



Varför ska vi spela handboll i skolan?

- Lärares syn på handboll i grundskolan

Henrik Carlstein

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN

Examensarbete Självtändigt arbete på grundnivå: 146:2012

Idrott fritidskultur och hälsa för skolår 7-9 och gymnasiet

Handledare: Örjan Ekblom

Examinator: Hans Bolling

Abstract

Aim

This qualitative study will provide an insight to different teachers view on handball in two elementary schools. Handball is a competitive sport and has been played for over 100 years in different contexts in Sweden. Are there qualities in the sport that belongs in the school's non-competitive education? How do they justify this sport according to the governing documents Lgr-11 that gives a lot of room for interpretation by the teachers?

1. How do teachers justify handball based on the curriculum?
2. What kind of qualities do the teachers highlight with this sport in the education?
3. Do teachers perceive any differences with the new curriculum?

Method

The method has a qualitative approach. The interviews in this study had a semi structure character. The vision was to get a conversational character where attendant questions were improvised. The selection was five teachers who are teaching sports in two schools. The data processing was transcribed and interpreted through Pierre Bourdieus Sociologic theory.

Results

The results that emerged were that all the interviewed teachers have a positive attitude to handball and speak for its place in physical education. They justify handball based on the curriculum part of comprehensive motion abilities, physical activity, gross motor forms, and complex movements in games and sports. Beyond these physical qualities of the sport; the teachers also highlighted benefits such as cooperation, social and general educational knowledge. The teachers feel that the new curriculum has become clearer, but none of them have changed their way of working with handball and its elements.

Conclusion

Due to the small size of this study, no general conclusion could be drawn about whether handball should be included in the physical education or not. The study reveals that cultural capital and habitus do have importance in the teachers view on handball. The curriculum leave room for interpretation and it is up to each teacher to decide whether they want to use the handball as a part of their teaching or not.

Sammanfattning

Syfte och frågeställning

Denna kvalitativa studie ska ge inblick i hur ett antal olika lärare ser på handboll i två grundskolor. Handboll är en tävlingsidrott och har spelats i över 100 år i olika sammanhang i Sverige. Finns det kvalitéer i sporten som hör hemma i skolans icke tävlingsinriktade undervisning? Hur motiverar lärarna denna idrott utifrån styrdokumentet Lgr-11 som ger ett stort utrymme för egen tolkning?

1. Hur motiverar lärarna handboll utifrån läroplanen?
2. Vilka kvalitéer belyser lärarna med denna sport i undervisningen?
3. Upplever lärarna någon skillnad med nya läroplanen?

Metod

Metoden är kvalitativ i sin ansats. Intervjuerna i studien hade en semistrukturerad karaktär. Målsättningen var att få en samtalskaraktär där följdfrågor improviserades. Urvalet bestod av fem lärare som undervisade i idrott på två skolor. Databearbetningen transkriberades och tolkades genom Pierre Bourdieus Sociologiteori.

Resultat

De resultat som framkom var att samtliga intervjuade lärare är positiva till handboll och talar för dess plats i idrottsundervisningen. De motiverar handbollen utifrån läroplanens del om allsidiga rörelseförmågor, fysiska aktivitet, grovmotoriska former, komplexa rörelser i spel och idrotter. Lärarna belyser kvalitéer som utöver de fysiskt motiverande argumenten även framhåller samarbete, sociala och allmänbildande kvalitéer. Lärarna upplever att den nya läroplanen är tydligare men ingen av dem har ändrat sina sätt att arbeta med handbollen och dess moment.

Slutsats

Eftersom studien är liten kan inte några generella slutsatser dras om handboll bör finnas med eller inte i idrottsundervisningen. Studien visar att kulturellt kapital och habitus har betydelse i lärarnas syn på handboll. Läroplanen ger utrymme för egen tolkning och det är upp till varje enskild lärare att välja om och hur de vill använda handbollen som moment i sin undervisning.

Innehållsförteckning

Abstract	2
Sammanfattning	3
Innehållsförteckning.....	4
1. Inledning.....	1
2. Bakgrund	2
3. Syfte och frågeställningar.....	2
3.1.1. Finns det någon plats för handboll i grundskolan?	2
4. Tidigare forskning	3
5. Styrdokument	4
6. Teoretiskt perspektiv	5
6.1. Begreppet Habitus	5
6.2. Begreppet Fält	5
6.3. Begreppet Kulturellt kapital	6
6.4. Begreppet Socialt kapital.....	6
6.5. Begreppet Ekonomiskt kapital.....	6
7. Metod	7
7.1. Databearbetningsmetod	7
7.2. Urval	7
7.3. Genomförande	8
7.4. Forskningsetiska principer.....	8
7.5. Databearbetning.....	9
7.6. Reliabilitet och validitet.....	10
8. Resultat.....	11
8.1. Presentation av intervjupersonerna.....	11
8.2. Hur motiverar lärarna handboll utifrån läroplanen?	11
8.3. Vilka kvalitéer belyser lärarna med denna sport i undervisningen?.....	12
8.4. Upplever lärarna någon skillnad med nya läroplanen?	12
8.5. Hur upplever lärarna att eleverna upplever lektionerna?.....	13
8.5.1. Positiv respons.....	13

8.5.2. Negativ respons	14
8.6. Bör vi ha handboll i skolan?	14
8.7. Sammanfattning av svaren i resultatdelen	15
9. Diskussion	16
9.1. Resultatdiskussion	16
9.2. Metoddiskussion	19
10. Slutsats	20
11. Käll- och litteraturförteckning	21
12. Litteratursökning	23
13. Bilaga 1	24

1. Inledning

Idag är våra barns hälsa ständigt under debatt och därmed blir även idrotts- och hälsoundervisningen relevant för barnens fysiska utveckling och välmående. Traditionellt sett har bollsporter upptagit en stor del av skolans idrotts- och hälsoundervisning. Fotboll, spökboll, basket, brännboll, innebandy, handboll; listan kan göras lång på idrottsaktiviteter vi alla deltagit i som små. Bollens roll i undervisningen är onekligen viktig, men hur mycket tid av de lärarledda timmarna är rimlig att ägna åt just bollsport? Alla sporter har sina unika kvalitéer och tilltalar elever och lärare på olika nivåer. Vissa av de ovan nämnda bollsporterna har långa traditioner i skola, föreningsliv och mästerskap. En av dessa sporter är handbollen som funnits i Sverige sedan 1907 (Jansson, Blomberg, Olsson, Ryde & Carlsson 1990). I en tid av begränsade resurser i skolidrotten är det viktigt att ifrågasätta traditionellt självklara inslag i undervisningen, för att garantera att läroplanens mål uppfylls med maximal verkan.

