



Jag idrottar i skolan därför att...

– En studie om elevers motivation till deltagande och ambitioner i ämnet idrott och hälsa i årskurs nio.

Ritchie Moba

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN
Självständigt arbete avancerad nivå 163:2014
Idrott, fritidskultur och hälsa åk 6-9
Handledare: Rolf Carlson
Examinator: Bengt Larsson

Sammanfattning

Syfte och frågeställningar

Syftet med denna undersökning är att ta reda på vad som motiverar elever i årskurs nio till att vilja prestera och få starka betyg i ämnet idrott och hälsa. Samt att även undersöka ifall dessa elever har några ambitioner i ämnet.

Frågeställningar:

Hur ser elevers motivation ut för ämnet idrott och hälsa?

Hur ser ambitionsnivån ut hos elever för ämnet idrott och hälsa?

Metod

I detta arbete har jag använt mig utav en kvalitativ ansats och intervjuat sex stycken elever för min datainsamling. Intervjuerna transkriberades och bearbetades med hjälp av analyser utifrån två olika teoretiska perspektiv *Self-Determination theory* och *Piagets kognitiva utvecklingsteori* inom konstruktivismen.

Resultat

Elevers motivation i årskurs nio består av att eleverna finner rörelseglädje i den fysiska aktiviteten på idrottslektioner och några respondenter lyfte upp betydelsen av den positiva gruppdynamiken i klassen. Elevernas största ambition var betygen, anledningen till att de gör sitt bästa och siktar på att få höga betyg är vetskapen om att betygen spelar en viktig roll när de skall söka in till gymnasiet. Men några elever såg också ett investeringsvärde i idrotten i form av att de vet att träning är bra för kroppen och det är ett tillfälle där de kan vara fysiskt aktiva. Ungefär hälften av eleverna sa också att de upplevde att det de gjorde på lektionerna var repeterande och de hade uppskattat mer variation.

Slutsats

Elever i årskurs nio är väl medvetna om innebörden av vad som sker ifall de inte skulle delta på idrottsundervisningen. Ett sätt för att få eleverna att bli mer motiverade skulle kunna vara att ge eleverna ett mer varierande innehåll och låta dem få vara med och påverka undervisningen mera. På detta sätt ökar också chanserna för att eleverna kan hitta en fysisk aktivitet som de själva skulle vilja syssla med vid sidan av skolan.

Abstract

Aim

The aim of this essay is to find out what it is that motivates certain students in year nine to perform and aim to get strong grades in physical education, also to examine if these students have any type of ambition.

Question:

What type of motivation related to physical education do students have?

What is the students' level of ambition in relation to physical education?

Method

In this essay I have used a qualitative approach and performed six interviews with six different students for my data collection. The data was transcribed and later on analyzed using two different theoretical perspectives, *Self-Determination theory* and Piagets' cognitive development theory within the constructivism.

Results

Students motivation in year nine is consisting that the students experience joy in the physical activities during physical education classes and some students mentioned the importance of group dynamics in the class. The students' biggest motivation was the grades, the reason to why students try their best and aim for good grades if because the students know that the grades play an important role for when they shall apply for high school. But some students also saw a beneficial value in sports in the form of knowing that training is good for the body and PE is an opportunity where they can be physically active. Around half of the students also mentioned that they felt that lessons felt repetitive and would had appreciated a little more variation

Conclusions

The students in year nine are well aware about the significance of what would happen if they were to not attend during PE classes. One way to get the students more motivated would be to offer the students a more varying content and to let the students join in and influence the lessons more. This way also increases the chances so that students may find a physical activity outside that they themselves would like to do outside of school.

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	1
1.1 Introduktion.....	1
1.2 Definitioner.....	1
1.2.1 Motivation.....	2
1.2.2 Ambition.....	2
1.3 Tidigare forskning.....	3
1.3.1 Ämnesrapport NU-03.....	4
1.3.2 Berlin.....	5
1.3.3 Zitek.....	5
1.3.4 Lindström & Wikström.....	5
1.4 Teoretiska perspektiv.....	6
1.4.1 Self- determination theory (SDT).....	6
1.4.2 Konstruktivismen, Piagets kognitiva utvecklingsteori.....	11
1.5 Centrala begrepp.....	12
1.6 Syfte & frågeställningar.....	12
2. Metod.....	12
2.1 Val av metod.....	12
2.2 Urval och avgränsning.....	13
2.3 Genomförande.....	13
2.4 Databearbetning och analys.....	14
2.5 Tillförlitlighetsfrågor.....	15
2.6 Etiska aspekter.....	15
3. Resultatpresentation.....	16
3.1 Resultatanalys.....	16
3.1.1 Elevers motivation i förhållande till ämnet idrott och hälsa.....	16
3.1.2 Ambitionsnivån hos elever i förhållande till ämnet idrott och hälsa.....	20
3.1.3 Tidigare skolgång.....	24
4. Diskussion och analys.....	25
4.1 Resultatdiskussion.....	25
4.2 Metoddiskussion.....	28
5. Käll- och litteraturförteckning.....	29
Bilaga 1.....	1

Intervjumall	1
Bilaga 2	3
Brev till föräldrar.....	3

1. Inledning

1.1 Introduktion

Alla människor föds lika i vår värld, eller inom olika kulturer. Men tittar vi till hur vår världsbild ser ut är det inte sant. Barn föds in i olika omständigheter beroende på var i världen de föds och ett barn har till och med olika förutsättningar redan innan födsel. I högmoderna länder kan en förälder få mycket assistans vid födelseperioden på fina sjukhus, samtidigt som en familj i ett utvecklingsland får klara sig nästintill på egen hand. Detta är bara ett exempel på alla de olika förutsättningar som barn och familjer har runt om i världen. Som lärare tillhör det vardagen att möta elever från olika bakgrunder och även i de mest homogena grupperna finns det stora skillnader emellan eleverna. Tittar man till en klass kommer det finnas de elever som är riktigt duktiga och de elever som är på motsatt sida av denna skala. Hur detta kommer sig går inte att förklara men faktum är att det alltid kommer finnas elever med *bra/starka* betyg och elever med *dåliga/svaga* betyg. Tidigare forskning har påvisat att det går att finna samband mellan elevers betyg och deras sociala bakgrund. Men detta svarar inte på vad eleverna har för uppfattning om betyg eller vad det är för motivation och ambition som en elev har. Det är det som detta arbete ska utforska lite mera djupgående hos några elever som går i årskurs nio. Det är möjligt att lärare kan använda de resultat som detta arbete kommer generera till att få en insikt i hur de kan förstå elever och eventuellt finna passande tillvägagångssätt till att motivera elever till att delta i ämnet idrott och hälsa. I just detta arbete kommer fokus att ligga på att undersöka vad det är som elever tänker specifikt om ämnet idrott och hälsa. Men tillvägagångssättet här kan även appliceras och användas till att göra liknande undersökningar i andra ämnen.

1.2 Definitioner

Innan jag börjar berätta om de olika tidigare studierna som har gjorts gällande motivation finns det tre punkter som jag vill definiera. Den första punkten handlar om vad motivation är eftersom motivation kan definieras på många olika sätt. Sedan vill jag ta upp begreppet ambition då det kan blandas ihop med motivation. Till sist vill jag klargöra vad jag anser utmärker en elev med ett svagt betyg och en elev med ett starkt betyg, detta för att läsaren ska förstå min tankegång och enklare följa med i arbetet.

1.2.1 Motivation

Begreppet motivation definieras i föreliggande studie utifrån en definition av Weiner 1992:

Motivation är de faktorer hos en individ som väcker, kanaliserar och bevarar ett visst beteende gentemot ett givet mål (Hein 2009, s:13).

Denna mening öppnar upp för många olika alternativ för vad som kan vara en motiverande faktor, att motivation är någonting som kan uppfattas olika från person till person. Låt säga att två människor tävlar mot varandra i att bli bäst i något, då har de samma mål men det som motiverar dem kan vara av två helt olika ting. Den ena kanske gör det för att söka popularitet från andra. Den andra kanske kämpar eftersom hen vet att hen inte har ett mycket bättre val när det kommer till att få sitt levebröd. Hein (2009) talar om att motivation är något som uppstår utifrån olika förhållanden. De olika förhållandena som Hein syftar på är motivation i förhållande till den enskilda människan, inom organisationen och inom samhället. Tittar man till de olika motivationsteorierna är det faktorer som dessa som påverkar och skapar motivation. En faktor hos en individ kan vara att den känner ett plötsligt behov som måste uppfyllas och jobbar då för det. En faktor inom en organisation kan vara att man exempelvis vill ha en befordran och finner motivation i att kämpa för det. En faktor inom samhället kan vara att man lever i ett samhälle där det råder en viss diskurs och det önskvärda är att tillhöra den och då måste man möjligtvis handla på ett speciellt sätt (Ibid. s:16).

Utöver dessa tre olika förhållanden om var motivation uppstår kan man även gruppera in motivation inom två olika kategorier, *inre och yttre motivationsfaktorer* (Ibid.). Inre motivation är faktorer som kommer inifrån och kan exempelvis vara att man helt enkelt vill göra en bra prestation inom något. Yttre motivation är faktorer som skapas utifrån och är instrumentella. Dessa faktorer kan vara sådana som individen inte kan kontrollera och kan vara sådana som skapar obehag och genererar då ett tillfälligt beteende hos individen för att ta sig ur en viss situation. Mer om inre och yttre motivation tas upp längre ner på sida 6.

