

Idrott och hälsa på ett yrkesförberedande  
gymnasium  
”ur elevens perspektiv”

En pilotstudie på Fredrik Bremers fordonsprogram  
årskurs 1.

Joakim Ajger

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN  
Examensarbetet 29:2008  
Läroutbildningen 1994-1998  
Handledare Karin Söderlund

## *Sammanfattning*

### *Syfte*

Med denna uppsats vill jag belysa hur elever på Fredrik Bremer, yrkesförberedande gymnasium åk 1 prioriterar ämnet idrott och hälsa. Hur viktigt anser de att ämnet är för dem nu, i framtiden och i kommande yrkesroll? Jag vill även undersöka om de har förslag på förändringar i undervisningen. I så fall, vilka?

### *Metod*

Undersökningen är av kvalitativ art och bygger på intervjuer. Jag har valt att använda mig av gruppintervjuer med en utformad intervjuguide. Jag agerade som frågeställare. Elever från fordonsprogrammet åk 1, (läsåret 07/08) från tre klasser blev intervjuade. Det totala antal elever på fordonsprogrammet årskurs 1, är 48 stycken. Jag valde sedan ut och fördelade eleverna i 3 grupper med 4st i varje. Med stöd av intervjuguiden öppnade jag upp till en diskussion som inspelades med diktafon.

### *Resultat*

Resultatet av intervjuerna sammanställdes i en kort sammanfattning efter intervjuerna. I det avslutande diskussionskapitlet görs en större analys och reflektion.

Man kan kort sammanfatta det eleverna säger med: att samtliga elever tycker ämnet är viktigt. Den största andelen av eleverna anser sig ha en bra hälsa.

På frågan om vad de anser om ämnet nu på gymnasiet jämfört med på högstadiet så säger samtliga att det var bättre på högstadiet. Man ansåg att det fanns en bättre struktur, ett bättre ledarskap och en mer varierad undervisning. Eleverna förstår också vikten av ämnet inför kommande yrkesroll. Det säger att de förstått innebörden av ergonomin. Eleverna är mycket missnöjda med utfallet av undervisningen av både ergonomin och idrott/hälsa. De föreslår en rad förbättringar.

### *Slutsats*

Det studien kommit fram till är att ämnet idag inte fungerar som eleverna önskar. Eleverna ser gärna en rad förändringar exempelvis, tydligare ledarskap, mer strukturerat upplägg, en större variation, ett större medinflytande i ämnet. Idrott och hälsa väcker mycket känslor. Insikten om hur viktig hälsan är visar eleverna stor kunskap om. Vid övergången till gymnasiet försvinner mycket av glädjen och motivationen. Gymnasieskolan har en viktig uppgift att ta hand om, utveckla och bejaka elevernas intresse för ämnet. Att så inte sker fullt ut på Fredrik Bremer gav mig en tankeställare på om hur vi som lärare mer måste "lyssna in" vad eleverna anser. Viktiga variabler som kan förbättras anser jag vara elevinflytande, struktur, tydligt ledarskap, variation, anpassning av undervisningen till elevunderlaget.

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING.

<i>Innehållsförteckning</i> .....	3
<i>1. Inledning</i> .....	4-7
<i>1.1 Förord</i> .....	4
<i>1.2 Historik - Bakgrund</i> .....	5-6
<i>1.3 Tidigare forskning</i> .....	6
<i>1.4 Syfte och frågeställningar</i> .....	7
<i>2. Metod</i> .....	8-10
<i>2.1 Metodval</i> .....	8
<i>2.2 Genomförande</i> .....	9
<i>2.3 Etiska överväganden</i> .....	9
<i>2.4 Validitet och reliabilitet</i> .....	9-10
<i>3. Resultat</i> .....	11-17
<i>3.1 Intervjuguide elever åk 1 fordonsprogrammet ,vt2008</i> .....	11
<i>3.2 Introduktion</i> .....	12
<i>3.3 Intervjuer 1-3 med elever åk 1 på fordonsprogrammet</i> .....	12-16
<i>3.4 Intervju med lärare</i> .....	16
<i>3.5 Resultatredovisning</i> .....	17
<i>4. Diskussion</i> .....	18-21
<i>4.1 Diskussion - analys</i> .....	18-20
<i>4.2 Slutsats</i> .....	21
<i>4.3 Förslag på vidare forskning</i> .....	21
<i>5. Käll- och litteraturförteckning</i> .....	22
<i>Tryckta källor</i> .....	22
<i>Elektroniska källor</i> .....	22
<i>Bilagor</i> .....	
<i>Bilaga 1. Intervjuguide elever</i> .....	23

## ***1. Inledning***

### ***1.1 Förord***

Då jag efter ett antal år i yrkeslivet utanför skolan blev erbjuden att ta anställning på Fredrik Bremers gymnasium kändes det som en positiv utmaning för min del. Jag bestämde mig för att prova på detta. Fredrik Bremer är ett yrkesförberedande gymnasium som ligger naturskönt i Haninge i södra Stockholm. Min tidigare erfarenhet av läraryrket sträcker sig tillbaka några år sedan då jag undervisade i naturkunskap och i ämnet idrott och hälsa ett par terminer inom grundskolan.

Dock saknade jag 10 poäng för att uppnå min yrkesexamen som lärare. Denna uppsats är nu de sista 5 kvarvarande poängen för att nå min examen.

På gymnasiet undervisar jag nu i naturkunskap och matematik A. Jag började min anställning mitt i ett läsår, en uppgift som innebar högt tempo från första dagen. Utöver lärarjobbet studerade jag kvällar på universitetet (biologiska institutionen). Där har jag erhållit ytterligare fem poäng inom området biologi under denna termin.

Att jag har valt att skriva om årskurs ett och deras inställning till idrott och hälsa beror på att jag redan från början fick indikationer på att problem fanns. Närvaron på lektionerna var låg och ett missnöje uttrycktes. Det var klagomål från elever men även från lärare.

Detta förvånade mig därför att jag själv har mestadels positiva erfarenheter från min egen gymnasietid och ämnet idrott och hälsa. Dessutom föll det sig naturligt för mig att undersöka området eftersom min ämneskombination även innehåller idrott.

Uppsatsens storlek på fem poäng och tidsaspekten begränsar arbetet. Jag tog därför ut ett begränsat antal elever ur fordonsprogrammets årskurs ett till intervjuer. Jag försökte använda tydliga frågeställningar i huvudsyftet.

Jag anser att man med tanke på detta får se arbetet som en pilotstudie. Det kan fungera som intresseväckare för att sedan, ev. mynna ut i en större mer vetenskaplig studie.