Vilka kvalitéer ser lärare att handbollen bidrar med i undervisningen av idrott och hälsa? Nyttjas skolans redan begränsade idrottsundervisning på ett sätt som främjar barns hälsa? I läroplanen står det *”Positiva upplevelser av rörelse och friluftsliv under uppväxtåren har stor betydelse för om vi blir fysiskt aktiva senare i livet”* (Skolverket 2011, s. 51). Den här studien ska ge en inblick i hur idrottslärare i grundskolan ser på och jobbar med handboll i skolan och hur de motiverar handbollens plats i förhållande till skolans läroplan Lgr-11.

2. Bakgrund

Som bakgrund till studien kan det konstateras att Sverige är mycket framgångsrikt i handboll både nationellt och internationellt. Handbollen har en lång tradition i föreningsliv och elitseriespel för både herrar, damer och juniorer runt om i landet och intresset är stort. Den moderna handbollen har sen 1898 sitt ursprung i Danmark och kom till Sverige 1907, då först inom marinen (Jansson, Blomberg, Olsson, Ryde & Carlsson 1990). Förutom Sverige och Danmark är sporten även populär i länder som Frankrike, Rumänien, Tyskland, Slovenien och Ryssland.

Handboll tillsammans med till exempel basket tillhör de idrotter som förutsätter samarbete, rumsuppfattning, koordination och en rad andra kvalitéer av deltagarna för att kunna utövas i sin rätta form. För att skapa ett flyt och rytm i utövandet finns en rad regler om bland annat hur många steg som får tas, hur länge bollen får hållas i, dubbelstuds, var spelarna får vistas och så vidare. På planen finns målvakt och sex utespelare i varje lag. Mål och resultat räknas.

3. Syfte och frågeställningar

Syftet med studien är att få en inblick i hur lärare i grundskolans idrotts- och hälsoundervisning ser på handboll i skolan. Hur motiverar de denna idrott utifrån styrdokumentet Lgr-11 som tillåter stort utrymme för lärarnas egna tolkningar?

3.1.1. Finns det någon plats för handboll i grundskolan?

1. Hur motiverar lärarna handboll utifrån läroplanen?
2. Vilka kvalitéer belyser lärarna med denna sport i undervisningen?
3. Upplever lärarna någon skillnad med nya läroplanen?

4. Tidigare forskning

Tidigare studier som berör handboll är till exempel en studie författad av Florin Cazan (2009) gjord i Constanta, Rumänien. Den handlar om att utveckla handbollens metodik och hur idrottslärare jobbar med handboll. Lärarens inställning och kunskap i ämnet spelar stor roll för hur motiverade eleverna blir och hur mycket intresse de behåller. Handboll kan med rätt metoder skapa förutsättningar för ökad kroppskontroll och författarna belyser handbollens komplexitet som en stor bidragande kvalitet för att utveckla elevernas motoriska kompetens. I handboll ingår stora rörelser, fysisk aktivitet, samarbete, att visa hänsyn och dessa egenskaper, menar forskarna, har stora positiva effekter under tonåren och hur vi blir som personer senare i livet (Florin 2009, s. 192-194).

En annan studie gjord av Eugen, Zenovia, Ion och Nicoleta (2011) lyfter studie fram vikten av fysisk aktivitet i skolan under åldrarna sju till femton år. En av den fysiska aktivitetens fördelar i dessa åldrar är att det skapas en bra grundlig rörelsekompetens, som kommer ge fördelar i övriga livet. Utvecklingen av intellektuella och moraliska egenskaper är exempel som i sin tur bidrar till en självständig personlighet, menar författarna (Eugen, Zenovia, Ion & Nicoleta 2011, s 94). Det är en ingående studie om vad som är den bästa teknikträningen i handboll för respektive åldrar, inte minst för att underlätta lärarens bedömning och betygsättning av eleverna. Författarna trycker på att det är själva rörelserna och rörelsehastigheten som ger utveckling av muskulatur och koordination i dessa åldrar (Eugen, Zenovia, Ion & Nicoleta, C 2011, s. 94).

Den sportsvetenskapliga tidningen "Kinesiologia Slovenica" publicerade en studie skriven av Marta Bon som är gjord på en gymnasieskola i Ljubljana, Slovenien. Skolan hade skapat ett program som elitsatsade på handboll. Studien hade en kvalitativ ansats och deltagarantalet var 56 elever. Det som undersöktes var hur intresset startades och vilka ambitioner elever hade med handbollen i olika åldrar. Skolområdet som undersöktes har en stark handbollskultur och Slovenska Handbollsforbundet har inflytande i skolan. De resultat som presenterades var att endast 11 av de 56 deltagarna fick sina intressen för handboll i skolan, de övriga 45 fick intresset antingen genom en förening eller genom föräldrar. När det gäller elevernas ambitioner med sitt handbollsspelande visade studien på signifikanta skillnader mellan olika årskurser. Av de 56 eleverna var det första året cirka 26 elever som satsade på elitkarriär, år två och tre var det 16 elever och fjärde året 21 st. Forskarna tror att en rimlig teori till varför

ambitionsnivån blev så låg kan vara att i åldrarna 16-19 kommer andra, mer intressanta saker i livet än att träna handboll (Bon 2011).

5. Styrdokument

Ett viktigt dokument för studiens frågeställning är skollagen och framförallt läroplanen. Lgr 11 är en relativt ny läroplan framtagen i syfte att förtydliga de kunskapsmål som är uppsatta för grundskolan. Läroplanen (Lgr-11) belyser den positiva upplevelsen som fysisk aktivitet och friluftsliv har för människor, och ju tidigare detta implanteras hos unga människor desto större är chansen att de förblir fysiskt aktiva även som vuxna.

”Undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska syfta till att eleverna utvecklar allsidiga rörelseförmågor och intresse för att vara fysiskt aktiva och vistas i naturen”(s.52)

Läroplanen har en tydlig intresseskapande mening för att lära ut rörelsekompetens.

”Genom undervisningen ska eleverna få möta många olika slags aktiviteter”(s.52)

I det centrala innehållet till varje årskurs ingår:

- 1-3 *”Olika lekar, spel och idrotter, inomhus och utomhus, samt danser och rörelser till musik.”(s.52)*
- 4-6 *” Grovmotoriska grundformer, till exempel springa, hoppa och klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar, danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus”(s.52)*

”Kulturella och geografiska förhållanden i närmiljön som påverkar och möjliggör valet av fysiska aktiviteter”(s.52)
- 7-9 *” Komplexa rörelser i lekar, spel och idrotter, inomhus och utomhus, samt danser och rörelser till musik”(Skolverket)*

Citaten ovan är några av de punkter styrdokumentet säger ska ingå i undervisningen i grundskolan.

6. Teoretiskt perspektiv

I analysens teoretiska perspektiv användes tidigare forskning och Pierre Bourdieus sociologiteori. Pierre Bourdieu är fransk sociolog. Dessutom användes Donald Boardys avhandling 1991 om Pierre Bourdieu. Boardy är professor i pedagogik vid Uppsala Universitet.

Pierre Bourdieus sociologiteori grundar sig i samhällsvetenskapliga studier som Bourdieu och hans medarbetare gjorde i främst Frankrike, men även i övriga Europa. Studierna syftade enligt Broady till att hitta samband i människors levnadssätt (Broady 1990, s. 1-31). Ett av Bourdieus centrala begrepp är det han kallar det symboliska kapitalet. Det handlar om olika värden som skapas i samband mellan olika aspekter, till exempel människors sociala grupper och relationer, organisationer och deras makt och inflytande eller betydelsefulla böcker. Värdena erkänns som värdefulla när det finns en kategori eller sammanhang som finner ett symboliskt värde i det (Broady 1990, s. 171). För att specificera det symboliska värdet använder Bourdieu en rad underbegrepp till det symboliska kapitalet. Samhället beskriver han som ett socialt rum eller fält, som får sitt värde genom olika koder. Dessa koder kan bestå av värderingar och regler. Kulturellt och ekonomiskt kapital dominerar enligt Bourdieu i utvecklade samhällen (Broady 1990, s. 1-31).

6.1. *Begreppet Habitus*

Habitus är ett begrepp som innefattar det sociala beteendet. Habitus är vanor, som etablerats genom upprepningar och som blivit mer eller mindre omedvetna hos individen. Det beskriver hur olika individer tänker, gör och för sig i olika sociala sammanhang. Bourdieu menar att människors bakgrund ofta förklarar deras habitus. Habitus är något varje människa besitter och dess rang varierar beroende på vilken kontext individen befinner sig i (Broady 1990, s. 228-229).

6.2. *Begreppet Fält*

Begreppet fält menar Bourdieu är när en viss avgränsad grupp människor eller institutioner arbetar för gemensamma intressen. Dessa fält kan vara till exempel en skola, där alla arbetar

för det gemensamma intresset utbildning. Broady (1990) utvecklar begreppet och menar att en erkänd struktur och hierarki och kanske även specifika vinster ska finnas inom området för att gå under begreppet fält. Olika fält kan konkurrera med varandra utifrån makt och erkännande (Broady 1990, s. 270).

6.3. *Begreppet Kulturellt kapital*

Kulturellt kapital pekar, enligt Broady (1990), på hur människors kulturella nivå kan mätas utifrån ett symboliskt värde. Här värdesätts bland annat individers kunskaper, klädstil, språkförmåga i tal och skrift och intressen i den kulturella världen (Broady 1990, s.171-173). Utbildning och att vara välinformerad är en del i det symboliska kapitalet och kan vara lagrat i olika form. En examen från en utbildningsinstitution är exempel på hur detta kapital kan lagras bestående. (Broady 1990, s.175).

6.4. *Begreppet Socialt kapital*

Det sociala kapitalet består enligt Bourdieu av de sociala kontakter en individ har och i vilken samhällsstruktur de finns. I det sociala rummet finns positioner, klass och status. Rummet har egenskaper som till exempel livsstil. Olika bakgrunder skapar olika habitus. Värdet av relationer med släkt, vänner, arbetskamrater eller personer i en intresseförening kan vara exempel på socialt kapital som i olika utsträckning blir tillgångar (Broady 1990, s. 179).

6.5. *Begreppet Ekonomiskt kapital*

Bourdieu beskriver ekonomiskt kapital som innefattande både symboliskt kapital och materialkapital. Broady (1990) menar att Bourdieu avser att i det symboliska kapitalet avses personer och institutioners kännedom i området och att det materiella kapitalet är de medel och resurser som finns. Dessa kan vara förutsättningar för att få del i olika sammanhang (Broady 1990, s. 180-183).

7. Metod

7.1. *Datainsamlingsmetod*

Den datainsamlingsmetod som används är kvalitativ i sin ansats. Valet av metod tillåter en inblick i situationen som är både djup och framhäver dess komplexitet. Metodens värde erbjuder en möjlighet att förklara varför vissa resultat uppstår, mer än att bara ta reda på vilka resultaten är (Denscombe, 2009, s. 60-61). Fokus hamnar på relationerna mellan aktörerna, deras inställning, vision, bakgrund och kunskap (Lundahl & Skärvad, 1999, s. 186). Genom tolkning försöka förstå mänskors åsikter och erfarenheter, se både avvikelser och samband (Hassmén & Hassmén 2008, s. 104). Det är den kvalitativa informationen som blir intressant i fallet.

Intervjuerna kategoriseras som semistandardiserade intervjuer; detta innebär fritt förhållningsätt till intervjufrågorna, vad gällande följdfrågor och ordningsföljd. Syftet med denna intervjumetod är att få utvecklande svar, vilket anses viktigt då intervjupersonens syn på något studeras (Denscombe, 2009, s. 235). Den grad av dynamik semistandardiserade intervjuer tillåter i förhållande till standardiserade, upplevdes nödvändig då möjligheten till utveckling av svaren genom följdfrågor är av stor vikt (Lundahl & Skärvad, 1999, s. 166). Intervjutypen underlättar att få intervjuerna så lika varandra som möjligt och kunna jämföra dem med varandra (Kragh-Jacobsen, 1993, s. 19).

Frågorna formulerades så att både formella och personliga perspektiv skulle framkomma och sedan jämföras. Fem lärare intervjuades enskilt och ostört för att inte påverkan i grupp skulle hindra personliga åsikter och tankar. Utrymme för reflektioner var viktigt. Målsättningen var att få en samtalskaraktär där följdfrågor kunde improviseras (Lundahl & Skärvad, 1999, s. 166).

7.2. *Urval*

Urvalet skedde genom så kallat bekvämlighetsurval, vilket betyder att personerna var kända redan innan undersökningen. I och med detta var kravet att personerna skulle ha anknytning till ämnet (Holme & Solvang 1997, s. 104), antingen med formell utbildning och/eller med professionell erfarenhet inom området. I urvalet ingick samtliga idrottslärare på en grundskola vilket resulterade i tre stycken och för att få ytterligare material gjordes även intervjuer på en

närliggande skola med de lärare som passade kravprofilen, vilket var två stycken. Fyra av lärarna har idrottslärarutbildning och den femte har inte formell utbildning i idrott. Denna faktor har dock inte påverkat personens medverkande i studien, eftersom samtliga intervjupersoner är utbildade lärare i ett eller fler ämnen och har minst fem års erfarenhet. Könsfördelningen på intervjupersonerna var fyra manliga och en kvinnlig. Två av lärarna har specialpedagogik som huvudarbetsområde.

Undersökningsplatsen, det vill säga skolan, valdes också genom bekvämlighetsurval. Skolan var känd innan undersökningen startade. Skolan är en kommunal grundskola i en stor kommun i Stockholms län. Undersökningsplatsen motiveras genom att skolan är en traditionell grundskola, som liknar många andra, när det kommer till elev- lärarantal, ekonomiska resurser och tillgångar till natur- och idrottsanläggningar.

7.3. Genomförande

Intervjuerna genomfördes under två dagar den 20 november och den 22 november 2012. Samtliga intervjuer genomfördes ostört med endast intervjuaren och respondenten närvarande. Tanken bakom det var att möjliggöra personliga åsikter och tankar, fria från gruppdynamik och förväntningar. En samtalskaraktär var målsättningen med samtliga intervjuer där följdfrågor improviserades.

Intervjuerna spelades in med hjälp av mobiltelefon och transkriberades efteråt. Samtalet fick ett naturligt flöde, trots att intervjupersonerna var medvetna om inspelningen. Fokus kunde hållas på intervjufrågorna, deras delfrågor och på de svar som eventuella följdfrågor gav (Bell 2006, s. 165-166).

7.4. Forskningsetiska principer

Inför varje intervju blev respondenten informerad om de forskningsetiska principerna som är en förutsättning för att bedriva intervjustudier (Denscombe 2009, s. 231).

Samtliga respondenter blev informerade enligt informationskravet som innefattar forskningens syfte, var den publiceras, vilka som kan ta del av den. Muntligt samtycke inhämtades.

Det är av yttersta vikt att deltagarna i en undersökning får veta sina rättigheter. Deltagarna blev informerade att de när som helst har rätt att själva bestämma över sitt deltagande och den information undersökningen ger ut (Denscombe 2009, s.231).

All medverkan i denna studie bygger på frivillighet och utan påtryckning att delta.

Datamaterialet har förvarats på ett sätt så obehöriga ej kunnat ta del av informationen samt att originalljudfilerna från intervjuerna raderats efter transkribering. Respondenterna har avidentifierats och deras personuppgifter går inte att spåra. Allt material som samlats in har endast används till forskningsändamål.

7.5. Databearbetning

Databearbetning och transkribering gjordes på dator och studiens ringa omfattning gjorde att det inte var nödvändigt att använda något databearbetningsprogram. Intervjuerna spelades upp från mobiltelefon och transkriberades ned på dator. Därefter säkerhetskopierades varje intervju (Denscombe 2009, s. 370).

Fem lärare intervjuades och utifrån helhetsintrycken växte tre områden/svarskategorier fram. Lärarens utgångsläge i läroplanen, hur läraren upplever elevens reaktioner och hur läraren ser handbollens kvalitéer och värde i undervisningen.

Intervjufrågorna utgick från de tio formulerade forskningsfrågorna med delfrågor (se bilaga 1) och kategoriserades i tre svarskategorier (Denscombe 2009, s. 373).

Studiens frågeställningar	Intervjufrågor (Bilaga 1)	Svarskategorier
Hur motiverar lärarna handboll utifrån läroplanen?	1,2,3,9	Lärarnas utgångsläge i läroplanen
Vilka kvalitéer belyser lärarna med denna sport i undervisningen	4,5,6,7,8	Hur läraren upplever elevernas reaktioner
Upplever lärarna någon skillnad med nya läroplanen?	2,3,9,10	Handbollens plats i undervisningen

Samtliga intervjuer skrevs ut på papper. Analysen gjordes utan förutsättningar och intervjuerna lästes en och en upprepade gånger. Innebörden i svaren tolkades först bokstavligt och samlades utifrån hur typiska ord och uttryck användes, till exempel ”allmänbildning”, ”kultur” och ”tradition”. Därefter skapades kategorier för att få tydligare struktur och värdera om intervjufrågorna matchade studiens frågeställningar (Denscombe 2009, s. 375).

Fem frågor redovisas i avsnitt 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 och 8.6 där lärarnas svar bildar svars kategorier som i sin tur ringar in och besvarar studiens frågeställningar.

Att ringa in frågorna i kategorier visade sig fungera bra då det blev mer systematiskt och enklare att jämföra mot studiens frågeställningar.

I databearbetningen tolkades även det engagemang intervjupersonerna visade. Analys av underförstådda meningar i datamaterialet ger ytterligare relevant information (Denscombe 2009, s. 372). Punkten anses som bidragande till studien då lärarnas syn och uppfattning studeras djupare.

7.6. Reliabilitet och validitet

Två centrala begrepp i studien är reliabilitet och validitet. Med begreppet reliabilitet menas att studien ska kunna göras om av andra forskare och få samma resultat. Validiteten är giltigheten i en studie. Den styrs av en rad faktorer, t.ex. hur mycket tid som lagts ned eller funnits tillgänglig till studien, om datainsamlingen är relevant för studiens forskningsfrågor, och om analysmetoden har setts ur ett relevant teoretiskt perspektiv (Hassmén & Hassmén 2008, s. 122-157).

Intervju som metod har generellt för avsikt att studera specifika situationer och sammanhang. Skulle studien göras om med exakt samma metod skulle svaren ändå inte bli exakt desamma då det är respondenternas tankar och värderingar som studeras, vilka kan förändras över tid (Hassmén & Hassmén 2008, s. 136).

Validiteten i denna studie stärks av att intervjuerna sinsemellan var samstämmiga och begripliga (Denscombe 2009, s. 378). Att intervjuerna varit inspelade ökar tillförlitligheten genom att risken för feltolkning minskar i analysarbete, eftersom det går att gå tillbaka och kontrollera.

I studien redovisas data med ambitionen att intervjuaren varit neutral och genomfört samtliga intervjuer själv (Denscombe 2009, s. 379).

8. Resultat

8.1. *Presentation av intervjupersonerna*

De intervjuade personerna i studien är fem behöriga lärare, varav fyra är idrottslärare. Den femte är specialpedagog. Samtliga har mer än fem års erfarenhet. Intervjupersonerna är avidentifierade och i studien döpta med bokstäver.

A = Lärare i idrott och matematik årskurs 6-9

B = Lärare i idrott årskurs 0-9

C = Lärare i idrott årskurs 0-9

D = Specialpedagog i idrott andra ämnen årskurs 6-9

E = Specialpedagog i idrott och matematik årskurs 6-9 (ej formell idrottskompetens)

Nedan redovisas fem relevanta frågor ur intervjumaterialet.

8.2. *Hur motiverar lärarna handboll utifrån läroplanen?*

För att besvara studiens frågeställning om läroplanens betydelse ställdes frågan hur lärarna motiverar handboll utifrån läroplanen. Samtliga lärare är positiva till handbollens plats i idrottsundervisningen. Det finns dock skillnader mellan hur insatta lärarna är i läroplanen. När frågan ställdes hur de motiverar sin handbollsundervisning utifrån vår läroplan Lgr-11 gavs lite olika svar från respondenterna.

Lärare A, D och E refererar till läroplanens syfte i sina motiveringar, de belyser handbollens kvalitéer som motorisk träning, allsidig rörelseförmåga och samarbetsförmåga. Lärare A anser att handbollen passar väldigt bra för att öva upp dessa förmågor. Lärare D, som arbetar inom specialpedagogik belyser mer de kvalitéer i handboll som innebär träning i ansvarstagande hos eleverna. Att få elever att tillsammans hjälpas åt för att nå resultat bidrar dessutom till en bra kamratanda mellan eleverna. Den sociala kompetensen främjas.

Lärare B ser handbollen som en idrott och ser kvalitéer i förståelsen för spelet. Målsättningen blir att lära ut spelet i sin helhet, både regler och resultatberäkning.

Lärare C och E anser att skolan är den plats som ska ge möjlighet för eleverna att prova på många olika saker och bollsporter. Genom detta kan de skapa sig en bred allmänbildning i ämnet, och då ingår handboll som ett delmoment.

Sammanfattningsvis finns läroplanen med i lärarnas tankar hela tiden när de motiverar sin handbollsundervisning. Både motorisk träning och social träning betonas. Det gäller både specialpedagogerna och de övriga lärarna.

8.3. Vilka kvalitéer belyser lärarna med denna sport i undervisningen?

Hur ser då lärarna på handboll, vad anser lärarna att de kan använda handboll till? Vilka kvaliteter hos sporten belyser lärarna? Det uppfattas som att grovmotoriska rörelser står i centrum för en majoritet av idrottslärarna. Lärare A väger in kulturella argument, att det finns gamla traditioner av handbollsspel i kommunen och att detta bör gå i arv till eleverna genom skolan. Lärare A och C lyfter fram samarbetsdelen och vikten av att få till ett lagspel som fungerar, som en del i sitt sätt att se på handboll.

Lärare B trycker på att eleverna ska få en förståelse för spelet som helhet, dess regler och viktiga moment. Även Lärare A jobbar med att lägga upp undervisningen så lik riktig handboll som möjligt, det vill säga mer lik spel på klubbnivå.

Handboll tillhör de idrottsmoment som är svårt för de som har problem med rörelsekompetens menar Lärare D. Därför ställs hänsyns- och samarbetskrav på eleverna vilket är viktigt. Handbollen är dessutom mycket bra anser Lärare D, för det blir väldigt tydligt när eleverna inte lever upp till kraven. Lärare E håller med när det kommer till det grovmotoriska och tycker handboll ger en bra variation då det används helt andra rörelser i jämförelse med till exempel fotboll. Däremot, menar Lärare E, att det inte finns något specifikt i handbollspelet för att främja rörelse och glädje.

Sammanfattningsvis är de kvalitéer som lärarna belyser grovmotoriska rörelser, allmänbildning, kulturarv, samarbete och spelförståelse.

8.4. Upplever lärarna någon skillnad med nya läroplanen?

Intervjufrågan om huruvida lärarna upplever skillnad med den nya läroplanen eller inte var intressant. Den visar att lärarna generellt inte upplever att det har blivit någon skillnad med

handbollens plats i den nya läroplanen mot platsen i den tidigare. Det står inte klart och tydligt i läroplanen att handboll ska ingå och heller inte att den kan uteslutas, menar Lärare A. Lärarnas svar skiljer sig då specialpedagogerna tycker att läroplanen blivit tydligare, Lärare D har önskat mer tydlighet i läroplanen och upplever sig nu ha fått det i den nya. Lärare E upplever att idrottsundervisningen har gått ifrån en resultatnriktad till en mer glädjeinriktad undervisning. Ingen av lärarna tycker att det är någon direkt skillnad vad gäller handbollens plats. Lärare B har inte ändrat varken sin undervisning eller sitt sätt att se på skolans handboll sen läroplansskiftet och Lärare C tolkar den nya läroplanen så att det inte är lika nödvändigt att handboll ska ingå i undervisningen.

Sammanfattningsvis upplever inte lärarna någon direkt skillnad i nya läroplanen. Arbetsätten har inte ändras hos någon av lärarna, men det har blivit tydligare med vad som ska ingå.

8.5. Hur upplever lärarna att eleverna upplever lektionerna?

Lärarnas upplevelse av hur eleverna upplever lektionerna är en fråga som anses relevant för studien. En positiv upplevelse av handbollen hos eleverna kan betraktas som en kvalitet hos sporten som lärarna kan vilja belysa.

8.5.1. Positiv respons

De positiva effekter, som flertalet av lärarna upplever att eleverna uttrycker, är att de blir glada och tycker det är roligt att spela handboll på idrottslektionen. Att det är hög aktivitetsnivå och att lärarna upplever en stor tillfredsställelse när de lyckas få till ett bra handbollspel, menar Lärare A, som även belyser vikten av att få alla elever att känna sig betydelsefulla under lektionen. Lärare B upplever att elevernas intresse för sporten uttrycker sig genom att eleverna ofta efterfrågar handboll även när det inte är period för det. Specialpedagogerna ser och upplever andra perspektiv. Lärare D och E menar att det alltid finns en grupp av elever som är lätta att få med och, genom att ge dem ansvar till att hjälpa och lyfta de andra, skapas en positiv bild av handboll. Enligt Lärare E går denna metod att använda i all idrottsundervisning för att skapa glädje i undervisningen oberoende av elevernas prestationsnivå.

Lärare C upplever att det fysiska momentet och det snabba spelet, som handboll innefattar motiverar många elever på ett positivt sätt, vilket gör lektionerna roliga med mer spelglädje och rörelsemoment.

8.5.2. Negativ respons

De negativa upplevelserna skiljer sig mellan lärarna. Det syns tydligt att specialpedagogernas syn på handboll skiljer sig mot de övriga pedagogernas. Lärare E och D framhåller effekter som obehag och rädsla för bollen som rotar sig i de motoriska kraven som handboll har specifikt. Lärare A är inne på samma resonemang som specialpedagogerna men pratar även om att det gäller att få varje elev att känna sig betydelsefull, oavsett vilken spelposition de har. Lärare B upplever tillbakahållandet av vissa elevers hävdelsebehov som negativt. Lärare B vill egentligen inte bromsa enskilda men det är nödvändigt för att alla ska få delta. Det bör tryckas på att passningsspelet ska glädja alla elever. Det upplevs inte vara fler än två-tre elever som helt ratar handboll på en grupp av 300 elever, menar Lärare C. De effekter som tycks vara generella är att handboll är en tekniskt svår idrott och som ställer höga krav på motoriska färdigheter hos eleverna.

Sammanfattningsvis upplever lärarna att eleverna oftast tycker lektionerna är roliga. Det är hög aktivitetsnivå och eleverna känner sig betydelsefulla. Det som lärarna kan uppfatta negativt är obehag genom rädsla för bollen och att det faktiskt är en svår sport med höga motoriska krav.

8.6. *Bör vi ha handboll i skolan?*

För fyra av lärarna är det självklart att vi bör ha handboll i skolan och att den ska ingå i skolans undervisning. Här finns det i lärare A:s fall en personlig koppling till handboll med spel på elitnivå och med det menar Lärare A att det är lätt att se fördelarna med sporten. Lärare B anser att det är ett kulturarv och en stolt tradition att i skolan få lära sig handboll som en del av bollsporterna. Även lärare C är inne på att det ska ges möjlighet att prova på handboll i rent allmänbildningssyfte. Det är endast Lärare E som menar att det inte skulle göra någon skillnad om handboll tillhörde undervisningen eller inte i den motoriska utvecklingen för eleverna, dock instämmer även denna lärare i att det är något eleverna bör få prova på.

Sammanfattningsvis anser majoriteten av lärarna att handboll bör ingå i skolans undervisning. Skälen är kulturarv, allmänbildning, grovmotorisk träning och att det bör ”provas på”.

8.7. **Sammanfattning av svaren i resultatdelen**

8.2 Hur motiverar lärarna handboll utifrån läroplanen?	Läroplanen finns med i lärarnas tankar hela tiden när de motiverar sin handbollsundervisning. Både motorisk träning och social träning betonas. Det gäller både specialpedagogerna och de övriga lärarna.
8.3 Vilka kvalitéer belyser lärarna med denna sport i undervisningen?	De kvalitéer som lärarna belyser är grovmotoriska rörelser, allmänbildning, kulturarv, samarbete och spelförståelse.
8.4 Upplever lärarna någon skillnad med nya läroplanen?	Lärarna upplever inte någon direkt skillnad i nya läroplanen. Arbetssätten har inte ändras hos någon av lärarna, men det har blivit tydligare vad som ska ingå.
8.5 Hur upplever lärarna att eleverna upplever lektionerna?	Lärarna upplever att eleverna oftast tycker lektionerna är roliga. Det är hög aktivitetsnivå och eleverna känner sig betydelsefulla. Det som lärarna kan uppfatta negativt är obehag genom rädsla för bollen och att det faktiskt är en svår sport med höga motoriska krav.
8.6 Bör vi ha handboll i skolan?	Majoriteten av lärarna anser att handboll bör ingå i skolans undervisning. Skälen är kulturarv, allmänbildning, grovmotorisk träning och att det bör "provas på".

9. Diskussion

9.1. *Resultatdiskussion*

Syftet med studien var att ta reda på om det finns någon plats för handboll i grundskolans idrottsundervisning. Det som syns direkt i intervjuerna är hur engagerade lärarna blir då de lär ut handbollen. Det egna intresset lyser igenom. Svaren kring frågorna om läroplanen blir mer eftertänksamma och det professionella synsättet blir tydligare. De argument som idrottslärarna har använt för att motivera sin undervisning inom detta fält har sett lite olika ut. Några av lärarna har varit väldigt pålästa och det märks att de lagt tid på att sätta sig in i den nya läroplanen ordentligt för att underbygga motiveringen av sin undervisning. Lärarna upplever att det finns en tydlighet i den nya läroplanen som underlättar motivering av varje specifikt moment. Samtliga lärare har jobbat med läroplanen Lpo-94 men ingen av dem har ändrat sitt sätt att arbeta sedan den nya läroplanen kom. Genom att titta på lärarnas habitus kan ett samband hittas med deras uppfattning om handboll. De har spelat handboll under hela sina egna skolgångar. Vissa av lärarna har vuxit upp med en handbollskultur i kommunen och tävlat på hög nivå. Fyra av de fem lärarna hade formell idrottslärarutbildning. Den femte hade lärarutbildning inom matematik, denna faktor valdes att inte ta hänsyn till i medverkan som respondent. Genom det habitus lärare kan ha och dessutom får genom sin lärarutbildning ger en viss bredd inom det pedagogiska fältet. Den femte läraren upplevdes som minst lika insatt i området för den här studien. Det kan förklaras av det kulturella kapital som lärarutbildning generellt ger och den enskilde lärarens habitus. Styrkan i det pedagogiska fältet ger ett mervärde utanför det egna ämnesområdet.

Lärarna upplever att det bör förmedlas ett kulturellt kapital som utvinns ur handbollen. Det nämns aldrig något om att det skulle finns några ekonomiska kapital att ta hänsyn till utifrån. Detta att jämföra med studien från Ljubljana där Handbollsförbundet hade ett viktigt inflytande. Vikten av att föra vidare den allmänbildning, som lärarna anser handboll har, belyser flera av dem specifikt. Även i andra fält som, till exempel ute i kommunen och idrottsklubbar, ses handbollen ha ett värde i sig att ha fått prova på och känna till. I Sverige är handbollskulturen utbredd. Handboll som idrott är folkkär. Vi har landslag i världsklass för både tjejer och killar samt hög internationell nivå på seriespelet. Många utländska proffs

väljer att göra karriär i Sverige. Ungdomarna växer upp med handboll genom sociala kapital, skolans fält och media. Det blir därför självklart för idrottslärare att lära ut det till sina elever.

Specialpedagogerna talar om att inkludera eleverna i undervisningsledningen, att lägga över en del av det ansvar läraren har på eleverna. Det skapar en möjlighet till att lyfta elever och få enskilda individer att känna sig behövda och ta ansvar. Det medför även en viss avlastning på lärarna själva, om de nu anser att handbollen är en krävande del av undervisningen. De fördelar som kan ses utifrån Pierre Bourdieus teori är att eleverna både får och ger varandra identitet och sociala kapital, då de jobbar med samarbetet i klassen. Hela specialpedagogiken får ett ökat symboliskt kapital, det vill säga erkännande, när eleverna visar tecken på framgång. Elevernas utveckling av sitt habitus ökar.

Den motoriska rörelsekompetensens symboliska kapital står i centrum hela tiden när det kommer till för- och motargument till handboll i skolan. Samtliga lärare tycker att handboll är ett krävande spel att lära ut. Dess komplexitet, organisation, krav på teknik, engagemang och deltagande från läraren gör att det blir en extra utmaning. Dock verkar inte detta skrämja idrottslärarna på de här skolorna, eftersom de ser att det finns ett symboliskt värde. Detta värde blir särskilt uppmärksammat hos både elever och lärare när de väl lyckas få till ett spel och komma långt tekniskt.

Tidigare forskning anser att handboll är ett utmärkt medel för att utveckla motoriska färdigheter, solidaritet och hänsynstagande. Lärarna beskriver samma bild som den tidigare forskningen och läroplanen säger att "*Grovmotoriska grundformer*"(s.52) "*Komplexa rörelser i lekar, spel och idrotter*" (Skolverket Lgr 11 s.52) ska ingå i det centrala innehållet i idrottsundervisningen.

Det finns självklart alltid någon fysisk aktivitet eller sport som vissa elever värderar högre eller lägre i detta fält. Anledningen till att ifrågasätta handbollens vara eller icke vara i skolan är att skapa en inblick om vilka det faktiskt gynnar. Är det kanske läraren själv, som genom sitt habitus, tycker handboll är så roligt att det får tar upp två-tre veckor av skolidrotten utan att eleverna kommer i främsta rummet? Skolan är inte resultatstyrd längre - den är målorienterad. Därför spelar det ingen roll att någon i klassen utövar handboll i andra fält och därav bättre kan spela förbi kamraterna och göra mål, det är inte det viktiga. Lärarna upplevs inte ha några problem vare sig att få med sig elever eller hålla tillbaka elever som vill för

mycket. Det habitus och kulturella kapital lärarna har på dessa skolor har de lyckats överföra till sina elever.

Tidigare forskning i problemområdet lägger också mycket fokus på den motoriska färdigheten och dess fördelar. Handboll framställs som ett komplext och svårt spel, men att detta inte skulle vara någon nackdel för att vara en del i undervisningen. Istället kan eleverna behöva utmaningar för att utvecklas. Handboll kanske har just den lagom mängd utmaning som stimulerar elevers utveckling på ett bra sätt. Den tidigare forskningen visar även vikten av att inte bli för extrem i utövandet, som i exemplet från elithandbollsgymnasiet i Ljubljana. Inte ens elitsatsande skolor, som vid tidig ålder hos elever, hårdtsatsar på handboll lyckas skapa några märkbart fler talanger inom detta fält. De ekonomiska kapitalen utgör inte några begränsningar i undervisningen på elitskolan i Ljubljana, utan tvärtom, ökar möjligheterna genom stöd från organisationer inom fältet. Handbollsförbundets inflytande kan också anses gå under det ekonomiska kapitalet när det kommer till prioriteringar i lärandemiljö. Det bör höja det symboliska kapitalet inom fältet då skolans anseende borde stiga. Forskningen från Ljubljana visar dock att det uppkommer problem när eleverna, med stigande ålder, hittar nya intressen och vägar i livet allteftersom de utvidgar sina sociala och kulturella kapital.

Den motoriska träningen är viktig i åldrarna sju till femton år. Under denna tid sker både kroppsliga och emotionella förändringar hos eleverna. Den undervisningstid i handboll eleverna får på undersökningsskolorna i denna studie, det vill säga två till fyra veckor av ett läsår, kan vara tillräckligt för att utveckla de motoriska, sociala, tekniska och allmänbildande egenskaper handbollen har att erbjuda. Det reducerar inte intresset hos eleverna på grund av överanvändning.

Efter att ha genomfört studien är min personliga uppfattning att handboll är ett kulturarv, precis som amerikansk fotboll i USA och rugby i Storbritannien. Alla länder har kulturella arv som förväntas överföras på nästa generation och då är en av de självklara platserna för detta skolan. Sedan går det att diskutera hur omfattande och hur ingående varje moment bör vara i respektive område. Omfattning tycks styras av lärarnas habitus och av övergripande styrningar inom fältet. Det flesta av lärarna tycker att det ska ges möjlighet att prova på så mycket som det bara går, för att förmedla en bred och allmän idrotts- och hälsokompetens hos växande barn och ungdomar.

9.2. **Metoddiskussion**

Att använda en kvalitativ ansats i studien ansågs som intressant. Den kvalitativa metoden tillåter en djup inblick i det specifika forskningsområdet. Nyfikenhet fanns för metoden och det upplevdes som en utmaning och att det finns ett värde i att få förståelse för forskningsmetoden. Metoden tillåter att resultatet växer fram genom att se att mönster speglar teoretiskt perspektiv.

Att kunna intervjuva och samtala med människor på detta sätt är erfarenhetsberikande och något som kommer vara till användning i kommande profession. Det var intressant att möta erfarna lärare. Undersökarens egen förförståelse består av att för närvarande vara student på idrottslärarutbildningen. Det egna intresset för idrott och motorisk rörelse är stort. Det var därför intressant att genomföra intervjuerna, att aktivt vara neutral och lyssnande.