1.2.2 Ambition

Ambition kan bland annat definieras som, *Strong desire for success, achievement or distinction* (The Free Dictionary, 2015). Detta innebär att en person utför en viss handling eftersom hen

har ett framtidsmål. För att nå detta mål måste personen utföra de nödvändiga stegen på den vägen. Ambition kan låta som motivation och det är fullt möjligt att ens ambitioner är en persons motivation för att utföra en handling. Men en person som inte känner lusten att utföra den uppgiften som hen har brister då inte i ambition, utan personen saknar då motivation. Oavsett om personen utför handlingen eller inte kommer målet vara detsamma, om inte individen skulle ändra sina tankar och ambitioner.

Motivation är den kortvariga och tillfälliga energin som krävs för att utföra de uppgifter som måste göras för att nå ens ambitioner.

1.3 Tidigare forskning

Tidigare undersökningar har gjorts där man studerat olika delar av vårt skolväsende, en stor undersökning var den nationella utvärderingen av grundskolan och där gjordes en ämnesrapporter till varje ämne. Jag har valt att lyfta upp denna ämnesrapport för att belysa några utav resultaten som de fick fram. Sedan vill jag lyfta upp några tidigare undersökningar där huvudsyftet med texterna har handlat om elevers motivation i grundskolan utifrån olika infallsvinklar. Jag har valt att göra en djupare granskning i tre stycken sådana studier där den ena har en kvalitativ ansats till att studera motivationen hos niondeklassare och undersöka skillnader mellan flickor och pojkars motivation till ämnet idrott och hälsa. Studien använde sig av öppna frågor vilket tillät eleverna att tala fritt vilket genererade många olika svar.

Den andra undersökningen har en explorativ ansats där författaren valde att studera motivationen utifrån det teoretiska perspektivet *Self-determination theory* (SDT). Denna teori kombineras med två huvudfrågor; motivation till idrott och hälsa i samband med självskattad grad av fysisk aktivitet utanför skolan och sambandet med föräldrars engagemang för ämnet.

Det tredje arbetet är en undersökning som är utförd på lärare och som fokuserar på vilka metoder lärarna använder för att få med så många elever som möjligt på lektionerna och vilka faktorer som påverkar elevers aktiva deltagande. Resultatet ifrån denna undersökning säger att lärarna är eniga om att de elever som måste motiveras är de som inte är fysiskt aktiva utanför skolan. De faktorer som spelar in i deltagandet är av materiell, social och organisatorisk art.

En slutsats som dras i detta arbete är att det inte enbart är elevernas motivation som behöver ökas utan även lärarnas.

1.3.1 Ämnesrapport NU-03

En lägesrapport togs fram ur den nationella utvärderingen av grundskolan 2003 (NU-03) där huvudsyftet var att få fram en bild över skolans utveckling över ett decennium från 1992. I denna utvärdering gjordes också ämnesutvärderingar och i den djupare rapporten från idrott och hälsa presenteras resultat från gällande undervisningens innehåll, ämnets syfte och uppfattningar om ämnet etc. (Skolverket, 2005).

Gällande inställning till ämnet från elevernas sida var resultaten väldigt positiva och när eleverna blev tillfrågade hur pass aktiva de är på lektionerna var det, i klass 6, 2 procent som sällan eller inte alls deltog, en andel som är högre i årskurs nio, 11 procent. Var femte niondeklassare säger att de endast deltar på lektionerna för att få ett betyg (Skolverket 2005 s:29f). Ett mönster av vad som är viktigt med idrotten gick att finna och det är ett mönster som stämmer överrens i alla de årskurser som undersökningen utfördes på vilka är årskurs sex, nio och år två i gymnasiet (Ibid. s:31-32). Det som ansågs vara viktigt är att få prova på olika aktiviteter, få känna att kroppen duger och att få vara aktiv. På frågan om eleverna lärde sig något på lektionerna, ansåg hälften av eleverna i årskurs sex att de lär sig mycket på idrott och hälsa lektionerna, i årskurs nio är det 45 procent av eleverna och 38 procent i år 2 på gymnasiet. Några exempel på de förmågor som eleverna lyfte fram att de lärt sig var olika fysiska aktiviteter, att man mår bra av fysisk aktivitet, hur de kan träna kondition, styrka och rörlighet samt att de kan påverka hur de mår (Ibid. s:34).

I ett utav kapitlen lyfter skolverket fram elever och lärares svar på frågor som handlar om just ämnet idrott och hälsa. Några av dessa frågor handlade om själva undervisningen och där var de signifikanta skillnader mellan vad eleverna och lärarna anser. Exempelvis anser drygt 60 procent av eleverna att det är mer sällan än ofta som det sker diskussioner mellan lärare och elever på lektionerna, där nästan 80 procent av lärarna tänker tvärtom (Skolverket, 2005 s:85). En annan fråga gällande stämning gav också skilda mellan elever och lärare. Här var lärarnas syn på stämningen väldigt positiv, ingen ansåg att det var sällan eller aldrig som stämningen var dålig, hos eleverna var det drygt 10 procent som ansåg det (Ibid. s:86). Självfallet blir det här en tolkningsfråga på var gränserna går, men anledningen till detta kan möjligtvis kopplas till två andra frågor. När respondenterna fick frågan ifall de hade möjlighet att påverka undervisningen eller innehållet var det en större andel elever som ansåg att de inte hade det jämfört med lärarna (Ibid. s:90). Ifall en elev känner att hen inte kan påverka något kan det resultera i att eleven kanske aldrig får testa en specifik aktivitet eller utföra något på sitt

önskade sätt och kan då få en negativ inställning och därmed uppleva att stämningen är dålig, som i sin tur kan leda till att hens motivation påverkas.

1.3.2 Berlin

Berlin (2012) gjorde en kvalitativ undersökning där hon intervjuade niondeklassare och frågade dem vad det är som motiverar dem till att delta på idrott- och hälsalektionerna. Samt att hon även undersökte ifall det fanns en skillnad mellan flickor och pojkar. Resultatet visar att det är fler pojkar än flickor som finner motivation genom egenvärde och att det ska vara kul plus några enstaka pojkar som motiverades av ett investeringsvärde i form av betyg. Flickorna deltog i idrotten främst eftersom de fann ett investeringsvärde som bestod i att det främjar kropp och hälsa. Något som resultaten också visar är att med lite mera elevinflytande skulle även omotiverade elever bli lite mera motiverade.

1.3.3 Zitek

Ziteks studie (2012) fokuserade mer på motivationen utifrån det teoretiska perspektivet *Self-determination theory* (SDT). Han har studerat elevers motivation till idrott och hälsa i samband med deras självskattade grad av fysisk aktivitet utanför skolan, och föräldrars engagemang för ämnet.

Hans resultat visar att det går att se svaga relationer mellan elevers motivation till ämnet i samband med grad av fysisk aktivitet utanför skolan och föräldrars engagemang för ämnet. Han drar slutsatsen att det inte är förvånansvärt att elever med intresse för fysisk aktivitet utanför skolan kommer ha en hög motivation till ämnet idrott och hälsa. Hans resultat talar följaktligen för att undervisningen bör sträva efter att tillgodose elevers behov som lyfts fram inom SDT för ett bättre långsiktigt hälsosamt beteende.

1.3.4 Lindström & Wikström

Lindström & Wikströms studie (2010) har en kvalitativ ansats och har fokus på lärarna och deras arbete för att motivera elever till att delta i ämnet idrott och hälsa. Urvalsgruppen var sex stycken personer, tre stycken från Stockholms kommun och tre från Sundsvalls kommun som varit verksamma lärare inom ämnet idrott och hälsa mellan två och nio år. Metoden som de använde sig av var halvstrukturerade intervjuer. Resultatet säger att de elever som måste motiveras är de som inte är fysiskt aktiva utanför skolan och att det som påverkar deras motivation är sociala faktorer, organisatoriska brister och elevers utrustning.

1.4 Teoretiska perspektiv

I detta arbete utgår jag ifrån två stycken olika teorier. Den ena heter Self- determination theory (SDT) och tar sin utgångspunkt i motivation utifrån olika infallsvinklar uppdelat i subteorier.

Den andra teorin, kognitiv utvecklingsteori, förespråkas av Jean Piaget som menar att kunskap är något som uppstår genom mognad, att vissa saker kan man inte lära sig innan man är mottaglig för just den kunskapen.

1.4.1 Self- determination theory (SDT)

SDT har sina rötter i traditionell psykologi. Det hela började med studier om hur människors inre motivation påverkades av händelser i dess omgivning (Deci & Ryan, 1985, s:9). Inre motivation är ett begrepp som tog form först 1959 i en artikel av White (Ibid., 1985, s:5). I denna artikel kallade han sin teori för *effektiv motivation*, han argumenterade för att alla organismer vill vara effektiva i sin omgivning och att den känslan som uppstår när man lyckas är det som motiverar ett beteende (Ibid.). Utifrån detta har flertalet forskare utfört undersökningar inom denna ram. Deci och Ryan föreslog att inre motivation endast kan uppstås när en upplevelse är autonom, det vill säga att en handling är inte inre motiverad då den är påtvingad. Ifall en handling inte är motiverad inifrån kan det inte vara en självbestämmd handling (Ibid. s:29). Jag har valt att återge ett citat från Deci och Ryans bok *Intrinsic Motivation and Self- Determination in Human Behavior*, detta citat förklarar med några få ord vad inre motivation är.

Intrinsic motivation is based in the innate, organismic needs for competence and self- determination. It energizes a wide variety of behaviors and psychological processes for which the primary rewards are the experiences of effectance and autonomy (Deci & Ryan, 1985, s:32).