***Stockholm den 20 juni 2008***

***Joakim Ajger***

***Fordonsprogrammet Fredrik Bremer***

## **1.2 Historik - Bakgrund**

### ***Fredrika Bremer gymnasiet samt filialen Fredrik en historisk tillbakablick***

Fredrika Bremer gymnasiet [1] är en gymnasieskola belägen i sydöstra delen av Stockholms län och är en central knutpunkt i Haninge kommun. I dagsläget går det ca 1800 elever på Fredrika Bremer gymnasiet som är en kommunal skola. Cirka 500 av dessa är också elever som är knutna till Fredrik Bremer som är den praktiskt yrkesförberedande delen av gymnasieskolan. I Fredrik Bremer ingår i dagsläget byggprogrammet, industriprogrammet, elprogrammet, fordonsprogrammet, samt ett individuellt program.

Förutsättningar för ett gott samarbete för Fredrik Bremers del är goda mycket tack vare den geografiska närhet man har till kärnan som är Fredrika Bremer. I dag har skolan växt sig stark tack vare det stora utbud av kurser och programval som eleverna har att välja mellan.

Delen Fredrik Bremer har en historia som sträcker sig 45 år tillbaka i tiden. Redan vid öppningen 1963 var detta menat att bli en yrkesskola då med namnet Österhaninge Yrkesskola. Arbetet på Fredrik har förändrats mycket genom åren för att hela tiden kunna tillgodose det behov eleverna haft och för att kunna lösa den praktiska situationen med lokaler.

### ***Så har organisationen förändrats***

Fredrik Bremer yrkesgymnasium har genom åren varit en avskild del av Fredrika Bremer och arbetet har bedrivits i egna lokaler och med lärare knutna enbart till filialen. Det enda ämnet som bedrivits i andra lokaler från starten 1963 är ämnet idrott och hälsa.

När man i början av 1990 talet var i färd med att skriva om läroplanen fick arbetet på Fredrik struktureras om och omarbetas. Den största skillnaden var att man då i Regeringen fattat beslut som innebar att fler kärnämnen skulle adderas (Lpo94) [2]. Resultat blev då att man pga resursbrist fick dirigera om eleverna som då läste kärnämnen på Fredrika medan yrkesämnen fortsatt låg kvar under Fredrik.

Resultat av detta blev att frånvaron ökade drastiskt och färre godkända betyg sattes. Det man kunde se var att många av eleverna förlorade den trygghet och närhet man hade på Fredrik till dels lärare men också närheten rent lokalmässigt. Lösningen för att stävja den ohållbara situationen var då att låta yrkeslärarna följa med som en form av guider för att se att uppslutningen på kärnämneslektionerna förbättrades. Detta förstås en avsevärt dyrare och mer krävande form. Skolledningen fick då tänka om och man vände helt enkelt på steken så att den nya arbetsmetodiken var att binda även kärnämneslärarna till Fredrik Bremer. Det var början till det system med arbetslag man på Fredrik Bremer jobbar med idag.

Fördelarna med denna arbetslagsuppdelning är då:

- Den lokala närheten, möjligheter att bedriva olika ämnen i samma lokal.
- Att alltid kunna ha kärnämneslärare på plats som kan och har tid att tillgodose elevernas olika behov.
- Att kunna bedriva ett lärande där kopplingen mellan kärnämnen och karaktärsämnen inte är tillfredsställande.

---

1. Fredrika Bremer, Haninge kommun <http://www.fredrika.se/pages/492.asp?menuID=53>(acc. 2008-05-10)

2. Lpo94 skolverket <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1069>(acc. 2008-04-26)

## ***Organisationen idag***

Verksamheten är uppdelad på följande sätt: en rektor och flera arbetslag med varierande storlek (mellan 5-15 personer) knutna till de olika programmen. Arbetslagen har två stycken arbetslagledare, karaktärsämneslärare och kärnämnslärare som har ett huvudansvar och som jobbar mot ledningsgruppen där rektor och arbetslagledarna ingår.

Lektionerna i både karaktärsämnena och kärnämnena, bedrivs till största del i respektive programs lektionssalar och verkstäder vilket medför att eleverna i stort sett vistas under samma tak hela dagarna, och på så sett blir hemmastadda även på kärnämneslektionerna.

Det enda ämne där man inte kunnat tillgodose denna metod att knyta allt till samma lokaler och närhet är idrott och hälsa. Men dessa lokaler finns på gångavstånd och dess storlek och tillgänglighet för varierande aktiviteter är mycket god.

## ***1.3 Tidigare forskning***

I studien av Ericsons/Elofssons[3] kommer de fram till ett annat resultat än i min studie. Ericson/Elofsson har intervjuat gymnasieelever som har dålig närvaro i ämnet idrott/hälsa om vad de anser om ämnet. Det eleverna saknade var i stor utsträckning motivation och de prioriterade inte ämnet. Även de elever jag intervjuat har hög frånvaro men motivationen är stor och eleverna prioriterar ämnet högt.

Wikers [4] undersökning visar på hur ämnet idrott/hälsa har förändrats de senaste åren och hur hälsobegreppet har fått betydelse i styrdokumentet. Att definitionen kan vara svår att tolka och att det tar tid att implantera nya tankar och begrepp. Lpo94[5] kontra Lgr80[6] och den förändring det innebär belyser studien. Hur tydliga är de nya styrdokumentet? Inriktningen mot en mer målrelaterad kursplan och inte detaljstyrning är stora förändringar i kursplanen. Wiker belyser bland annat hur förändringarna har implanterats och de problemställningar som då uppstått. Kanske kan dessa förändringsproblem inverka i svaren på min frågor om hur ämnet upplevs vid gymnasieövergången.(missnöje med att teoriundervisningen tar för stor plats.)

I Lindblads [7] undersökning har man frågat gymnasieelever hur roligt de anser idrott/hälsa är. Han frågar också vad som är orsak till varför ett ämne inte är roligt. Där visar det sig att idrott/hälsa anses vara roligast av 26% av tillfrågade fordonselever och av 5% att det är det minst roliga. 26% angav som skäl till minst roliga att läraren var orsak, ämnet i sig 48% och 26% annan orsak. En intressant jämförelse gentemot min studie. Förutom dessa källor har jag även tagit del av fyra litteraturkällor inom forskningsmetodik och intervju/skrivhandledning Mycket forskning är gjord just på ämnet idrott/hälsa men stor del av den ligger på grundskolan. Ovan nämnda var de undersökningar jag fann mest relevanta just för denna pilotstudie.

---

3. Ericson/Elofsson, *Idrott suger*, Högskolan i Kalmar, ht 2007 <http://www.diva-portal.org/hik/abstract.xsql?dbid=154> sid 23(acc. 2008-04-04)

4. Wiker, *Idrott/hälsa interaktion*, Karlstad universitet, 2008-01-21 <http://www.diva-portal.org/kau/abstract.xsql?dbid=1363t> sid 19(acc.2008-04-04)

5. Lpo94 skolverket <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1069>(acc.2008-0420)

6. Lgr80 Wiker, *Idrott/hälsa interaktion*, Karlstad universitet 2008-01-21 <http://www.diva-portal.org/kau/abstract.xsql?dbid=1363t> sid 18- 19(acc.2008-04-04)

7. Lindblad *Elevers inställning till skolans kärnämnena*, Högskolan i Kalmar ht2007 <http://www.diva-portal.org/hik/abstract.xsql?dbid=89> sid 19 , 22 , 23.(acc.2008-04-04)

### *1.4 Syfte och frågeställningar*

Syftet med studien var att undersöka vad eleverna i årskurs ett på fordonsprogrammet på Fredrik Bremer anser om ämnet idrott och hälsa på gymnasiet. Utifrån detta har följande frågeställningar tagits fram.

- Hur prioriterar de ämnet? -insikt om den egna hälsan?
- Vad tycker man om ämnet på gymnasiet jämfört med grundskolan?
- Vilken betydelse har ämnet för framtida yrkesroll?
- Hur fungerar ämnet idag? -viljan att göra förändringar? -vilka?

## 2. Metod

### 2.1 Metodval

Eleverna valdes ut från årskurs 1 fordonsprogrammet Fredrik Bremer. Studien blev av en explorativ karaktär (Hartman) [8] där jag tagit hjälp av litteratur och andra uppsatser inom området. Valet av intervjumetod stod mellan att göra individuella intervjuer eller intervjuer i grupp. Jag valde att göra intervjuer i grupp då Kvale [9] såväl som Thomsson [10] påvisade att det kan ske ett samspel mellan dem som intervjuas och på så sätt ge en ökad förståelse i ämnet och frågeställningarna.

En nackdel kan vara att intervjusituationen blir svår att kontrollera om dynamiken i intervju gruppen inte fungerar. Som konsekvens följer att det blir svårt att analysera materialet. Jag var ensam intervjuare och intervjuerna genomfördes i en öppen samtalsform med stöd av en intervjuguide. På grund av arbetets storlek och tidsaspekt valde jag att endast intervju elever från fordonsprogrammets tre klasser i årskurs ett.

Intervjuerna har spelats in med diktafon och de intervjuade har varit medvetna om ljudupptagningen. Jag upprättade inte någon skriftlig sekretess- överenskommelse men framhöll att elevernas namn inte skulle framkomma i arbetet.

Metodvalet, så kallat kvalitativa intervjuer (Kvale)[11] grundar sig också på att jag ville att eleverna i undersökningen skulle kunna svara fritt utan att känna sig låsta eller begränsade till fasta svarsalternativ. Genom intervjun kunde de förmedla sin situation till andra med egna ord ur ett eget perspektiv.

Även om Patel /Davidson[12] har som förslag att det bör genomföras en pilotstudie före intervjuerna för att kontrollera om frågorna är rimliga och rätt formulerade bedömde jag att jag kunde bortse från detta med beaktande av tidsaspekt och storlek på uppsatsen.

Innan intervjuerna genomfördes gjorde jag en intervjuguide (bilaga 1) som utgick från mitt syfte och frågeställningarna. Jag försökte utforma guiden enligt vissa teman. Enligt Kvale[13] vilar det på intervjuarens omdöme och känslighet samt erfarenhet hur strikt man kan följa guiden. Detta står då mot vad Patel och Davidson[14] anser, att en intervju bör innehålla samma frågor i samma ordning, en så kallad standardisering.

Jag valde att inte standardisera för att bättre kunna följa upp mina frågor med följdfrågor och på så sätt få ett ytterligare djup i svaren. Här måste jag påtala att min erfarenhet på området gällande intervjuer inte är stort.

---

8. Sven Hartman, *Skrivhandledning för examensarbeten och rapporter*, 2.uppl. ( Stockholm: Natur och kultur, 2003 ),sid 43

9. Steinar Kvale, *Den kvalitativa forskningsintervjun*, 1:16. uppl. (Lund: Studentlitteratur, 1997), sid 97, sid 263

10 Helene Thomsson , *Reflexiva intervjuer*, 1:4. uppl ( Lund: Studentlitteratur, 2002),sid 71-75

11 Kvale , sid 260-262

12. Runa Patel/ Bo Davidson, *Forskningsmetodiken grunder*, 3. uppl. (Lund: Studentlitteratur 2003), sid 58-59, 82-83

13. Kvale sid 117-126

14 Patel/ Davidson sid 71.

## **2.2 Genomförande**

I min undersökning utgår vi från Fredrik Bremers yrkesförberedande gymnasium årskurs 1 fordonsprogrammet. På detta program finns det totalt ca 50 stycken årskurs ett elever fördelade på tre klasser. Dessa delas senare in i ytterligare två inriktningar åk 2. Jag valde att göra tre intervjutillfällen med fyra stycken elever i varje grupp.

## **2.3 Etiska överväganden**

Innan intervjuerna klargjorde jag mitt syfte med arbetet för eleverna, intervjupersonerna blev införstådda i vad intervjuerna skulle handla om. Jag klargjorde också att intervjuerna var konfidentiella och att intervjupersonerna inte kommer att namnges. Jag använde mig av en diktafon och spelade in intervjuerna vilket innebar att jag kunde koncentrera mig mer på ämnet och undvek att skriva anteckningar samtidigt.

Ljudupptagningarna har spelats in med diktafon i mp3 format. Jag informerade att de när som helst kunde avbryta intervjun och även att de kunde avstå från att svara på någon fråga.

Intervjuerna genomfördes ostört i ett enskilt rum. Rummet fanns i anslutning till deras vardagliga miljö och måste då upplevas som en trygg miljö för eleverna.

Intervjuerna ägde rum under deras lektionstid i matematik och pågick i ca 20-30 minuter.

## **2.4 Reliabilitet och validitet**

Problematiken kring tillförlitlighet, giltighet eller validitet, reliabilitet kan i den här undersökningen diskuteras. Kvale<sup>[15]</sup> menar att resultatet kan vara otillförlitligt genom ledande frågor och slutledningar på subjektiva tolkningar.

Jag anser att tillförlitligheten vid denna så kallade kvalitativa intervjuform bör ses mot bakgrund av den specifika situationen som råder vid intervjutillfället. Här har jag också stöd av Patel/Davidson<sup>[16]</sup>. Det vill säga att tillförlitligheten och kvaliteten bör vara hög för varje intervjutillfälle. Jag har med stöd av Patel/Davidson<sup>[17]</sup> förklarat för eleverna vad syftet med intervjun är och genom att klargöra detta gett eleverna en insikt med vad jag avser undersöka samt att vi får ett samspel och en diskussion i själva intervjun.

Utifrån svaren från intervjuerna har jag gjort en tolkning och analys. Därefter har jag försökt att se samband och dragit slutsatser. Jag har till läst in mig på material som finns till förfogade på ämnet (se källförteckning). Jag är medveten om att både jag som intervjuare och respondenterna kan göra tolkningsfel. För att ändå få en så hög grad som möjligt av tillförlitligheten har jag sammanställt intervjuerna så tydligt som möjligt.

---

15. Kvale sid 145-146

16. Patel/ Davidson sid 100-105

17. Patel/ Davidson sid 70

#### ***Forts. 2.4 Reliabilitet och validitet***

Man bör också vara observant på att tillförlitligheten kan bli begränsad av att det är svårt att vara objektiv. Mina egna förväntningar på det resultat som studien skall ge kan också komma att påverka resultat och reliabiliteten.

För att en högre validitet ska uppnås bör flera metoder användas, ex. enkäter, observation tillsammans med intervju och man bör också ha ett större intervjuunderlag. Betoningar, mimik och kroppsspråk kan inte återges i skrift. Talspråk och skiftspråk skiljs åt. Det är således lätt att feltolkning sker och det in sin tur påverkar analysen av materialet. Dessutom kan resultatet färgas av mitt val av intervjupersoner.

### **3. Resultat**

#### **3.1 Intervjuguide elever åk 1 fordonsprogrammet, vt2008**

##### **Område. Eleven som individ**

Frågor.

- -din egen hälsa, hur anser du att den är nu?
- -tycker du att ämnet idrott / hälsa är viktigt för din hälsa?
- -varför?
- -kan du påverka din egen hälsa?

##### **Område. I din kommande yrkesroll**

Frågor.

- -har i/h betydelse för dig just nu? och i din kommande yrkesroll?
- -varför?
- -finns det risker att beakta för hälsan i ditt yrke? i så fall, vilka?

##### **Område. I din utbildning här på Fredrik Bremer**

Frågor.

- -tycker du att i/h är viktig att ha med på schemat? varför?
- -är i/h viktigt för att hålla dig friskare/starkare?
- -om du jämför med grundskolan, hur fungerar ämnet i/h nu?

##### **Område. Förändring - avslutning på intervju**

- -kan ämnet i/h förändras på skolan?
- -hur och varför?
- -behöver det förändras/förbättras?
- -tips
- -förslag
- -vill du ha ämnet i/h kvar på utbildningen?
- -varför
- -hur ska man genomföra ev förändringar?
- -vad bör man tänka på till nästa läsår för ämnet tycker du?
- -bör man tänka på specifika delar i ämnet med tanke på kommande yrket?
- -ergonomidelen, hur fungerar kursmomentet i förhållande till utbildningen?

### ***3.2 Introduktion***

Jag har valt att återberätta intervjuerna i en berättande form där jag är en av deltagarna i samtalet.

Till min hjälp har jag en så kallad intervjuguide se tidigare kapitel(se bilaga1). De områden som vi samtalade kring var: eleven som individ, den kommande yrkesrollen, utbildningen på Fredrika Bremer och förändring/förbättring.

Intervjuerna återges i den ordning de har genomförts. De spelades in med hjälp av diktafon.

Antalet intervjuade elever är tolv till antal. (alltså tre grupper med fyra deltagare)

Avslutningsvis presenterar jag en övergripande sammanfattning/ tolkning av intervjuerna.

### ***3.3 Intervjuer 1-3 med elever åk 1 fordonsprogrammet***

#### ***Intervju 1. Fordonsprogrammet (fyra stycken elever)***

På frågan om hur eleverna ser på sitt eget hälsotillstånd svarade samtliga att de anser att det är gott. Men någon tycker att konditionen kan förbättras en del. En av eleverna uppger att han har knäproblem vilket hindrar honom från att delta.

När jag spinner vidare och frågar om de tycker att ämnet idrott och hälsa var viktigt tycker samtliga att så är fallet. På frågan varför det är viktigt, fick jag en mängd skilda svar. Allt från att man anser att man blir piggare, håller sig friskare och undviker skador och tack vare det kan man enligt eleverna lära sig att möta problem och utmaningar på ett mer positivt sätt.

När vi kommer in på idrott och hälsas betydelse i den kommande yrkesrollen så tycker eleverna på en gång att det är mycket viktigt att hålla sig stark och vara medveten om de risker yrket kommer att medföra. De tänker då på bland annat belastningsskador, tunga lyft, vridningar enformiga rörelser, i riskbedömningen tog de också upp klämskador, farliga vätskor och gaser. De tycker att den ergonomiska biten är viktig för att inte slita ut kroppen. Man tänker främst på nacke och axlar och att man just gällande denna muskulatur bör hålla en god och stark fysik.

Eleverna ser ämnet som förebyggande för att stärka kroppen inför kommande yrkesliv rent praktiskt men även teoretiskt. Ett par av eleverna ansåg att ergonomin kunde göras mer specifik för att kunna passa in inför deras val av yrke.

Sedan gled vi över på frågeställningen kring hur idrott och hälsa fungerar nu, kontra idrott och hälsa på högstadiet.

Här tycker eleverna med kraft att undervisningen var mycket bättre på grundskolan än på gymnasiet.

## *Forts. intervju 1*

På min fråga om vad som kan förbättras och förändras ger de en hel del tips och förslag. Med dessa förändringar skulle ämnet nå upp till de krav eleverna ansåg att ämnet borde uppfylla.

De svar jag får är en mängd konstruktiva och positiva förslag om hur man kan förändra situationen som ex. nämns det att idrotten på gymnasiet inte är lika aktiv rent fysiskt, ”det ger inte lika mycket, ”inte lika rolig, enformig”. Man anser även att det är för få tillfällen, att det ligger fel schemamässigt samt att man inte effektivt utnyttjar tiden. Dessutom tycker eleverna att fel typ av aktiviteter prioriteras samt att de teoretiska avsnitten tar för mycket tid.

Eleverna tycker också att strukturen och organisationen går att förbättra ”oplanerade lektioner känns det som ”. Vidare anser de att högstadiet erbjöd en mer aktiv och variationsrik idrott. En av eleverna säger ” det känns som att vi bara gör fyra aktiviteter under hela läsåret”

Eleverna säger att läraren i början av terminen bör ha involverat dem mer och kontrollerat med dem vad de ville göra och vad de hade för förväntningar på ämnet. På det sättet kunde läraren ha gjort en planering där eleverna känt sig mer delaktiga. Jag förstår att detta var något som de saknade. ”Medinflytande i planeringen är en viktig del för att göra oss mer motiverade och då blir det också roligare” säger en elev.

Vidare säger de att när det gäller gruppens storlek, så är vi för ”få.” till antalet. Vi är som mest tretton stycken aktivt deltagande och det upplever vi som negativt säger de. Det blir svårt att bilda lag för att mötas och vi tycker att det skulle bli en bättre gruppdynamik om vi blev fler. Det togs också upp en viss självkritik gällande engagemang och eget ansvar.

Förslag på att utöka ämnet med ett tillfälle till togs upp som något positivt. De föreslog att ha två tillfällen på 1 timme 30 min i veckan. Alternativt en tvåtimmars lektion i mitten av veckan. Förslaget på en tvåtimmars lektion blev det som eleverna enades om som det bästa alternativet.

När jag frågar vidare om lokaler, trivseln och närheten till de olika miljöerna att vara aktiv i svarar de att, ”allt finns, och de saknar egentligen ingenting”. Dock fungerar tillgången till trevliga och låsningsbara omklädningsrum inte alls. ”Vi måste ta med oss kläderna och sedan när vi ska duscha så byter andra klasser om där”. Det upplever vi som jobbigt och störande tycker två av eleverna. Även avsaknaden av varmt vatten i duscherna minskar trivseln. Att lokalerna för i/h inte ligger i direkt anslutning till gymnasiet upplever vi inte som något dåligt säger de vidare.

Att ämnet ska ingå i utbildningen anser samtliga vara en självklarhet. ”Vi behöver bygga upp oss” för att må bra, samt för att vara starka och kunna utföra alla moment både nu och i framtiden. Några av eleverna anser att ergonomin ska prioritera vissa moment, till exempel tunga lyft, axlar, nacke, armar rygg, knä. Ergonomin kan vara mer riktad mot yrket och gärna integreras mer med i/h och mer i själva yrkesrollen föreslår de.

Som svar på frågan om i/h är viktigt att ha så blev svaret av eleverna ett rungande ja!

## ***Intervju 2. Fordonsprogrammet (4 stycken elever)***

Jag började denna intervju på precis samma sätt som den första, där jag frågade om elevernas hälsotillstånd. Det svar jag fick var att de kände sig pigga och friska och helt fria från skador.

Diskussionen fortsatte med att jag frågade om det ansåg att idrott och hälsa var viktigt och varför. De svaren som eleverna gav var att det var viktigt för att orka med att festa under en längre period, och för att kunna tåla alkohol.

Redan efter dessa två frågor förstod jag att seriositeten och insikten inte var den bästa. Diskussionen fortsatte med hjälp av intervju guiden så gått det gick. När vi kom in på deras situation ute i det riktiga arbetslivet så ansåg en av eleverna att det var viktigt att ha hälsa för att ta sig till jobbet och att visa att man var seriös (antal frånvarodagar) sedan berörde dom även tunga lyft och att vara fysiskt stark.

Det nämndes också att de i arbetslivet finns risker med ryggsador, svåra belastande arbetsställningar och farliga ämnen/vätskor. Riskerna kring belastnings problem hade man inte tänkt så mycket runt och kring.

Eleverna säger dock att de tycker att ämnet idrott och hälsa är viktigt att ha med i utbildningen.

Däremot tycker de att utbildningen inte fungerar bra. En elev säger att det praktiseras för mycket bollsport och att det inte fyller någon funktion för honom. Eleverna säger att de inte tycker att löpningen och bollsporten ger något, och då kontrar jag med att de tidigare sagt att de tycker att det är viktigt med en bra kondition för att ha en god hälsa. Då blev de tysta och eftertänksamma.

På frågan om det tycker att ämnet idrott och hälsa har fungerat bra svarar de i kör: ”nej dåligt”. Och när jag frågar varför får jag många svar ex. oplanerat, dålig lärare, för mycket teori, för dålig information. Gruppen uttrycker också att det är stora kommunikationssvårigheter med läraren.

Man tycker att det är lärarens bristande ledarskap som gjort att man tappat lusten till ämnet. Det ända sättet för att förbättra situationen är att byta lärare säger de.

När det gällde lektionstiden ett pass en gång i veckan anser eleverna det vara lagom. Eleverna säger också att ergonomin inte är givande. I den biten fanns inget som anknutit till deras yrkesroll. Samtliga tyckte också att ämnet idrott hälsa varit mer givande under grundskolan på grund av att det var mer planerat och roligare och med en större variation. En av eleverna säger att det skulle vara viktigt och bra att få vara med i planeringen av lektionerna. Det är något som saknas idag tycker samtliga.

### *Intervju 3. Fordonsprogrammet (4 stycken elever)*

På frågan om hur deras hälsotillstånd ser ut får jag varierande svar, allt från sämst till rätt ok. En elev säger att han inte tränat på ett år och vet vad det innebär för honom. Han säger att han varit aktiv inom idrott tidigare men nu bytt ut träningen mot ”öl och cigaretter”. Sammanfattningsvis tycker de att det är viktigt med idrott och hälsa och även om deras nuvarande hälsa är lite varierande så visar svaren en stor insikt om ämnets målsättning.

Samtliga elever enades om att det tycker att det är viktigt därför att ”man mår bättre” är piggare och får lättare att koncentrera sig. En av eleverna säger också att idrotten spelar in positivt på det sociala livet. Vidare påstår en eleverna att hälsan har en stor inverkan på livslängden i positiv mening.

När vi kom i ämnet idrott och hälsas betydelse i yrkesrollen så nämnde en elev att övervikt var något han tänkt på och fått kunskap om under sin praktik. Det han påvisade var att man som chaufför lätt blir stillasittande och riskerar följsjukdomar så som diabetes och hjärtsjukdomar. En säger också att det finns en stor risk med belastningsskador när man tar sig in och ur sitt fordon. Man belyser även förslitningsskador och ryggproblem samt nackskador när man jobbar med arm över huvud, exempelvis under ett fordon.

Även denna grupp är medvetna om riskerna med farliga vätskor och ämnen. Här togs också upp att man under kursen ”arbetsmiljö” fick en bra väckarklocka och insikt i problematiken kring hälsa och risker i arbetet.

På frågan om hur ämnet idrott och hälsa fungerar på gymnasiet kontra grundskolan ansåg alla att det blivit en klar försämring. Dom säger att det beror på läraren och aktiviteterna. Även dessa elever saknar en tydligare planering, struktur, variation och ett bättre ledarskap. Här nämns det även en del självkritik gällande engagemang, motivation och eget ansvar. Man nämner här kommunikations och informationssvårigheter samt att lektionerna är allt för ensidiga. Det som nämns är att man ”gymmar” och spelar fotboll i för stor utsträckning.

Eleverna tar också upp att med tanke på lärarens bakgrund kanske gruppen är för stor för honom. ”läraren klara inte av den andra klassen” den klassen vill inte heller lösa problemen med läraren. Den här gruppens förslag till en lösning är att en mer erfaren lärare tar över undervisningen av den andra gruppen medan de fortsätter med samma lärare som i dagsläget (Fredrik Bremer har i dagsläget två stycken idrottslärare).

Även denna grupp säger att ”teoribiten” tar för mycket plats och att den fysiska aktiviteten blir för liten emot vad man kan önskar.

Ergonomin säger de är allt för teoretisk och man hade gärna sett den mer praktisk och mer relaterad till framtida yrken. På frågan om ämnet är viktigt på deras utbildning säger de kraftfullt att det just på de yrkesförberedande gymnasierna är extra viktigt. Mycket pga att man ska skydda sig mot framtida yrkesskador. Som förslag på att förbättra ergonomin ser man gärna att den blir mer yrkesspecifikt, det vill säga att man lyfter fram övningar som lyft och arbetsställningar, förebyggande träning, och praktiska moment mer än ”laga mat” och ”byta lampbelysning” övningar.

En önskan finns att kunna anpassa undervisningen mer efter elevunderlaget när det gäller ergonomin. Detta säger de skulle öka intresse och motivationen för ämnet. Dom önskar även ett större inflytande av undervisningen vilket enligt dem skulle öka intresset, engagemanget, motivationen och därmed också närvaron. Att utöva idrott och hälsa två lektionspass i veckan

### ***Forts. intervju 3***

nämner även denna grupp som något positivt. Man ger även förslag på vilka dagar och när under dagen man vill idrott. Man nämner då ett lektionspass i början veckan efter lunch/eftermiddag och ett sent i veckan även där efter lunch/eftermiddag. De anser att en och en halvtimme är en lagom lektionstid.

Eleverna säger även att under det senaste halvåret har relationen/kommunikationen med läraren förbättrats. Man anser sig ha mötts på halva vägen ”han försöker vi försöker”. När det gäller trivsel och miljö anser även de, att det är problem med omklädningsrummen. Man tänker då på att det är svårt att finna lediga lokaler, lokaler som ej går att låsa (får ej vara i fred när man ska duscha). För övrigt tycker de att lokalerna samt närheten och miljöerna är bra för ämnet.

### ***3.4 Intervju med undervisande lärare i ämnet idrott hälsa***

#### ***Introduktion***

Efter att intervjuerna gjorts med eleverna bedömde jag att det var av intresse att även kontakta berörd lärare i ämnet idrott och hälsa, för att ta reda på vad han hade att säga om elevernas närvaro på det fordonstekniska programmet.

Detta blev en muntlig intervju med papper och penna och spelades ej in på diktafon. Som bakgrund bör beaktas att läraren inte tidigare har erfarenhet av undervisning i svenska skolan. Han är förhållandevis ung (ca 25 år) och har tidigare erfarenhet av idrottsundervisning i annat land än Sverige.

Jag använde mig inte av någon intervjuguide utan ställde raka frågor.

#### ***Intervju***

##### ***Fråga:***

Hur är närvaron på fordonsprogrammets årskurs 1 under läsåret 2007/2008?

**Svar:** -den kunde vara bättre men ligger på ungefär 75-80% procent av de elever detta gäller.

##### ***Fråga:***

Menar du då att ca 25% inte kommer upp på en nivå som är godtagbar när det gäller närvaron. dvs inte uppnår betyget godkänt?

**Svar:** -Ja, det är så jag menar.

**Fråga:** Är det bättre eller sämre än andra grupper på gymnasiet?

**Svar:** -det är lite sämre än övriga grupper.

**Fråga:** Vad tror du att detta beror på?

**Svar:** -jag tror att mycket har att göra med mognad och insikt. De elever som inte närvarar har för lite av detta.

**Fråga:** Vad gör du för att förbättra läget?

**Svar:** -jag har ju en regelbunden närvarobevakning samt skickar varningar. Utöver detta för jag en dialog med berörda elever och har även haft möte med eleverna, klassföreståndare och rektor för att förbättra situationen.

**Fråga:** Har det gett något resultat?

**Svar:** -jag tycker att det har blivit bättre nu på läsårets slut jämfört med höstterminen.

### **3.5 Resultatredovisning**

#### ***Sammanfattning - jämförelse av intervjuer 1-3***

De flesta eleverna anser sig vara vid god vigör. Några uppger dock att den skulle kunna förbättras ytterligare. Det som alla är överens om är att idrott och hälsa är något viktigt och att de även har förstått varför, detta gäller då både i dagsläget och i framtida yrkesliv. Några nämner också som en positiv faktor den sociala aspekten som ett idrottande medför.

Eleverna anser att det för deras del även är extra viktigt att vara medveten om den ergonomiska delen i undervisningen, tunga lyft, vridningar, belastningsskador och förslitningsskador nämns. Samtliga grupper har förstått att inom den bransch de om några år ska ge sig in i finns stora risker, och vikten av att vara i god form och att ha en stor insikt gällande kroppen är stor.

En del av eleverna nämnde att man hade önskemål om att göra ergonomidelen i ämnet idrott och hälsa mer specifik inför det kommande yrkeslivet.

När jag vidare kommer in på jämförelsen mellan idrott och hälsa på gymnasiet kontra grundskolan får jag ett enhälligt svar om att det var bättre på grundskolan. Det eleverna svarar på frågan varför är,

- Mer kompetenta lärare (färre kommunikationsmissar och otydliga instruktioner)
- Där fanns ett tydligare mål och ledarskap mer struktur
- Mer stimulerande aktiviteter
- Där utövades mer praktik än teori
- En större variation av aktiviteter

Det finns en gemensam nämnare hos alla grupper om att det krävs en ansträngning från dem själva för att få en fungerande undervisning i idrott och hälsa. Det krävs ett större eget ansvar samt ett engagemang. Man medger att så kanske inte alltid är fallet från deras sida. Från samtliga grupper kommer det förslag till en bättre kommunikation mellan elever och lärare. En gemensam nämnare: eleverna önskar större elevinflytande planera och lägga upp undervisningen tillsammans med läraren. När man kommer in på miljöaspekten, så är den bra men det finns invändningar när det gäller omklädningsrummen där eleverna tycker det kunde bättre i vissa avseenden. Otrygghet och sämre trivsel blir följderna av detta.

Man lägger även fram önskemål på när under skoldagen och när i veckan idrotten bör förläggas. Vissa tycker att det fungerar bra med en gång i veckan medan vissa elever gärna skulle se det utökas till två tillfällen.

## 4. Diskussion

### 4.1 Diskussion - analys

Det första vi kan konstatera i min studie om elevernas inställning till ämnet idrott och hälsa är att alla tycker ämnet är viktigt och bör finnas med. Detta skiljer sig dock från Ericsons/Elofssons[18] studie som visar att eleverna inte anser ämnet lika viktigt i samma höga grad. Den studien visar att samtliga elever där har en bristande motivation till idrott och hälsa. Detta står i stark kontrast mot vad min studie säger. Men Ericson/Elofsson har valt ut elever med dålig närvaro i skolan i åk 2. Det har betydelse för svaren. Underlaget var inte stort (åtta elever) från två olika teoretiska gymnasieskolor. De gjorde individuella kvalitativa intervjuer. Likväl här i denna studie som i min studie måste alltid reliabiliteten övervägas. Hur stort är underlaget, risker för feltolkning. Jag anser att problematiken är viktig och intressant. Det finns mycket undersöka inom området.

Mina intervjuer tyder på att eleverna har en stor insikt om ämnet idrott och hälsas vikt för nutiden och inför kommande yrkesroll. Denna insikt kanske man kan relatera till att eleverna studerar i en starkt präglad yrkesrelaterad studiemiljö där moment som arbetsmiljö, skaderisker och ergonomi ingår. För att direkt relatera till frågeställningarna i arbetet kan man konstatera att eleverna ha en god insikt i vikten av sin egen hälsa nu och inför framtiden. De anser att ämnet definitivt ska finnas med i programmet och de har en rad förslag till förändringar. Ämnet prioriteras högt enligt eleverna! Motivationen finns där också men ändå är frånvaron hög och ämnet har gett upphov till en rad möten med bland andra rektor. Detta är en paradox att just vid övergången till gymnasium tappar eleverna mycket av intresset för ämnet. De svar jag fått tyder ju på att insikten är stor i hur eleverna bedömer sin egen hälsa nu, i yrkesrollen och att ämnet idrott/hälsa har en stor plats här. Det visar min studie tydligt.

Här anser jag att ett systemfel kan antydans och att flera mer omfattande studier bör göras. Att eleverna i Ericson/Elofssons studie inte har samma åsikt om vikten av ämnet kan bero på flera faktorer. En viktig orsak tror jag är att de valt ut elever som inte närvarar mycket alls i skolan till undersökningen. De elever jag intervjuat har inte den bakgrunden. Där skiljer vi oss åt. Men sambandet i att nästan alla intervjuade elever, anser att ämnet inte är lika "roligt" på de gymnasiala skolutbildningarna jämfört med grundskolan anser jag borde vara en väckarklocka! Sannolikheten att något negativt händer med undervisningen såväl på yrkesförberedande- som teoretiska gymnasieskolorna i ett större och djupare perspektiv måste beaktas. Jag anser att här borde det göras fler av varandra oberoende undersökningar. Just detta problemområde är intressant.

Vad är det som händer med stimulansen i ämnet på gymnasiet? Variation, struktur, stimulans, aktivitet det vill säga, allt som eleverna anser finnas under begreppet "roligt" verkar plötsligt prioriteras ned till en låg nivå för att den teoretiska delen tar plats. Beror det på att de teoretiska momenten tar för stor plats eller lärs ut på fel sätt?

Dock får man inte glömma bort att underlaget på min studie är litet och att faktorer som feltolkning, färgning kan ge missuppfattningar och en felaktig analys. (se även under kap.2 metod 2.4)

---

18. Ericson/Elofsson, *Idrott suger*, Högskolans i Kalmar ht 2007 <http://www.diva-portal.org/hik/abstract.xsql?dbid=154> sid 23-25(acc.2008-04-04)

I Lindblads[19] studie har man ställt följande fråga till elever på ett annat fordonsprogram.

Viktigaste orsak till att ett ämne är det minst roliga på gymnasieskolan?

Viktigaste orsak.....Ämnet i sig.....Läraren.....Annan orsak.

Fordonsprogrammet. 48% 26% 26%

Detta är för min del en tänkvärd studie som just påvisar lärarens betydelse för ämnet. Något som mina elever tydligt också har påvisat. De menar att lärarens kompetens, erfarenhet och ledaregenskaper är viktiga delar för att få en bra ämnesundervisning.

Vidare säger också Lindblads [20] studie att eleverna anser att idrott och hälsa är ett viktigt och roligt ämne. Endast 5% av de elever på fordonsprogrammet som Lindblad gjort sin studie på anser att idrott är det minst roliga ämnet. 26% anser precis tvärtom att idrott och hälsa är det roligaste ämnet på gymnasieskolan. Detta kan anses vara en låg siffra. När man lägger ihop både de teoretiska med de praktiska programmen ansåg hela 38% att idrott och hälsa är det roligaste ämnet.

Här kan man kanske fundera på att det egna ansvaret och motivationen hos fordons elever kan ha en inverkan, vilket nämdes i min studie. Jag menar då att procenthalten för roligaste ämnet möjligtvis skulle kunna vara högre om statistiken gjorts på Fredrik Bremers elever. Är det till och med troligt? Även om det till viss del står mot faktum att närvaron inte är den bästa på lektionerna för närvarande.

På frågeställningen om ämnets betydelse i yrkesrollen anser jag att studien påvisar och ytterligare befäster att eleverna inser samband och följer! Ergonomin tas upp och de uttrycker stort missnöje med hur undervisningen fungerar. Dessutom föreslår de att integrationen mot yrket kan bli mycket bättre, mer specifika praktiska övningar. Dessutom nämns arbetsmiljö, risker, förebyggandeträning, medvetenhet om enformiga rörelser, vridningar, belastningar mm.

De förändringar som eleverna förespråkar inom ämnet i/h är följande (här inkluderas även ergonomin).

- tydligare ledarskap.
- mer struktur på lektionerna(mer planerade lektioner).
- bättre kommunikation mellan elever/lärare.
- större medinflytande(saknas nu helt enligt eleverna).
- mer praktiskt utövande.
- mindre teori, men den som ges mer yrkesinriktad.
- större variation.
- mer eget ansvarstagande.
- större eget engagemang.

Eleverna var nöjda med lokaler, miljö och utrustning. Dock var situationen med omklädningsrummen en källa till otrivsel.

---

19. Lindblad, *Elevers inställning till skolans kärnämnen*, Högskolan i Kalmar ht2007  
[http://www.diva-portal.org/hik/abstract.xsql?dbid=89-\(acc.2008-04-04\)](http://www.diva-portal.org/hik/abstract.xsql?dbid=89-(acc.2008-04-04))  
sid 21-23

20. Lindblad, *Elevers inställning till skolans kärnämnen*, Högskolan i Kalmar ht2007  
[http://www.diva-portal.org/hik/abstract.xsql?dbid=89\(acc.2008-04-04\)](http://www.diva-portal.org/hik/abstract.xsql?dbid=89(acc.2008-04-04)) sid 18-23

Avslutningsvis vill jag också ta med Wikers<sup>[21]</sup> studie, ”idrott och hälsa interaktion”. Där belyses just begreppet hälsa, i ämnet i/h. Även en jämförelse görs mellan Lgr80 och Lpo94<sup>[22]</sup>. Det faktum att ämnet är ett av de ämnen som förändrats mest under de senaste åren kan kanske vara en anledning till problematiken. Styrdokumentens tydlighet? Definiering av begrepp? Lokala kursplaner? Här finns en hel del att beakta av det som Wikers tar upp. Förnyelse och förändring borde leda till ett positivt resultat men i ämnet idrott/hälsa verkar undervisningen ha kommit fel i förhållande till elevernas förväntningar.

