



Går Mulleandan i arv?

- en studie om friluftslivsbakgrund hos föräldrar med barn i friluftslivsverksamhet och deras förväntningar på denna.

Åsa Tiare Carlsson

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN
Examensarbete 23:2008
Utbildningsprogram: L 1994-1997
Handledare: Charlotta Bürger Bäckström

Sammanfattning

Syfte och frågeställningar

Mitt syfte är att kartlägga knyttbarns föräldrars bakgrund inom friluftsliv och att se om intresset för friluftsliv förs över från generation till generation (går i arv).

Jag vill veta mer om vilka förväntningar föräldrar har på sina barns deltagande i Friluftsfrämjandets barnverksamheter och se om dessa förväntningar stämmer överens med den forskning som visar hur friluftsliv och naturvistelse påverkar barn.

Frågeställningar:

- Vilken friluftslivsbakgrund har föräldrarna till barn i Knytt?
- Överförs friluftslivsintresse från generation till generation?
- Vilka förväntningar har föräldrar på skogsknyttverksamheten?

Metod

Jag valde att göra en kvalitativ undersökning via enkät. Sammanlagt var det 20 familjer som deltog i min undersökning. Enkäten riktade sig till föräldrarna i två knyttgrupper

Resultat

Undersökning visar att alla medverkande med barn i knytt har ett intresse för friluftsliv. De flesta av de medverkande kommer från hem där intresse för friluftsliv fanns och de hade börjat utöva friluftsliv i tidig ålder. De medverkande tror att föräldrar har den största betydelsen för barns framtida friluftslivsintresse.

Det som flest föräldrar förväntar sig av Friluftsfrämjandets barnverksamhet, Skogsknyttarna, är att barnen ska få naturupplevelse och en förståelse för hur naturen fungerar.

Slutsats

Intresset överförs från generation till generation. Min hypotes om att Mulleandan går i arv har verifierats! Det som forskning visar om friluftslivets påverkan på barn och det som t ex organisationer som Friluftsfrämjandet framhåller som viktiga delar, inte alltid är det som föräldrar till knyttbarn främst förväntar sig.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehållsförteckning	1
1. Inledning	2
1.1 <i>Introduktion</i>	2
1.1.1 Definitioner	3
1.1.2 Kort om Friluftsförbundet	3
1.1.3 Om Friluftsförbundets barnverksamhet och Skogsknyttarna	4
1.2 <i>Syfte och frågeställningar</i>	6
1.3 <i>Tidigare forskning</i>	6
1.3.1 Det nedärvda naturintresset	7
1.3.2 Fysiologisk och psykologisk påverkan av friluftsliv	8
1.3.4 Hälsa- och miljömässig och social påverkan av friluftsliv	9
1.4 <i>Metod</i>	10
1.4.1 Metodval	10
1.4.2 Urval	11
1.4.3 Genomförande	11
1.4.4 Bortfall och felkällor	12
2. Resultat och diskussion	13
2.1 <i>Enkätresultat</i>	13
2.2 <i>Sammanfattande resultatredovisning och diskussion</i>	18
2.2.1 Friluftsbakgrund och nedärvt naturintresse	18
2.2.2 Förväntningar på ”Knytt”	20
3. Slutsats	22
4. Käll- och litteraturförteckning	23
4.1 <i>Tryckta källor</i>	23
4.2 <i>Elektroniska källor</i>	24

Bilaga 1 Käll- och litteratursökning

Bilaga 2 Brev till föräldrar

Bilaga 3 Enkät

Inledning

1.1 Introduktion

Jag har alltid haft stort intresse av friluftsliv. Endast under en kortare period i tonåren försvagades intresset. Jag började som fyraåring i Friluftsförbundet Skogsmulleskola och fortsatte sedan till Strövarna, Friluftsliv och avslutade med TVM.

Under några år minskade mitt utövande av friluftsliv men det tog fart igen under åren på IH(GIH) där friluftsliv var det självklara valet när vi hade chansen att välja.

Min pappa var ledare inom friluftsförbundet när jag var liten och hela familjen var mycket ute i naturen. Sen två år tillbaka är jag nu ledare i en Skogsknyttgrupp (Knytt) inom Friluftsförbundet.

Jag vet vilka positiva effekter mitt friluftsliv har på mig både för kropp och själ. Jag vet också med säkerhet att det är mina föräldrars intresse för friluftsliv och mitt deltagande i friluftsförbundets barn och ungdomsverksamhet som har lagt grunden till det intresse som jag har idag. Jag vill i detta arbete få teoretiska belägg för min hypotes att föräldrar med barn i Knytt har en friluftslivsbakgrund som liknar min det vill säga att det har förts över till dem från deras föräldrar och att föräldrarna varit aktiva i unga år.

Då jag själv har mycket positiva upplevelser av friluftsliv i barndomen tillbringar jag nu mycket tid i naturen med mina egna barn. De har börjat i Friluftsförbundets Skogsknytt (Knytt) och Skogsmulleskolor (Mulle). Jag vet vilka förväntningar jag har på mina barns medverkan i Knytt och jag har också sett vilken positiv effekt naturvistelse har på deras personliga utveckling. Min familj är oftast ute i naturen i Friluftsförbundets regi och dess syften, mål och metoder i barnverksamheten stämmer överens med mina.

Jag har sökt forskning om de positiva effekter naturvistelse har på barn (ur fysiologiska, psykologiska, miljö- och hälsomässiga och sociala aspekter). Med denna forskning som grund kan jag se om de bevisade effekterna av friluftsliv ligger i linje med vad andra föräldrar förväntar sig och vill få ut av friluftslivsinriktad verksamhet som Knytt.

Friluftsförbundet är bara en av de friluftsförbund som ägnar sig åt barnverksamhet och eftersom jag själv är medlem och ledare passade det bra att rikta in mig speciellt på den organisationen.

1.1.1 Definitioner av friluftsliv

Det finns många olika definitioner på friluftsliv, kanske på grund av att begreppet friluftsliv innebär så många olika saker för olika personer. Friluftsförbundet definierar friluftsliv så här:

”Friluftsliv är att vistas i naturen på ett sådant sätt att det ger naturupplevelser, rekreation och motion. Friluftsliv bedrivs i samklang med naturen och andra människor enligt allemansrättens grundprincip ”Inte störa - Inte förstöra”, och skapar livskvalitet för utövaren”.¹

En annan definition som många använder sig av idag är den som Friluftsrådet (1999) kom fram till:

”vistelse och fysisk aktivitet utomhus för att uppnå miljöombyte och naturupplevelser utan krav på prestation eller tävling”.²

1.1.2 Kort om Friluftsförbundet

Inriktningen på mitt arbete är mot friluftsliv och då jag framför allt vänder mig mot barnverksamheten inom Friluftsförbundet ges här en kort beskrivning av denna organisation. Friluftsförbundet har funnits sen slutet på 1800-talet. Ett gammalt motto är ”Friluftsliv åt alla – året om”. Friluftsförbundet strävar efter att ge människor en god kännedom om allemansrätten och dess betydelse, för oss som bor här, och för Sverige. Friluftsförbundet värnar om natur och miljö. Möjlighet till friluftsliv ska finnas tillgängligt för alla och friluftsmiljöer måste bevaras och nya skapas. Man vill att folk ska komma ut i naturen, känna