Ännu mer kortfattat handlar inre motivation om att tillfredsställa ens inre organiska behov, något som även kan kallas *drivteorier*, men inre motivation skiljer sig från drivteorierna på ett specifikt sätt. När de organiska behoven har tillfredsställts, exempelvis om man har ätit och inte längre är hungrig, då är det behovet tillfredsställt och det är här som inre motivation dyker upp. Det är nu den inre motivationen träder i plats och jobbar för att tillfredsställa övriga behov. Dessa behov kan vara av sådan natur som väcker intresse och nyfikenhet hos individen och det är dessa känslor som styr det inre agerandet (Deci & Ryan, 1985 s:32). Detta innebär då att individen interagerar med sin omgivning för att kunna bemästra sitt inre och enligt Deci och Ryan (Ibid. s:35) innebär detta att självbestämmande handlingar inte

endast uppstår på grund av ett inre behov. Utan sådana kan också motiveras utav yttre faktorer, det vill säga handlingar som inte är baserade på intresse till aktiviteten i sig. Detta kan vara handlingar som individen i olika grader har blivit ombud att göra och inte genuint vill utföra. Sådana handlingar kan vara baserade på yttre kontroll eller bestämda utifrån ett val baserat på en individs värderingar och begär (Ibid. s:35).

Det är detta som SDT grundar sig på, att en individ har olika valmöjligheter att handla och agera som den vill och känna full kontroll i sin omgivning, och att inte vara tvungen att handla på grund av en utomstående makt som kontrollerar en (Deci & Ryan, 1985 s:38). Deci och Ryan nämner även olika effekter som uppstår när en individ känner att hen har kontroll över olika variabler (Ibid. s:37). Studier har gjorts som visar att om en person tror att hen kan ta kontroll över en obehaglig situation kommer hen att prestera bättre än om hen inte skulle tro det. En annan studie visar att om en person saknar kontroll över ett utfall leder det till hjälplöshet, som i sin tur gör folk mer emotionella och reducerar inlärning och prestation. En bättre uppfattning av kontroll över ens egna situationer innebär då att en individ får en positiv utgångspunkt som höjer ens prestationer (Ibid. s:37).

Det som precis har nämnts är saker som forskare anser påverka hur väl en person presterar för att uppfylla sina inre behov. Tittar vi till skolan, vars syfte är att lära eleverna de mest grundläggande kunskaperna för att kunna vara effektiva medborgare i vårt samhälle, handlar det om att skapa en optimal lärmiljö så att eleverna kan lära på bästa och enklaste sätt. Men för att det ska vara möjligt krävs att eleverna känner ett eget inre behov av att vilja lära sig. Skolans verksamhet kan inte endast fungera som en plats dit eleverna går för att tvingas lära sig (Ibid. s:245). Deci och Ryan berättar om olika forskare och deras åsikter om hur man kan öka intresset eller motivation hos elever i klassrummet. En forskare som de lyfter fram, Bruner, säger att det viktigaste som måste göras ifall eleverna ska bli mer självgående är att få bort det bestraffnings- och belöningssystem som finns hos många lärare. Det enda som detta uppmuntrar är att eleverna gör och säger det som de vet att lärarna vill se eller höra. Detta resulterar i elever som är bra på att göra det som de vet lärarna är nöjda med, men det hämmar elevernas kreativitet och att lära sig med hjälp av flexibla och kognitiva strukturer (Deci & Ryan, 1985 s:246f). Något som en annan forskare, Neill, förespråkar är att man ska implementera en lärostil som uppmuntrar elever till att försöka och inte vara rädda för att misslyckas. Det är från sina försök och misslyckanden som eleverna ska reflektera och ta lärdom. Även Neill anser att belöning och bestraffning inte är något som bör användas i undervisning då detta kan ta bort känslan att göra något för sakens egen skull (Ibid. s:247).

Sett till verkligheten finns det mycket i skolan som inte alla elever finner genuint intresse för, till exempel som att elever skall lära sig att gå i ett led samtidigt som de är tysta, men detta är något som många vuxna anser som användbart och nödvändigt (Ibid. s:261).

För en sådan kunskap kan det krävas annat än inre motivation, det vill säga yttre motivation. En sådan yttre motiverande faktor kan vara att känna till de förordningar som gäller på en skola eller i ett klassrum. Om man som elev vet hur man skall förhålla sig i ett klassrum exempelvis, något som först måste förmedlas av läraren som håller till i det klassrummet, då försvinner en osäkerhet om hur man ska bete sig (Deci & Ryan, 1985 s:265). Till exempel då en idrottslärare vill att elever ska våga testa nya övningar och inte vara rädda för att misslyckas, om ifall eleverna vet att läraren inte kommer bli arg utan kommer ge återkoppling ifall något ska rättas till, då kommer eleven ha modet att våga pröva.

Det som både det här exemplet och de tidigare förslagen på hur man kan höja elevers inre motivation har gemensamt, är läraren, och det som man kan finna gemensamt är att läraren har en öppen personlighet. Detta är även något som Deci & Ryan (Ibid. s:253f) gjorde studier om och fann att om läraren har en öppen personlighet, som bjuder in elever till att samtala och ställa frågor kommer det resultera i att deras autonomi höjs.

SDT tar utgångspunkt i att människan har naturliga behov och för att kunna tillfredsställa dem krävs det att individen känner att hen har en viss grad av kapacitet i följande områden:

- Autonomi – Avser till hur pass stor grad individen är självständig och kan känna att de handlingar som görs för att uppfylla ett behov är av egen bestämelse och inte ett resultat utav utomstående faktorer som tvingar en till handling (Ibid. s:29).
- Kompetens – Avser graden till hur pass kompetent individen är i interaktion med sin omgivning. För att kunna uppfylla ens inre behov kan det krävas att individen är kapabel, kompetent att utföra en viss handling. Och det kommer att driva individen till att vilja lära sig för att känna kompetens (Ibid. s:27).

Det är de tillställningar som uppfyller dessa behov som anses ge den bästa motivationen när det kommer till att utföra aktiviteter, jobb och att delta i sociala sammanhang. Inom SDT talar man om två olika typer av motivation, inre och yttre motivation, och de utgör två olika subteorier inom SDT som jag ska gå lite djupare in på, i det följande.

Cognitive Evaluation Theory (CET)

Denna sub- teori talar om att motivation är något som människan själv känner inom sig, en inre motivation. Inom CET talar Deci & Ryan (1985 s:62) om händelser som ger ett beteende, och beroende på hur denna händelse presenteras kan det ha positiv effekt eller negativ effekt på ens inre motivation. CET föreslår att det finns tre möjliga händelser som kan ske. Första typen av händelse som inbjuder till valmöjligheter, är informerande och består av positiv feedback som anses öka den inre motivationen. Andra typen av händelser är sådana som erbjuder belöningar, är tids pressande och pressar folk för att nå önskat utfall. Dessa har en kontrollerande natur i sig och anses hämma inre motivation. Slutligen den tredje och sista typen av händelse är av sådan natur som ger dålig återkoppling och inga tydliga direktiv på hur man ska nå önskat utfall, sådana händelser genererar motsträvighet och hämmar inre motivation (Ibid. s:85).

Oavsett vad för händelse som sker kommer individen att få en belöning. Men en belöning i sig är ingen garanti för positiv effekt på inre motivation. Belöningar kan även ha en negativ effekt på inre motivation. Studier har gjorts för att studera hur inre motivation kan påverkas när personen får en belöning för ett utförande. Två grupper fick i uppdrag att utföra en uppgift, varav den ena gruppen under uppdragets gång ständigt blev påmind om att ifall de klarar av uppgiften kommer de få en belöning, och den andra gruppen fick inte veta något om en belöning. Resultatet blev att i den gruppen som visste om att de skulle få en belöning när uppgiften var utförd hade den inre motivation minskat jämfört med gruppen som inte fick veta något (Deci & Ryan, 1985 s:53). Något som också kan ha en negativ effekt på inre motivation kan vara vetskapen om att den aktiviteten som utförs måste utföras så bra som möjligt. En studie visade att när personer visste att de var tvungna att prestera sitt bästa på en svår uppgift minskade den inre motivation och tillfredsställelsen. Men en liknande studie gjordes där målen eller kravet inte låg inom den närmaste framtiden, och då var inte de negativa effekterna lika stora som när en individ var tvungen att prestera på kort tid (Ibid.).

Inom olika händelser i CET kan följande två förslag anses vara det som kännetecknar CET. Om händelsen försöker styra önskvärt beteende kommer det ha en negativ effekt, om händelsen däremot öppnar upp för valfrihet och möjligheter till samtal har det en positiv effekt på den inre motivationen, och detta ökar autonomin. Men oavsett om utmaningen öppnar upp för valfrihet eller inte kan inte den vara allt för utmanande. Individen måste kunna

känna sig kompetent och kapabel till att klara utmaningen. Fast en alltför enkel utmaning kommer inte öka intresset eller den inre motivationen (Deci & Ryan, 1985 s:63).

Organismic Integration Theory (OIT)

Likt CET har OIT också en syn på motivation och inläring utifrån ett internt perspektiv.

Exempelvis om en aktivitet ska vara internt motiverande, måste den främja en utveckling (Deci & Ryan, 1985 s:121). Men det som utmärker OIT är den så kallade

internaliseringsstegen, som består av olika yttre motivationsregleringar. Internalisering är en process där en individ skaffar sig en attityd, beteende eller en viss struktur som hen sedan gör till sin egen identitet (Ibid. s:130). Kravet för att detta ska anses som en internalisering är att individen interagerar med sin omgivning. Detta kan ske i form av externa ting som böcker, andra personer eller övriga informationskällor.

