se över möjligheten att få besöka deras undervisning och presentera studien för eleverna.

### ***4.3 Utformning av enkäten***

För datainsamlingen använde undersökningen enkäter. Mer specifikt användes gruppenkäter för att öka svarsfrekvensen genom motivation samt där respondenterna får möjligheter till att ställa eventuella frågor kring enkäten (Trost & Hultåker, 2016). Vi skapade enkäterna i Google Forms (Google, 2022a). Utifrån en digital utformad enkät, användes ett lättläst typsnitt, vilket underlättade för respondenterna när de besvarade enkäten (Trost & Hultåker, 2016).

Tidigare studier (Björn & Ferry, 2021; Arias, 2019; Fahlström et al., 2016; Glynn et al., 2011) som riktade in sig mot tränarens kompetens, vilket kan jämföras med lärare i denna studie samt individuell utveckling, samarbete med klubbtag, skolans faciliteter, gemenskapen och individens motivation, användes för att utforma enkäten och dess frågor. Respondenterna svarade på en femgradig skala genom hela enkäten. Genom att ha en femgradig skala med endast ord i varsin ände, gavs respondenten större frihet och styrde därmed inte svaren till fasta svarsalternativ. Svarsalternativen var från instämmer inte alls till instämmer helt förutom

för frågorna gällande motivation där alternativen gick från aldrig till alltid. Finns det ett svarsalternativ/ord i mitten av skalan, ökar risken för tolkning av ordet hos respondenten. Det underlättade för respondenterna att ha en liknande struktur genom hela enkäten, då svarsalternativen gick från en negativ riktning till en positiv (Kylén, 2004).

#### ***4.3.1 Enkät: motivation***

Elevernas motivation poängsattes utifrån en femgradig skala från “aldrig” till “alltid”, utifrån den validerade enkäten “Science motivation questionnaire II” (Glynn et al., 2011). Den validerade enkäten var riktad mot forskarstudenter och var utformad på engelska. Vi modifierade enkäten genom att byta ut nyckelord i frågorna samt att vi översatte hela enkäten till svenska. Nyckelord som “science”, “test” och “labs” i deras enkät byttes ut mot “träning”, “match”, “specialidrott” och “teoretiska samt praktiska examinationer”, för att kunna ge svar på studiens syfte. För att kunna besvara om hur hög motivation respondenterna upplevde att de hade, ställde vi tjugofem frågor där minimumpoängen var 1 och maxpoängen var 5. Frågorna respondenterna svarade på var bland annat ‘Kunskaperna jag lär mig inom specialidrotten är relevant för min idrottskarriär’, ‘Jag är säker på att jag kan prestera bra under matchsituationer samt teoretiska examinationer i specialidrott’. Frågorna om motivation är utformade utifrån motivationsdelarna: “Intrinsic motivation”, “Career motivation”, “Self-determination”, “Self-efficacy” och “Grade motivation”, precis som i studien skriven av Glynn et al. (2011). Det blir även viktigt att svarsalternativen “aldrig” till “alltid” går från något negativt laddat till något positivt, likt riktningen tillhörande de övriga svarsalternativen (“instämmer inte alls - instämmer helt”) (Kylén, 2004).

#### ***4.3.2 Enkät: lärarens kompetens, gemenskap, individuell utveckling & samverkan med hemmaförening***

Utifrån enkätsvaren gällande de fem kategorivariablerna “lärarens kompetens”, “skolans faciliteter”, “samverkan med hemmaförening”, “elevernas gemenskap” samt “elevernas individuella utveckling. Frågorna tillhörande lärarens kompetens är också tagna från rapporten av Ferry & Andersson (2021), Där valde vi frågorna om vilka kunskaper eleverna utvecklar istället för frågorna om tränarens kompetens. Vi valde att göra på det sättet för att frågorna gällande tränarens kompetens handlade mer om tränarens egenskaper och erfarenheter. De frågor vi valde att ställa under lärarens kompetens i denna studie är även kopplat till Skolverkets kunskapskrav och de förmågor eleverna ska lära sig (Skolverket, 2022). Totalt antal frågor för denna variabel var sju frågor, exempelvis ställdes frågan

”Specialidrottsläraren har tillräcklig kompetens när det gäller teknik och taktik”. Minimumpoängen respondenterna kunde få var 1 och maxpoängen var 5. Frågorna utifrån faktorerna gemenskap, individens utveckling och samverkan med klubbtag, togs rakt av från Ferry & Anderssons (2021) rapport och det var totalt två frågor för varje variabel. Respondenterna svarade på frågor om hur trygga de upplever att de är inom gruppen samt hur de upplever stämningen inom gruppen, dessa två frågor gav oss information gällande variabeln gemenskap. För att få svar på hur respondenterna upplevde deras egen individuella utveckling ställdes frågorna ” Jag har en individuell utvecklingsplan och ”Jag har tillräckligt många individuella samtal med min lärare”. För att få svar på hur respondenterna upplevde hur samverkan mellan skolan och klubbtaget var ställdes frågorna ”Det finns en samverkan mellan klubbtaget och specialidrottsundervisningen samt ”Föreningens tränare förstår vad det innebär att gå på ett NIU”. Svaren redovisades utifrån en femgradig skala från ”Instämmer inte alls” (1) till ”Instämmer helt” (5). Den fem-gradiga skalan var densamma som användes i rapporten ”En fördjupningsstudie av elevenkäten Specialidrott” (Ferry & Andersson, 2021).

#### ***4.3.3 Enkät: faciliteter***

Utifrån studierna skapade av (Fahlström et al., 2016) samt (Arias, 2019), har enkätfrågorna utformats, för att de skulle passa denna studie och därmed svarade på studiens hypoteser. Genom dessa två studier som kommit fram till att träningsanläggningen behöver kunna ge goda förutsättningar till utövarna för att kunna nå elitnivå, samt tillgången till utrustning för kompletterande träningen är en viktig pusselbit för utövarnas egen utveckling. Därför behövde vi utforma frågor som skulle kunna ge svar på detta och då ställde vi frågorna ” Träningsanläggningen (planen/hallens kvalité och storlek) ger mig förutsättningar för att bli så bra som möjligt på min idrott” samt ”Jag har tillräckligt bra tillgång till den utrustning jag behöver för kompletterande träning (Tex styrketräning, konditionsträning, rehabilitering)”. Svartalernativet och den femgradiga skalan ”instämmer inte alls” - ”instämmer helt”, behölls från RF’s rapport (Ferry & Andersson, 2021), för att underlätta för respondenterna vid svarstillfället. Det var totalt två frågor för variabeln faciliteter där minimumpoängen var 1 och maxpoängen 5.

#### ***4.4 Databearbetning***

Då alla variabler innehöll flertalet frågor: lärarens kompetens (7), individuell utveckling (2), samverkan med klubbtag (2), gemenskap i gruppen (2), faciliteter (2) och motivation (25), räknades ett medelvärde ut för varje variabel. I slutändan fick därmed varje respondent sex

stycken medelvärden. Medelvärdena för varje variabel kategoriserades i Microsoft Excel (2022) för att sedan överföras till Jamovi (2022), där datan analyserades.

#### **4.5 *Analys***

Eftersom vi använde oss av medelvärden utifrån varje variabel, gick datan under den kontinuerliga skaltypen. I Jamovi v.2.3.18.0 (2022) utfördes ett normalfördelningstest, vilket visade att datan ej var normalfördelad. Utifrån den kontinuerliga skaltypen samt den icke normalfördelade datan användes därmed Spearman's test, i syfte att analysera korrelationen mellan motivation och lärarens kompetens, individuella utveckling, samverkan med klubblaget, gemenskap samt faciliteter. För att sedan se att det eventuella sambandet mellan elevernas motivation och tränarens kompetens inte påverkades av de resterande variablerna, utfördes en multipel regressionsanalys. En multipel regressionsanalys användes, eftersom ett samband vill tas fram utifrån fler än tre variabler (Ejlertsson, 2019).

#### **4.6 *Validitet och reliabilitet***

Eftersom Riksidrottsförbundets rapport (Ferry & Andersson, 2018), "Science motivation questionnaire II" (Glynn et al., 2011), "Goda idrottsliga utvecklingsmiljöer: en studie av miljöer som är framgångsrika i att utveckla elitidrottare" (Fahlström et al., 2016) samt "Strategic Management of Training Facilities for Success in Elite Sport" (Arias, 2019) användes som grund för studiens enkätutformning, möjliggjordes ett stärkande av studiens validitet, då det som avses mätas mäts. Till skillnad från de två förstnämnda redan utformade enkäterna har de två sistnämnda studierna använts för att utforma egna enkätfrågor, utifrån en analys av innehållet i studierna (Patel & Davidsson, 2011).

Utifrån "Science motivation questionnaire II" (Glynn et al., 2016), användes den enkäten för att utforma frågorna gällande motivation. I studien skriven av Glynn et al., (2016) syftar frågeformulärarets frågor till att ta reda på studenters motivation till ett specifikt ämne (vetenskap i deras fall), likt denna studie. Studiens (Glynn et al., 2016) syfte och målgrupp är liknande denna studie, vilket stärkte validiteten ännu mer.

För att säkerställa att studien är tillförlitlig och är reproducerbar samt för att få datan så homogen och på så sätt ge studien stabilitet, var den höga svarsfrekvensen viktig. Att det fanns en röd tråd genom enkätfrågorna gav även den mjuka datan en stabilitet (Kylén, 2004). Även säkerställandet av tydligt ställda frågor och motiv för deltagandet i studie är av prioritet

för en hög reliabilitet. För att säkerställa att frågorna var enkla att förstå samt att de var relevanta till studiens syfte var författarna på plats och fanns där för att besvara frågor, förklara syftet med studien samt förklara vikten av att delta som respondent i studien (Kylén, 2004). Deltagarna tog även del av informationen skriftligt, i form av ett missivbrev med informationen innan de skrev på samtycket att delta (Patel & Davidsson, 2011).

Vidare säkerställdes validitet och reliabilitet genom pilotstudier på femton personer, för att försäkra oss om att strukturen på enkäten var tydlig samt att frågorna var tydliga (Hagevi & Viscovi, 2016). Kraven på deltagarna i pilotstudien var att de tidigare skulle läst specialidrott. För att få så pass tydlig feedback som möjligt, fick pilotstudiens respondenter ta del av informationen precis som respondenterna i studien. Därefter satte vi oss ner med pilotstudiens respondenter för att få feedback om enkäten. Feedback gavs utifrån varje fråga och innehöll synpunkter om frågeordning, validitet och ordval (Hagevi & Viscovi, 2016). Den feedback vi tog emot var att enkäten var tydligt utformad och att frågorna besvarade syftet. Den ändringen vi gjorde var att vi ändrade om meningsuppbyggnaden på ett fåtal frågor för att säkerställa tydligheten i frågorna.

#### **4.7 Forskningsetiska överväganden**

För att säkerhetsställa att studien tog hänsyn till de etiska krav som finns inom forskning utgick studien från de fyra huvudkrav som Vetenskapsrådet formulerat. Studien tog hänsyn till *informationskravet* då vi presenterade studiens syfte och innehåll för respondenterna (Patel & Davidsson, 2011). Patel och Davidsson (2011) berättar vidare om *samtyckeskravet* vilket innebär att respondenterna i undersökningen har rätt att bestämma om de vill medverka. När vi presenterade studien för respondenterna blev de väl informerade om att det här är frivilligt och att de får avbryta undersökningen när de vill. Efter att vi presenterade studien gav vi ut ett missivbrev med all information om studien samt en samtyckesblankett. Samtyckeskravet uppfylldes när respondenterna tog del av den skriftliga informationen och sedan skrev på samtyckesblanketten, då kunde vi försäkra oss om att de ville delta i undersökning och att de var informerade om att deltagandet i undersökningen var frivilligt (Patel & Davidsson, 2011). *Konfidentialitetskravet*, innebär att uppgifterna om deltagarna i studien ska förvaras på ett sätt att obehöriga inte kan ta del av dem, vilket vi gjorde genom att behålla samtyckesbladen där respondenternas namn stod och inte delade vidare den informationen. Vi informerade om detta när vi presenterade studien för respondenterna (Patel & Davidsson, 2011). Slutligen berättar Patel och Davidson (2011) om det sista kravet som denna studie tog hänsyn till,

nyttjandekravet, vilket innebär att uppgifterna som vi samlat in endast kommer att användas för forskningsändamål (Patel & Davidsson, 2011).

#### 4.7.1 GDPR

Studien tog hänsyn till GDPR då alla svar från respondenterna var anonyma och inga personuppgifter samlades in. Eftersom vi skapade en digital enkät i Google forms har vi varit noggranna med att se hur den lagras och att enkätsvaren inte spreds vidare.

Google databas lagrade informationen/enkätsvaren som kom in från respondenterna. Utifrån Googles integritetsarbete kommer den data vi fick in att anonymisera, för att skydda individen (Google, 2022c). Enkäten/enkätsvaren raderades när studien blev genomförd och godkänd. Google kommer i sin tur påbörja processen att ta bort resultatet och all information i deras system (Google, 2022d).

## 5. Resultat

I detta avsnitt kommer resultatet presenteras och ge svar på om studiens hypoteser blev besvarade. Antalet svars personer landade på 166-167 personer, beroende på variabel (se tabell 1), fördelat på fyra olika skolor med inriktning NIU och lagsporter, vilket innebär en power på över 0.8 för en effektstorlek på minimum 150 personer. Varje variabel har förkortats när resultatet har sammanställts och presenteras: Lärarens kompetens (LK), individuell utveckling (IU), samverkan med klubbtag (SA), gemenskap i gruppen (GE), faciliteter (FA) samt motivation (M).

Utifrån fastställandet av resultatet framkom 16 st uteslutna svar. Gällande variabeln lärarens kompetens var det totalt tio frågor som inte besvarades. För variabeln faciliteter var det en fråga som inte besvarades. För variabeln motivation var det fem frågor som inte besvarades.

Efter en sammanställning av enkätsvaren, räknades ett medelvärde ut för varje variabel. Det tillsammans med antal svar samt frågor, redovisas nedan i tabellen.

*Tabell 1: Visar medelvärdet, antal svar och antal frågor för varje variabel.*

| Variabel | Medelvärde | SD    | Antal svar | Antal frågor |
|----------|------------|-------|------------|--------------|
| M        | 4,2        | +0,52 | 167        | 25           |

|           |     |       |     |   |
|-----------|-----|-------|-----|---|
| <b>LK</b> | 4,3 | +0,59 | 166 | 7 |
| <b>IU</b> | 3,9 | +0,96 | 167 | 2 |
| <b>SA</b> | 3,9 | +0,96 | 167 | 2 |
| <b>GE</b> | 4,5 | +0,65 | 167 | 2 |
| <b>FA</b> | 4,3 | +0,76 | 167 | 2 |

### ***5.1 Sambandet mellan NIU-studenternas motivation och lärarens kompetens, individuell utveckling, samverkan med klubbtag, gemenskap i gruppen och faciliteter***

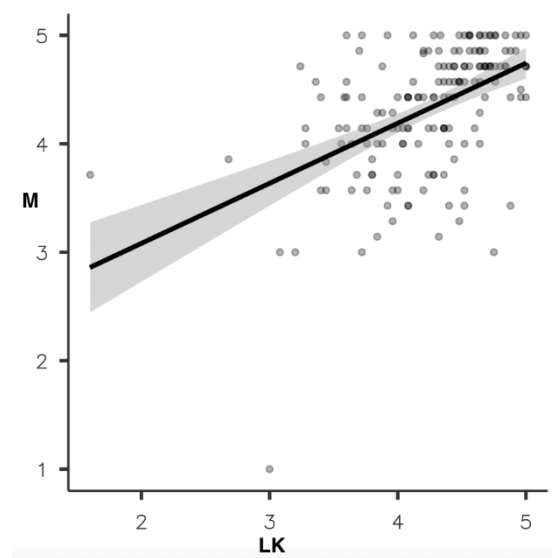
Spearman's korrelationstest användes för att analysera sambandet mellan motivation (M) och resterande variabler. I tabell 2 redovisas resultatet en positiv statistisk signifikant korrelation mellan motivation och lärarens kompetens, individuell utveckling, samverkan med klubbtag, gemenskap i gruppen samt faciliteter.

**Tabell 2:** *Beskriver sambandet mellan motivation och LK, IU, SA, GE samt FA. r-värde = korrelationskoefficienten.*

#### **Korrelationsmatris**

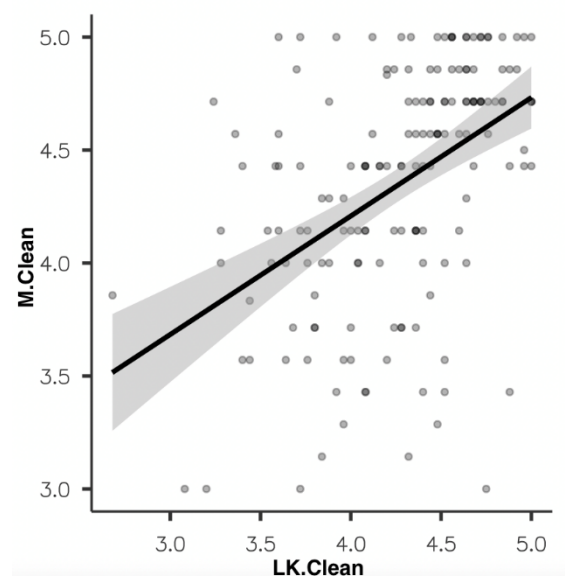
|           |                | <b>M</b> | <b>IU</b> | <b>LK</b> | <b>SA</b> | <b>GE</b> | <b>FA</b> |
|-----------|----------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>M</b>  | <b>r-värde</b> | —        |           |           |           |           |           |
|           | <b>p-värde</b> | —        |           |           |           |           |           |
| <b>IU</b> | <b>r-värde</b> | 0.334    | —         |           |           |           |           |
|           | <b>p-värde</b> | <.001    | —         |           |           |           |           |
| <b>LK</b> | <b>r-värde</b> | 0.519    | 0.372     | —         |           |           |           |
|           | <b>p-värde</b> | <.001    | <.001     | —         |           |           |           |
| <b>SA</b> | <b>r-värde</b> | 0.191    | 0.107     | 0.238     | —         |           |           |
|           | <b>p-värde</b> | 0.013    | 0.168     | 0.002     | —         |           |           |
| <b>GE</b> | <b>r-värde</b> | 0.394    | 0.266     | 0.286     | 0.124     | —         |           |
|           | <b>p-värde</b> | <.001    | <.001     | <.001     | 0.110     | —         |           |
| <b>FA</b> | <b>r-värde</b> | 0.449    | 0.197     | 0.533     | 0.262     | 0.274     | —         |
|           | <b>p-värde</b> | <.001    | 0.011     | <.001     | <.001     | <.001     | —         |

Figur 1 visar den positivt statistiskt signifikanta korrelationen mellan M och LK ( $\rho = 0.519$ ,  $p < 0,001$ ).



**Figur 1:** Spridningsdiagram som visar korrelationen mellan motivation och lärarens kompetens.

För att säkerställa att de outliers som befann sig utanför konfidensintervallet inte påverkade resultatet, utfördes Spearman's test där medelvärden  $< 2(M.Clean \& LK.Clean)$  togs bort, se tabell 3. Figur 2 visar att resultatet inte skiljde sig märkvärdigt och slutsatsen drogs därför att de outliers som fanns med inte påverkade resultatet.



**Figur 2:** Spridningsdiagram som visar korrelationen mellan motivation och lärarens kompetens, när outliers togs bort.

Tabell 3 visar resultatet utan outliers.

| <b>Korrelationsmatris</b> |                | <b>M.clean</b> | <b>LK.clean</b> |
|---------------------------|----------------|----------------|-----------------|
| <b>M.clean</b>            | <b>r-värde</b> | —              |                 |
|                           | <b>p-värde</b> | —              |                 |
| <b>LK.clean</b>           | <b>r-värde</b> | 0.505 ***      | —               |
|                           | <b>p-värde</b> | <.001          | —               |

### ***5.2 Kvarstående samband mellan lärarens kompetens och NIU-elevers motivation, när analysen tar hänsyn till faktorerna samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling eller skolans faciliteter***

I figuren presenteras Model 1 och 2. Model 1 innehåller lärarens kompetensvärden och i Model 2 räknas även de övriga beroende variabelernas värden in. Utifrån F-värdena i modell 1 & modell 2 (figur 3), kan vi konstatera att den multipla regressionsanalysen gav signifikans på <0,001, vilket visar att de oberoende variabelerna har en effekt på den beroende variabeln. Determinationskoefficienten ( $R^2$ ) förklarar även hur variabelerna samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling och faciliteter kan förklara upplevelsen av motivation. Då  $R^2$ -värdet endast ökar med 0,066, verkar alla variabler förutom lärarens kompetens ha en minimal påverkan på elevernas motivation, som förklarar 23 procent av variabiliteten i motivation.

Modellpassningsmått

| <b>Modell</b> | <b>R</b> | <b>R<sup>2</sup></b> | <b>Justerat R<sup>2</sup></b> | <b>Övergripande modelltest</b> |            |            |          |
|---------------|----------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------|----------|
|               |          |                      |                               | <b>F</b>                       | <b>df1</b> | <b>df2</b> | <b>p</b> |
| 1             | 0.485    | 0.235                | 0.230                         | 50.4                           | 1          | 164        | <.001    |
| 2             | 0.563    | 0.318                | 0.296                         | 14.9                           | 5          | 160        | <.001    |

**Figur 3.** "Model fit measures" visar det justerade  $R^2$ -värdet.  $R^2$ -värdet visar variansen mellan den beroende och de oberoende variabelerna.

Figur 1 visade en positiv statistisk signifikant korrelation mellan motivation och lärarens kompetens, individuell utveckling, samverkan med klubbtag, gemenskap i gruppen samt

faciliteter. Eftersom samtliga korrelationer var positiva var det oklart om lärarens kompetens verkligen bidrog till elevernas motivation.

Efter att den multipla regressionsanalysen tagit hänsyn till faktorerna IU, SA, GE, FA för att se om den positiva statistiska signifikanta korrelationen kvarstod mellan motivation och LK, visar resultatet att LK (0,2337) har en stark och positiv korrelation med motivation. (estimerat värde= 0,2337), även om den minskas från 0,519. Det positiva sambandet mellan IU och motivation samt SA och motivation försvann. Samtidigt är korrelationen fortfarande stark mellan GE (estimerat värde=0,1916) och motivation samt FA och motivation (0,2202). Vidare verkar sambandet mellan motivation och LK, FA samt GE vara ungefär lika starkt, då samtliga har en storlek runt 0,2 på de standardiserade regressionskoefficienterna.

#### Modellkoefficient - M

| Prediktor | Beräknad | SE     | 95% Konfidensintervall |        | t     | p     | Stand. Beräkning |
|-----------|----------|--------|------------------------|--------|-------|-------|------------------|
|           |          |        | Lägre                  | Övre   |       |       |                  |
| Intercept | 1.7343   | 0.3030 | 1.1359                 | 2.3327 | 5.724 | <.001 |                  |
| LK        | 0.2045   | 0.0773 | 0.0519                 | 0.3572 | 2.646 | 0.009 | 0.2337           |
| IU        | 0.0527   | 0.0390 | -0.0244                | 0.1297 | 1.349 | 0.179 | 0.0981           |
| SA        | 0.0218   | 0.0373 | -0.0518                | 0.0954 | 0.585 | 0.559 | 0.0404           |
| GE        | 0.1519   | 0.0566 | 0.0400                 | 0.2637 | 2.682 | 0.008 | 0.1916           |
| FA        | 0.1488   | 0.0554 | 0.0392                 | 0.2583 | 2.683 | 0.008 | 0.2202           |

**Figur 4** En multipel regressionsanalys som visar att den positiva statistiska signifikanta korrelationen kvarstår mellan motivation och lärarens kompetens, när analysen tar hänsyn till faktorerna samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling eller skolans faciliteter.

## **6. Diskussion**

I detta avsnitt kommer studiens resultat att diskuteras i relation till den tidigare forskning som har beskrivits tidigare i uppsatsen. Första delen i följande avsnitt kommer studiens första hypotes att diskuteras. Vidare kommer den andra hypotesen att diskuteras.

### ***6.1 Sambandet mellan motivation och lärarens kompetens, individuell utveckling, samverkan med klubbtag, gemenskap i gruppen och faciliteter***

Den första hypotesen syftade till att ta reda på om det fanns ett samband mellan motivation och variablerna lärarens kompetens, individuell utveckling, samverkan med klubbtag, gemenskap och faciliteter. Efter att utfört Spearman's test framkom positiva och signifikanta korrelationer mellan motivation och varje enskild variabel. I praktiken skulle det kunna betyda att en större kompetens hos läraren, en god individuell utveckling, en god samverkan mellan skola och klubbtag, goda faciliteter samt en god gemenskap hos elever, var alla relaterat till högre motivation hos eleverna.

#### ***6.1.2 Samband mellan lärarens kompetens och motivation***

Den starka positiva korrelationen mellan lärarens kompetens och motivation ger ett tydligt svar på att kompetensen hos läraren har en stor betydelse för motivationen. Då resultatet visar på att elevernas upplevelse av lärarens kompetens är god, skulle det kunna vara tänkbart att eleverna ges möjlighet att skaffa kunskaper inom de olika delmomenten i kursplanen (Skolverket, 2022), vilket är positivt då de lär sig det som bör läras. Att de upplever läraren som kompetent inom de olika delmomenten och samtidigt har en hög motivation (medelvärde=4,2), visar vikten av att ha en lärare som besitter de kunskaper som eleverna bör lära sig. Precis som (Kao et al., 2017) studie visade, så kan tränarens kompetens leda till ett större förtroende för tränaren hos eleverna, som i sin tur ger möjlighet till prestationsutveckling hos eleverna. Kopplat till resultatet i denna studie skulle ett tänkbart scenario vara att den höga kompetensen hos läraren till slut leder till hög motivation och därmed prestationsutveckling, vilket är en grundidé inom NIU-verksamheten.

Man skulle kunna tänka sig att en kompetent lärare förmodligen ger eleven verktyg till att utveckla kunskaper och färdigheter inom sin specialidrott. Kompetensen som utvecklas skulle därmed tänkas leda till en högre inneboende motivation, då kompetens är en grundläggande

faktor för den inneboende motivationen (Deci & Ryan, 2017). Ett annat scenario som är tänkbart är att en kompetent tränare förhoppningsvis kan läsa av vilken typ av ledarskap läraren behöver använda sig av för att skapa goda upplevelser för eleverna. Det skulle kunna förebygga avhopp samt stärka elevernas inre motivation (Sevil-Serrano et al., 2021; Shannon et al., 2021). Eftersom vi även kunde se ett positivt samband mellan individuell utveckling och motivation skulle man vidare kunna tänka sig att det tillsammans med lärarens kompetens skapar en större utveckling hos eleven.

Någonting som inte undersöks i den här studien är frågor kring lärarens egenskaper, ledarskapsstil eller beteende. Skulle en lärare exempelvis ha ett beteende där misstag är oacceptabelt eller där endast prestation istället för utveckling är i fokus, skulle det kunna leda till ett klimat där eleverna riskerar att ha en lägre motivation (Sheridan et al., 2014). I en skolkontext skulle detta å ena sidan kunna betyda att eleverna endast fokuserar på prestation och betyg, vilket skulle kunna ge en lägre inre motivation och att det därmed är yttre faktorer som påverkar motivationen. Å andra sidan kan betyget och fokus på prestation ge vissa elever en högre grad av inre motivation, precis som Deci & Ryan (2017) diskuterar.

Eftersom studien endast tar hänsyn till upplevelsen av lärarens kompetens samt att studien inte har tagit hänsyn till lärarens utbildning, kan inte ett säkerställande av den faktiska kompetensen ske. I praktiken skulle eleverna kunna anse att en lärare är kompetent, bygga upp ett förtroende för läraren och därmed förlita sig på det läraren säger. Om en elev till exempel får ett högt betyg i Specialidrott och känner ett förtroende hos läraren, skapar detta en känsla av kompetens hos eleven själv, vilket leder till en inre motivation. Problematiken och risken som finns är att en utbildad lärare sprider felaktig kunskap inom ett eller flera av kursplanens delmoment (Skolverket, 2022), vilket i vissa fall kan vara svårt för eleven att bedöma. Även fast inte lärarens ledaregenskaper mäts, kan inte det tänkbara scenariot att de skulle påverka elevernas uppfattning om lärarens kompetens, uteslutas. Därmed skulle lärarens förmåga att skapa ett klimat där den sociala miljön utvecklar elevernas kognitiva samt emotionella utveckling, prestation och det allmänna psykiska välmåendet, som Deci & Ryan (2017) menar på skapar en högre grad av inre motivation.

### ***6.1.3 Sambandet mellan individuell utveckling och motivation***

Resultatet visade även en positiv korrelation mellan individuell utveckling och motivation. Utifrån det kan slutsatsen dras att även den individuella utvecklingen är en viktig faktor för att

öka motivationen hos respondenterna. Mer specifikt visar resultatet att respondenter som har tillräckligt mycket individuella samtal samt en individuell utvecklingsplan känner en hög motivation. Att ha individuella samtal och en individuell utvecklingsplan där du kontinuerligt får feedback och följer upp din träning, kommer du som elev förmodligen få resultat därefter. Att eleven känner att hen utvecklas och lyckas utifrån det individuella ansvaret, skulle kunna kopplas till självbestämmandeteorins faktorer autonomi och kompetens (Deci & Ryan, 2017). Detta då eleverna blir självgående och får ta ansvar över sitt eget lärande och skaffar sig kunskap på vägen.

Att själv ta ansvar över sitt eget lärande och själv sätta upp målsättningar visar sig tidigare ha gynnat utövarnas utveckling (Bjørndal & Gjesdal, 2020). Även fast resultatet i denna studie inte direkt undersöker om eleverna själva tar ansvar över sitt lärande och sätter upp målsättningar, skulle individuella samtal och en individuell utvecklingsplan kunna likställas. Ett tänkbart scenario är att en individuell utvecklingsplan innebär att ta ansvar över sitt eget lärande. Detta då den individuella utvecklingsplanen förmodligen innehåller moment där eleven behöver vara självgående. Att vara självgående samt känna sig kompetent, vet vi bidrar till en högre grad av inre motivation (Deci & Ryan, 2017). Då de individuella samtalen förmodligen är till för att utvärdera den individuella utvecklingsplanen, stärker tanken om att individen tar ett eget ansvar för den. Resonemangen ovan stärker tanken om att individens personliga utveckling bör ligga i fokus. I praktiken skulle detta betyda att NIU-läraren inte ser gruppen som ett lag, utan lägger tid på den specifika individen. Eftersom NIU-eleverna sällan spelar i samma i klubbtag på kvällstid, känns det extra rimligt att den individuella utvecklingen sätts i fokus.

#### ***6.1.4 Sambandet mellan samverkan med klubbtag och motivation***

Även samverkan med klubbtag hade en positiv korrelation med motivation ( $\rho=0,191$ ) med en signifikans på  $<0,013$ . Även fast medelvärdet (3,9) för SA är ett av de lägsta bland variablerna och att då korrelationen mellan SA och motivation är mindre, har variabeln en stor påverkan på respondenternas motivation (med tanke på signifikansnivå). Resultatet visar att respondenternas upplevelse av samverkan mellan klubbtag och NIU-verksamheten är god samt att klubbtagstränaren vet vad det innebär att gå en NIU-utbildning. Utifrån det kan man tänka sig att korrelationen mellan samverkan och motivation härstammar från en rimligt kartlagd träningsbelastning, där hänsyn tas till både skol- och klubbtagsträning. Man skulle därmed kunna tänka sig att en fungerande samverkan ger möjlighet till att eleverna är

delaktiga i beslutstaganden om träningens upplägg. Om det är så att eleverna är involverade i beslutstagandet om sitt eget upplägg, skulle det kunna bidra till att eleven känner autonomi och kompetens, vilket i sin tur leder till en högre inre motivation (Deci & Ryan, 2017), vilket också syns i denna studies resultat. Eftersom respondenterna upplever en god samverkan samt har en hög motivation, skulle en slutsats kunna vara att det ges en god möjlig till deras utveckling. Att samverkan leder till en högre individuell utveckling hos eleverna, syns även i studien skriven av Bjørndal och Gjesdal (2020).

I praktiken innebär resultatet från denna studie samt från tidigare forskning att en god samverkan är att föredra, för att eleverna ska känna en hög inre motivation och på så sätt utvecklas på bästa sätt. Samverkan verkar även vara viktig för att optimera den individuella utvecklingen, i form av till exempel träningsbelastning och träningsupplägg.

### ***6.1.5 Sambandet mellan gemenskap i gruppen och motivation***

Vidare visade resultatet att gemenskap var den variabeln med högst medelvärde (4,5). Även gemenskapen visade en positiv korrelation med motivation ( $\rho=0,394$ ), med en signifikans på  $<0,001$ . Resultatet visar mer specifikt på att eleverna upplevde trygghet samt en god stämning inom elevgruppen. Korrelationen mellan gemenskap och motivation skulle kunna förklaras genom att eleverna känner tillhörighet, vilket är en av självbestämmandeteorins faktorer. Tänkbart är att om eleverna känner sig trygga och upplever en god stämning i gruppen, bidrar det till att de känner samhörighet till de övriga i gruppen. En god gemenskap med god stämning skulle kunna tänkas vara en social miljö där eleverna upplever att det är självbestämmande vilket även det kan leda till en starkare inre motivation (Vella et al., 2021). Man skulle kunna tänka sig att samhörigheten ger en stor möjlighet till att de känner tillhörighet, vilket ökar chansen till att stärka den inre motivationen (Deci & Ryan, 2017). Att en stark gemenskap leder till en hög motivation, har även visats i en studie av Keegan et al. (2010), där vänskap och uppmuntran verkar vara en viktig del för utövarens motivation. Det skulle kunna vara tänkbart att en trygg grupp och en stark gemenskap leder till att eleverna vågar vara sig själva, vågar göra misstag och utvecklar förmågan att ge varandra feedback. På så sätt skulle den starka gemenskapen kunna bidra till att varje individ utvecklas. Utifrån resultatet och ovan diskussioner verkar det vara viktigt för tränaren att aktivt arbeta för ett klimat inkluderat trygghet och god stämning.

### ***6.1.6 Sambandet mellan faciliteter och motivation***

Resultatet visar en positiv korrelation mellan FA och motivation ( $\rho=0,449$ ) med en signifikans på  $<0,001$ . Eleverna upplever därmed att de har förutsättningar för att bli så bra som möjligt på sin idrott, genom till exempel hallens kvalitet och planens storlek. De upplever även att de har goda tillgångar till utrustning för kompletterande träning, så som styrketräning, konditionsträning och rehabilitering. Att faciliteterna har en positiv påverkan på elevernas motivation skulle kunna grunda sig i att de har stora tillgångar för att utvecklas inom alla specialidrottens delmoment. Hade en skola till exempel saknat faciliteter för rehabilitering i form av gym och eleven själv måste sköta sin rehab på annan plats, skulle det kunna mynna ut i lägre motivation för att ta tag i en skadeproblematik. Utifrån tidigare studier (Arias, 2019; Hallmann et al., 2012), visade sig att träningsanläggningen har en viktig roll när det kommer till att ge rätt förutsättningar för att utveckla utövaren så mycket som möjligt inom sin idrott. Även tillgången till utrustning för kompletterande träning upplevdes vara god, vilket är positivt, då eleverna ges möjlighet till att utvecklas inom sin idrott. Precis som Fahlström, et al. (2016) beskriver i sin rapport, handlar det inte alltid om de dyraste eller mest exklusiva faciliteterna, utan att endast ha tillgång till dem. Utifrån den vetskapen kan elevernas upplevelse av goda faciliteter innebära att faciliteterna är tillgängliga och det därmed är skolan och/eller tränaren som har sett till att de goda faciliteterna finns nära till hands. Slutsatsen av studiens resultat bör därför inte tolkas som att eleverna upplever goda faciliteter som att de tränar i en ny hall, på ett stort och fräscht gym eller har de dyraste verktygen.

### ***6.2 Kvarstående samband mellan lärarens kompetens och NIU-elevs motivation, när analysen tar hänsyn till faktorerna samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling eller skolans faciliteter***

Eftersom sambandet mellan lärarens kompetens och NIU-elevs motivation kvarstod efter att den multipla regressionsanalysen tog hänsyn till de övriga faktorerna, verkar lärarens kompetens ha en särskilt central betydelse för motivationen hos NIU-eleverna. Sambandet mellan lärarens kompetens och NIU-elevs motivation kan jämföras med de tidigare studierna som visat att tränarens kompetens har en viktig påverkan på motivationen (Kao et al., 2017; Ferry, 2016). Det i sin tur kan hjälpa eleverna att bibehålla en hög motivation genom alla tre år för att ges möjlighet att nå nationell elitnivå. Samtidigt visar resultatet att gemenskapen och faciliteterna har en likvärdig påverkan på motivationen (figur 4). Ett

tänkbart scenario till att lärarens kompetens verkar vara så pass viktig att en kompetent lärare även har förmågan att skapa goda förutsättningar för sina elever, så som bättre faciliteter, en god gemensam, individuell utveckling samt samverkan med klubbtag. Precis som figur 2 visar, verkar gemenskap och faciliteter fortfarande korrelera med motivation, när samtliga variabler tas hänsyn till i analysen. Det tänkbara där skulle kunna vara att lärarens kompetens skulle kunna leda till att främst skapa en bättre gemenskap samt bättre faciliteter.

Liknande resultat syns i den positiva korrelationen mellan LK och FA ( $p=0.008$ ,  $\rho=0.2202$ ). Likt tanken om att en kompetent lärare besitter förmågan att skapa en god sammanhållning och engagemang i en grupp, skulle det kunna vara tänkbart att en kompetent lärare även skulle ha förmågan att skapa goda faciliteter. Precis som Fahlström et al. (2016) beskriver i sin rapport, så bidrar tillgången till bra och praktiska faciliteter till utveckling (både den organiserade samt möjlighet till kompletterande träning). Med denna vetenskap skulle det alltså kunna vara tänkbart att en kompetent lärare skapar goda faciliteter, om det inte redan finns. Ett annat tänkbart scenario skulle kunna vara att mer kompetent lärare söker sig till tjänster, som befinner sig platser som erbjuder bättre faciliteter.

Utifrån resultatet är det även intressant att den individuella utvecklingen inte verkar vara så pass viktig efter den multipla regressionsanalysen. Det blir intressant då NIU-verksamheten ofta ses som ett komplement till klubbtagsträningen, som bland annat visats i tidigare studier (Bjørndal & Gjesdal, 2020). Utifrån samma studie Bjørndal & Gjesdal (2020) verkar samverkan med klubbtag vara en viktig faktor för att få till den bäst tänkbara utvecklingen hos individen. I denna studie verkar samverkan med klubbtag inte ha en viktig roll, utifrån den multipla regressionsanalysen, vilket blir intressant då det är tänkbart att vara en viktig del i att säkerställa en utövares träningsbelastning.

## **7. Metoddiskussion**

I följande avsnitt kommer vi diskutera vald metod som studien utgått ifrån samt studiens styrkor och svagheter. I och med studien visar resultaten på elevernas uppfattning av lärarens kompetens, deras individuella utveckling, gemenskapen, faciliteterna, samverkan med

klubblaget och motivation. Något som inte undersöks och mäts är hur dessa faktorer faktiskt fungerar. Att mäta lärarens kompetens hade till exempel kunnat ge oss ett ännu tydligare svar på sambandet mellan elevernas motivation och lärarens faktiska kompetens. Samma sak gäller de övriga faktorerna.

### **7.1 Urval**

Genom ett bekvämlighetsurval, där författarna till studien till viss del har kontakt med valda skolor och att skolorna befinner sig i närområdet gav studien möjlighet till högt antal respondenter samt möjligheten att vara på plats. Den täta kontakten med skolorna möjliggjorde ett effektivt insamlande av data, vilket bör ses som en styrka hos studien.

En aspekt som ger studien en svaghet är att resultatet inte går att generaliseras för hela populationen och ger därmed inte en representativ bild för alla Sveriges NIU-skolor. Då de deltagande skolorna i studien tillhör Stockholm med omnejd, bör läsaren ha i åtanke att svaren skulle kunna skilja sig i en jämförelse med övriga NIU-skolor i landet. En ytterligare begränsning med studien är att respondenterna endast representerar fyra olika lagidrotter, vilket ger en svaghet i att generalisera resultatet för lagidrottare.

För att stärka studien ytterligare skulle enkäten ha kunnat skickas ut digitalt till flertalet skolor i landet. På så sätt hade svarsfrekvensen ökat och en mer representativ bild kunna klarlagts. Däremot blir det då svårt att fastställa tillvägagångssättet som den ansvariga (som delar ut enkäten och informerar om enkäten) säkerställer att respondenterna förstår eller att ansvarig till exempel lägger till information för skolans och/eller lärarens fördel. I samråd med handledare togs beslutet att åka ut till skolorna fysiskt och därmed säkerställa den minimerade riskerna för feltolkning samt att svaren som samlades in var så sanningsenliga som möjligt.

### **7.2 Utformning av enkät**

Att enkäten "Science motivation questionnaire II" (Glynn et al., 2011) som användes för att mäta elevernas motivation är validerad, stärker studiens validitet. Eftersom enkäten är modifierad genom översättning från engelska till svenska samt utbyte av ord, skulle det kunna ses som en svaghet för studien. Frågorna i den validerade enkäten gav oss innehållet kopplat till motivation, även om målgruppen för den är forskarstudenter. Svagheten som medföljer blir dock att de översatta frågorna inte är beprövade, vilket sänker validiteten.

Utifrån att frågorna kopplat till variablerna LK, IU, SA, GE, är utformade och tagna rakt av utifrån RF's rapport (Ferry & Andersson, 2021), stärks studiens validitet. Vidare stärks även studien och dess validitet, då målgruppen är densamma i RF's rapport (2021) samt i denna studie. Frågorna utformade för LK är dock inte tagna ur rapportens (2021) avsnitt om lärarens egenskaper, utan från avsnittet om elevernas kunskaper. Frågorna kopplade till avsnittet om elevernas kunskaper anser dock författarna ge en tydlig bild av lärarens kunskaper, utifrån kursplanen för Specialidrott (Skolverket, 2011). Att ha frågor kopplade till kursplanen skulle kunna tänkas vara viktigt då läraren ska ta hänsyn till kursplanen.

Tidigare forskning visar på att faciliteter är en viktig faktor för en idrottares utveckling, vilket också gav intresset att ha med den variabeln i studien. Frågorna kopplat till FA är utformade utifrån Arias (2019) studie, för att just få svar på om faciliteters påverkan. Då frågorna inte är beprövade och utformade av författaren själv, bidrar det till en svaghet för studien.

### ***7.3 Datainsamling, databearbetning & analys***

Eftersom enkäterna utfördes på plats med författarna nära till hands, kunde ett säkerställande göras av att eleverna svarade på enkäten enskilt i lugn och ro. Detta skapar en standardisering av upplägget och stärker därmed studiens validitet.

Att utgå från de etiska forskningskraven (Patel & Davidsson, 2011), skapar en större möjlighet för en högre svarsfrekvens, då respondenterna ges möjlighet att våga svara som de tycker. I och med att studien tar hänsyn till de etiska forskningskraven och framförallt konfidentialitetskravet samt nyttjandekravet, behöver respondenterna inte ligga NIU-verksamheten till lags. Utifrån tydligheten i form av missivbrevets information från författarna till respondenterna, stärks studien.

En svaghet med dataanalysen finns, då datan inte är normalfördelad samt att studiens resultat innehåller ett fåtal outliers (extremvärden som ligger utanför gruppens normalvärde). Det resulterade i att kraven för att utföra en multipel regressionsanalys inte uppfylls (Navarro & Foxcroft, 2019). Trots att kraven inte uppfylls utförs en multipel regressionsanalys, då alternativen annars hade inneburit att transformerat datan eller att få ett bristfälligt resultat. I samråd med handledare ansågs den valda analysen som det bästa alternativet för studiens undersökning.

## **8. Slutsats**

En av slutsatserna som kan dras utifrån studien är att det finns en positiv korrelation mellan motivation och lärarens kompetens, individuell utveckling, samverkan med klubb, gemenskap hos eleverna och faciliteter. En ytterligare slutsats som kan dras är att lärarens kompetens verkar vara extra viktig för motivationen, då den visar på ett starkt samband när de övriga variablerna tas hänsyn till. Att tillägga är att även sambandet mellan motivation och faciliteter och gemenskap är starkt. Även fast resultatet inte kan ge en generell bild av hur motivationen hos alla lagidrottande NIU-elever påverkas utifrån de valda variablerna, kan det ge en fingervisning på vad en mindre population upplever är viktigt för motivationen inom vald idrott.

Eftersom studien undersöker elevers upplevelse av lärarens kompetens och det inte finns en kartläggning över lärarens kunskaper inom Skolverkets olika delmoment, kan slutsatsen dock inte dras att eleverna faktiskt får rätt kunskap. För att utveckla NIU-verksamheten och få fler elever att nå elitnivå, behöver läraren vara kompetent för att öka motivationen hos eleverna.

### ***8.1 Vidare forskning***

För att få en mer generell bild av vad som påverkar lagidrottande NIU-elevers motivation, skulle intervjuer kunna utföras, i syfte att få en djupare information om elevernas upplevelse. Ett större urval skulle även kunna bidra till en generalisering av hur NIU-verksamheten fungerar och hur den kan utvecklas för att få fram fler elitidrottare på nationell nivå. Vidare skulle även en granskning av lärarens kompetens behöva utföras, då det i denna studie inte går att säkerställa. Den objektiva bilden av lärarens kompetens blir viktig för ett säkerställande av att rätt kunskaper lärs ut. Även en större mätbarhet hos de övriga variablerna hade kunnat ge studien en större generaliserbarhet.

## 7. Käll- och litteraturförteckning

Arias, P. P. (2019). *Strategic Management of Training Facilities for Success in Elite Sport Case Study of* (Doctoral dissertation, 서울대학교 대학원).

Bjørndal, C.T., & Gjesdal, S. (2020) The role of sport school programmes in athlete development in Norwegian handball and football, *European Journal for Sport and Society*, 17:4, 374-396, <https://doi.org/10.1080/16138171.2020.1792131>

Bryman, A. (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. (2., [rev.] uppl.) Malmö: Liber.

Centrum för idrottsforskning (2019) <https://www.idrottsforskning.se/den-viktiga-inre-motivationen-sa-stodjer-du-den-som-idrottsledare/> hämtad 2022-11-09

Centrum för idrottsforskning (2021) <https://idrottsstatistik.se/foreningsidrott/barn-och-ungdomar/> hämtad 2022-10-14.

Ejlertsson, G. (2019). *Statistik för hälsovetenskaperna*. (Tredje upplagan). Lund: Studentlitteratur.

Fahlström, P., Glemme, M. & Linnér, S. (2016). *Goda idrottsliga utvecklingsmiljöer [Elektronisk resurs] : en studie av miljöer som är framgångsrika i att utveckla elitidrottare*. Stockholm: Riksidrottsförbundet.

Fenton, S. A., Duda, J. L., & Barrett, T. (2016). Optimising physical activity engagement during youth sport: a self-determination theory approach. *Journal of sports sciences*, 34(19), 1874-1884. <https://doi.org/10.1080/02640414.2016.1142104>

Ferry, M. (2016). Teachers in school sports: between the fields of education and sport? *Sport, Education & Society*, 21(6), 907–923.

Ferry, M., Andersson, M. (2021). En fördjupningsstudie av elevenkäten Specialidrott. (Rapport 2021:2). Riksidrottsförbundet.

[https://www.rf.se/globalassets/riksidrottsforbundet/nya-dokument/forskning-fou/elitidrott/fou-2021\\_2-en-fordjupningsstudie-av-elevenkaten-specialidrott.pdf?w=900&h=700](https://www.rf.se/globalassets/riksidrottsforbundet/nya-dokument/forskning-fou/elitidrott/fou-2021_2-en-fordjupningsstudie-av-elevenkaten-specialidrott.pdf?w=900&h=700)

Franzén, M. (2004). *Varför lämnar ungdomar idrotten?: en undersökning av fotbollstjejer och -killar från 13 till 15 år*. Stockholm: Riksidrottsförbundet.

Glynn, S. M., Brickman, P., Armstrong, N., & Taasoobshirazi, G. (2011). Science motivation questionnaire II: Validation with science majors and nonscience majors. *Journal of research in science teaching*, 48(10), 1159-1176.

[https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tea.20442?casa\\_token=MUg8JMa0oF0AAA%3AnB2aWOj0XMCgsmMf0vUmZDP4O6J7H\\_Aisuny35ABtBkuhLmeBmc9gXrvdr4BtiDsE87DTG0jtE7N5xNJ](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tea.20442?casa_token=MUg8JMa0oF0AAA%3AnB2aWOj0XMCgsmMf0vUmZDP4O6J7H_Aisuny35ABtBkuhLmeBmc9gXrvdr4BtiDsE87DTG0jtE7N5xNJ)

Google A - Google (2022). Google Forms. <https://www.google.se/intl/sv/forms/about/>, hämtad 2022-11-11

Google B - Google (2022). Google Forms. [https://www.google.com/intl/sv\\_sE/sheets/about/](https://www.google.com/intl/sv_sE/sheets/about/), hämtad 2022-11-14

Google C – Google (2022) <https://policies.google.com/technologies/anonymization?hl=sv>

Hämtad 2022-11-14

Google - Google (2022) <https://policies.google.com/technologies/retention?hl=sv>

Hämtad 2022-11-14

Hagevi, M. & Viscovi, D. (2016). *Enkäter: att formulera frågor och svar*. (1 uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Hallmann, K., Wicker, P., Breuer, C., & Schönherr, L. (2012). Understanding the importance of sport infrastructure for participation in different sports—findings from multi-level modeling. *European sport management quarterly*, 12(5), 525-544.

<https://doi.org/10.1080/16184742.2012.687756>

Kao, S. F., Hsieh, M. H., & Lee, P. L. (2017). Coaching competency and trust in coach in sport teams. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 12(3), 319-327.

<https://doi.org/10.1177/174795411771050>

Keegan, R., Spray, C., Harwood, C., & Lavalley, D. (2010). The motivational atmosphere in

youth sport: Coach, parent, and peer influences on motivation in specializing sport participants. *Journal of applied sport psychology*, 22(1), 87-105.

<https://doi.org/10.1080/10413200903421267>

Kylén, J. (2004). *Att få svar: intervju, enkät, observation*. (1. uppl.) Stockholm: Bonnier utbildning.

Navarro, D., & Foxcroft, D. (2019). Learning statistics with jamovi: A tutorial for psychology students and other beginners (Version 0.70).

Patel, R. & Davidson, B. (2011). *Forskningsmetodikens grunder att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Johanneshov: TPB

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.

Sevil-Serrano, J., Abós, Á., Diloy-Peña, S., Egea, P. L., & García-González, L. (2021). The Influence of the Coach's Autonomy Support and Controlling Behaviours on Motivation and Sport Commitment of Youth Soccer Players. *International journal of environmental research and public health*, 18(16), 8699. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168699>

Shannon, S., Prentice, G., & Breslin, G. (2021). Athletes' Psychological Needs and Coaches' Interpersonal Behaviors: A Within-Person Latent Profile Analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 43(1), 71-82.

Sheridan, D., Coffee, P., & Lavalley, D. (2014). A systematic review of social support in youth sport. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 7(1), 198-228.

<https://doi.org/10.1080/1750984X.2014.931999>

Skolverket. (2011b). Ämne idrott specialidrott. Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011 [Elektronisk resurs]. (2011). Stockholm: Skolverket.

SPSS-Akuten (2012) <https://spssakuten.com/2012/11/11/guide-statistisk-power-och-urvalsstorlek-i-experimentell-design/>

Trost, J. & Hultåker, O. (2016). *Enkätboken*. (femte upplagan). Lund: Studentlitteratur.

Skolverket - Ämne specialidrott

<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=-996270488%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DSPE%26version%3D6%26tos%3Dgy&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa92a3> hämtad 2022-11-10

Vella, S. A., Benson, A., Sutcliffe, J., McLaren, C., Swann, C., Schweickle, M. J., ... & Bruner, M. (2021). Self-determined motivation, social identification and the mental health of adolescent male team sport participants. *Journal of Applied Sport Psychology*, 33(4), 452-466. <https://doi.org/10.1080/10413200.2019.1705432>

# Bilaga 1 Litteratursökning

## Syfte och frågeställningar/hypotes:

Syftet med studien är att undersöka om det finns något samband mellan lagidrottande NIU-elevers motivation och elevernas uppfattning om skolans faciliteter, samarbetet med klubbtag, tränarens kompetens, elevernas gemenskap samt elevernas individuella utveckling.

### Hypotes 1

Det finns ett samband mellan NIU elevers motivation å ena sidan och elevernas uppfattning om tränarens kompetens, samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling, skolans faciliteter.

### Hypotes 2

Sambandet mellan tränarens kompetens och NIU-elevers motivation förklaras inte av faktorerna samordning med klubbtag, elevernas gemenskap, individens utveckling eller skolans faciliteter.

## Vilka sökord har du använt?

| Ämnesord och synonymer svenska | Ämnesord och synonymer engelska |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Tränare                        | <i>Coaches</i>                  |
| Lagidrott                      | <i>Sports</i>                   |
| Motivation                     | <i>Motivation</i>               |
| Träning                        | <i>Facilities</i>               |
|                                | <i>Competence</i>               |
|                                | <i>Group dynamic</i>            |
|                                | <i>Elite</i>                    |
|                                | <i>Traning</i>                  |
|                                | <i>Youth</i>                    |
|                                | <i>Self-determination</i>       |
|                                | <i>Athletic</i>                 |
|                                | <i>Development</i>              |
|                                | <i>Teams</i>                    |

|  |                  |
|--|------------------|
|  | <i>Important</i> |
|--|------------------|

**Var och hur har du sökt?**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Databaser och andra källor | Sökkombination                              |
| Google Scholar             | coaching competence in sport group dynamics |
| Pubmed                     | sport teams coaching competency             |
|                            | coaches youth sport                         |
|                            | development environment athletic            |
|                            | youth sport self determination theory       |
|                            | elite "training facilities"                 |
|                            | "Facilities motivation"                     |
|                            | "Sports facilities motivation"              |
|                            | coach competence development athletes       |
|                            | important in team sports motivation         |

## Kommentarer

## Bilaga 2 Missivbrev & Samtyckesblad

### Samtyckesblankett/Informationsblad

#### *NIU elevers motivation*

Information till deltagarna i studien:

#### **Frivilligt att delta:**

Det är helt frivilligt att delta i studien och du får avbryta när du vill under undersökningens gång.