¹ Friluftsförbundet, friluftsmiljöprogrammet
<www2.friluft.se/dynasite/htdoc/objects/frimiljoprg.pdf>(Acc.2008-05-15)

² DS 1999:78, *Statens stöd till friluftsliv och främjandeorganisationer*, (Stockholm: Fakta info direkt, 1999), s.9

lugnet och tystnaden, uppleva rörelseglädje, få motion och känna en gemenskap med andra människor och även med naturen.³

Friluftsförbundet största verksamhet är med barn- och ungdomar. Den innefattar Skogsknopp, Skogsknytte, Skogsmulle, Strövare, Friluftsförbundet och TVM. Man bedriver också en förskoleverksamhet som kallas I Ur och Skur. Inom Friluftsförbundet kan vuxna och barn även delta i vandringar i skog och fjäll, stavgång, kajakpaddling, bergsklättring, fågelskådning, utförsåkning, längdskidåkning, skridskor, cykling och mycket mer.⁴

1.1.3 Om Friluftsförbundets barnverksamhet och Skogsknyttarna

Friluftsförbundets friluftsskolor började på 1950 talet och figuren Skogsmulle ”föddes” 1957 och firades med pompa och ståt på femtioårsdagen förra året.

Att gå ut med barn i skogen under organiserade former i Friluftsförbundets regi börjar få många år på nacken och de äldsta Mullebarnen är nu i 50-60 årsåldern. Populariteten har varierat med åren men till dags datum har över två miljoner barn gått i Mulleskola. Mulle har också spridit sig internationellt och finns bl.a. i Norge, Finland, Lettland, Ryssland och Japan.⁵

De flesta känner till Friluftsförbundets Mulleskola väl men alla vet kanske inte att sedan 1987 har Mulleskolan en ”lillasyster” som heter Skogsknyttarna (Knytt). I Knytte går barn mellan 2-4 år och alla barn ska ha en förälder eller annan vuxen med sig (såvida inte knytteverksamheten är förlagd till förskolan).

³ Bo Rose'n, ”En friluftsförbundets anteckningar”, i *Friluftshistoria Från härdande friluftsliv till ekoturism och miljöpedagogik*, red Klas Sandell & Sverker Sörlin, (Stockholm:Carlsson,2000) s. 134-135; Petra Rantatalo, Skogsmulleskolan, Ibid, s. 139-142; Friluftsförbundets friluftsmiljöprogram, <www2.friluft.se/dynasite/htdocs/objects/frimiljoprg.pdf>(Acc.2008-05-15)

⁴Friluftsförbundets Pressidor,

http://www2.friluft.se/dynasite/htdocs/objects/Prm_Skogsmulle_50_ars_kalas_pdf(Acc. 2008-05-15)

⁵ Skogsmullestiftelsen

<http://www.skogsmullestiftelsen.org/mullsw.htm>; <<http://www.skogsmullestiftelsen.org/mullglob.htm>>(Acc. 2008-05-20); ibid,

<http://www.skogsmullestiftelsen.org/mullsw.htm>; <<http://www.skogsmullestiftelsen.org/mullsw.htm>>(Acc. 2008-05-20);

Naturkänsla är ett begrepp som ofta förkommer när man pratar om friluftsliv och barn. Det är bara genom att vistas i naturen som barnen kan utveckla denna känsla och i Friluftsförbundet ska denna känsla stärkas och barnen lära sig att vara rädda om och få en förståelse för naturen⁶. Allemansrätten i vårt land är på många sätt förknippad med naturkänsla och i Knytt och Mulle läggs grunden för kunskap om allemansrätten.

Rörelseglädjen ska uppmuntras genom att barnen får leka, hoppa, skutta, klättra, springa, åla mm i en varierande terräng. Genom detta tränar barnen sin fysik, rent styrke- och uthållighetsmässigt, men framförallt också motoriskt. Sinnena får sin träning genom att man luktar, smakar (med försiktighet), tittar, lyssnar och känner på det naturen har att erbjuda.

I Knyttarna får barnen också börja lära sig hur man betar sig i en grupp även om det mesta görs i föräldrars sällskap och föräldrarna är de som mest delar barnens upptäckter och intryck. Nyfikenhet och upptäckarglädje uppmuntras. Att ta ansvar för sin packning och kanske lära sig packa sin egen matsäck är om föräldrarna tillåter, bra träning för framtiden.⁷

Målet för Friluftsförbundets barnverksamhet är:

- att väcka intresse för friluftsliv
- att trivas i naturen
- att vara aktsam om naturen
- att lära känna naturen
- att vara ute året om

I Friluftsförbundets barnverksamhet sammanfaller barnens viktigaste utvecklingsfaktorer med:

- barnens medfödda lust att lära
- barnens behov av spänning
- barnens behov av gemenskap⁸

⁶ Stina Johansson, *Bland stubbar och kottar*, (Stockholm: LT, 1995) s. 11-12; Eva Sahlström & Ylva Johansson, *Ledarhandledning Skogsmulle*, (Hägersten: Friluftsförbundet, 2006) s. 5-6.

⁷ Johansson, s7-8; Britt-Marie Berg, Christina Enwall, Gerd Strandberg, Stina Johansson & Ylva Johansson, *Skogsknyttarna*, (Hägersten: Friluftsförbundet, 1996) s.2-6

⁸Sahlström, s. 7.

1.2 Syfte och frågeställningar

Mitt syfte är att kartlägga knyttebarns föräldrars bakgrund inom friluftsliv och att se om intresset för friluftsliv förs över från generation till generation (går i arv).

Jag vill veta mer om vilka förväntningar föräldrar har på sina barns deltagande i Friluftsfrämjandets barnverksamheter och se om dessa förväntningar stämmer överens med den forskning som visar hur friluftsliv och naturvistelse påverkar barn. Jag har fokuserat på vilken påverkan naturvistelse har på barn utifrån ett hälsomässigt, psykologiskt, fysiologiskt och socialt perspektiv.

Frågeställningar:

- Vilken friluftslivsbakgrund har föräldrarna till barn i Knytt ?
- Överförs friluftslivsintresse från generation till generation?
- Vilka förväntningar har föräldrarna på skogsknytteverksamheten?

Hälsomässiga aspekter?

Fysiska aspekter?

Psykologiska aspekter?

Sociala aspekter?

1.3 Tidigare forskning och teorier

Forskning om friluftsbakgrund hos föräldrar och det ärftliga perspektivet d.v.s. om detta förs vidare från föräldrar till barn, har varit svårt att hitta. Dock finns det några arbeten och artiklar som är relevanta för min teori.

Det är också svårt att hitta forskning som enbart riktar in sig på barns friluftsliv. Man får titta på andra områden som t.ex. forskning om barn och deras rörelse och se om det är relevant ur ett friluftslivsperspektiv.

Forskning som finns inom ämnet barn och friluftsliv är oftast gjord inom förskolan och skolan. För många barn är just förskolan den instans där de får sin första kontakt med friluftsliv.

1.3.1 Det nedärvda naturintresset

I en rapport om ungdomars friluftslivsutövande i Svensk Idrottsforskning 4/2004 skriver författaren Erik Backman att forskning visar att friluftslivsintresset oftast förs vidare från generation till generation. Backman ställer en befogad fråga i artikeln: ”Man kan fundera över om det är så att friluftslivsintresserade föräldrar är en förutsättning för att man som barn, och även sedan som vuxen, ska utöva friluftsliv själv?”⁹. Backman har också i rapporten fått fram att i skolan, där det kanske förväntas att elever utövar en hel del friluftsliv, hävdar både elever och lärare att det förekommer sparsamt.¹⁰

En person som började tidigt och som verkar ha fått sitt intresse för friluftsliv med modersmjölken är äventyraren Ola Skinnarmo vars mor var en ”Mulletant” och far en ”hurtig norrman”. I boken *Ensam mot sydpolen* beskriver han vilken roll föräldrarna har spelat för hans friluftslivsintresse och även vilken effekt friluftsliv i barndomen har haft på honom som person.¹¹

I ett examensarbete från GIH 2006 av Heidi Eklund och Johanna Wikström gjordes en undersökning om hur intresset för friluftsliv var i vuxen ålder hos dem som hade gått i Friluftsförbundet första I Ur och Skur förskola, Mulleborg - på Lidingö. Man ser också i denna undersökning att föräldrarnas intresse för friluftsliv har spelat en stor roll för de medverkandes eget framtida intresse för detta.¹² Likaså hävdar Stina Johansson i sin bok ”Bland stubbar och kottar” att det finns forskning som visar att föräldrar har det största

⁹Erik Backman, ”Utövar ungdomar friluftsliv”, *Svensk idrottsforskning* (2004:4) s.7.(Stockholm, 2004)

¹⁰ Ibid, s 7; idem, ”Friluftsliv i grundskolan”, *Mellan nytta och nöje: bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. Håkan Larsson & Karin Redelius, (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004) s. 187

¹¹ Ola Skinnarmo & Johan Tell, *Ensam mot sydpolen*,(Stockholm: Forum,1999) s.97

¹² Heidi Eklund & Johanna Wikström, *Kan friluftsliv i tidig ålder leda till ett bibehållet intresse som vuxen:en studie av tidigare elever vid en I Ur och Skur förskola på Lidingö* ,Examensarbete 10 p vid hälsopedagoglinjen 2003-2006 på GIH i Stockholm 2006:37(Stockholm: GIH, 2006) , s. 19

inflytandet på barnens livsstil vilket borde innebära att, om föräldrar har ett naturintresse, förs detta över till barnen. Förskolepersonal och friluftsledare är, enligt Johansson, andra som betyder mycket för att barn får ett intresse för friluftsliv.¹³

Claes Annerstedt, Kolbjörn Hanssen och Greta Langlo Jagtöein skriver i boken ”Motorik, lek och lärande” om hur barn tar efter och imiterar olika grupper i sin omgivning, deras normer, regler, reaktionssätt och värderingar. Från början är det ett sätt att bli omtyckta och accepterade men senare gör barnet dessa normer och värderingar till sina egna. Även här kan man se att familjen är en grupp som har stor påverkan på barnen, andra viktiga grupper är dagis, skolan, kompisar och idrottsklubbar¹⁴. Om friluftsliv förekommer mycket i en familj och barnen medverkar i Friluftsförbundet barnverksamheter kan de alltså göra dessa gruppers intressen och värderingar till sina egna.

1.3.2 Fysiologisk och psykologisk påverkan av friluftsliv

Barn måste ges tid och plats att leka, upptäcka, reflektera och få utlopp för sin rörelseglädje.¹⁵ Plan asfalt och tillrättalagda förskolegårdar ger inte tillräcklig stimulans för barnens naturliga rörelseglädje och upptäckarlusta.

Patrik Grahn vid Sveriges lantbruksuniversitet i Alnarp har gjort ett par jämförande studier vid förskolor med ”naturrik” utegård och förskolor med ”naturfattig” utegård. Barnen som gick i förskola med en ”naturrik” utegård sprang snabbare, fick bättre balans, vighet och koordinationsförmåga och de rörde sig mer.¹⁶

I Grahns undersökningar ser man också att barn vid förskolorna med naturfattiga gårdar visar sämre förmåga till koncentration, mer brist på hänsyn och mer impulsivitet än barn på förskolorna med ”naturrika” gårdar.¹⁷

Ute i naturen rör sig barn på ett underlag som inte är plant utan där finns backar, stubbar, stenar och annat gör att man får anstränga sig. Motoriken och rörelsemönstret tränas och

¹³ Johansson, s. 155.

¹⁴ Claes Annerstedt, Kolbjörn Hansen & Greta Langlo Jagtöien, *Motorik, lek och lärande*, (Göteborg: Multicare, 2002) s. 128

¹⁵ Patrik Grahn, ”Barnet i naturen” i *Utomhuspedagogik som kunskapskälla*, red. Lars Owe Dahlgren, Sverre Sjölander, Jan Paul Strid & Anders Szczepanski, (Lund: Studentlitteratur, 2007) s. 59.

¹⁶ Ibid, s.71 & 73

¹⁷ Ibid, s. 72

utvecklas och det är lätt att hitta utmaningar. Barn sprudlar av rörelseglädje, Annerstedt skriver i "Motorik, lek och lärande" att de verkar vara födda med en inre drivkraft som gör att de själva söker fysiska utmaningar - klättra högre, åla längre, krypa mer effektivt, springa snabbare och balansera på smalaste pinnen. Den fysiska driften att röra på sig gör också att barnets sinnen stimuleras och utvecklas optimalt.¹⁸

Vikten av utomhusvistelse för våra sinnens utveckling har Anders Szczepanski, forskare inom utomhuspedagogik vid Linköpings universitet, belyst genom ett citat av hjärnforskaren David Ingvar:

Det är nödvändigt att vara utomhus för att våra hjärnor skall stimuleras av det flöde av ljud, ljus, former och färger som naturen bjuder på. Vi behöver de stimuli för vår hörsel, vår syn och vår hud som finns utomhus t.ex. i fågelsång och vindsus, solreflexer och skuggor, fukt och dimma och färgupplevelser bland blommor och insekter. Våra hjärncellers tillväxt är beroende av denna särskilda stimulans som naturen erbjuder. Särskilt i ådrarna 3-6 år då energiflödet i den mänskliga hjärnan är som störst.¹⁹

1.3.3 Hälsa- och miljömässig och social påverkan av friluftsliv

Barn vistas idag alltför mycket stillsittande inomhus framför dator och TV. Detta kan få till följd att motståndskraften mot infektioner minskar, vilket Margareta Söderström, allmänläkare och forskare vid Göteborgs universitet, undersökt. I Friluftslivfrämjandet konferensrapport "Barn och friluftsliv" skriver Söderström om en studie kring förskolebarn och infektionssjuklighet. Hon har kunnat konstatera att vid mer utomhusvistelse blir barnen friskare och får mindre sjukfrånvaro i skolan.²⁰

I en av studierna om barn på "naturrika" kontra "naturfattiga" utegårdar har Patrik Grahn kommit till liknande slutsatser som Söderström. Barn på förskola med "naturrik" utegård är hemma på grund av sjukdom endast 25% så ofta som barnen på "naturfattig" utegård.²¹

¹⁸ Annerstedt, s. 57,87

¹⁹ Anders Szczepanski, "Utomhuspedagogik 'kunskap i landskap' - vad gör universitet och högskolor?", i *Barn och friluftsliv: friluftslivets påverkan på barns utveckling, hälsa och naturförståelse: Nordisk Konferens 17-19 oktober 1997*, red. Ylva Johansson, Friluftslivfrämjandet (Hägersten: Friluftslivfrämjandet, 1998) s. 71

²⁰ Margareta Söderström, "Ger friluftsliv friskare barn", Ibid, s. 34-36

²¹ Patrik Grahn, "Människors behov av naturkontakt", Ibid, s. 31

Tora Grindvall och Greta Langlo Jagtöein skriver i boken ”Barn i rörelse” bland annat om att barn som är trygga i sin kropp, har en god kroppskänsla, blir tryggare barn. Det är lättare att ”passa in” och få vara med i gruppen om man klarar av leken²². Barn som är motoriskt underutvecklade kan bli åsidosatta i deras lekvärld. De klarar helt enkelt inte av att delta i den fysiska leken. Detta leder i sin tur till ett utanförskap som kan göra att barnen inte heller kommer in socialt i gruppen.²³ Ute i naturen ändras de sociala strukturerna. Prestationer och relationer ges andra förutsättningar och barn, som kanske inte tycker att de duger, stärks av detta. Ute i naturen kan man gå undan. Det finns mer utrymme för individens egna behov.²⁴

1.4 Metod

1.4.1 Metodval

Friluftsförbundet är en av de största ideella organisationer som bedriver barnverksamhet inom området friluftsliv. Anledningen till att jag valt att göra min undersökning i en av friluftsförbundets verksamheter är att jag själv är medlem där och ledare för en Knyttegrupp. Jag valde att göra en kvalitativ undersökning via enkät. Enkät passade bäst då jag vill få svar från ett större antal personer och intervjuer hade blivit för tidskrävande. Att jag benämner min undersökning som kvalitativ beror på att jag inte bara räknat samman svaren från varje enkät. Jag har gjort en mer djupgående genomgång och tittat på varje enskilt svar, och jämfört svaren i den egna enkäten med svaren i de andra enkäterna.

²² Tora Grindvall, Greta Langlo Jagtöien, *Barn i rörelse*, (Lund: Studentlitteratur, 2000) s. 61

²³ Annerstedt, s 23

²⁴ Gunilla Ericsson, *Lära Ute: upplevelser och lärande i naturen*, (Hägersten; Friluftsförbundet, 2002) s. 9

1.4.2 Urval

Enkätundersökningen gjordes i två grupper, en i Nässjö och en i Bryssel. Jag har sedan räknats samman svaren. Valet av undersökningsgrupp grundar sig på lättillgängligheten. I gruppen i Nässjö delade jag ut enkäter och fick svar samma dag. Gruppen i Bryssel valdes därför att min syster har sina barn i en knyttegrupp där. Hon skickade ut enkäten via mail till föräldrarna där och jag fick tillbaka svaren inom två dagar.

Avsikten var inte att jämföra resultaten mellan Nässjö och Bryssel utan enbart att få in fler svar för att öka tillförlitligheten. Samtliga medverkande i Bryssel är från Sverige. Sammanlagt var det 20 familjer som deltog i min undersökning. Enkäten riktade sig till knyttebarnens föräldrar i båda grupperna.

1.4.3 Genomförande

När jag arbetat fram enkäten lät jag två personer besvara den och gjorde de ändringar som jag tyckte behövdes.

De medverkande fick ett brev, bilaga 2, som förklarade enkätens syfte, att man var anonym, att den var konfidentiell och att man deltog frivilligt. Alla var positiva och ville gärna hjälpa till.

I Nässjö delade jag ut enkäten under ett knytteträff, vilket innebar att föräldrarna kunde fråga mig direkt om de hade några frågor. I Bryssel skickade min syster ut enkäten via mail till föräldrarna och de hade alltså inte samma möjlighet att ställa frågor direkt till mig, men de kunde maila om någonting var oklart. Jag fick inga frågor från Bryssel och drog därför slutsatsen de medverkande där förstod mina frågor.

1.4.4 Bortfall och felkällor

En person har missat en fråga om bakgrund och arv. På frågan om förväntningar (fråga nr 18) varierar svarsfrekvensen en del. Meningen var att man skulle ange tio alternativ men där varierar andelen alternativ de medverkande har kryssat för.

Antal personer	1	10	1	1	2	1	3	1
Antal alternativ	11	10	9	8	7	4	3	0

Formuleringen har kanske uppfattats som otydlig . Jag tror att de medverkande kryssade för de alternativ som passade in på deras förväntningar och brydde sig inte om antalet. Den som inte angivit några alternativ har troligen missat uppgiften.

Numera är det inte helt lätt att fråga människor om deras familjeförhållande eftersom många inte lever i, eller är uppvuxna i, traditionell kärnfamilj. Vissa frågor kan därför vara känsliga. Jag tror dock att de medverkande har förstått frågorna och svarat efter egna förhållanden.

En person som medverkade i Bryssel noterade att allemansrätten inte finns där. Kanske har detta påverkat resultatet i enkätens fråga 18 men då alla kommer från Sverige svarade de troligtvis ur ett svenskt perspektiv.

2 Resultat och diskussion

Resultatet redovisas fråga för fråga.

Fråga 1-11 handlar om frågeställningar kring överföring av friluftslivsintresse från generation till generation, alltså föräldrarnas friluftslivsbakgrund.

Fråga 12 – 17 handlar om föräldrarnas uppfattning om friluftslivsverksamheten idag och i framtiden.

Fråga 18 handlar om föräldrarnas förväntningar, specifikt avseende skogsknytteverksamheten.

2.1 Rubrik 2

Enkättagarnas bakgrund:

- Antal enkätsvar 20
- Motsvarande antal barn 40
- Kön Man / Kvinna 5/15
- Utbildning Grundskola 0
Gymnasieskola 5
Högskola / Universitet 15
- Enkätsvararnas födelseår 1961- 1981
- Barnens födelseår 2000-2008

Frågor och svar:

1) Går/gick dina ”äldersmogna” barn i Skogsknytte/mulleskola ?

Svar:	Ja	27
	Nej	2

2) Gick du själv i Mulleskola?

Svar:	Ja	13
	Nej	7

3) Var du med i någon annan förening e.d. som utövade friluftslivsverksamhet?

Svar:	Scouterna	4
	Strövarna	1
	KFUM	1
	Orientering	1
	Ingen	13

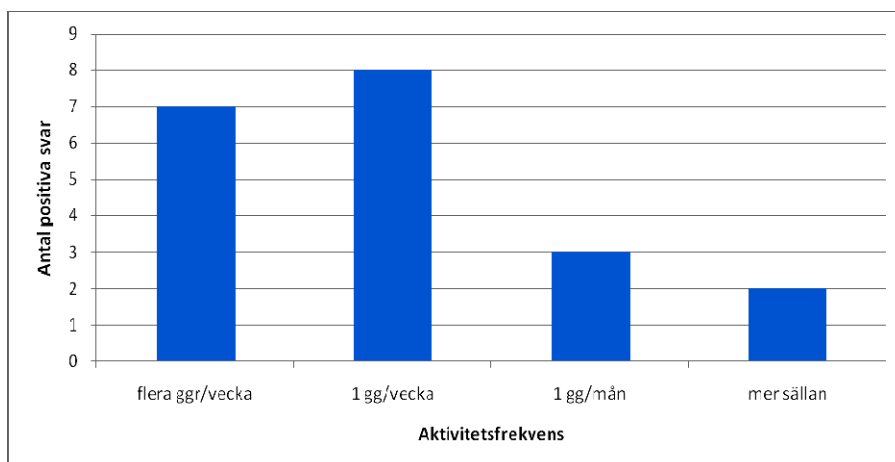
4) Är du medlem i Friluftsrådet (FF)?

Svar:	Ja	8
	Nej	12

5) Är du intresserad av friluftsliv (FL)?

Svar:	Ja	20
	Nej	0

6) Hur ofta utövar du FL?



7) Är ditt/dina barn med när du är ute i naturen?

Svar:	Ja oftast	18
	Ja ibland	2
	Sällan/aldrig	0

8) Var dina föräldrar ledare inom skogsmulle eller annan friluftslivsverksamhet?

Svar:	Ja	4
	Nej	16

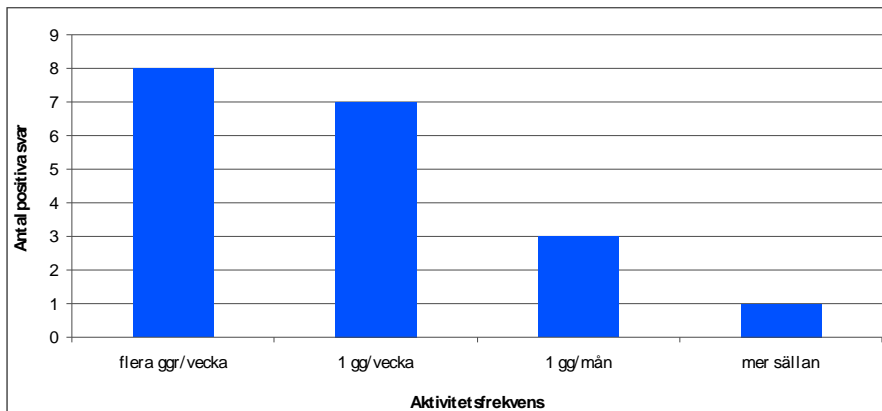
9) Hade dina föräldrar ett för intresse för FL?

Svar:	Ja	13
	Nej	5
	Vet ej	2

10) Vistades Ni med familjen ute i Naturen när du var barn?

Svar:	Ja	19
	Nej	0
	Vet ej	1

11) Hur ofta?



12a) Tror du att dina föräldrars intresse för FL har påverkat din inställning till FL ?

Svar:	Ja	11
	Nej	4
	Vet ej	5
	Ej intresse	0

12b) Om Ja på fråga 12a, hur?

Svar:	Positivt	11
	Negativt	0

13) Tror du att ditt intresse för friluftsliv påverkar dina barns inställning till FL?

Svar:	Ja	19
	Nej	0
	Vet ej	1

14) Antag att intresset för FL är obefintligt hos föräldrarna. Tror du, i så fall, att FF kan ge deras barn ett bestående intresse av FL genom skogsknytte/mulleverksamhet?

Svar:	Ja	16
	Nej	3
	Vet ej	1

15) Tror du att ditt/dina barn genom att vara med i Skogsknytte kan få ett intresse för FL även i framtiden?

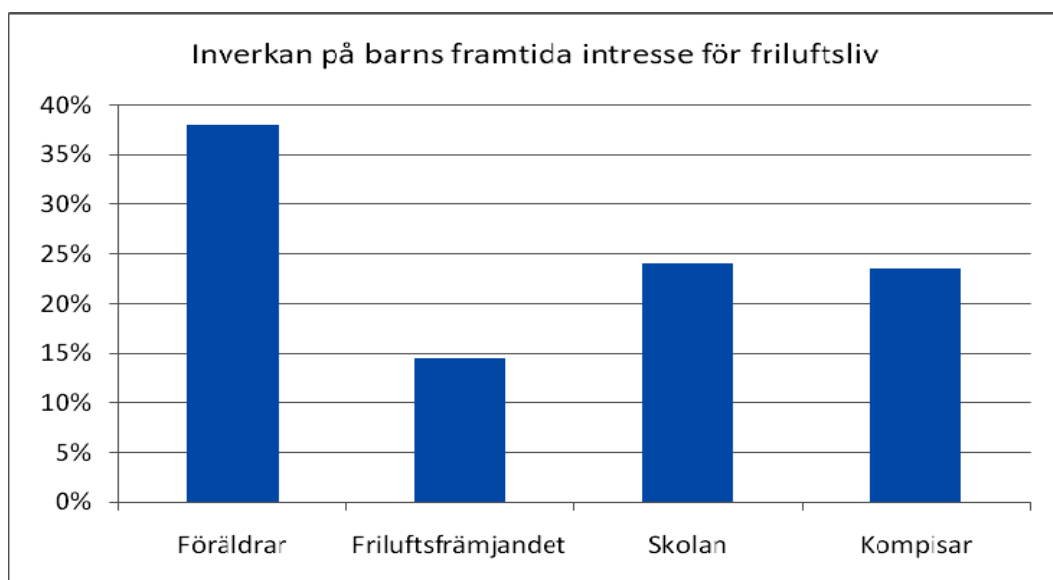
Svar:	Ja	20
	Nej	0

16) Påverkar ditt/dina barns medverkan i Skogsknyttverksamheten ditt intresse för FL?

Svar:	Ja	12
	Nej	8
	Inget intresse	0

17) Vad eller vilka tror du har störst inverkan på barns framtida intresse för friluftsliv? Gradera från 1-4, där 4 har störst betydelse och 1 minst.

I resultatredovisningen nedan har graderingsvärdet multiplicerad med antal träffar per grad använts som ett mått på influensen.



18) Vilka tio alternativ nedan passar bäst in på dina förväntningar på skogsknyttverksamheten?

Att mitt/mina barn blir/lär sig/ får:

Fysiska aspekter	Starkare muskelmässigt	1
	Bättre kondition/uthållighet	1
	Ökad motorisk färdighet	3
	Använda sinnen, syn, hörsel, känsel, lukt	11
Psykiska aspekter	Självförtroende	6
	Självkänsla	5
	Använda sin fantasi/kreativitet	12
	Lyssna på andra	9
	Ökad uppmärksamhetsförmåga	5
	Ta ansvar	9
	Samarbete	10
	Gruppdynamik	10
	Lugnare	1
Miljö- och hälsoaspekt + social kompetens	Förståelse för hur naturen fungerar	17
	Naturupplevelser	16
	Allemansrätt	8
	Namn på djur och blommor	11
	Packa ryggsäcken	2
	Friskare	8
	Gladare	7
Övrigt		4

2.2 Sammanfattande resultatredovisning och diskussion

2.2.1 Friluftsbakgrund och nedärvt naturintresse

De medverkande är födda mellan 1961 och 1981. Det skiljer 20 år mellan de yngsta och de äldsta som deltagit. 75% av de medverkande har högskoleutbildning och 75% är kvinnor.

Alla medverkande har två barn alltså totalt 40 barn. Av dessa går eller har gått 27 barn i Knytt eller Mulle. Av de 20 föräldrarna hade 17 själva gått i Muller skola eller liknande verksamhet.

Alla medverkande sade sig vara intresserade av friluftsliv och 15 av de 20 tillfrågade vistas i naturen minst en gång i veckan eller mer och de flesta tar då med sig sina barn.

Endast fyra hade föräldrar som varit ledare inom friluftsliv. Nästan två tredjedelar av enkärdeltagarnas föräldrar hade ett intresse av friluftsliv och alla, utom en, hade vistats ute i naturen med familjen när de var barn. Också här var de flesta ute en gång i veckan eller mer. Det framkom att 5 föräldrar till de medverkande inte hade något friluftsliv intresse men tog med sina barn ut i naturen ändå. Av dessa 5 gick också 2 i Mulle.

De flesta hade själva hade börjat utöva friluftsliv i tidig ålder. Med tanke på att de flesta hade varit med i någon form av friluftsverksamhet och att de hade vistats ute i naturen med familjen under barndomen styrker detta teorin som Wikström och Eklund utvecklar i sitt examensarbete, nämligen att ”friluftsliv i tidig ålder bidrar till ett bibehållet intresse som vuxen”²⁵.

På frågan om man själv hade påverkat sina barns inställning till friluftsliv svarade alla, utom en, att de anser sig ha en positiv inverkan på sina barn. Däremot anser fyra av deltagarna att deras egna föräldrar inte påverkat dem och fem visste inte. Deltagarna var överens om att föräldrars intresse har mycket stor inverkan på barnens inställning till friluftsliv. Av enkäten framgår emellertid att även om de medverkandes föräldrar inte var friluftsliv intresserade så utövade de ändå friluftsliv med sina barn.

²⁵ Eklund & Wikström, s 42

Här ser vi att Backmans fundering, om att friluftsintrasserade föräldrar är en förutsättning för att barn ska få ett friluftsintrasse, till stor del stämmer²⁶. Vid en djupare genomgång av enkäten framgår dock att de som inte ansett sig blivit påverkade av sina föräldrar, är de som haft föräldrar utan intresse för friluftsliv. De har idag ett intresse och kanske kommer det sig av att de trots allt vistades i naturen med familjen när de var barn. Idag finns också kunskap om de positiva effekter som friluftsliv har på människan och detta kan vara en orsak till att föräldrarna idag engagerar sig lite extra för att barnen ska bli intrasserade av naturvistelse.

Det var tre deltagare som inte trodde att Friluftsförbundet skulle kunna ge barn med föräldrar, som var ointrasserade av friluftsliv, ett natur intresse genom t ex Knytt. Alla trodde att deras barn genom knytteverksamheten skulle få ett intresse för friluftsliv även i framtiden.

Enligt enkäten har föräldrarna störst inverkan på barnens framtida intresse för friluftsliv. Två deltagare anser dock att skolan har störst betydelse. Friluftsförbundet har mindre betydelse än påverkan från föräldrar, skola och kompisar.

Alla föräldrar håller inte med om att Friluftsförbundet skulle kunna ge barn ett bestående intresse om inte föräldrarna är intrasserade. Däremot tror alla att *deras* barn kan få ett bestående intresse av friluftsliv genom knytteverksamheten. Detta då på grund av att alla föräldrarna själva är intrasserade och detta i kombination med knytt kan ge barnen intresse i framtiden.

Både Annerstedt och Johansson menar att forskningen visat att föräldrar, skola, dagis idrottsklubbar och föreningar som Friluftsförbundet påverkar barn starkt vad gäller för åsikter och värderingar som barn skaffar sig när de blir äldre och den livsstil de väljer²⁷. Jag får säga att min studie någorlunda styrker detta även om i mitt specifika fall 3 stycken inte höll med om att enbart Friluftsförbundet skulle påverka barnens framtida intresse för friluftsliv.

Föräldrar är de som anses ha störst betydelse för barns framtida intresse för friluftsliv medan Friluftsförbundet har minst. Studier som Johansson syftar till där det visas att föräldrar har

²⁶ Backman, 2004 a, s. 7

²⁷ Annerstedt, s. 128 ; Johansson, s. 155

störst påverkan på livsstil har här jag här styrkt²⁸. Tidigare i enkät såg vi att föräldrar anser att friluftfrämjandet kan ha en inverkan på barnens framtida intresse men i jämförelse med skola och kompisar har Friluftfrämjandet liten inverkan.

Backmans visade i en studie hur sparsamt friluftsliv i skolan förekommer men föräldrar tror att skolan har en viktig del i barnens fortsatta intresse för friluftsliv²⁹. Detta är negativt då föräldrar idag har förhoppningar att skolan är den instans där barn lär sig friluftsliv och naturvett. Föräldrar kanske därför inte lägger så stor vikt att själva se till att barnen får en förståelse och respekt för naturen.

2.2.2 Förväntningar på Knytt

Hälso/miljömässiga och sociala aspekter

De flesta föräldrarna har förväntningar på att barn ska få naturupplevelser och en förståelse för hur naturen fungerar.

Man förväntar sig även att barnen skall lära sig olika arter i naturen och att de ska kunna Allemansrätten. Det finns också förväntningar på att Knyttverksamheten skall ge friskare barn.

Psykologiska aspekter

Att barnen lär sig använda sin fantasi och kreativitet är högt på listan av förväntning inom det psykologiska området liksom samarbetsförmåga och gruppdynamik. Uppmärksamhet, självförtroende och lugn värderas lågt.

Fysiologiska aspekter

Sinnenas träning kom högst på förväntningar inom det fysiska området. Att barnen skulle träna motoriken har tre föräldrar nämnt.

²⁸ Ibid s155

²⁹ Backman, 2004 a, s. 7; idem, 2004 b, s. 187

Övriga aspekter

Under "övrigt" nämndes att tillsammans göra en organiserad aktivitet.

Att barnen får naturupplevelse och en förståelse för hur naturen fungerar ligger helt i linje med Friluftsrådets idéer för barnverksamheten³⁰. Därför är det positivt för Friluftsrådet att dessa två är de alternativ som flest föräldrar valt.

Mindre väntat är kanske att fler föräldrar faktiskt vill att barnen skall kunna namn på djur och blommor än att de ska lära sig om Allemansrätten. Det kan bero på att föräldrarna trodde att jag menat att barnen ska kunna allemansrätten i högre grad än att få en grundläggande förståelse för den. Sen har vi det faktum att allemansrätten inte finns i Belgien vilket påpekats av en medverkande. Det kan ha påverkat antalet som valt detta alternativ.

Söderström och Grahn visade båda i studier från förskolan att utomhusvistelse ger friskare barn och nästan hälften av föräldrarna hade förväntningar på detta.³¹

Fysiologiska förväntningar rör sig egentligen bara om sinnesträning. Enligt hjärnforskaren David Ingvar, som citerades av Szczepanski, är just denna sinnesträning i naturen livsnödvändig och särskilt viktig för barn i knytt- och mulleålder.³²

Att träna motoriken och rörelse har inte många föräldrar valt som alternativ. Föräldrar är nog inte medvetna om den träning barn får av natur vistelse och som Grahn visat på i sina studier på naturrika förskolegårdar.³³ Kanske tycker föräldrar att barn får den typen av träning någon annanstans och därför inte ser den som en viktig faktor i just friluftsverksamhet. Vare sig de är medvetna om den motoriska rörelse träningen eller ej är det i alla fall positivt för barnen.

I Grahns studier i förskolan kunde vi se att naturvistelse ökar koncentrationen vilket ger mer uppmärksamma barn men detta var inget som många föräldrar förväntade sig³⁴. Däremot var det fler som hade förväntningar på att barnen skulle lära sig samarbete och gruppdynamik. I

³⁰ Berg, s.2-6

³¹ Söderström, s 34-36; Grahn, 1998, s. 31

³² Szczepanski, s 71

³³ Grahn, 2007, s. 71 & 73

³⁴ Ibid, s.72

Grahns studie visade barnen på naturfattig gård brist på hänsyn vilket gör det svårare att samarbeta och arbeta i grupp och just de sakerna förväntade sig många av knytt.³⁵

Fortsatt forskning skulle kunna göras om vilka effekter medverkan i Knytt har på barn. Man skulle också kunna göra jämförande studier mellan olika grupper, se om är det skillnad mellan förväntningar hos föräldrar med barn i knyttegrupp i storstad jämfört med knyttegrupp i litet samhälle.

Fortsatta studier om huruvida mulleandan går i arv- Vänta 20 år och ge samma enkät till barnen i de knyttegrupper jag vänt mig till idag. Detta kanske är ett något långsiktigt perspektiv men dock ej omöjligt eller mindre intressant.

3. Slutsats

Jag kan konstatera att personer som har sina barn i Friluftsförbundet barnverksamhet ofta kommer från hem, där det utövats en hel del friluftsliv. Intresset överförs från generation till generation. Min hypotes om att Mulleandan går i arv har verifierats!

Svar på frågeställningar:

- Föräldrar till knyttebarn har oftast en gedigen friluftslivsbakgrund där intresset för friluftsliv startade i unga år. De har också spenderat mycket tid i naturen i unga år.
- Studien visar att friluftslivsintresset förs över från generation till generation eftersom de flesta av de medverkande hade föräldrar som varit intresserade av, och idkat, friluftsliv.

Jag ser att det som forskning visar om vilken påverkan friluftsliv har på barn och det som t ex organisationer som Friluftsförbundet framhåller som viktiga delar, inte alltid stämmer överens med det som föräldrar till knyttebarn främst förväntar sig. Men naturligtvis sammanfaller flera förväntningar med vad forskning visar och framför allt visade det sig att förväntningar att barn ska få naturupplevelse och en förståelse för naturen ligger högst hos föräldrar och helt i linje med friluftsförbundets mål för barnverksamheten.

³⁵ Ibid, s. 72

4 Käll- och litteraturförteckning

4.1 Tryckta Källor

Annerstedt Claes, Hansen Kolbjörn & Jagtöien Langlo Greta *Motorik, lek och lärande*, (Göteborg: Multicare, 2002)

Backman Erik, "Utövar ungdomar friluftsliv", *Svensk idrottsforskning* (2004:4), (Stockholm, 2004)

Backman Erik, "Friluftsliv i grundskolan", *Mellan nytta och nöje: bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. Håkan Larsson & Karin Redelius, (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004) s. 173-188

Berg Britt-Marie, Enwall Christina, Strandberg Gerd, Johansson Stina & Johansson Ylva, *Skogsknyttarna*, (Hägersten: Friluftsförbundet, 1996)

DS 1999:78, *Statens stöd till friluftsliv och främjandeorganisationer*, (Stockholm: Fakta Info Direkt, 1999)

Eklund Heidi & Wikström Johanna, *Kan friluftsliv i tidig ålder leda till ett bibehållet intresse som vuxen: en studie av tidigare elever vid en I Ur och Skur förskola på Lidingö*, Examensarbete 10 p vid hälsopedagoglinjen 2003-2006 på GIH i Stockholm 2006:37 (Stockholm: GIH, 2006)

Ericsson Gunilla, *Lära Ute: upplevelser och lärande i naturen*, (Hägersten: Friluftsförbundet, 2002)

Grahn Patrik, "Barnet i naturen", i *Utomhuspedagogik som kunskapskälla*, red. Dahlgren Lars Owe, Sjölander Sverre, Strid Jan Paul, Szczepanski Anders, (Lund: Studentlitteratur, 2007)

Grahn Patrik, "Människors behov av naturkontakt", i *Barn och friluftsliv: friluftslivets påverkan på barns utveckling, hälsa och naturförståelse: Nordisk konferens 17-19 oktober 1997*, red. Ylva Johansson, Friluftsförbundet (Hägersten: Friluftsförbundet, 1998) s. 29-33

Grindvall Tora & Langlo Jagtöien Greta, *Barn i rörelse*, (Lund: Studentlitteratur, 2000)

Johansson Stina, *Bland stubbar och kottar*, (Stockholm: LTs, 1990)

Rantatalo Petra, Skogsmulleskolan, i *Friluftshistoria Från härdande friluftsliv till ekoturism och miljöpedagogik*, red Klas Sandell & Sverker Sörlin, (Stockholm: Carlsson, 2000) s. 138-155.

Rosén Bo, En friluftslivredaktörs anteckningar, i *Friluftshistoria Från härdande friluftsliv till ekoturism och miljöpedagogik*, red Klas Sandell & Sverker Sörlin, (Stockholm: Carlsson, 2000) s. 124-137

Sahlström Eva & Johansson Ylva, *Ledarhandledning Skogsmulle*, (Hägersten: Friluftsförbundet, 2006)

Skinnarmo Ola & Tell Johan, *Ensam mot sydpolen*, (Stockholm: Forum, 1999)

Szczepanski Anders, ”Utomhuspedagogik ’kunskap i landskap’ - vad gör universitet och högskolor?”, i *Barn och friluftsliv: friluftslivets påverkan på barns utveckling, hälsa och naturförståelse: Nordisk konferens 17-19 oktober 1997*, red. Ylva Johansson, Friluftsförbundet (Hägersten: Friluftsförbundet, 1998) s. 68-74

Söderström Margareta, ”Ger friluftsliv friskare barn”, i *Barn och friluftsliv: friluftslivets påverkan på barns utveckling, hälsa och naturförståelse: Nordisk konferens 17-19 oktober 1997*, red. Ylva Johansson, Friluftsförbundet (Hägersten: Friluftsförbundet, 1998), s. 34-38

4.2 Elektroniska källor

Friluftsförbundets friluftsmiljöprogram

<<http://www2.friluft.se/dynasite/htdoc/objects/frimiljoprg.pdf>> (Acc. 2008-05-15)

Friluftsförbundets hemsida, presssidan

<http://www2.friluft.se/dynasite/htdocs/objects/Prm_Skogsmulle_50_ars_kalas_pdf> (Acc. 2008-05-15)

Skogsmullestiftelsen, < <http://www.skogsmullestiftelsen.org/mullswe.htm>>, (Acc. 2008-05-20)

Skogsmullestiftelsen, < <http://www.skogsmullestiftelsen.org/mullglob.htm>>, Acc. 2008-05-20)

KÄLL- OCH LITTERATURSÖKNING

Frågeställningar:

- Vilken friluftslivsbakgrund har föräldrarna till barn i Knytt ?
- Överförs friluftslivsintresse från generation till generation?
- Vilka förväntningar har föräldrarna på skogsknyttverksamheten?

Hälsomässiga aspekter?

Fysiska aspekter?

Psykologiska aspekter?

Sociala aspekter?

VAD?

Vilka ämnesord har du sökt på?

Ämnesord	Synonymer
<i>Friluftsliv</i>	
<i>Barn</i>	
<i>Hälsa</i>	
<i>Utomhuspedagogik</i>	

VARFÖR?

Varför har du valt just dessa ämnesord?

I början specifika ord som berörde mitt arbete sen kombinerades orden. Vissa ord gav för många irrelevanta träffar så jag tog bort dem eller hittade en kombination som fungerade sökmässigt.

HUR?

Hur har du sökt i de olika databaserna?

Databas	Söksträng	Antal träffar	Antal relevanta träffar
<i>GIH</i>	<i>Friluftsliv barn</i>	28	6
	<i>Friluftsliv ungdom</i>	20	2
	<i>utomhuspedagogik</i>	19	4
<i>JULIA, högskolan i Jönköping.</i>	<i>friluftsliv barn</i>	6	2
	<i>friluftsliv</i>	45	8
	<i>utomhuspedagogik</i>	36	8

KOMMENTARER:

Har hittat mest mtrl i GIH bibliotekets databas och utifrån den letat litteratur i databasen Julia Högskolan. Svårt att hitta bra materia som var relevant för mitt ämne då jag ej befunnit mig i Stockholm.

Bilaga 2

Brev till föräldrar



Hej knyttföräldrar!

Här kommer enkäten som jag informerat om. Jag har studerat på GIH i Stockholm och håller nu på att avsluta mina studier genom att skriva ett examensarbete.

Då jag älskar friluftsliv och spenderar en del av min tid tillsammans med er och era härliga barn tycker jag det är lämpligt att skrivamin uppsats om Skogsknyttarna. Jag vill försöka få fram lite om vilken friluftsbakgrund ni och er Familj har och även vilka förväntningar ni har på Skogsknyttverksamheten.

Ni kommer naturligtvis att vara anonyma, enkäten är konfidentiell och ingen kommer att se vad just ni har svarat.

Jag frågar er om *friluftsliv* i enkäten och det kan vara bra att få en definition på detta begrepp. I Friluftfrämjandets Friluftsmiljöprogram 2006 definieras friluftsliv så här:

”Friluftsliv är att vistas i naturen på ett sådant sätt att det ger naturupplevelser, rekreation och motion.”

Fiske, promenader, cykla i naturen, gå ut med hunden(i skogen!), jakt, och bärplockning är några exempel på friluftslivsaktiviteter.

Har ni några frågor är det bara att ringa till mig
Hem 0380-136 43
Mobil 070-430 538

Tack för er medverkan!

Åsa Tiare Carlsson

Bilaga 3

ENKÄT

”Min” Bakgrund

Födelseår _____

Man

Kvinna

Min utbildning:

Grundskola Gymnasieskola Högskola/Universitet

Antal barn

Födelseår

1

2

3

4

Går/gick dina ”åldersmogna” barn i Skogsknytte/mulleskola ?

	<u>Ja</u>	<u>Nej</u>	<u>Vet ej</u>
Barn 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gick du själv i Mulleskola?

Ja

Nej

Var du med i någon annan förening e.d som utövade friluftslivsverksamhet t.ex. Scouterna?

Ja, skriv vilken/vilka _____

Nej

Är du medlem i Friluftsförbundet?

- Ja Nej

Är du intresserad av friluftsliv?

- Ja Nej

Hur ofta utövar du friluftsliv?

- Flera ggr/vecka 1 ggr/vecka 1 ggr/månad Mer sällan

Är ditt/dina barn med när du är ute i naturen?

- Ja, oftast Ja, ibland Sällan Aldrig

Var dina föräldrar ledare inom skogsmulle eller annan friluftslivsverksamhet?

- Ja inom vad(ex .mulle, strövare, scouter e.t.c)_____
- Nej
- Vet ej

Hade dina föräldrar ett intresse för friluftsliv?

- Ja Nej Vet ej

Vistades Ni med familjen ute i Naturen när du var barn?

- Ja Nej Vet ej

Hur ofta?

- Flera ggr/vecka 1 ggr/vecka 1 ggr/månad Mer sällan

Skogsknytte

Vilka tio alternativ nedan passar bäst in på dina förväntningar på Skogsknytteverksamheten?

Att mitt/mina barn blir/lär sig/ får:

- Friskare
- Gladare
- Lugnare
- Använda alla sinnen- syn, hörsel, känsel, lukt och smak
- Lyssna på andra
- Ökad Uppmärksamhetsförmåga
- Starkare Muskelmässigt
- Ökad Motorisk färdighet
- Bättre Kondition/Uthållighet
- Använda sin Fantasi/Kreativitet
- Bättre Självkänsla
- Ökat Självförtroende
- Ta Ansvar
- Gruppdynamik (hur man beter sig i en grupp??)
- Samarbete
- Allemansrätten
- Packa sin ryggsäck
- Förståelse för hur naturen fungerar
- Naturupplevelser
- Lära sig namn på olika blommor och djur
- Övrigt _____

Dina tankar

Tror du att dina föräldrars intresse för friluftsliv har påverkat din inställning till friluftsliv?

- Ja Nej Vet ej De var ej intresserade

Om Ja på frågan ovan, hur?

- Positivt Negativt

Tror du att ditt intresse för friluftsliv i sin tur påverkar dina barns inställning till friluftsliv i positiv riktning?

- Ja Nej Vet ej

Antag att intresset för friluftsliv är obefintligt hos föräldrarna. Tror du, i så fall, att Friluftsfrämjandet kan ge deras barn ett bestående intresse av friluftsliv genom skogsknytte/mulleverksamhet?

- Ja Nej Vet ej

Tror du att ditt/dina barn genom att vara med i Skogsknytte kan få ett intresse för friluftsliv även i framtiden?

- Ja Nej Vet ej

Påverkar ditt/dina barns medverkan i Skogsknyttverksamheten ditt intresse för friluftsliv?

- Ja, jag utövar mer FL
 Nej, jag skulle utöva FL aktiviteter ändå

Vad och vilka tror du har störst inverkan på barns framtida intresse för friluftsliv? Gradera från 1-4 där 4 är har störst betydelse och 1 minst.

- Föräldrar
 Friluftsfrämjandet
 Skolan
 Kompisar