Första steget i denna steg är *extern reglering*, detta är den första och mest enkla formen av reglering och innebär att en yttre faktor är orsak till om en individ gör en handling eller inte (Ibid. s:135). Exempel på en sådan handling kan vara ifall ett barn blir ombedd att gå och handla något åt sin mamma. Antingen gör barnet det eller inte, och det som oftast spelar in i valet av handling är konsekvenserna av ett val. Skulle barnet svara ja kanske i hopp om att mamman låter barnet köpa godis för växeln (Ibid. s:135). Nästa begrepp är *introjicerad reglering*. Introjicering kan kopplas samman med internaliserat beteende. Deci och Ryan (1985 s:136) ger ett exempel på vad detta innebär. Låt säga att en pojke precis har lärt sig att leka och finner en boll inne på vardagsrumsgolvet och känner en intern motivation som får honom att vilja kasta bollen, men han låter bli. Det som får honom att hejda sig själv är en introjicerad lärdom om att '*duktiga pojkar slänger inte bollar inomhus*', denna regel kan vara en replik som han minns att hans mamma berättat och då förstår han att han ej får kasta bollen inomhus. Introjicerad reglering innebär hanteringen av impulser som kolliderar, att göra eller inte göra (Ibid. s:136).

Enligt SDT saknar introjicerad reglering det som krävs för att det ska klassas som självbestämmande handlingar. Nästa begrepp är ett steg närmare självbestämmande reglering i *identifiering*. Som namnet antyder innebär detta att en individ identifierar sig med olika regleringar som finns i ens omgivning (Deci & Ryan, 1985 s:137). Om en individ väljer att identifiera sig med en reglering ligger fokus alltid i värdet av handlingen, exempelvis att en elev väljer att städa sitt rum eftersom att hen anser att det blir lättare att finna saker när

rummet är rent och organiserat (Ibid. s:137). Det sista begreppet i internaliseringsstegen är *integrerad reglering*.

När en individ kommit till denna punkt har inte den inre strukturen fått ett nytt lager av olika regleringar, utan de regleringar som individen möter och identifierar har skakat om tidigare regleringar och byggt upp en ny inre reglering. Ifall detta sker har det alltid varit självbestämt, individen har tagit sig an nya regleringar som hen genuint vill anamma (Ibid. s:138).

1.4.2 Konstruktivismen, Piagets kognitiva utvecklingsteori

Piagets kognitiva utvecklingsteori inom konstruktivismen utgår ifrån att människan är i en konstant förändring där hon utsätts för nya upplevelser dagligen. Det som avgör hur man ska bemöta en ny erfarenhet och skapa förändring för den intellektuella utvecklingen är personlig trygghet (Elkind, 1985 s:15-16). Om en individ ställs inför en ny företeelse kommer personen ta till sig av sitt förnuft och gamla erfarenheter för att bestämma sig för hur de ska tackla och tolka det nya fenomenet (Ibid.). Detta kallas även för ackommodation och. Assimilation är när en individ stöter på ny information som hen redan har en förutfattad bild av och skapar då en trygghet i att hen redan vet vad den nya informationen är för något. Ackommodation däremot är det motsatta, när inte individens lagrade information kan täcka det nya skapar individen ny plats och breddar på sin förutfattade kunskap för att nu även in förstå den nya informationen (Ibid. s:17f). Men nya erfarenheter, eller kunskaper kan uppnås på två olika sätt enligt Piaget. Båda går ut på att bemöta ny kunskap och ta lärdom av de nya. Det första sättet är att bemöta kunskap där individen är en observerande aktör i. Och i det andra sättet bemöter individen ny information i ett möte där hen är en involverad aktör (Elkind, 1985 s:105f). Ett enklare sätt att skilja dessa olika inlärningsprocesser är att säga att den första processen, av Eklind (Ibid.) kallad fysisk erfarenhet (F), är observerad information. Medan den andra, logisk-matematisk erfarenheten (LM) (Ibid.) är interagerande information.

Piaget förklarar ett begrepp som beskriver hur man kan förstå en individs kognitiva kapacitet, *kognitiva strukturer*. Han menar att varje individ har en mental utrustning och det är den som avgör om en person kan klara av att assimilera ny information vid det stadiet (Ibid. s:20). Gällande motivation menar Piaget att barnen själva måste upptäcka nytt spännande material, han säger också att skolan är en stor anledning till att många elever kan förlora motivation

tidigt. Detta eftersom skolorna följer läroplanen som inte följer barnens inre motivation att lära (Ibid. s:144).

1.5 Centrala begrepp

För att sammanfatta det som jag har gått igenom i tidigare avsnitt vill jag lyfta fram de större begreppen som jag kommer att använda mig av när det kommer till min analys.

Det första begreppet är då teorin om inre motivation, CET inom SDT, och hur olika händelsers karaktärer har en verkan på den inre motivationen och att nya utmaningar inte kan vara utanför en persons kompetensnivå. Det andra begreppet som också tillhör SDT och som kallas OIT handlar om yttre motivation och internaliseringsstegen. Teorin om hur man anammar yttre regleringar till sina egna. Det sista begreppet är Piagets kognitiva utvecklingsteori, hans metoder för att bemöta kunskap och att individen själv måste upptäcka det som individen vill lära sig.

1.6 Syfte & frågeställningar

Syftet med denna undersökning är att undersöka vad som motiverar några elever i årskurs nio till att vilja prestera och få starka betyg i ämnet idrott och hälsa. Syftet är vidare att undersöka om dessa elever har några ambitioner med ämnet.

Frågeställningar:

- *Hur ser vissa elevers motivation ut för ämnet idrott och hälsa?*
- *Hur ser ambitionsnivån ut hos vissa elever för ämnet idrott och hälsa?*

2. Metod

2.1 Val av metod

I detta arbete har jag valt att använda mig av en kvalitativ ansats där intervjuer har genomförts med elever i årskurs nio från en skola i södra Stockholm. Valet av metod skedde efter att jag hade bestämt mig för vad mitt arbete skulle handla om och vad jag ville få fram. Intervjun är av kvalitativ natur, detta innebär att man väljer ut några få personer och gör ett försök att förstå sig på respondenterna mer grundligt (Trost, 2010). När jag väl hade bestämt mig för vilken metod jag skulle använda behövde jag forma en intervjumall, för en strukturerad intervju med öppna frågor (Trost, 2010). Detta innebär att när jag väl utför intervjuerna kommer jag att ställa samma frågor i samma ordning, de följer samma struktur. Men jag vill

samtidigt att respondenterna skall tala fritt vilket innebär att mina frågor inte har några låsta svarsalternativ, de är öppna (Trost, 2010).

2.2 Urval och avgränsning

Metoden jag använde för att få tag på mitt urval var att använda mig av en *nyckelperson* (Trost, 2010). En nyckelperson är någon som kan hjälpa till att finna personer som kan tänkas ställa upp i undersökningen och till detta arbete behövde jag hjälp med att hitta elever som stämde överens med vissa krav. Eftersom att jag ville göra en jämförelse mellan olika elever med olika betyg frågade jag min nyckelperson om jag kunde få tre stycken elever med *goda* betyg och tre stycken med *svaga* betyg i årskurs nio, och han lyckades hitta elever som var villiga att ställa upp på detta. Urvalet består av sex stycken elever, varav tre stycken var flickor och tre stycken var pojkar. Min nyckelperson är en lärare som arbetar i en skola där jag tidigare har haft praktik. Orsaken till att jag valde denna skola var att jag känner till eleverna sedan tidigare. Eftersom att jag redan hade en historik med skolan och eleverna underlättas arbetet att hitta en skola och elever som är villiga att ställa upp. När intervjun utförs finns det redan en bekantskap som jag då tror tillåter eleverna att slappna av lite mera och chanserna ökar för att eleverna vågar tala mer öppet.

2.3 Genomförande

Det första som jag gjorde var att konstruera en intervjumall när jag väl hade fastställt mina frågeställningar. Samtidigt hörde jag av mig till min nyckelperson för att informera om mitt arbete och frågade om han hade några elever som ville vara med i min undersökning. I denna kontakt bifogade jag även ett brev som nyckelpersonen gav till eleverna. Någon vecka senare hade han lyckats hitta några elever som ville ställa upp och då bestämde vi ett datum och alla intervjuer utfördes på en och samma dag. Dagen som intervjuerna utfördes på var en dag då eleverna hade lite fria lektioner och betygen hade redan blivit satta, detta tillät mig att lugnt utföra intervjuerna med eleverna utan att behöva tänka på att de skulle ha någon lektion att hinna till. Intervjuerna utfördes i skolans bibliotek där vi kunde sitta ostörda.

Till intervjun använde jag mig av en mobiltelefon för att spela in för att slippa sitta och föra anteckningar och kunde då istället fokusera på att lyssna till informanternas svar. Detta dubbelkollade jag med eleverna och fick deras samtycke om att jag kunde spela in. Eftersom att jag inte var med och valde ut eleverna, inledde jag varje intervju med att tala om de forskningsetiska principerna och verifierade en sista gång med eleverna att de var med på att göra intervjun. Intervjuerna tog i genomsnitt 20 minuter att genomföra och under intervjuerna

satt jag med mina frågor samt ett skrivblock som jag använde ifall jag ville notera någonting som jag skulle komma ihåg eller ifall jag fick någon fråga.

Hela intervju scenariot var uppdelad i fyra delar på följande sätt:

1. Intro: Allmänna frågor som hur deras dag hade varit och hur de mådde. Sedan en genomgång om de forskningsetiska principerna.
2. Del 1: Inledde med att ställa de första frågorna, dessa frågor var frågor som rörde deltagarens motivation till ämnet idrott och hälsa och den avslutande huvudfrågan för denna del är just vad deltagaren anser att hans motivation är till ämnet idrott och hälsa.
3. Del 2: I den andra delen ställde jag frågor som handlade om kunskaper inom ämnet idrott och hälsa samt en fråga om betyg. Som avslutande fråga hade jag en fråga om deltagarens ambitioner med ämnet.
4. I den avslutande delen frågade jag deltagaren ifall hen hade haft olika inställningar under tidigare skolår och sist om de ville tillägga något till intervjun eller hade en egen fråga. Sedan tackade jag deltagaren och avslutade intervjun.