#### **Bakgrund och syfte med studien:**

Vi som utför studien har själva gått NIU och därmed läst ämnet specialidrott och är fortfarande involverade inom föreningsidrotten. På Gymnastik & Idrottshögskolan studerar vi till ämneslärare, med inriktning Idrott och hälsa samt Specialidrott.

Syftet med studien är att undersöka upplevelsen av NIU-elevers motivation, lärarens kompetens, skolans faciliteter, den individuella utvecklingen, gemenskapen bland eleverna och skolans samverkan med klubblaget.

#### **Hur går undersökningen till?**

Ni kommer få svara på en enkät med 40 frågor om motivation samt de olika faktorerna som finns beskrivna ovan. Enkäten är uppdelad i sex delar och uppskattas att ca tio minuter att besvara. Alla frågor kommer besvaras utifrån en femgradig skala, med närmare instruktioner under varje del i enkäten.

#### **Varför ska du delta i studien och vad används dina svar till?**

Om du deltar i studien, kan dina svar tillsammans med andra NIU-elever svar, ge en generell inblick i hur NIU-elevernas motivation påverkas. Om studien ger oss en indikation på hur NIU-elevens motivation påverkas av flertalet faktorer, kan ämnet specialidrott utvecklas och ge NIU-elever bättre förutsättningar för en framtida karriär.

### **Hantering av data och sekretess**

Eftersom att ni inte fyller i era namn i samband med enkäten, kommer svaren vi samlar vara anonyma. Det betyder att vi som utför studien samt allmänheten inte vet vem som har svarat vad, vid bearbetning och publicering av studien.

### **Hur får ni tillgång till resultatet?**

Efter genomförd studie skickas arbetet till er ansvariga lärare som i sin tur kan dela med sig av det till er. Arbetet kommer även publiceras i den offentliga databasen, *Divaportalen*.

### **Kontaktuppgifter till ansvariga för studien:**

Email: [Marcus.nilsson@student.gih.se](mailto:Marcus.nilsson@student.gih.se)

Email: [Rasmus.engstrom@student.gih.se](mailto:Rasmus.engstrom@student.gih.se)

### **Samtycke till att delta i studien**

Jag har informerats om studien och samtycker till att delta.

Jag är medveten om att mitt deltagande är helt frivilligt och att jag kan avbryta mitt deltagande i studien utan att ange något skäl.

Min underskrift nedan betyder att jag väljer att delta i studien och godkänner att Gymnastik- och idrottshögskolan(GIH) behandlar mina personuppgifter i enlighet med gällande dataskyddslagstiftning och lämnad information.

.....

Underskrift

.....

Namnförtydligande

Ort och datum

**Skanna QR kod för att komma till enkäten**



## **Bilaga 3 Enkätfrågor**

### **Lärarens kompetens**

1. Jag upplever att:  
Specialidrottsläraren/specialidrottslärarna har tillräcklig kompetens när det gäller teknik och taktik
  
2. Jag upplever att:  
Specialidrottsläraren/specialidrottslärarna har tillräcklig kompetens när det gäller idrottsfysiologi, träningslära och träningsplanering
  
3. Jag upplever att:  
Specialidrottsläraren/specialidrottslärarna har tillräcklig kompetens när det gäller kost
  
4. Jag upplever att:  
Specialidrottsläraren/specialidrottslärarna har tillräcklig kompetens när det gäller för att förebygga idrottsskador
  
5. Jag upplever att:  
Specialidrottsläraren/specialidrottslärarna har tillräcklig kompetens när det gäller hur tävlingar/matcher ska planeras, genomföras och utvärderas

6. Jag upplever att:  
Specialidrottsläraren/specialidrottslärarna har tillräcklig kompetens när det gäller idrottspsykologi
7. Jag upplever att:  
Specialidrottsläraren/specialidrottslärarna har tillräcklig kompetens när det gäller teoriundervisningen inom specialidrotten

### **Individuell utveckling**

1. Jag upplever att:  
Jag har en individuell utvecklingsplan i specialidrott
2. Jag upplever att:  
Jag har tillräckligt många individuella utvecklingssamtal med specialidrottsläraren/specialidrottslärarna

### **Samverkan med klubbtag**

1. Jag upplever att:  
Det finns en samverkan mellan mitt klubbtag och specialidrottsundervisningen?
2. Jag upplever att:  
Föreningens tränare förstår vad det innebär att gå på ett NIU

### **Gemenskap**

1. Jag upplever att:  
Jag känner mig trygg i gruppen
2. Jag upplever att:  
Det är bra stämning mellan eleverna på NIU

### **Faciliteter**

1. Jag upplever att:  
Träningsanläggningen(planens/hallens kvalité, storlek) ger mig förutsättningar för att bli så bra som möjligt på min idrott
2. Jag upplever att:  
Jag har tillräckligt bra tillgång till den utrustning jag behöver för kompletterande träning (t ex Styrketräning, konditionsträning, rehabilitering)

## Motivation

1. Kunskaperna jag lär mig inom specialidrotten är relevant för min idrottskarriär
2. Jag vill prestera bättre än mina studiekamrater
3. Det jag lär mig på specialidrottslektionerna är intressant
4. Att få ett bra betyg i specialidrott är viktigt för mig
5. Jag lägger ner tillräckligt mycket tid för att bli bättre på min specialidrott
6. Jag använder strategier för att utveckla mina kunskaper inom specialidrott
7. Att utveckla kunskaper inom specialidrott kommer hjälpa mig att nå nationell elitnivå inom min idrott
8. Det är viktigt för mig att nå betyget A i specialidrott
9. Jag är säker på att jag kan prestera bra under matchsituationer samt teoretiska examinationer i specialidrott
10. Jag kommer ha nytta av mina kunskaper inom specialidrott i min framtida idrottskarriär
11. Jag spenderar mycket tid till att utvecklas i min specialidrott
12. Att utvecklas i min specialidrott gör mitt liv mer meningsfullt
13. Att förstå specialidrottens delar kommer gynna min idrottskarriär
14. Jag är säker på att jag kan prestera bra under de praktiska samt teoretiska moment i min specialidrott (övningar under träning samt teorilektioner)
15. Jag anser att jag kan hantera kunskaper och färdigheter inom min specialidrott
16. Jag förbereder mig väl inför de praktiska samt teoretiska momenten i min specialidrott
17. Jag är nyfiken på att lära mig mer inom min specialidrott
18. Jag anser att jag har möjligheten att nå betyget A i min specialidrott

19. Jag tycker om att utveckla mina kunskaper inom min specialidrott
20. Jag tänker ofta på vilket betyg jag vill nå inom specialidrott
21. Jag är säker på att jag förstår specialidrottens olika delar (Exempelvis: Idrottpsychologi, träningslära)
22. Jag lägger ner mycket energi för att utvecklas i min specialidrott, både praktiskt och teoretiskt
23. Min karriär kommer involvera kunskaperna inom specialidrott
24. Att prestera bra i träningsituationer, matchsituationer och teoretiska examinationer är viktigt för mig
25. Jag kommer att använda mig av mina kunskaper inom specialidrott för att lösa eventuella problem under min karriär (Exempel: Skador, kost, sömn, taktik och teknik)