Är problematiken lokal eller mer komplex? Jag anser att fler studier tyder på att något negativt sker med idrott/hälsa vid övergång till gymnasieutbildningen. Varför? Min studie, likväl som Lindblads visar ju att insikt, motivation och inställning är positiv.<sup>[23]</sup> Ändå blir det inte bra. Intressant. Min studie ger inga entydiga svar. Men det som eleverna säger är viktiga delar på vägen mot ett bättre fungerande ämne på svenska gymnasieprogram. Jag funderar då speciellt på begreppen:

- -medinflytande.
- -struktur.
- -kommunikation
- -aktivitet/variation/teori.
- -anpassning mot program.

---

21. Wiker, Idrott/hälsa interaktion. Karlstad universitet 2008-01-2 <http://www.diva-portal.org/kau/abstract.xsql?dbid=1363t> (acc.2008-04-04)

22. Wiker, sid 19,20

23. Lindblad, *Elevers inställning till skolans kärnämnen*, Högskolan i Kalmar ht2007 <http://www.diva-portal.org/hik/abstract.xsql?dbid=89>(acc. 2008-04-04) sida 17-19

## **4.2 Slutsats**

Min pilotstudie pekar mot att med en tydligare bild av vad eleven förväntar sig av ämnet, så kan läraren bättre ta vara på intresse och motivation. Medinflytandet skulle här vara mycket positivt och lösa många onödiga komplikationer. Här anser jag att läraren inom ramen för kursplanen<sup>[24]</sup> har möjlighet, kanske rent av skyldighet att anpassa undervisningen till elevunderlaget. Styrdokumenten är de facto numera målstyrda och inte detaljstyrda, samtidigt som de också påvisar individens eget ansvar över sin hälsa. I min pilotstudie kan utläsas att eleverna på gymnasiet åk 1 är mogna att ta de ansvaret.

Vidare tycker jag att studien påvisar att vikten av tydlighet/kommunikation/ledarskap är hög. Struktur och variation är även det viktiga variabler. Inga elever har klagat på avstånd, lokaler eller något i närmiljön (förutom omklädningsrummen) gällande ämnet. Det upplever jag som mycket positivt och tyder på att en bra grundstruktur redan finns etablerad.

Detta tillsammans med att eleverna har en mycket positiv grundinställning till själva ämnet borde föranleda att missnöjet med ämnet skulle kunna reduceras betydligt. Möjligheterna finns, gäller att ta tag i dom innan de försvinner. Problem är till för att lösas, tänk så tråkigt livet skulle vara utan dem.(författarens kommentar).

## **4.3 Vidare forskning**

Det man kan utöka att undersöka anser jag vara djupet och bredden på problematiken ”hur förändras ämnet idrott/hälsa på gymnasiet jämfört med grundskolan”? Man bör göra en större geografisk undersökning? Vad anser lärarna? Använda fler undersökningsmetoder samt ett större underlag och olika typer av intervjuer och enkäter. Stämmer resultaten från tidigare undersökningar med verkligheten? Varför har det i så fall blivit sämre på gymnasiet i idrott/hälsa-undervisningen? Frågeställningarna och hypoteserna kan göras många och är intressanta att belysa ur många olika vinklar.

---

24.<http://www.skolverket.se/publikationer?id=1069> kursplan idrott/hälsa(acc.2008-05-12)

## **5. Käll- och litteraturförteckning**

### **Tryckta källor**

Hartman Sven, *Skrivhandledning för examensarbeten och rapporter*, 2. uppl. (Stockholm: Natur och kultur 2003).

Kvale Steinar, *Den kvalitativa forskningsintervjun*, 1:16. uppl. (Lund: Studentlitteratur, 1997)

Thomsson Helene, *Reflexiva intervjuer*, 1:4 uppl. (Lund: Studentlitteratur, 2002)

Patel Runa/Davidson Bo, *Forskningsmetodikens grunder*, 3. uppl. (Lund: Studentlitteratur, 2003)

### **Rapporter och studier**

Ericson/Elofsson "Idrott suger", Högskolan i Kalmar ht 2007  
<http://www.diva-portal.org/hik/abstract.xsql?dbid=154>(acc. 2008-04-04)

Lindblad "Elevens inställning till skolans kärnämnen" Högskolan i Kalmar ht2007  
<http://www.diva-portal.org/hik/abstract.xsql?dbid=89>(acc. 2008-04-04)

Wiker "Idrott/hälsa interaktion" Karlstad universitet 2008-01-21  
<http://www.diva-portal.org/kau/abstract.xsql?dbid=136t>(acc. 2008-04-04)

### **Elektroniska källor**

Fredrika Bremer, Haninge kommun <http://www.fredrika.se/pages/492.asp?menuID=53>  
(acc.2008-05-10)

Lpo94 skolverket <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1069>(acc.2008-04-26)

<http://www.skolverket.se/publikationer?id=1069> kursplan idrott/hälsa(acc.2008-05-12)

**Område. Eleven som individ**

Frågor.

- -din egen hälsa, hur anser du att den är nu?
- -tycker du att ämnet idrott / hälsa är viktigt för din hälsa?
- -varför?
- -kan du påverka din egen hälsa?

**Område. I din kommande yrkesroll**

Frågor.

- -har i/h betydelse för dig just nu? och i din kommande yrkesroll?
- -varför?
- -finns det risker att beakta för hälsan i ditt yrke? i så fall, vilka?

**Område. I din utbildning här på Fredrik Bremer**

Frågor.

- -tycker du att i/h är viktig att ha med på schemat? varför?
- -är i/h viktigt för att hålla dig friskare/starkare?
- -om du jämför med grundskolan, hur fungerar ämnet i/h nu?

**Område. Förändring - avslutning på intervju**

- -kan ämnet i/h förändras på skolan?
- -hur och varför?
- -behöver det förändras/förbättras?
- -tips
- -förslag
- -vill du ha i/h kvar på utbildningen?
- -varför
- -hur ska man genomföra eventuella förändringar?
- -vad bör man tänka på till nästa läsår för ämnet tycker du?
- -bör man tänka på specifika delar i ämnet med tanke på kommande yrket?
- -ergonomidelen, bör man anpassa den bättre till utbildningen?