När intervjuerna rundades av ställde jag alltid frågan till eleverna om de hade något och tillägga eller en egen fråga, detta för att det brukar leda till att respondenterna tänker en sista gång på om det är något de känner att de kanske har glömt och vill tillägga. I utformandet av intervjumallen hade jag även de teoretiska perspektiven i beräkningarna. Frågorna i del 1 är formade på det sättet att svaren förhoppningsvis kan analysera utifrån SDT. I del 2 var frågorna formade att kunna analyseras utifrån konstruktivismen.

2.4 Databearbetning och analys

Efter att intervjuerna hade genomförts var nästa steg att transkribera all data som samlats in. Genom att få ner hela intervjuerna i skriven text är det enklare att gå tillbaka och analysera datan. När jag väl hade transkriberat alla data gick jag igenom texterna och gjorde jämförelser emellan respondenternas svar. Jag letade efter likheter och skillnader och om det fanns någon som stack ut ifrån mängden. Jag började med att gå igenom intervjuerna var för sig och sedan gick jag igenom dem fråga efter fråga. Jag har även jämfört frågorna grupp mot grupp, de eleverna med *starka* betyg mot dem med *svaga* betyg.

2.5 Tillförlitlighetsfrågor

Inför min datainsamling skapade jag en intervjumall som jag kunde följa under intervjuerna. Tack vare att jag använde mig av en intervjumall samt valde att utföra intervjun på en lugn plats stärks tillförlitligheten (Trost, 2010 s:131). Trost (Ibid. s: 131) nämner fyra komponenter som utgör tillförlitligheten.

- Kongruens = Likhhet mellan frågor som avser mäta samma sak.
- Precision = Hur intervjuaren väljer att registrera svaret.
- Konstans = Hur flera olika intervjuare registrerar svar, ifall fler registrerar likadant är det bra för tillförlitligheten.
- Konstans = Syftar till att faktorer hos informanten ej förändras (I kvalitativa undersökningar är det tvärtom, där är det mer vanligt och något önskvärt. Människan är inte en statisk varelse, människan är en varelse i en konstant process som utvecklas hela tiden) (Ibid. s: 132).

När jag utformade min intervjumall (se bilaga 1) fokuserade jag mycket på att mina frågor skulle ha en bra kongruens, detta är viktigt eftersom frågorna måste vara formade på så sätt att de kan ge svar till mina frågeställningar (Ibid. s:133). I en kvalitativ studie säger Trost (Ibid.) att precision innebär att man som intervjuare verkligen ska göra sig säker på att man förstår vad det är som en informant menar när hen säger något. Objektiviteten handlar om att som annan läsare än författaren av ett arbete skall man kunna ta ställning ifall hen överensstämmer med ett resonemang eller inte (Ibid.).

2.6 Etiska aspekter

Empiri och all data som studien genererar kommer endast att användas som en del i min utbildning, dvs. att författa en uppsatts. Detta är det första utav fyra stycken huvudkrav, *informationskravet*. De fyra huvudkraven i fråga lyder på följande vis, *informationskravet*, *samtyckeskravet*, *konfidentialitetskravet* och *nyttjandekravet* (Vetenskapsrådet, 2002 s:5f). Samtyckeskravet innebär att en överenskommelse måste finnas mellan den som gör undersökningen och informanten. Informanten avgör själv under vilka villkor hen vill delta, och kan när som helst välja att avbryta intervjun (Ibid. s:9f). Det tredje kravet, konfidentialitetskravet, innebär att all information som på något vis skulle kunna kopplas till informanten kommer att skyddas så att ingen annan än jag själv kommer ha tillgång till det

(Ibid. s:12). Nyttjandekravet som är det sista kravet menar att all data som samlas in endast kommer användas i forskningssyfte (Ibid. s:14).

3. Resultatpresentation

Som tidigare nämnts kommer resultaten att presenteras på, så vis att jag inleder med att presenterar en frågeställning och sedan kommer redovisa de svar som intervjuerna genererat och som är relevanta till frågeställningen. När ett svar har presenterats följs det upp med en analys utifrån de olika teoretiska perspektiven. I denna presentation kommer jag att hänvisa till personerna på följande sätt. De tre eleverna med högre betyg kommer att bli kallade Elev 1, Elev 2 och Elev 3. De elever med lägre betyg kommer att hänvisas till som Elev 4, Elev 5 och Elev 6. I denna resultatpresentation kommer även idrottslärares namn att nämnas men i denna text är namnen endast fingerade. De namnen är Henrik och Johanna.

3.1 Resultatanalys

3.1.1 Elevers motivation i förhållande till ämnet idrott och hälsa

Det som sades av samtliga elever var att de tycker om ämnet idrott och hälsa. Många beskrev det som ett sätt att komma bort ifrån det mer vardagliga skolarbetet där de får sitta vid bänkar, läsa böcker och lösa teoretiska uppgifter:

Jag tycker det är ett roligt ämne, tycker också det är ett ganska smart ämne, de blir som en paus från resten av dagen. Alla andra ämnen e sådära fokusera jätte hårt, du får inte röra dig så mycket, det är mer sitta still o räkna o skriva. (Elev 2)

Något annat som många elever också hade gemensamt var att de hade en sysselsättning utanför skolan, endast Elev 5 var den som inte höll på med någonting utanför skolan men hade testat på olika aktiviteter, *Nää men jag har testat mycket, t.ex. thaiboxning, olika kampsorter, lite innebandy* (Elev 5).

Sett utifrån SDT kan olika antaganden göras till varför vissa elever sysslar med en fysisk aktivitet utanför skolan. Det som jag tror är mest troligast är just för att eleverna upplever en rörelseglädje med att vara fysiskt aktiva. Sedan kan det vara att de får olika belöningar i form av bekräftelse ifrån kamrater tränare och kanske vinner något pris i en tävling, men i grunden är det drivet att syssla med något kul som driver dem. Detta faller in under den första

underkategorin av SDT, nämligen CET, där individen uppskattar någonting utefter vilka effekter en aktivitet ger (Deci & Ryan, 1985 s:63).

Lektionsupplägg

Alla elever säger att de tycker om lektionsupplägget men det är även några som upplever att deras lektioner har varit rätt enformiga:

Min lärare fokuserar väldigt mycket på bollsporter, sen ehh vi kör ju liksom gymnastik och friidrott också men ehm, de, det är ju mest bollsporter inom idrott också så jag förstår ju nånstans varför vi kör mycket bollsporter också. Men annars tycker jag att upplägget är jättebra. (Elev 1)

Elev 4 nämnde något som hon var ensam om, *Proven, jag tycker inte man ska hålla på o skriva nånting när man har idrott, jag tycker så här att ' har man idrott så har man idrott, inget skrivande'.* (Elev 4).

Här kan ännu en koppling dras till vissa elever gällande SDT och CET så de elever som inte säger att de är missnöjda kanske upplever att upplägget är bra och tycker om det som görs. De elever som känner att de vill ha ett mera varierat upplägg kanske upplever att lektionerna inte blir utmanande och tappar på så vis motivation, något som Piaget förespråkar (Elkind, 1985 s:114). Han säger att människan lär sig när den hamnar i ett samspel och det är just i fasen när nya egenskaper tas in som motivationen är som högst, detta kallar han för *Logisk-matematisk erfarenhet*. Om en människa inte utsätts för nya upplevelser och erfarenheter kan det leda till att motivationen avtar och intresse försvinner (Ibid. s:106).

Lektionssalens utformning

Samtliga elever var överens om att de hade en fin och stor idrottssal, men Elev 3 poängterade att golvet i hallen var väldigt halt, men om detta berodde på all aktivitet eller hans utslitna skor visste han inte, *Fast en nackdel är väl då att golvet har väl använts väldigt mycket och det börjar bli ganska halt, sen kan det också bero på att mina skor börjar bli ganska utslitna men de är väl det* (Elev 3). Gällande utrustning nämnde vissa elever att det möjligtvis skulle vara trevligt med nya bänkar eller band men att det inte är något akut och såg alltid till att viktigare material alltid var i bra skick:

Jag har aldrig känt att vi saknar någonting, visst hade varit kul om vi hade fått typ nya fräschare bänkar eller nya band, men det är inget akut som man reflekterar över. Men det som är bra är att vi alltid ha bra stora tjockmattor (Elev 2).

Något som Elev 1 nämnde när hon kom att tänka på utrustning var att skolan inte hade någon simhall och simning var något som hon inte har fått göra speciellt mycket under sin skolgång och det var någonting hon hade velat göra mera av, *Asså jag tycker ju att det är väldigt kul och simma och öhm, vi har ju ingen pool här så de lite svårt. Men jag har ju liksom simmat tre gånger under hela min skolgång* (Elev 1).

Även i denna fråga rör det sig om att eleverna måste kunna utmanas, ett sätt som det kan göras på är ifall läraren är kreativ och skapar lärmiljöer som är utmanande och nya för eleverna. Om det handlar om att eleverna skall göra något som de gjort flertal gånger tidigare kan det ändå bli meningsfullt ifall läraren har lyckats forma aktiviteten på ett sätt som eleverna ej varit med om tidigare (Elkind, 1985 s:116).

Kamratskap på lektionerna?