Frågorna ställdes på ett neutralt och lika sätt. Det var en viktig utgångspunkt att inte egen förförståelse påverkade studien utan att intervjuaren är så förutsättningslös som möjligt. Detta för att säkra tillförlitligheten.

Kopplingen till Pierre Bourdieus sociologiteori växte fram i analysen då det blev tydligt att lärarnas personliga erfarenheter (habitus och kulturella kapital), lärarutbildningen i sig och den ”vi-känsla” som de visade (fält och sociala kapital) hade betydelse för hur de ser på och arbetar med handbollen i sin undervisning.

Det finns alltid en risk med att intervjufrågor blir ledande. Hade intervjuerna utförts av en mer erfaren intervjuare hade svaren möjligen fått mer djup, då en erfaren intervjuare antas kunna vara ännu mer observant i samtalen.

Studien hade kunnat genomföras på olika sätt och med andra ansatser. Det hade till exempel gått att genomföra observationsstudier på handbollslektioner med ett bra observationsschema. Att studera lärarna utöva sin undervisning och med fördjupning se hur mycket lärarna, i sitt motiverande arbete till eleverna, refererar till egen erfarenhet. Det kan vara en framtida utvidgad studie inom området att observera och intervjuva eleverna och hur de påverkas i sin attityd till en viss sport av att en lärare exempelvis varit elitspelare.

10. Slutsats

Det som framkom i studien, efter att ha lyssnat på lärare ute i skolan samt stöd i Pierre Bourdieus sociologiteori, är att lärarnas kulturella kapital och habitus har betydelse för hur de väljer att använda handboll i sin undervisning. De undersökta skolorna ligger i en kommun där det finns en gammal handbollskultur och flera av lärarna har spelat handboll på klubbnivå. Detta avspeglar sig i sättet lärarna ser på handboll. Därför är handboll en naturlig del av undervisningen och har aldrig direkt ifrågasatts. Lärarna ser definitivt kvalitéer i handbollen som går att motivera enligt nya läroplanen. Läroplanen verkar vara utformad på ett sådant sätt att det till och med går att hitta på nya sporter och lekar och samtidigt hålla sig innanför styrdokumentens ramar och uppfylla de centrala målen. Ska handboll finnas med i idrottsundervisning? Någon generell slutsats kan inte dras om handboll bör finnas med i idrottsundervisningen eller inte, men enligt de intervjuade lärarna är svaret ja. Väljer idrottslärare att inte undervisa i just handboll så kommer de möjligen få in framförallt handbollens fysiska fördelar, som flertalet tydligt framhöll, genom något annat moment i sin undervisning.

11. Käll- och litteraturförteckning

Litteratur

Bell, Judith (2006). *Introduktion till forskningsmetodik*. 4., [uppdaterade] uppl. Lund: Studentlitteratur

Blomberg, Carlsson, Jansson, Ryde & Olsson (1987-1990) *Handbollens historia och utveckling: ett arbete av Svenska handbollförbundets Gih-grupp*

Broady, Donald (1990). *Sociologi och epistemologi: om Pierre Bourdieus författarskap och den historiska epistemologin = [Sociology and epistemology] : [on Pierre Bourdieu's work and the historical epistemology]*. Diss. Stockholm: Högsk. för lärarutbildning

Denscombe, Martyn (2009). *Forskningshandboken: för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur

Hassmén, Nathalie & Hassmén, Peter (2008). *Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder*. Stockholm: SISU idrottsböcker

Holme, Idar Magne & Solvang, Bernt Krohn (1997). *Forskningsmetodik: om kvalitativa och kvantitativa metoder*. 2., [rev. och utök.] uppl. Lund: Studentlitteratur

Krag Jacobsen, Jan (1993). *Intervju: konsten att lyssna och fråga*. Lund: Studentlitteratur

Lundahl, Ulf & Skärvad, Per-Hugo (1999). *Utredningsmetodik för samhällsvetare och ekonomer*. 3. uppl. Lund: Studentlitteratur

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket

Vetenskapliga artiklar

Bon, M. (2011). A Sport career and education: Characteristics of participants in specialized handball classes. *Kinesiologia Slovenica*, Vol. 17 Issue 1

Eugen, B. Zenovia, S. Ion, M. Nicoleta, C (2011). The influence of anthropometric parameters and of muscle-joint mobility on the speed of execution in the handball game, *Journal of Physical Education and Sport 11*

Florin, C. (2009). Skill development by practicing the game of handball in the gymnasium at the VII grade. *Series Physical Education & Sport/Science, Movements & Health*, Vol. 9 Issue 2

12. Litteratursökning

Syfte och frågeställningar: Syftet med studien är att få en inblick i hur lärare i grundskolans idrotts- och hälsoundervisning ser på handboll i skolan. Hur dem motiverar denna idrott utifrån styrdokumentet Lgr-11 (Lgr-11) som ger ett stort utrymme för tolkning av lärarna.

Finns det någon plats för handboll i grundskolan?

Hur motiverar lärarna handboll utifrån läroplanen?

Vilka kvalitéer belyser lärarna med denna sport i undervisningen?

Är det någon skillnad på nya läroplanen mot den från Lpo-94?

Vilka sökord har du använt?

Här skriver du vilka sökord/ämnesord du har använt, både de svenska och engelska.

Handball, Sport*, Education, Physical education, student

Var har du sökt?

Ebsco

Sökningar som gav relevant resultat

Ebsco: Physical education and handball and student

Ebsco: *Handball* and Sport* and Education

Ebsco: Physical education and student and handball

13. Bilaga 1

Intervjufrågor Lärare

1. Hur motiverar lärarna i idrott och hälsa handboll utifrån läroplanen?
2. Hur ser du på handboll i skolan? / Din målsättning? / Vad vill du uppnå?
3. Upplever du att det skett någon skillnad med nya läroplanen?
4. Hur tycker du eleverna upplever dina lektioner? / Svår motiverade/ Lätt motiverade?
Stora spridningar? Skillnader killar/tjejer? Hur ser lektionerna ut?
Gruppkonstellationer
5. Upplever du att eleverna har några svårigheter med handboll?
6. Upplever du några negativa effekter? Hos eleverna?
7. Hur ser du på elevinflytande? Får de vara med och påverka innehållet i lektionen?
8. Använder du någon typ av utvärderingssystem efter varje period/block? I så fall hur?
9. Upplever du någon skillnad sen vi bytte läroplan? Tid? Handbollens plats?
Lättare/svårare?
10. Tycker det bör undervisas i handboll i skolan?