Alla elever sa att kamratskapet var bra på lektionerna men intrycket av hur bra det funkar skiljde sig. Det mest positiva svaret kom från Elev 2 som sade att just gruppbildning och att tvingas arbeta med andra är idrottens starka sida och att det är sällan som någon drar ner någon annan, utan konstruktiv kritik är sådant som genomsyrar gruppen:

Aaa, jag tycker det är den starka sidan med idrotten att så länge alla gör sitt bästa så bildas det nya grupper [...] under en idrottslektion så kommer man tvingas att kommunicera med andra i klassen och jag tycker det är väldigt bra. [...] det är sällan som någon drar ner en annan utan det sker mycket konstruktiv kritik i vår grupp. Stämningen i klassen på idrotten är väldigt bra. (Elev 2).

I kontrast till det positiva svaret av Elev 2 har vi Elev 1 och 4 som har en annan syn på stämningen. Elev 1 berättar hur hon känner sig nedvärderad på grund av att vissa av killarna i klassen ger kränkande kommentarer gällande flickors förmågor:

... som om när man kör pingis. 'Aaa men du kör snällare mot tjejerna, ere bara för att hon e tjej eller?', 'Aaa såklart, hon är ju sämre' [...] man känner sig sämre och det är tråkigt och det är klart att jag inte presterar till max när jag får höra saker som trycker ner mig och det tycker jag är tråkigt. (Elev 1)

Elev 4 talade visserligen inte om kränkningar men berättade att det inträffar konflikter:

Absolut man kan jobba tillsammans, vi har kul tillsammans. Men absolut det kan hända konflikter sådära, man kan bli sur. Det är konflikter ibland, det är sådär bråk ibland. Men det e sådära, inte alla det är mer sådära två tjejer på hela skolan som bråkar men annars är vi alla sams, snälla och tar hand om varandra. (Elev 4)

Sett till den bild som Elev 2 ger verkar det som att det råder god stämning på lektionerna och att eleverna peppar varandra till att prestera bra. Men tittar vi till den bilden som Elev 1 och 4 ger stämmer detta inte med den positiva bilden given av elev 2. Elev 1 nämner att de kränkande kommentarerna trycker ner henne och att det resulterar i att hon inte känner någon glädje i det de sysslar med och intresset försvinner. Sett utifrån CET kan vi föreställa oss att de olika eleverna ställs inför olika eller ibland likadana situationer men som får olika utfall. Elev 2 upplever möjligtvis att han ger och får positiv feedback från sina kamrater och upplever då att det han gör är kul vilket höjer hans inre motivation. Elev 1 däremot upplever inte samma sak, utan hon får istället negativ feedback och inte några tydliga direktiv på vad hon kan göra bättre för att hennes kamrater ska vara nöjda. Detta blir då en motgång gällande hennes inre motivation till det hon sysslar med (Deci & Ryan, 1985 s:62, 85).

Att delta eller inte delta i ämnet idrott och hälsa

Många svar skiljde sig åt men gemensamt var att eleverna tycker om att röra på sig och att vara fysiskt aktiva. Elev 1 svarade på följande sätt, *det är ju dem (hennes kompisar) som motiverar och så självklart betygen*. Även Elev 2 nämnde att betygen är en drivande faktor. Elev 6 formulerade sig på följande vis:

Oj, eh... Asså, på ett sätt är det ju liksom att det är något i skolan som är obligatoriskt, det är något som måste göras. Men, det, jag gillar liksom att röra på mig så det är liksom inget, inget som, vet inte hur jag ska säga, det är ingenting som jag känner inte är roligt. Utan som sagt, det är ett miljöombyte som jag tycker är roligt. (Elev 6)

Elev 5 anger att han ser ett investeringsvärde i att delta på idrottslektionerna:

Eh, jag brukar tänka liksom att. Jag har en väldigt fysisk, eller så att säga. Jag har en kropp som är byggd väldigt stor liksom, jag har potential att kunna bygga mycket muskler. Men jag har inte tagit det på allvar så jag brukar köra allt jag har på idrotten. Jag gör ingenting annars, känns som att jag tar igen då lite på idrotten. (Elev 5)

Något som Elev 4 nämner som ingen annan gjorde var att hon tycker att hennes lärare är en av anledningarna till att hon vill delta på lektionerna, *Sen min lärare Henrik, han e jätte snäll och är jättekul, som person o gympalärare sådära*, (Elev 4).

Granskas elevernas svar utifrån SDT går det att se att de flesta eleverna har en inre motivation till att delta på idrottslektionerna. Svaret som Elev 6 gav kan tolkas som att hon genomgått en internaliseringsprocess och uppskattar att vara fysiskt aktiv på lektionerna (Deci & Ryan, 1985: 138). Elev E förklarar att han tror han har bra potential att kunna bygga stora muskler och eftersom att han utöver skolan inte tränar regelbundet resulterar det i att han tar igen det på idrotten. En tolkning om hur Elev 6 förhåller sig till idrotten kan vara att han upplever en hög grad av autonomi samt att de aktiviteter de håller på med är på rätt nivå för att matcha hans kompetens, vilket är grundpelarna inom SDT (Deci & Ryan, 1985 s:27, 29). Alla elever uppger att betygen har en viktig roll i och med att de kan vara avgörande i en gymnasieansökan, men det är inte alla som betraktar det som den viktigaste motiven till att vilja delta på lektionerna. Elev 4 talar om hennes lärare och hur pass bra han är och detta kan ännu en gång ses utifrån konstruktivismen och att hennes lärare tillgodoser eleverna med bra lärmiljöer för utveckling (Eklind, 1985 s:116).

3.1.2 Ambitionsnivån hos elever i förhållande till ämnet idrott och hälsa

Till denna fråga var det en elev som hade ett svar som urskiljde sig från dem andra deltagarna. Elev D berättade att hon inte deltagit aktivt på idrottslektionerna fram tills hon började årskurs sex, då hon samtidigt började på dans och fan en större rörelseglädje i allting:

... Jag hade tidigare inte gett idrott en chans, så när jag började gå på idrotten börja dansa o allt de dära. Asså de var idrotten som förändrade allt de dära känslor som jag hade i huvudet, och jag tycker det är jättekul. (Elev 4)

Eftersom att det lät väldigt personligt ville jag inte fråga Elev 4 vidare om vad för känslor hon hade haft tidigare. Men en möjlighet är att Elev 4 lärde känna nya umgängeskretsar som fick

henne att se på dans och idrott ur ett nytt perspektiv. Detta har då lett till att hon fann en rörelseglädje.

Utöver hennes svar nämnde alla eleverna att de hade utvecklat kunskap och alla nämnde olika förmågor, men även Elev 2 sade en intressant sak. Han talar om att han har lärt sig mycket om grupparbete och hur gruppdynamik kan fungera och han berättar hur mycket han uppskattar det och sade även detta som jag fan intressant, *Men mest tror jag det är det här med grupp (gruppdynamik och samarbete), vet inte om det är det som är syftet med ämnet men det känns som att det är det som man får ut av ämnet.* (Elev 2)

Jag lyfte detta exempel för att det stack ut från de andras svar svaret visar att inom ämnet idrott och hälsa är det fullt möjligt att alla kan uppfatta och ta lärdom från någonting på olika sätt. Om vi tänker i de banorna går det att finna liknelser med konstruktivismens tankar om en elev skall lära sig på bästa sätt, då kommer detta ske ifall eleven individuellt hittar någonting nytt som den vill lära om (Elkind, 1985 s:144).

Betyg

Det som de flesta eleverna tänker när de hör betyg är att det är något som är bra i och med att med hjälp av betyg kan man avläsa vart man ligger, *Oj, det sätter ju ganska stor press. Men samtidigt så känner jag att det är ganska nödvändigt för då vet man på vilken nivå man ligger* (Elev 6). Elev 4 svarade att hon känner stor nervositet när hon hör betyg eftersom väntan fram till att man får sitt betyg är olidlig, *Det är jätteläskigt tycker jag, tills man väl har sett vad man får för betyg* (Elev 4). Men några elever anser att betygssystemet är diffust och rätt så straffande när det kommer till utdelning av betyg om man betraktar matriserna:

... Det här med att om man bara har teoretiskt, om man har tre A i ett ämne i olika avdelningar och så säger man att man har E i en annan avdelning, då får man ett D eftersom att man inte har uppnått alla kriterier (Elev 5).

Betyg upplevs skapa både stress och press vilket kan vara både gynnande och missgynnande. Om en elev känner obehag över att den vet att något den skall göra är betygsgrundande, då kan det enligt Deci & Ryan (1985 s:37) möjligtvis resultera i att moralen sjunker inför detta prov till man kan exempelvis prestera sämre. Men om en elev har en stark moral och tror att

den kan klara av den aktivitet som den skall utföra, då kommer prestationsnivån att höjas en aning.

Påverkan på kunskapsutvecklingen

Här var gruppen överens, alla ansåg att de har kunnat påverka sin kunskapsutveckling och har kunnat få den hjälp de önskat för att utvecklas:

... Men det tycker jag absolut, har pratat med Henrik flertal gånger under orienteringen och sagt att jag inte förstår något och så har han gett mig extra material till mig som hjälpt mig. Så på det sättet har jag fått hjälp o stöd. (Elev 1)

Den elev som hade ett udda svar i denna fråga var Elev 3, han berättar att han kunnat få hjälp av Henrik. När jag frågade honom om han fått svar på vad han måste göra för att kunna få ett högre betyg svarade han att han inte fått något konkret svar på vad det är som gäller. Även i denna fråga anser jag att kopplingar kan dras till CET och i de fall det inte finns en öppen dialog mellan eleverna och läraren där eleverna ständigt får information om vad de måste göra för att ta nästa steg så kommer elevernas inre motivation att hämmas (Deci & Ryan, 1985 s:62, 85).

Lektions- och ämnesupplägg

Här var det lite blandat men majoriteten ansåg att de inte skulle velat ändra något i upplägget. Elev 5 nämnde att han själv upplever att han hade velat ändra på sig själv, sin attityd vissa tidigare moment. Elev 1 och 2 däremot känner att de hade velat se ändringar i upplägget, mer specifikt hade de velat se mer variation då de upplevde att deras undervisningar har varit rätt lika åren igenom. Plus att elev B hade velat ha en extra lektion i veckan:

Jag skulle uppskattat ifall det möjligen hade varit lite mer varierat över åren. Och det känns som om att volleyboll och orientering väger mer in på betygen än vad övriga moment gör. Jag hade även velat ha en lektion till i veckan om jag skulle kunna göra något annorlunda. För det är det som jag känner, att idrott kan rensa tankarna och göra en fräsch i skallen. (Elev 2)

Baserat på de ändringar av upplägget som Elev 1 och 2 hade velat se är det då möjligt att dra kopplingar till både konstruktivismen och SDT. Inom konstruktivismen kan kopplingar göras till att deras lärare inte lyckades skapa nya och spännande aktiviteter åt eleverna (Elkind,

1085 s:144). Detta kan leda till att eleverna mister sin inre motivation och slutligen deltar de endast till den nödvändiga graden för att få ett önskat betyg och att bara göra sådant som läraren vill se hämmar den kognitiva utvecklingen och kreativiteten till (Deci & Ryan, 1985 s:246f).

Elevers ambitioner i ämnet idrott och hälsa

I denna fråga anser alla elever att betyget är det viktiga med ämnet. Att det är viktigt med bra betyg för att det kommer hjälpa dem i deras ansökan till gymnasiet.

Elev 1 formulerade sig på detta sätt:

Det är inte så att jag känner att jag går i skolan för att få kunskap längre utan de e bara för betygen. O samma sak, vissa grejer som jag är nöjd med i praktiska ämnen är inte läraren nöjd med och det tynger ner mig. Så ambitioner vet jag inte om jag riktigt har i idrott. (Elev 1)

Elev 2 sa följande:

... Betygen är det viktigaste när det kommer till idrott och hälsa självklart, man vill ha ett högt betyg. [...]För det är mycket troligt att jag inte kan bli bäst i Stockholm i någon viss grej, men jag kan fortfarande bli bäst i klassen, och det räcker för mig

Elev 3 sade att [...]sen känner jag att blanda studier med idrott det är också härligt för då känner jag att då kanske skolan t.o.m. kan gå lite bättre för då mår jag bra, jag är frisk.”

Elev 4 nämner också att hon kämpar för höga betyg men att hon sa även detta:

Ok men joo jag har jätte dålig kondition och med hjälp av idrotten så kan jag få bättre kondition och jag tycker det är kul att träna och om jag tycker det är kul att träna på idrotten så kan jag lika gärna gå och träna på gymmet också.

Elev 5 ser ett stort investeringsvärde i lektionerna, *Jag skulle vilja få ut mer av styrketräning, tycker det är kul, det har vi inte gjort särskilt mycket tycker jag, det är nånting jag skulle vilja arbeta mer med, bli starkare.*

Slutligen sade Elev 6 att hon satsar för höga betyg eftersom att det är bra i längden men också för att det ligger i hennes personlighet att göra hennes bästa, *Det är nog lite både och, men*

mest för att jag gör mitt bästa men sen också aaa att det kan hjälpa mig när jag söker till gymnasiet och sen vidare utbildning.

Något som jag finner gemensamt med alla elevernas svar och som kan kopplas till OIT är att eleverna ändå har gjort några internaliseringsprocesser (Deci & Ryan, 1985 s:138). Den första stora internaliseringen är att alla elever håller med om att betyg är viktigt när det kommer till framtida utbildningar. Men hur de väljer att hantera den informationen är olika. Den andra processen är att eleverna är införstådda i att fysisk aktivitet är bra för hälsan, och likt den tidigare nämnda internaliseringen väljer eleverna att hantera det olika

3.1.3 Tidigare skolgång

Avslutningsvis talade vi om elevernas tidigare skolgång och om något förändrats:

Gällande motivation och ambition till idrotten.

Av de elever som ansåg att de gjort en ändring av beteende under skolgången var det en förändring där vissa blev mer motiverade och andra såg ambitionen i att delta mer på undervisningen.

Elev 1 berättade att innan hon började i årskurs sju ansåg hon sig själv som lat och som en person som bara gick till idrotten för skojs skull och att hon kom bättre överens med hennes tidigare lärare, *Jag tror att jag egentligen lärde mig mer på Henriks lektioner men jag hade det roligare med Johann* (Elev 1).

Kortfattat berättar Elev 5 att han inte hade räknat med att han skulle få upp intresse för styrketräning, *Aaa, asså. När jag var mindre så tror jag inte att jag ville styrketräna lika mycket. Det var bara kul med idrott, springa, leka, hoppa lite. Men nu så har det förändrats till att jag vill träna* (Elev 5)

Elev 3 berättade om hur han i årskurs åtta blev mer motiverad till att satsa på höga betyg då:

Jag skulle nog kunna säga att när jag började sjuan och då betygen var nya då kan jag nog säga att jag kanske inte var jätte motiverad att få höga betyg sådär generellt. Men sen tror jag nån gång i åttan så kände jag att, om jag nu kan, satsa så mycket jag kan så jag har en bra grund att gå på nu till nian, så liksom, de känner jag är bra. Då kan jag nu, jobba vidare på det och få höga betyg så att jag kan komma in på det gymnasium som jag vill (Elev 3).

Elev 4 berättade om hur hon absolut inte hade något intresse för idrott och hälsa i årskurs fyra och fem då hon kunde välja att lämna skolan för att gå iväg och äta i centrum. Men när hon började årskurs sju fick hon en annan inställning:

Men nu när jag började i sjuan då börja jag tycka att det är viktigt att vara med på idrotten o sånt. Sen att det är kul och att det också nu är viktigt att man visar för läraren vad man kan också. För det bevisar ingenting om du inte är med på idrotten eller nånting. (Elev 4)

En gemensam förändring bland eleverna som kan urskiljas är att många fick en annan bild av idrottsämnet när betyg infördes. Vissa elever hade varit mer slappa innan och andra brydde sig inte alls. Men sedan när betygen infördes ledde det till ändringar hos eleverna. En möjlig anledning till att eleverna får en mer koncentrerad inställning till idrotten kan vara att de nått en mognadsstadie och först då är redo att ta till sig och göra sådant som kommer krävas för få ett betyg (Elkind, 1985 s:20).

4. Diskussion och analys

I denna del kommer jag att diskutera mina resultat i jämförelse med tidigare forskning och mina valda teoretiska perspektiv. Sedan kommer jag även att diskutera min metod och själva genomförandet av arbetet.

4.1 Resultatdiskussion

Studiens syfte visar att de flesta elevers motivation kommer ifrån att de finner rörelseglädje. Hälften av eleverna känner också att det är ett skönt sätt att bryta vardagsmönstret och alla talar om betyget men det verkar inte ha större betydelse för motivationen jämfört med att finna rörelseglädje och det sociala samspelet. Däremot spelar betygen roll när det kommer till elevernas ambitioner i ämnet. Alla elever vet innebörden av betyg och vad de har för roll. Dessa resultat stämmer överens med de resultaten som Berlin (2011) fått fram i sin studie.

Resultaten i detta arbete talar för att betyg är positivt men kan ha negativ påverkan hos elever. Eleverna berättade att de förstår betygens syfte men sa också att det är ett bra sätt att kunna kolla av hur någon ligger till. Men betyg kan också vara negativt i det avseendet att det kan föra med sig stress. Detta sas från både en elev som tillhörde gruppen med bra betyg och en från gruppen med låga betyg. Här har vi två fall där den ena upplever stress med att

underprestera för att det kan leda till att hon inte får alla de nödvändiga poäng som hon behöver för att söka en viss gymnasialutbildning. Medan den andra kanske är rädd för att inte klarar kursen.

Zitek (2012) och Lindström & Wikström (2010) finner resultat som talar för att vissa elevers motivation påverkas av upplägget. Detta är även något som kan ses i denna studie. Allt för upprepande aktiviteter har kan påverka vissa elever så att de ledsnar. Om det då inte hade varit på grund utav kamratskapet, rörelseglädjen och skolplikten hade chanserna kanske varit större för att eleverna skulle vara mindre intresserade av att delta aktivt på idrott och hälsa lektionerna. Att variera undervisningen tror jag är av yttersta vikt och får inte förbises, detta framkommer även i Berlins (2011) studie där en elev inte finner idrotten rolig eftersom att de endast håller på med bollsporter. Som tidigare nämnts måste vi som lärare vara kreativa och skapa nya utmaningar åt våra elever för på så sätt skapa meningsfulla lärmiljöer (Elkind, 1985).

Om vi ser till eleverna i denna studie uppfattar jag det som att vissa elever tillfredställer sina egna behov gradvis. Det var vissa elever som ansåg att deras lektioner var väldigt enformiga. De hade visserligen variation under åren, men upplägget har varit detsamma i ett flertal år vilket lett till att lite av intresset för ämnet då har sjunkit. Ser vi till SDT och CET får dessa elever inte uppleva nya utmaningar och den inre motivationen hämmas av detta (Deci & Ryan, 1985 s:63). Det som eleverna då upplever är att de utför övningar som de bara utför eftersom de vet att det måste göras ifall att de ska få ett betyg senare (Ibid., 1985 s:85). Jämför vi detta med lägesrapporten ifrån NU-03 stämmer det in med den högre andelen procent av elever som endast deltar på idrotten för betygens skull (Skolverket, 2005 s:29f). Detta faller på läraren anser jag, han klarar inte av att skapa lektioner där alla elever känner att de vill delta av eget intresse. Detta är näst intill en omöjlig utmaning att klara av i verkligheten som lärare i en klass med elever som alla har olika intressen. Det tycks vara en god gemenskap i klassen på lektionerna och alla elever säger att de har lärt sig nya förmågor under sin skolgång och har på olika sätt varit med och påverkat denna. Tittar man till SDT och CET kan vi se att läraren har skapat lärmiljöer där eleverna har kunnat samtala med eleverna om deras upplägg och fått god återkoppling när de utfört olika aktiviteter (Deci & Ryan, 1985 s:85). Det man ska ha i åtanke är att denna undersökning utfördes på elever i årskurs nio. Men det var en elev i denna undersökning som berättade att hon inte alltid varit deltagande på lektionerna. Skälet var att hon inte funnit idrotten intressant

tidigare och när hon väl började gå på lektionerna slutade inte hennes intresse för fysisk aktivitet där, hon började även dansa på fritiden. Om man jämför henne och övriga elever hade hon gått i en annan skola tidigare med en annan miljö. En miljö som möjligtvis inte främjade hennes idrottsintresse. Men tittar vi till övriga elever har de gått i en och samma skola hela skolgången och befunnit sig i en och samma miljö över längre perioder. En teori kan vara att de med tiden tagit till sig de regleringar som de stött på i skolan under alla åren, det vill säga att de har internaliserat en specifik reglering som är idrottsvänlig (Ibid. 1985 s:130). Gått med klasskamrater som möjligtvis alltid tyckt om idrott, alltid försökt sitt bästa och ansett att de regleringar som finns på deras idrottslektioner är av bra natur som de kan identifiera sig med och anpassa sig efter. Det kan vara detta som hände eleven som kom från den gamla till den nya skolan.

Två elever i studien nämnde att en elev ibland känner sig kränkt och en annan berättade om att det ibland förekommer konflikter. Sett utifrån konstruktivismen skapas det en otrygghet hos individen som blir kränkt och möjligtvis hos andra elever när konflikter uppstår. Detta leder då till att eleverna inte kan utvecklas kunskapsmässigt (Elkind, 198 s: 15f).

Tittar vi närmare på Ziteks (2012) arbete nämner han att det inte är oväntat att elever som är fysiskt aktiva utanför skolan också har ett större intresse för idrott och hälsa. Detta var även fallet för majoriteten av de elever som deltog i min undersökning. Jämför vi det här med läroplanen har de här eleverna redan uppnått ett av syftena ur läroplanen och det är att de skall utveckla ett intresse för att vara fysiskt aktiva utanför skolan (Skolverket, 2011 s:51). Ännu en gång, ifall vi som lärare kan variera undervisning nu när de möjligheterna existerar utifrån dagens läroplan ökar chanserna för att fler elever finner idrott och hälsa intressant och viljan att delta aktivt. Vidare om man tolkar några utav resultaten från min studie och tidigare forskning om fysisk aktivitet, kan detta gynna övriga ämnen i skolan och också eleven. Tidigare forskning har visat att fysisk aktivitet aktiverar hjärnan och kognitionen förbereder människan för teoretiska uppgifter (Riksidrottsförbundet, 2009 s:19f). Då är det bara en ännu större anledning att vi som lärare och inte bara idrottslärare ska göra allt för att motivera eleverna till att delta på lektionerna.

4.2 Metoddiskussion

Till att börja med upplever jag att min datainsamling var det rätta valet av tillvägagångssätt. Något jag borde ha gjort skulle vara att köra en pilotintervju, på det sättet hade jag varit mer förberedd när jag väl gjorde min första intervju, även om det nu inte gick dåligt. Men något som jag känner efter att jag hade gjort intervjuerna var att de elever som jag intervjuade upplevde jag hade alla en positiv inställning till ämnet idrott och hälsa. Det hade varit intressant ifall man hade fått tala med någon som inte alls uppskattar ämnet på samma sätt. Detta hade troligen gett mer nyanserade svar. Ett sätt för mig att finna dessa elever och öka chanserna till att få dem att gå med på en intervju hade kunnat vara ifall jag hade observerat några lektioner i förväg och försökt hitta dessa elever och sedan gått fram och frågat dem direkt ifall de hade varit intresserade. Inför detta arbete tänkte jag att det skulle bli mer intressant ifall min nyckelperson skickade eleverna till mig utan att jag hade någon vetskap om vilka de skulle vara. Men det kan ha varit just detta som gjorde att vissa elever inte ville ställa upp, eftersom de endast hörde från mig via deras lärare.

5. Käll- och litteraturförteckning

Berlin, Madelene. (2011). *Elevers motivation till deltagande i idrott och hälsa*. Gymnastik- och Idrottshögskolan.

Deci, Edward L. & Ryan, Richard M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum Press, New York.

Elkind, David. (1985). *Barn och unga i Piagets psykologi*. Natur och kultur, Lund.

Farlex. (2015). *The Free Dictionary*. <http://www.thefreedictionary.com/ambition>

Hein, Helle Hedegaard. (2009). *Motivation: Motivationsteorier och praktisk tillämpning*. Liber AB, Malmö.

Lindström, Emma & Wikström, Elin. (2010). *Mycket snack, men liten verkstad – en undersökning om hur lärare i ämnet idrott och hälsa arbetar med att motivera sina elever*. Gymnastik- och Idrottshögskolan.

Riksidrottsförbundet, (2009). *Varför idrott och fysisk aktivitet är viktigt för barn och ungdom*.

Skolverket, (2005). *Nationella utvärderingen av grundskolan 2003 (NU-03) Idrott och Hälsa*. Stockholm.

Skolverket, (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*, Stockholm.

Trost, Jan. (2010). *Kvalitativa intervjuer*. Studentlitteratur, Lund.

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. <http://www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf>

Zitek, Martin. (2012). *Elevers motivation till idrott och hälsa*. Gymnastik- och Idrottshögskolan.

Bilaga 1

Intervjumall

Intro

- Hur mår du?
- Hur har dagen varit?
- Är du nervös?

Berätta om forskningsetiska principer.

Forskningsetiska principer

- Informationskravet
- Samtyckeskravet
- Konfidentialitetskravet
- Nyttjandekravet

Inledningsfrågor 1

- Vad tycker du om ämnet idrott och hälsa?
- Tycker du om upplägget som din lärare har? (val av aktiviteter, tester/prov, alltid bra/dåligt, inomhus/utomhus?).
- Vad tycker du om er lektionssal? Känner du att ni har tillräckligt med utrustning eller finns det annat du skulle vilja ha?
- Har du kul med dina kamrater på lektionerna?

Huvudfråga 1

Vad är det som motiverar dig till att delta eller inte delta i ämnet idrott och hälsa?

Inledningsfrågor 2

- Känner du att du utvecklat din kunskap inom ämnet (idrott och hälsa, teori/praktik?)
- Vad tycker du om betyg?
- Upplever du att du fått vara med och påverka din kunskapsutveckling?
- Vet att ni går i nian, men finns det något du skulle velat ändra gällande ämnesupplägget. Något du känner som du tror kanske hade gjort lektionerna bättre och inläringen enklare för dig (ifall du upplever att du möjligen har missat något?)

Huvudfråga

2: Vad har du för ambitioner gällande idrott och hälsa? *Har du något specifikt mål du vill uppnå inom ämnet, om ja i sådana fall vad?*

Extrafrågor

Ställ frågor om tidigare skolgång, hur tiden har varit, vad hade eleven för attityder då. Har något ändrats? Om ja, varför?

Avslut

Tacka eleven för att han/hon deltog. Fråga ifall eleven skulle vilja tillägga något. Adjö!

Bilaga 2

Brev till föräldrar

Hej kära föräldrar

Mitt namn är Ritchie Moba och jag är en lärarstudent från Stockholmsuniversitet som håller på att skriva min slutuppsats på min utbildning. Jag skriver detta brev till er i syfte om att få er tillåtelse att intervjua ert barn till min undersökning.

Jag arbetar som sagt med en undersökning där jag är intresserad av att veta vad det är som motiverar elever i årskurs 9 till att delta i ämnet idrott och hälsa och till hur stor grad de deltar. Intervjun kommer bestå av ett par frågor rörande elevers ambitioner, om de har några mål som driver dem relaterat till ämnet idrott och hälsa och vad de anser om betyg.

Om du skulle tillåta ditt barn till att delta ska du veta att all information kommer behandlas professionellt, att möjliga uppgifter rörande ert barn inte kommer publiceras någonstans och att all data som jag samlar in kommer att raderas när arbetet är avslutat och godkänt.

Detta arbete kommer följa dem forskningsetiska principerna som följer 4 stycken krav:

- Informationskravet: Den intervjuade kommer bli informerad om arbetet endast kommer användas på det sättet att det är ett krav från min egen skola och att jag blir bedömd i detta arbete.
- Samtyckeskravet: Ingen intervju kommer ske om inte eleven vill det, eleven har också chans att när som helst under intervjun lämna om barnet upplever att frågorna skulle vara för mycket eller andra privata skäl.
- Konfidentialitetskravet: Att all information som skulle kunna återkopplas till ditt barn kommer att behandlas med största sekretess och att barnet kommer få en annan beteckning i arbetet än sitt namn.
- Nyttjandekravet: Menar att all data som arbetet samlar in endast kommer användas i detta arbete och ingen annan stans.

Ifall du tillåter ditt barn att delta i min undersökning kommer jag vara väldigt tacksam och jag kommer uppskatta det mycket.

Skriv under och be ert barn ta med detta brev till mig ifall ni tillåter att ert barn får delta. Om inte jag fått detta brev kommer jag inte att intervjua ert barn.

Förälders underskrift:
