"Är allt sig likt?"

- En avnämarstudie utifrån två generationers idrottslärarutbildningar

Maria Svensson
"All the same again?"

- A survey from two generations of sports teacher

Maria Svensson

THE SWEDISH SCHOOL OF SPORT
AND HEATH SCIENCES
Graduate essay: 76:2011
Teacher program: 2007-2011
Supervisor: Håkan Larsson
Examiner: Karin Redelius
Sammanfattning

Syfte och frågeställningar: Syftet med studien är att undersöka yrkesverksamma lärares uppfattningar om deras kunskaper utifrån två olika generationers lärarutbildningar. Frågeställningarna i studien var; Vilken bakgrund har respondenterna? Hur beskriver de examinerade lärarna relevansen i de olika momenten i lärarutbildningen vid GIH? Vilka är de examinerade lärarnas upplevda skillnader och likheter utifrån utbildningarna de gått? Vilka utvecklingsmöjligheter upplever de examinerade lärarna att det finns för lärarutbildningen vid GIH?


Resultat: Studien visar att respondenterna växte upp under liknande familjeförhållanden och både respondenterna och deras familjer har ett stort idrottsintresse, däremot finns det skillnader kring var de är uppväxta. Innehållet i utbildningen ansågs relevant för yrket men önskemål fanns om mer undervisning i kringarbetet som lärare samt mer kopplingar mellan undervisningen vid GIH och läroplaner för grundskolan och gymnasiet. En skillnad mellan gruppernas uppfattningar av de teoretiska frågorna kring jämställdhet, etnicitet och miljö. Som utvecklingsmöjligheter ges momentet kring VFU, minskad tradition i undervisningen samt utbildningens upplägg.

Slutsats: Utifrån min tolkning av Bourdieus teori visar studien att de erfareneheter respondenterna har med sig till utbildningen har stor betydelse för hur respondenterna tar till sig nya kunskaper i utbildningen. Jag anser att GIH skulle kunna underlätta för studenter genom att utmana deras habitus mer i början av utbildningen. Utbildningen behöver på ett tydligare sätt relateras till skolans styrdokument och involvera mer av de administrativa arbetsuppgifterna i lärarutbildningen samt ge utrymme för större variation under praktikperioderna.
Abstract

**Aim:** The purpose of this study is to investigate the professional teachers' perceptions of their knowledge from two different generations of teachers.

- What background those the respondents have?
- How does the graduating teachers describe the relevance of the various elements of teacher education at GIH?
- What are the graduates of teacher’s perceived differences and similarities on the basis of training they have studied?
- What capabilities do the graduate teachers think there are for teacher training at GIH?

**Method:** The method I used in the study is qualitative interviewgs. I have interviewed eight practicing teachers who graduated from GIH years 2001-2002 and 2005-2006. The sample was a multistage sampling, which was based in a number of criteria and a random sample. The interviews were recorded on a dictaphone and then transcribed. After transcription an analyz of the material was done from Bourdieu's concepts of habitus and capital.

**Results:** The study shows that respondents are growing up in similar family circumstances, and both respondents and their families have a great interest in sports, although there are differences about where they grew up. Contents of the training was relevant to the profession but they wish there was more about the work as a teacher and more connections between the teaching of GIH and curricula for primary and secondary education. One difference between the groups' perceptions was questions about gender, ethnicity and environment. As development opportunities given moments about the placement, reduced tradition in teaching and training approaches.

**Conclusion:** Based on my reading of Bourdieu's theory, the study shows that what respondents bring to education has significant impact on how respondents will take on new skills. I think that GIH would be easier for students by challenging their habitus and capital more in early education. Education needs to be more clearly related to the national curriculum and involve more of the administrative tasks of teacher training and allow for greater variation in the placement periods.
Innehållsförteckning

1 Inledning ........................................................................................................................... 1
   1.1 Introduktion .................................................................................................................. 1
   1.2 Bakgrund ........................................................................................................................ 2
      1.2.1 Lärarutbildningen över tid ..................................................................................... 2
      1.2.2 Utbildning 1988-2000 ......................................................................................... 4
      1.2.3 Utbildning 2001-2011 ......................................................................................... 4
      1.2.4 Utbildning 2011-? ............................................................................................... 6
   1.3 Utbildningar ................................................................................................................... 7
      1.3.1 Utbildningsplan fastställd 1999-06-09 ................................................................. 7
      1.3.2 Utbildningsplan fastställd 2003-06-04 ................................................................. 8
   1.4 Forskningsläge ............................................................................................................... 8
      1.4.1 Vilka är studenterna som söker till lärarutbildningen ......................................... 8
      1.4.2 Studenternas åsikter .......................................................................................... 9
      1.4.3 Vad krävs av en lärare ....................................................................................... 12
      1.4.4 Sammanfattning av forskningsläget ................................................................. 13

2 Syfte och frågeställningar ................................................................................................. 13
   2.1 Teoretisk utgångspunkt ................................................................................................. 14
      2.1.1 Kultursociologiskt perspektiv ............................................................................. 14
      2.1.2 Habitus ................................................................................................................. 15
      2.1.3 Kapital ................................................................................................................ 16
      2.1.4 Sammanfattning ................................................................................................. 17
      2.1.5 Användning av Bourdieus begrepp ................................................................. 18

3 Metod .................................................................................................................................. 18
   3.1 Avgränsningar ............................................................................................................. 19
   3.2 Urval ................................................................................................................................ 19
   3.3 Procedur ......................................................................................................................... 19
      3.3.1 Intervjuguide ....................................................................................................... 20
   3.4 Giltighet och tillförlitlighet ............................................................................................ 20
   3.5 Forskningsetisk diskussion ......................................................................................... 21

4 Resultat ................................................................................................................................ 22
   4.1 Respondenternas bakgrund ......................................................................................... 22
   4.2 Uppfattningar av idrottslärarutbildningen vid GIH .................................................. 30
   4.3 Beskrivning av de olika momentens relevans .......................................................... 38
   4.4 Utvecklingsmöjligheter för lärarutbildningen vid GIH ........................................... 43

5 Diskussion och slutsats ..................................................................................................... 47

Litteraturförteckning ............................................................................................................. 55

Bilaga 1: Sammanfattning av utbildningsplan och kursplaner från 1998/1999
Bilaga 2: Sammanfattning av utbildningsplan och kursplaner från 2003/2004
Bilaga 3: Intervjuguide
Bilaga 4: Käll- och litteratursökning
1 Inledning

1.1 Introduktion

Vad är en bra lärarutbildning? Vad ska nya lärare ta med sig ut till sina arbetsplatser, i sin undervisning? Innehåller kurserna i lärarutbildningen de grundläggande områden som verksamma lärare behöver? Det finns många olika åsikter kring hur undervisning i skolan ska bedrivas, vad lärare ska lära sina elever och vad skolan har för uppdrag och dessa åsikter varierar över olika tidsperioder.¹ Skolan och lärarnas uppdrag är ett ideligen återkommande ämne i de offentliga debatterna och får ofta stort utrymme i media.² Såväl skolledare, lärare, elever, lärarutbildare, forskare, föräldrar som politiker debatterar om skolans verksamhet och har sina åsikter och synpunkter på allt från lärares kvalifikationer till hur undervisningen bör bedrivas.³ Förväntningarna på läraryrket förändras ständigt då nya reformer framkommer vilket ger konsekvenser för lärarnas arbete. Den planering och det upplägg som lärarna skapat i en reform är inte alltid överförbart i nästa reform, vilket innebär att det delvis slår undan benen för lärarna som i sin tur kan upplevs som en ständig omstart i arbetet.⁴ I Sverige finns det ett flertal lärarutbildningar med olika inriktningar och struktur. Det gemensamma med dessa är; sociala, politiska, historiska och ideologiska sammanhang som påverkar de normer, traditioner och värderingar som finns inom utbildningskategorin och dessa går i arv från student till student.⁵ Läroanstalternas uppdrag med lärarutbildningen är att bidra till att ”[…] forma uppfattningar och idéer om den meningsfulla kunskapen, det normala och det avvikande barnet, den goda skolan och den goda läraren.”⁶ Denna uppsats kommer att behandla några av de frågor som finns ovan utifrån två generationers idrottslärarutbildningar vid Gymnastik och idrotthögskolan i Stockholm.

² Ett exempel är SVTs Debatt-program där det ofta tas upp frågor rörande skolan och dess verksamhet.
⁴ Ingrid Carlgren & Frances Marton, Lärare av imorgen. (Stockholm: Lärarförbundets förlag, 2005) s. 80.
1.2 Bakgrund

För att få en preliminär bild av skillnader inom olika lärarutbildningar vid Gymnastik och idrotthögskolan (GIH) har jag valt att i bakgrunden sammanfatta förändringar utifrån ett historiskt perspektiv. Jag kommer att beskriva utvecklingen av lärarutbildning i allmänhet följt av idrottslärarutbildningens historia i synnerhet fram till den nyaste utbildningen som trädde i kraft hösten 2011.

1.2.1 Lärarutbildningen över tid

De första lärarutbildningarna växte fram under 1800-talet och i 1842 års statliga skolstadar kunde man för första gången läsa om vad en verksam lärare förväntades kunna och veta, och hur lärarens förhållningssätt till undervisningen skulle vara. År 1864 gjordes utbildningen om och långsamt togs det fram redskap som lektioner för att läraren skulle få möjlighet att möta varje barns enskilda behov. Under 1800-talet kom även de första utbildningarna för lärare i musik, teckning och gymnastik, och viken av denna undervisning framhölls bland annat i skolordningen. Dagens Gymnastik och idrotthögskola (GIH), som då hade benämningen Gymnastiska centralinstitutet (GCI), inrättades år 1813 av Per Henrik Ling för att utbilda gymnastiklärare.7 Fram till år 1864 var utbildningen endast öppen för män och framförallt militärer.8 I slutet av 1800-talet bestod utbildningen vid GCI av tre separata kurser och varje kurs omfattade ett års studier. De tre kurserna var instruktörskurs, gymnastiklärarkurs och sjukgymnastikurs. För att få erhålla titeln gymnastikinstructör skulle männen genomgå alla tre kurserna medan kvinnorna endast behövde genomgå två av kurserna, gymnastiklärarkursen och sjukgymnastikursen.9

År 1906 tillträdde en statlig kommitté med uppgift att förändra de centrala delarna av lärarutbildningarna. Dessa förändringar trädde i kraft 1914 och gav bland annat skolämnet gymnastik med lek och idrott större utrymme i undervisningen. Även lärarutbildningen genomgick en förändring, där bland annat universitetsexamen började delas ut. Dessutom lades kurser i psykologi och pedagogik till i utbildningen.10 Under denna tid breddades

---

9 Suzanne Lundvall & Jane Meckbach, Ett ämne i rörelse, (Diss. Stockholm : Univ., 2003). s. 34f
den kvinnliga idrottslärarutbildningen vid GCI genom att sång- och danslekar lades till i de gymnastiska dagövningarna, men detta berörde inte den manliga utbildningen.\(^\text{11}\)

Nästa stora förändring av lärarutbildningarnas utformning skedde efter krigstiden. År 1946 startades en utredning som kom att kallas 1946 års skolkommission där man ville sträva efter en ny skola med demokratisk fostran samt en mer forskningsanknuten lärarutbildning.\(^\text{12}\) År 1950 fattade riksdagen ett principiellt beslut om att lärarutbildningen i framtiden skulle omformas till yrkesutbildningar riktade mot ämneslärare, mellanskollärare, eventuellt småskollärare samt möjligen även speciallärare. Detta var ett första steg mot att skapa särskilda lärarhögskolor och den första lärarhögskolan inrättades år 1956 i Stockholm vilken idag är en del av Stockholms universitet.\(^\text{13}\)

År 1968 fastställdes att lärarhögskolorna hade som uppgift att utbilda lärare på en vetenskaplig grund. Detta var första gången som det uttrycktes att ”studenterna borde förvärva en öppen och kritisk inställning till sin egen kommande yrkesutövning och vilja att förnya sitt arbetssätt.”\(^\text{14}\)

Från 1960-talet och framåt har det skett flera förändringar inom lärarutbildningen. Den största kom att ske genom 1977 års högskoleriform då även pedagoger med inriktning mot barnomsorgen (förrskollärare och fritidspedagoger) samt lärare i alla de praktisk-estetiska ämnena blev knutna till universitet och högskola.\(^\text{15}\) Detta var ett betydande steg mot att göra utbildningen ”högskolemässig”.\(^\text{16}\) Åren innan denna förändring hade de praktisk-estetiska ämnena förändrats radikalt. Bland annat hade den blivande gymnastiklärarens utbildning blivit mer inriktad på idrott och mindre på Per Henrik Lings kroppsövningskultur.

Mellan åren 1963 och 1988 skedde några av de viktigaste organisationiska och pedagogiska förändringarna fram till idag inom GIHs historia. År 1966 beslutade

---

Riksdagen att ytterligare en institution för gymnastiklärarutbildning skulle startas i Örebro. Innan detta hade GCI varit den enda institutionen i Sverige som utbildade gymnastiklärare. I samband med detta bytte även GCI namn till dagens namn GIH.17

1.2.2 Utbildning 1988-2000
År 1988 ändrades åter grundskollärarutbildningens struktur och innehåll,18 för att sammansmälta de olika utbildningstraditionerna för alla grundskolans lärare.19 Bland annat överlappade utbildningarna varandra genom inriktningarna mot ”grundskolans år 1-7” och ”grundskolans år 4-9”,20 detta för att de problem som elever hade fått vid stadieövergångar skulle lindras.21 Pedagogik/Metodik-kurser minskade och ersattes av mer undervisning inom specifika ämnen jämfört med tidigare, framförallt för 1-7-lärarna.22 I samband med denna förändring skedde även en förändring av den akademiska kunskapssynen. Utbildningen gick från att producera duktiga praktiker till att bli en akademisk utbildning med komplexa kunskapskrav baserade på forskning och vetenskap.23

1.2.3 Utbildning 2001-2011

utbildningsvetenskap vid Statens vetenskapsråd i anslutning till lärarutbildningen, för att förstärka forskning och forskarutbildning, vilket skulle göra att utbildningen skulle få en ökad vetenskaplig bas.25 Denna förnyelse skulle bland annat bidra till en minskad statusskillnad mellan olika lärargrupper.26


I rapporten från 2007 ger bedömargruppen följande utlåtande av GIHs lärarutbildning:

Det är bedömargruppens bedömning att Gymnastik- och idrottshögskolan har tagit fasta på rekommendationerna som framkom 2004 och att den under de senaste åren har genomfört ett systematiskt arbete för att komma till rätta med de påtalade bristerna.28

Bedömargruppen skriver även att ”till skillnad från andra lärarutbildningar är det vanligt att lärarna undervisar både inom det allmänna utbildningsområdet och inom inriktningarna vilket underlättar utveckling av samsyn och progression.”29

Det bedömargruppen kom fram till var bland annat att:

29 Ibid. s. 62.
- Inriktningssudierna var starkt praxisförrankrade, men i huvudsak inriktade mot egenutveckling.
- Studenterna redovisar en rätt hård arbetsbelastning i stora delar av utbildningen.
- Att utbildningen hade många examinationer med varierande kvalitet. Under denna punkt påtalade bedömggruppen att antalet tentamenstillfällen borde minska för att öka kvaliteten på de som genomförs.
- Bedömggruppen ansåg det vanligt förekommande att gruppexamination sker inom inriktningssudierna vilket de hade negativ inställning till då detta inte kunde jämföras med en individuell examination.
- Litteraturen i utbildningen saknade betydande internationella inslag eftersom nästan all litteratur var svensk.

Utvärderarna framhöll att "studenterna uppfattade det allmänna utbildningsområdet som utbildningens teoribaserade del och inriktningarna/specialiseringarna som den praktiska övningsdelen i olika idrotter."32

1.2.4 Utbildning 2011-?


I en sammanfattning från utbildningsdepartementet står det att den nya utbildningen bland annat kommer att ha som mål att;

30 Högskoleverket. Uppföljande utvärdering av lärarutbildningen (Stockholm 2008).
31 Högskoleverket. Uppföljande utvärdering av lärarutbildningen (Stockholm 2008).
32 Högskoleverket. Uppföljande utvärdering av lärarutbildningen (Stockholm 2008).
- Kunna garantera hög kvalitet på utbildningen som lever upp till skolans och förskolans behov.
- Utbildningarna ska göras mer relevanta, akademiskt krävande och attraktiva samt att mer utrymme ska ges för ämnesstudier.
- Fler former av examina. De fyra nya yrkesexamina var förskollärar-, grundlärar-, ämneslärar- och yrkeslärarexamen
- En ökad tydlighet kring utbildningarnas tre byggestenar – ämnesstudier, verksamhetsförlagd utbildning och en utbildningsvetenskaplig kärna.  

Eftersom det i skrivande stund endast gått lite mer än en termin sedan den nya utbildningen trädde i kraft finns ännu inga utvärderingar eller slutsatser kring förändringar i kompetens av examinerade lärare.

1.3 Utbildningar


1.3.1 Utbildningsplan fastställd 1999-06-09

För att uppnå en lärarexamen behövde studenten sammanlagt 120 poäng godkända kurser varav den praktisk-pedagogiska delen skulle vara minst 40 poäng, samt fullgjord handledd praktik. Målen som studenten skulle uppnå var bland annat kunna leda och stimulera andra till fysisk aktivitet, kunna belysa allmännemänskliga frågor kring bland annat jämställdhet och miljö, samt kunna utnyttja beprövad erfarenhet och vetenskapliga teorier i tolkning och analys av idrott och motion.

Utbildningen bestod av sju kurser, fyra med inriktning mot idrott och tre allmänna kring skolan som arbetsplats. Upplägget byggde på att ingen kurs fick vara mindre än 5 poäng, ämnesstudierna (idrottsinriktningen) skulle bestå av 80 poäng och den praktisk-

35 <http://www.regeringen.se/content/1/c6/13/93/30/100696be.pdf> (Acc. 2012-04-16) s. 11
36 Sammanfattning av utbildningsplan för GiH:s lärarprogram 1998/1999, se bilaga 1
36 Ibid.
pedagogiska utbildningen skulle omfatta 40 poäng varav minst 20 poäng inom handled praktik. Utöver detta skulle varje student genomföra ett examensarbete omfattande 10 poäng.

1.3.2 Utbildningsplan fastställd 2003-06-04


Utbildningen bestod av tre integrerade utbildningsområden. Ett allmänt utbildningsområde (AUO) innefattandet minst 60 poäng, en inriktning på minst 40 poäng och ett specialiseringsområde på minst 20 poäng.38 Inom det allmänna utbildningsområdet skulle minst 10 poäng bestå av verksamhetsförlagd utbildning samt 10 poäng självständigt arbete (examensarbete).

1.4 Forskningsläge

I detta avsnitt redogör jag för tidigare forskning kring utbildningar i Sverige med störst inriktning på lärarutbildningar, studenters syn på och åsikter om utbildningen samt verksamma lärarens tankar och åsikter kring den utbildning de gått och de kunskaper de erhållit.39

1.4.1 Vilka är studenterna som söker till lärarutbildningen

År 2007 gjorde Meckbach och Wedman en studie för att beskriva normen för idrottsslärarstudenten som studerade vid GIH Stockholm. Studien visade att GIH-studenterna själva hade upplevt sin tidigare skoltid som positiv och att de varit

---

37 Sammanfattning av utbildningsplan för GIH:s lärarprogram 2001-2006, se bilaga 2
38 Ibid
39 Lena Larsson, Idrott - och helst lite mer idrott, (Diss. Stockholm: Stockholms universitet, 2009). s. 83
framstående under sin egen skolgång.\textsuperscript{40} I en annan studie som David Brown gjorde år 2005 i England framkom att studenter redan innan de börjar studera till idrottslärare ofta har en bild av hur man ska behandla pojkar och flickor (genus) och att de har en egen "idrottsidentitet" som byggs upp under den tidigare skolgången och sitt tidigare idrottsutövande på fritiden.\textsuperscript{41} I Meckbach och Wedmans studie framkommer det att många av de studenter som utbildar sig till idrottslärare hade föräldrar med gymnasieutbildning och flera hade även högskoleutbildning.\textsuperscript{42} Det visade sig också i Lena Larssons studie från 2009 att många studenter vid lärarutbildningen hade föräldrar som arbetade inom skolan. I resultaten framkom även att lärarstudenterna över lag hade mycket gemensamt då deras sociala bakgrund var ungefär densamma och deras föreställningar om läraryrket hade många likheter.\textsuperscript{43} Dessutom framkom det i Larssons studie att högskolelärarnas bakgrund i form av kunskaper och värderingar påverkade vad studenterna tog med sig från undervisningen.\textsuperscript{44}

I Larssons undersökning framkom det att studenterna innan de börjat på idrottslärarutbildning inte såg den kommande utbildningen som en möjlighet att fördjupa sig i kunskaper inom idrott utan såg möjligheter till "... att få syssla med idrott, prova på nya aktiviteter och åka iväg på friluftsliv under sociala gemyltiiga former."\textsuperscript{45} Många studenter angav att huvudsytet med utbildningen inte var att utbilda sig utan de ville främst få möjlighet att utöva idrott. Studenterna såg även utbildningen som en möjlighet för att få kunskaper användbara i andra yrken än inom kategorin lärare och skolan.\textsuperscript{46}

1.4.2 Studenternas åsikter

I en studie som Petra Lilja Andersson gjorde år 2007 kring sjuksköterskeutbildningen och de föreställningar studenterna hade inför den utbildningen framkom att många av dessa föreställningar på olika sätt kunde försvåra för studenterna att se betydelsen av vissa

\textsuperscript{41} David Brown, \textit{An economy of gendered practices? Learning to teach physical education from the perspective of Pierre Bourdieu’s embodied sociology}. Sports, Education and society, issue 1, volym 10 (England: 2005). s. 3
\textsuperscript{43} Lena Larsson, \textit{Idrott - och helst lite mer idrott}, (Diss. Stockholm : Stockholms universitet, 2009). s. 212
\textsuperscript{44} Ibid s.163
\textsuperscript{45} Ibid s. 245
\textsuperscript{46} Ibid s. 251
moment av utbildningen. Det kunde göra att studenterna hade ett visst tunnelseende och inte var öppna för andra synvinklar än vad de förväntade sig. Detta i sin tur skulle kunna ha påverkat vad de upplevde som viktig och mindre viktig kunskap.47

I en studie som Anneli Jönsson gjorde på grundskollärarstuderenter år 1998 framkom åsikter om att utbildningen för en del i första hand har förstört de föreställningar de hade när de började på lärarutbildningen men ökat deras medvetenhet i sociala och pedagogiska frågor. För andra bidrog utbildningen till helt nya insikter och ny förståelse inför det kommande arbetet. Studenterna beskrev bland annat att utbildningen hade utvecklat dem personlighetsmässigt, att de blev mer mogna och att utbildningen hade stärkt deras självförtroende. Men de upplevde även att de fick en förändrad syn på såväl kunskap som läraryrket. De upplevde att såväl praktiken som teorin i utbildningen gett dem en ökad social medvetenhet och insikt i barns olika villkor och behov i skolan och om samhället i stort. I studien framkom åsikter från studenterna om att deras syn på läraryrket och lärarrollen förändrats under utbildningen. De fick insikt i att läraryrket innebar så mycket mer än att bara undervisa.48 I Håkan Larssons utvärdering av inriktningen idrott och hälsa i lärarutbildningen vid Göteborgs universitet från 2009 lyfte studenterna fram de ”praktiskt” inrirkade momenten som det bästa med inriktningsstudierna eftersom dessa gav konkreta exempel på hur de skulle kunna bedriva idrottsundervisningen i skolan. De upplevde bland annat att de erhållit praktiska ”tips” kring hur de kunde undervisa.49

I Larssons studie framkom det att såväl lärarutbildare som studenter i huvudsak upplevde en svag koppling mellan innehållet i AUO-kurserna och innehållet i inriktningkurserna.50 Exempel på åsikter som framkom var bland annat att det allmänna utbildningsområdet upplevdes luddigt och svårt att koppla till det kommande yrket, men även synpunkter på att kunskaperna i efterhand blev mer sammanflätade.51 Ytterligare åsikter som kan knytas till AUO-kurserna framkommer i Arja Paulins studie från 2007. I den framkom det att de

---

49 Håkan Larsson, UFL-rapport, Inriktningen Idrott och hälsa vid lärarutbildningen, Göteborgs universitet. (Göteborg: Göteborgs universitet, 2009). s. 25.
50 Ibid s. 63.
51 Ibid s. 62.
nyutbildade lärarna upplevde den didaktiska kompetensen kring att hitta nivån på undervisningen, att hantera bristande motivation hos eleverna och att se kopplingar mellan lärande och undervisning som svår i början av yrkeskarriären. Förutom de tidigare nämnda svårigheterna upplevde de nyutbildade lärarna också vissa bekymmer med att förstå den organisation som de arbetade i och sin egen situation och roll i organisationen. De uttryckte även tidsbrist och röriga situationer som svårigheter i arbetet samt känslor som ensamhet, osäkerhet och otillräcklighet. Tempot upplevdes som högt och de nyutbildade lärarna upplevde att de varken hann reflektera över sina handlingar under eller efter lektionerna. De ansåg sig veta för lite kring konflikthantering, grupprosser, elevvårdsfrågor och samverkan med föräldrar och kollegor men även sakfrågor kring skolans organisation upplevdes som komplicerade. I Paulins studie framkom det att de verksamma lärarna upplevde sig kunna sina inriktningstudier och visste hur de skulle undervisa men kände att de hade brister eller upplevde oro inför vissa moment som ligger utanför undervisningen, som att exempel läromedelsanvändning, bedömning, betygsättning, planering och övriga frågor kring motivation, elevflytande och arbete med skolutveckling. De ansåg sig ha brister i den sociala kompetens som de upplevde sig behöva i yrket inom till exempel konflikthantering och föräldrakontakter. Även Gunnar Elveljung sammanfattar liknande resultat i sin undersökning kring de examinerade lärarnas åsikter. I denna studie framkom det att de examinerade lärarna ansåg att lärarutbildningen var bra men hade kunnat innehålla mer undervisning kring skolan som arbetsplats och dess arbetsvillkor eftersom detta kanske hade kunnat bidra till att fler varit verksamma som idrottslärare idag.

I Jönssons studie beskriver lärarstudenterna osäkerhet inför framförallt de socialpsykologiska aspekterna; att hantera mobbning och utätagerande elever, att bemöta elever med behov av särskilt stöd. Att inte räcka till, inte bli omtyck och respekterad var andra saker som oroade. Samtidigt skriver Jönsson som slutsats i sin studie ”… att det sker någon form av lärarssocialisering beror sannolikt på en samverkan mellan

52 Didaktik förklaras enligt Nationalencyklopedins ordlista som “vetenskapen om alla faktorer som påverkar skolans undervisning och dess innehåll.”
54 Ibid. s, 160.
utbildningens utformning, de studerandes bakgrund och de föreställningar och erfarenheter de har då de påbörjar utbildningen."\textsuperscript{57}

I Larssons studie framkom åsikter som att den ”teoretiska” delen i den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) av många studenter upplevdes som ostrukturerad och ”flummig”.\textsuperscript{58} I studien riktas även kritik mot ”fysiologin”. Studenterna upplevde att den hade fel fokus och var för avancerad. Vissa upplevde att den var mer anpassad för läkare än för blivande lärare och upplevde bristande kunskaper kring barns utveckling i olika åldrar.\textsuperscript{59}

1.4.3 Vad krävs av en lärare

Ingrid Carlgren och Ference Marton definierar i sin bok \textit{Lärare av imorgon} lärarens arbete som att utforma, planera och sköta verksamhet där eleverna deltar i olika slags aktiviteter men även att följa upp elevernas lärande och bedöma deras kunskaper.\textsuperscript{60} I Larssons studie framkommer vad undersökningsgruppen ansåg som relevanta kunskaper för idrottsläraryrket.\textsuperscript{61}

\textit{Praktiska kunskaper}, vilket betyder att idrottslärare behöver ”ha ett stort register av olika sätt att röra sig och leka på” och att ha ”kunskaper i flera olika idrotter”.\textsuperscript{62}

\textit{Teoretiska kunskaper}, vilket betyder att idrottslärare behöver ha kunskaper om ledarskap, retorik och ämneskunskaper vilket framförallt berör fysiologi, ”kroppen”, träningslära och kost, samt idrottssidaktik.

\textit{Ledarförmåga} och den organisatoriska förmåga, eller ”en pedagogik som fungerar i stressade situationer”\textsuperscript{63}

\textit{Didaktisk förmåga}, vilket betyder att en idrottslärare bör veta hur han/hon kan omvandla och bryta ned sina egna kunskaper så att eleverna kan förstå.

\textit{Egenskaper}, som till exempel flexibilitet, lyhördhet, ödmjukhet, självkritik, intresse,
empati samt att vara inspirerande och motiverande.64

1.4.4 Sammanfattning av forskningsläget

Tidigare studier har visat på att idrottslärarstudenter har en liknande uppväxt med positiva upplevelser av skolan och ett stort idrottsintresse. Det visade sig också att det stora individuella idrottsintresset låg till grund för många i valet av utbildning. Enligt vissa studier kan detta stora individuella intresse för idrott skapa svårigheter för studenterna att ta in nya kunskaper utifrån skolans perspektiv.

I studierna framkommer tre övergripande moment i utbildningarna; det praktiska, det teoretiska och praktiken. De praktiska kurserna och praktiken uppfattas som mest positiv medan de teoretiska kurserna beskrivs som luddiga och svåra att koppla till det kommande yrket. Tidigare studier har även redovisat upplevelser av bristfällig kommunikation mellan de praktiska och de teoretiska kurserna.

Att arbeta som lärare kräver kunskaper kring att utforma, planera och sköta verksamhet och av denna andledning är det av stor vikt att studenter vid lärarutbildningar bildar kunskaper som inte endast berör den egna prestationen.

Utifrån det som tagits upp i forskningsläget uppkommer funderingar och frågor som jag försökt att sammanfatta i mitt syfte och mina frågeställningar.

2 Syfte och frågeställningar


Frågeställningar

- Vilken bakgrund har respondenterna?
- Hur beskriver de examinerade lärarna relevansen i de olika momenten i lärarutbildningen vid GIH?

64 Håkan Larsson, UFL-rapport, Inriktningen Idrott och hälsa vid lärarutbildningen, Göteborgs universitet. (Göteborg: Göteborgs universitet, 2009). s. 38.
Vilka är de examinerade lärarnas upplevda skillnader och likheter i kunskaper utifrån den GIH utbildning de genomfört?

Vilka utvecklingsmöjligheter upplever de examinerade lärarna att det finns för lärarutbildningen vid GIH?

2.1 Teoretisk utgångspunkt

Som teoretisk utgångspunkt till denna studie har jag valt att använda Pierre Bourdieus kultursociologiska perspektiv, och framförallt Bourdieus nyckelbegrepp kapital och habitus. Bourdieutvecklade dessa nyckelbegrepp genom flera egna och andras studier av olika utbildningssystem, vilket jag anser passar bra till denna studie. Dessa begrepp kommer att användas för att skapa förståelse kring hur handlingar och strategier påverkas utifrån relationen mellan individ, grupp och sociala sammanhang.

Nedan kommer jag först att övergripande redogöra för det kultursociologiska perspektivet och därefter tolka jag två av Bourdieus nyckelbegrepp, kapital och habitus, först var för sig och sedan i koppling till varandra. Detta eftersom det är dessa begrepp som jag anser vara mest relevanta i denna studie. Kapitlet avslutas med en kortare sammanfattning samt en reflektion kring hur jag kommer att använda Bourdieus nyckelbegrepp som analysverktyg i denna studie.

2.1.1 Kultursociologiskt perspektiv


---

66 Ibid. s. 49.
68 Lena Larsson, Idrott - och helst lite mer idrott, (Stockholm: Stockholms universitet, 2009). s. 47
gör det ändå i hög grad, väljer i linje med det sociala sammanhang vi är uppväxta i och de erfarenheter vi har genom vår uppväxt.

2.1.2 Habitus

I den här studien är jag intresserad av att förstå skillnader och likheter i vad examinerade lärare upplever som styrkor och brister kunskapsmässigt när de börjar arbeta som idrottslärare. För att kunna analysera detta anser jag att begreppet habitus är användbart.

Individuellt habitus

Habitus förklarar Bourdieu som ”system av förkroppsligade dispositioner som uppstår i samspel mellan individen och det sociala sammanhang denne befinner sig i.”69 Han menar att kropp och själv är en helhet, våra kroppar finns i den sociala världen och den sociala världen finns i våra kroppar, vilket är vårt habitus. En individs habitus formas genom vardagssituationer. Allt ifrån barndomen, familjen, skolan, fritiden och så vidare påverkar det habitus varje enskild människa har. Broady har tolkat habitusbegreppet som:

[...] en enkel tanke: människors habitus, som formats av det liv de dittills levt, styr deras föreställningar och praktiker och bidrar därmed till att den sociala världen återskapas eller ibland- nämligen i håndelse av bristande överensstämmelse mellan människors habitus och den sociala världen – förändras 70 [---] bestämmer hur människor handlar, tänker, uppfattar och värderar i givna sociala sammanhang, finns nedlagt i kroppen. I oräkneliga vardagssituationer, med början under den tidigaste barndomen, i familjen, i skolan, formas människors förmåga till praktiskt bemästrande.71

Habitusteorin bygger på de upplevelser av situationer som varje individ har passerat. Varje människas habitus är olika eftersom alla upplever situationer olika beroende på vilket habitus de redan har. Nya erfarenheter och upplevelser skapar en förändring i det personliga habitus vilket innebär att habitus ständigt är i förändring.72

---

69 Ibid. s. 50
Bourdieu skriver i sin bok *Kultur och kritik* att ”Habitusbegreppet gör det möjligt att uttrycka något som liknar vad man menar med vana.”73 När vi gör någonting ”automatiskt” sker detta genom att vårt habitus styr hur vi är fostrade till att göra, hur tidigare generationer skulle ha gjort och vad som är acceptabelt i det sociala sammanhang individen växt upp i och befinner sig i.

**Grupphabitus**

Bourdieu menar att habitus är individuellt men kan även vara en grupps habitus. Varje grupp har sitt specifika habitus som är gemensamt för de som ingår i gruppen men som skiljer sig åt mot andra grupper. En grupp kan vara till exempel lärarkåren eller en viss lärarkategori, vilket i sin tur kan vara knutet till en viss utbildning.74 Även individer från skilda delar av världen kan ha format ett gemensamt grupphabitus genom att de har liknande uppväxtvillkor och har utvecklat liknande intressen. I mötet mellan dessa individer finns det inget behov av att omforma individernas habitus eftersom de redan är lika.

2.1.3 **Kapital**

För att försöka förstå skillnader i vilka kunskaper som upplevs som styrkor eller brister anser jag det viktigt att även använda begreppet kapital som analysverktyg för denna studie. Definitionen av kapital utifrån Bourdieu är vårdens, tillgångar och resurser. Det mest grundläggande begreppet inom Bourdieus sociologi är det symboliska kapitalet, men även habitus kan fungera som ett kapital. Kapital handlar om vilka tillgångar en människa har, vilka resurser den enskilda individen har. Hur starkt ett kapital är beror på omgivningens erkänning av värdet på de tillgångar människan innehar. Donald Broady beskriver kapital som ”… det som av sociala grupper känns igen som värdefullt och tillskrivet värde”.75 Søren Gytz Olesen och Peter Møller Pedersen förklarar det symboliska kapitalet som beroende av efterfrågan; finns ingen efterfrågan är kapitalet lite värt men är det en eftertraktad produkt är värdet högt.76 Ett exempel på detta är:

73 Ibid. s. 148.
Symboliska tillgångar, låt säga [...] i universitetsvärlden en viss akademisk titel, kan fungera som symboliskt kapital blott under förutsättning av att det finns marknad för dessa tillgångar, det vill säga människor som är disponerade att uppfatta att just denna bedrift eller just denna titel äger ett värde.\textsuperscript{77}

Broady beskriver även kapital som ”Examina från respekterade läroanstalter, förtrogenhet med klassisk musik eller litteratur, förmåga att uttrycka sig kultiverat i tal och skrift – allt sådant är tillgångar som Bourdieu sorterar in under rubriken kulturellt kapital”.\textsuperscript{78}

Ett exempel med begreppet kapital som Lena Larsson tar upp i sin avhandling är ”Om vi tar idrottsläraren fungerar idrottslig färdighet som en tillgång i mötet med eleverna, men kanske inte i lärarrummet eller på föräldramötet.”\textsuperscript{79}

2.1.4 Sammanfattning

Varje människa har ett eget habitus, vilket innebär att vi har egna upplevelser, normer och värderingar. Vi har alla växt upp på olika platser, med olika förutsättningar och med olika andra individer som har påverkat oss till att bli den vi är idag. Vi har erhållit varierande kunskaper utifrån val av grundskola och gymnasium, samt att våra föräldrar och andra närstående påverkat den vi är idag.\textsuperscript{80} Habitus bildas hos varje individ när man är liten och påverkar hur individen handlar, tänker och orienterar sig i den sociala världen.\textsuperscript{81} Däremot kan människor som växer upp under likartade villkor utveckla likartat habitus och detta kallas grupphabitus

Beroende på vårt habitus har vi olika kunskaper med oss in i mötet med andra individer och i dessa möten är vissa kunskaper mer värda än andra kunskaper. Oavsett om det handlar om sociala kontakter, utbildning, musikintresse eller idrottsintresse, är det vissa kunskaper inom området som tillerkänns ett värde och som blir personens kapital. En person som har mycket kunskaper om fotboll men lite inom simning har ett större kapital


\textsuperscript{78} Ibid.. s. 169.

\textsuperscript{79} Lena Larsson, Idrott - och helst lite mer idrott, (Stockholm: Stockholms universitet, 2009). s. 55.

\textsuperscript{80} Ibid. s. 68.

\textsuperscript{81} Broady, D, Sociologi och epistemologi = Sociology and epistemology Avhandling : om Pierre Bourdieus författarskap och den historiska epistemologin = On Pierre Bourdieu's work and the historical epistemology (Stockholm : HLS, 1990) s. 228.
på fotbollsplanen jämfört med vad personen har i simhallen. Samtidigt är det viktigt att komma ihåg att både kapital och habitus samverkar med varandra och ibland kan habitus ses som kapital och ibland det omvända. En individ som är uppvuxen i en fotbollsspelande familj, och som kan de oskrivna regler och normer som finns på fotbollsplanen, har förmodligen ett större fotbollskapital jämfört med de än en individ som är helt ointresserad av fotboll. De oskrivna reglerna och normerna, som skapats genom individens uppväxt, uttrycker då även hennes habitus.

2.1.5 Användning av Bourdieus grepp


3 Metod

Denna studie har en kvalitativ ansats och är gjord med lärare som utbildat sig vid GIH i Stockholm. Åtta examinerade studenter deltog i enskilda intervjuer. Intervjuerna var strukturerade genom en intervjuguide och hade till syfte att få beskrivningar om respondenternas upplevelser av utbildningen.

---

83 Ibid. s. 49.
3.1 Avgränsningar


3.2 Urval


3.3 Procedur


---

86 Ibid. s.109.

### 3.3.1 Intervjuguide


### 3.4 Giltighet och tillförlitlighet

Giltighet är ett mått på hur väl erhållen data representerar det vi tror oss mäta. Att respondenterna i A-gruppen respektive B-gruppen har genomgått liknande utbildning med flertalet samma lärare, tagit del av liknande undervisning och vistats i samma miljö med personer med liknande intressen kan tänkas förstärka studiens giltighet.

---

89 Johnny Nilsson, *Rapport GIH 2008-projektet (Gymnastik och idrottshögskolan 2009)*
90 Se bilaga 1 och 2
Hur god tillförlitligheten är bestäms utifrån hur undersökningen utförs, vilken information som inhämtas och hur informationen från respondenterna bearbetas. Respondenternas minne är väldigt avgörande för tillförlitligheten och resultatet i studien. Vad respondenterna minns från utbildningen har de i efterhand satt in i olika perspektiv beroende på arbetsplats, problem i vardagen som idrottslärare och andra faktorer. Respondenternas minnen kan som tidigare nämnts ha förändrats med tiden men min studie bygger på vad de examinerade lärarna återberättat att de upplevt. I mina frågor har jag använt begrepp som kunskap, vilket är ett tvetydligt begrepp som kan tolkas på många olika sätt beroende på sammanhang vilket också kan ha påverkat tillförlitligheten. Valet av de svar som ska vara med i resultatdelen kan givetvis även ha påverkats av min egen anknytning till GIH Stockholm, men jag har försökt att bara ta med allt som varit relevant för syftet och mina frågeställningar i studien.

3.5 Forskningsetisk diskussion


4 Resultat

I det kommande kapitlet kommer jag att presentera ett urval av respondenternas utsagor samt analyser i relation till studiens frågeställningar. Kapitlet är uppdelat utifrån studiens frågeställningar och analysen grundar sig i den teoretiska utgångspunkten kring Bourdieus begrepp habitus och kapital.

4.1 Respondenternas bakgrund

Här presenteras allmän information om respondenterna i denna studie.

Respondent A1

Respondenten är uppväxt i en stad med cirka 15.000 invånare. Hon växte upp med sin mamma, pappa och en yngre syster. Mamman var barnskötare och pappa var elingenjör. Respondentens pappa hade tennis, löpning och cykling som fritidsintresse när hon växte upp. Hennes mamma var intresserad av motionsgymnastik men såg mest familjen som främsta intresset. Lillasystern var med i scouterna, dansade och var med i musikkåren i staden. Respondenten utövade som yngre ridning, friidrott och spelade pingis samt hade ett litet musikaliskt intresse.

Respondenten har arbetat på kollo med barn som har det lite svårt hemma. Hon har även undervisat i ridning och fått möjlighet att hålla egna idrottslektioner för klasskompisarna från årskurs fem i grundskolan innan hon började studera vid GIH. Under gymnasietiden läste respondenten teknik och naturvetenskap. Efter andra året på gymnasiet flyttade hon till Kalifornien som utbytesstudent under ett år innan hon läste sista året i Sverige, men då på det naturvetenskapliga programmet.

Respondenten kan inte komma på någon speciell förebild som påverkade valet till att bli idrottslärare. Respondenten nämner att människor med sund livsstil, en kusin och hennes farmor kanske har haft en inverkan på valet men hon kan inte ge några konkreta exempel på hur det påverkat.

Innan studierna hade respondenten arbetat på tre olika resebyråer under några år och bott på olika ställen i landet. Idag arbetar hon på en grundskola med förskoleklass till år nio. Respondenten har varit på denna arbetsplats sedan examen, vilket blir åtta år. Elevantalet på skolan varierar beroende på ålderskullarnas storlek men skolan är enparallellig, vilket

**Respondent A2**


En förebild som respondenten hade under uppväxten var en idrottslärare i grundskolan, kanske för att idrott var ett stort intresse för respondenten. Hon tyckte att idrottsläraren var en bra människa och såg upp till henne och tänkte att "[…] så där skulle jag också vilja jobba en dag".

Respondenten är inte längre verksam inom läraryrket utan har vidareutbildat sig inom polisyrket. Under sin aktiva tid arbetade respondenten främst i grundskolans senare år. Innan bytet av yrke hade respondenten arbetat fyra år på en skola och ett år på en annan skola. Skolorna var likvärdiga storleksmässigt med två idrottslärare och ungefär 600 elever. Enligt respondenten var det stor skillnad socioekonomiskt på de två skolorna. Den

**Respondent A3**


Respondenten påbörjade lärarutbildningen vid GIH ett år efter gymnasiet. Under det mellanliggande året arbetade han i en livsmedelsbutik. Innan och under GIH-tiden arbetade respondenten som ungdomsledare inom olika idrotter och detta upplevde han som meriterande genom erfarenheten av att vara ledare.

Respondenten kommer ihåg en person som påverkade honom i valet att läsa till idrottslärare. Det var en handledare som respondenten hade på en praktik i årskurs 8 som inspirerade honom till att skapa ett intresse för yrkesgruppen idrottslärare.

Respondent A4


På gymnasiet gick respondenten det naturvetenskapliga programmet och efter gymnasiet arbetade han under några år i pappans företag innan han påbörjade sina studier vid GIH. En förebild som respondenten hade under sin uppväxt var främst en längdskidtränare. Respondenten hade inga ledarerfarenheter innan GIHs utbildning.


Respondent B1

Respondent B1 växte upp i en större stad i Sverige med sin mamma, pappa och två yngre syskon. På gymnasiet läste hon samhälls/naturvetenskapligt program och efter gymnasiet påbörjade hon sina studier vid GIH. Respondentens föräldrar arbetade som egenföretagare inom utbildning och ledarskapsutveckling. På fritiden var hennes pappa mycket allmänt aktiv inom idrott medan mamma framförallt stod för det mesta arbetet i hemmet, enligt respondenten. Respondentens syskon har även de varit väldigt aktiva och provat många olika idrotter. Främst har brodern utövat ishockey och fotboll medan respondenten och systern höll på med gymnastik och friidrott när de var små. När respondenten blev äldre
byttes gymnastik och friidrott mot bandy som sedan har varit hennes huvudidrott, men även lite fotboll har funnits med som intresse. Utöver idrottsutövandet så har familjen även haft ett stort gemensamt musikintresse.

Respondenten jobbade innan sina studier vid GIH lite som ledare på olika lägerskolor framförallt inom bandyn, men hon hade inte haft något huvudansvar för några lag eller grupper inom idrottsrörelsen. Arbetet vid lägerskolor fortsatte respondenten med även under sina studier vid GIH.

På frågan kring om respondenten haft någon förebild svarade hon att föräldrarnas bakgrund och kanske framförallt pappas idrottsintresse kan ha varit en motivation för att utbilda sig till idrottslärare. Sedan tror hon även att uppväxtmiljön såsom staden och omgången har bidragit till hennes val av utbildning och arbete.

I skrivande stund är respondenten föräldraledig men arbetar annars på en gymnasiesskola centralt i en storstad. Skolan har ca 1000 elever och de är sammanlagt fyra idrottslärare på skolan. Enligt respondenten kommer eleverna från det högre socioekonomiska skiktet i samhället. Eleverna är högpresterande och ambitiösa enligt respondenten. Respondenten har arbetat på skolan i cirka åtta år och innan det så var respondenten på en grundskola i ett och ett halvt år som vikarie.

**Respondent B2**


Innan sina studier vid GIH var respondenten ledare och tränare inom framförallt tennis, men hon har även haft ansvar för ”bollskola” under högstadietiden för yngre skolbarn. På gymnasiet gick hon samhällsprogrammet med inriktning mot ledarskap, och efter
gymnasiet påbörjade hon omedelbart sina studier vid GIH. Som förebild hade respondenten framförallt sin idrottslärare på högstadiet, men även kontakter genom tennisen, som inspirerade henne till valet av utbildning och yrke.


**Respondent B3**

Respondenten växte upp i utkanten av en storstad och flyttade in i stadens centrala delar vid åtta års ålder. Före flytten bodde han som ensambarn med båda sina föräldrar men efter flytten bodde respondenten endast med sin mamma och tappade samtidigt kontakten med sin pappa under några år. Respondentens mamma arbetade som handläggare på arbetsförmedlingen i staden och hans pappa arbetade som kock. Som yngre spelade respondenten badminton och fotboll på fritiden och valde sedan badminton eftersom fotbollen blev för elit-inriktad. Respondentens mamma hade ett kulturellt intresse och pappan var intresserad av mat och matlagning.

Respondenten har från 15 års ålder varit verksam som badmintontränare och fortsatte med det även under sina studier vid GIH. Han har även varit lägerledare på olika typer av summercamps och liknande.

På gymnasiet läste respondenten samhällsvetenskapligt program med inriktning tyska och försökte bli antagen till GIH direkt efter gymnasiet men hade inte behörighet. Därför arbetade han på en badmintonklubb ett år som allt-i-allo och läste samtidigt extra vid sidan av för bli antagen till GIH ett år senare.


**Respondent B4**

Respondenten växte upp på landsbygden tillsammans med båda sina föräldrar och två yngre syskon, en syster och en bror. Respondenten flyttade hemifrån som femtonåring för att studera på gymnasiet i en lite större stad. Hans pappa arbetade inom industrin när respondenten växte upp medan mamman var förskolelärare.


Respondenten var 26 år vid början av GIHs lärarutbildning. Innan sina studier vid GIH arbetade han som försäljare i sportbutiker och som lärarvikarie ett halvår på olika skolor samt studerade ett halvår på Komvux för att få behörighet för att ansöka till GIH.

En förebild som respondenten hade under uppväxten var en idrottsledare inom fotbollen. Ledaren gjorde allt roligt och intressant och respondenten upplevde välmående efter träningarna. Respondenten tror att fotbollsledaren har varit en bidragande del till att han sökte GIHs lärarutbildning. Respondenten upplever även att vikariatet inom skolan bidrog till valet av utbildning.

Idag arbetar respondenten på en gymnasieskola med ca 1200 elever. Skolan har både yrkesprogram, naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga program samt en stark idrottsprofil. Skolan har en stor mångfald och elevernas socioekonomiska bakgrund är väldigt varierande, enligt respondenten. Han har en fast tjänst och undervisar i idrott och hälsa A och B samt har ansvar för idrottsföreningen på skolan. Respondenten har varit på samma arbetsplats i fem år och innan denna arbetsplats hade han ett vikariat ett år på en liknande skola i en annan kommun.
Sammanfattning


En respondent arbetar med grundskolans lägre åldrar, två med grundskolans senare åldrar, två med alla åldrar i grundskolan och tre på gymnasiet. Tre av respondenterna jobbar
fortfarande på sin första arbetsplats sedan examen och de övriga fem jobbar nu på sin andra arbetsplats.

4.2 Uppfattningar av idrottslärarutbildningen vid GIH

Nedan fortsätter redovisningen av respondenternas utsagor i relation till studiens frågeställningar. Ett urval av citat illustrerar respondenternas svar följt av en analys utifrån Bourdieus begrepp habitus och kapital.

Allmänt

Alla respondenter var positiva till den utbildning de genomgått och beskriver upplevelser, gemenskap och personlighetsutveckling som några positiva delar med utbildningen. Respondent A3 säger "De är absolut de roligaste jag har gjort. Eh.. jag började ju direkt efter gymnasiet och flyttade samtidigt hemifrån för första gången och att komma hit och träffa massor av folk som är som man själv i princip var ju hur kul som helst.” Respondent B1 uttrycker:

[...] Världens roligaste utbildning, jag har aldrig gjort något roligare, [...] man var som en enda familj, likasinnade personer som tycker om liknande saker och har ett gemensamt mål. [...] När man hör GIH blir man alldeles varm i hjärtat.

Respondent A1 och B3 upplevde att lärarna och föreläsarna hade bra erfarenhet och kunskap samt var entusiasmerande och engagerade. Bourdieu beskriver att grupper kan bilda liknande habitus och utifrån detta skulle dessa åsikter kunna grunda sig i att respondenterna och lärarna/föreläsarna ingår i en gemensam grupp för skolan och skapar genom det ett liknande habitus och ser liknande kapital som värdefull. Genom likheterna i normer, värderingar och till viss del talesätt förstår de varandra bättre än när andra som har olika habitus och kapital för ett samtal.


**Mindre positivt**

Utifrån ett personligt perspektiv så finns det få saker som respondenterna tar upp som mindre positivt. Respondent A3 säger: ”värst var väl stressen inför typ tentor och examinationer, men vilken utbildning har inte de?” och respondent B3 upplevde att det periodvis var ”Högt tempo och väldigt uppdelat med praktiska perioder och teoretiska perioder så att vissa som drabbades av skador hade svårt att följa med”. Eftersom respondenterna har ett uppbyggt habitus och kapital bestående av mycket idrott är de vana att aktivera sig mycket och på olika sätt vilket kan ha påverkat svaren på denna fråga. Många av respondenterna gick även direkt från gymnasiet till utbildningen vid GIH vilket gör att deras kapital kring att studera är starkt och därför upplevs inte detta som något svårt eller jobbigt.

**Mognad**

om att "Det är ett par i klassen som är färdiga och du är en av dom, de är klart man kan fortsätta utvecklas men du känns väldigt klar” och gav det respondenten upplevd trygghet inför det kommande yrket. Respondenterna A3, B1, B3 och B4 kände sig moga direkt efter examen men ändrade uppfattning efter en kortare tid i yrket. Anledningar till detta var bland annat som respondent A2 uttryckte sig angående GIH vid ett tillfälle:

Det är en utopi med dels redskap, materiellt och allt som man har, de finns ju verkligen allt där så man blir ju nästan lite skyddad verkstad av att gå där för man tänker att tänk om alla idrottshallar vore så här, ingen match, men de ser ju inte riktigt så ut.

Respondent B4 uttryckte sig enligt följande:

När man va där så tänkte man ju inte på allt material för de bara fanns. Att bygga stora äventyrssbanor är väl inga problem med 10 tjockmattor, 15 plintar och 20 blämattor. Ehe.. Jag tänkte liksom inte på de så när jag kom ut sen så var de lite svårt med planeringarna i början, men man lär sig.

Respondent A2 upplevde att hon fick " [...] en otrolig kunskapsbank med sig från GIH” men respondent B2 upplevde att detta även kunde vara ett problem då hon under intervjun säger att hon fick många idéer under studierna vid GIH som hon ville använda i arbetslivet, men att dessa kändes orealistiska när hon sedan kom ut och det var stora elevkullar och mindre utbud på material. Respondent B2 säger angående GIH att "Där går allt på en räkmacka litegrann just för att man har så mycket att ta av”. Dessa uttalanden skulle kunna bero på att respondenterna saknar kapital för verksamheten i skolorna vilket gör det svårt för dem att omvandla de kunskaper de utvecklar till konkreta undervisningssituationer. Ett exempel på detta skulle kunna vara som respondent B2 beskriver ”Vi byggde massor med roliga redskapsbanor med olika teman, men de var svårt att använda dessa banor när man började jobba eftersom de inte finns de materialet i skolorna.” Respondent B2 kan ha byggt upp ett kapital med kunskaper utifrån de färdiga modellerna men när hon sedan börjar arbeta har hon svårt att bryta ned helheten till mindre delar och sätta in dessa i relation till utbudet i skolan. Detta skulle kunna grunda sig i att respondenten har ett starkt kapital kring personlig färdighet och upplevde dessa
redskapsbanor som positiva för den egna utvecklingen framför att se möjligheterna till tillämpning av kunskaperna i pedagogiskt syfte.

Respondent A2, A4 och B2 upplevde sig inte mognas efter sina studier och respondent A2 säger att ”man hade inte riktigt gått igenom allt så att de kändes kristallklart.” Respondenterna A2, B1 och B2 reflekterar även över sin ålder och nämner att de kände sig unga inför yrket och att de hade bristfälliga kunskaper inom vissa moment som hade behövts när de började arbetet. Respondent B2 reflekterade kring sitt val:

[…] ibland ångrar jag att jag inte väntade lite med att plugga vidare efter gymnasiet. De känns som om jag hade kunnat ta till mig lite mer och reflekterat på ett annat sätt under utbildningen om jag hade haft mer erfarenhet innan. Jag vet att under de första åren så gjorde jag allt som vi skulle men idag kommer jag inte ihåg nästan någonting mer än de vi fick nedskrivet på papper av några omtänksamma lärare.

Även respondent B1 reflekterade kring detta:

[…] alltså ibland kan jag tycka att jag kanske inte skulle ha börjat plugga direkt för jag tror att jag kanske hade kunnat ta till mig lite mer om jag hade gjort någonting annat eller väntat ett tag så hade jag kanske tagit det på lite större allvar liksom och jag hade kunna sugit åt mig ännu mer information så.

Med utgångspunkt i Bourdieus begrepp tolkar jag detta som att respondenterna börjar vid utbildningen med ett starkt idrottshabitus och den egna personliga färdigheten som kapital, och i början av utbildningen förstärkte främst respondenterna kapitalet istället för att omvandla sitt kapital till kunskaper utifrån en lärare/ledares perspektiv. Gruppen påverkade förmodligen även de enskilda individerna genom att kapital kring egen prestation förstärktes och uppmuntras. När respondenterna genomgått stora delar av utbildningen började de reflektera över det kommande yrket och ett nytt habitus börjar formas, men att omforma habitus kräver både tid och energi. Det tar tid för gruppen att omvandla sitt habitus och att förstärka kapital som inte tidigare varit lika framträdande, vilket kan ha påverkat ovanstående uttalanden och känslor. Min tolkning utifrån Bourdieus begrepp är att respondenterna avslutade sina studier vid GIH innan de
upplevde sig ha hunnit utveckla ett starkt kapital kring att undervisa. Respondenterna kan också uppleva att de har brister i sina kunskaper kring vissa moment eftersom de i undervisningen inom momentet kan ha tagit till sig undervisningen utifrån ett personligt perspektiv vilket inte alltid överensstämmer med de kunskaper som är brukbart i rollen som lärare/ledare.

Relevans
Alla respondenterna är överens om att de har haft bruk av de kunskaper de utvecklade under utbildningen. Respondent A1 säger:

> Dom grejerna som jag inte undervisar mina elever om känns ändå som om man vill ha kunskaper om för man vill gärna ha mer kunskaper än sina elever och känna till asså mer bakomliggande faktorer, sen går inte jag in så djupt i, asså på cellnivå så ofta kanske.


Respondent A3 resonerade enligt följande kring sina upplevda kunskaper:

> De är liksom en stor skillnad i hur jag tänker nu jämfört med när jag gick utbildningen. De praktiska var hur kul som helst där och då och är självlklart väldigt användbart nu också men de teoretiska kändes inte lika intressant och nu känns de som att ja glömt de mesta som vi gjorde.

Exempel på kunskaper som respondenten A3 upplevde sig ha glömt är specialpedagogik. Han nämnde till exempel att:

> Asså vissa år får jag undervisa specialgrupper som vi kallar de här på skolan. De är grupper med elever som liksom... jah.. de har olika typer av diagnoser och då ångrar jag att jag inte var mer uppmärksam på de vi läste inom specialpedagogiken till exempel.

Respondent A1 tog upp kunskaper om hur koppen fungerar, pedagogiska undervisningssituationer, verktyg för att organisera verksamheten och att få eleverna att göra det de ska som några av de viktigaste kunskaper som respondenten utvecklade under utbildningen. Respondent A2 nämnde kunskaper kring hur man skapar en bra människa, en människa som kan fungera i samhället, det praktiska, samarbetsövningar, övningar för att integrera med andra individer för att förstå hur man ska fungera i samhället som viktiga kunskaper. Respondent B3 uttryckte

[…] ja, att va lärare i lektionen och då också hur man bedömer och även hur man ska gå till väga från början när man möter en klass och material och olika idrotter och sådär, fick väldigt mycket tycker jag, känna på och testa olika idrotter, så de kändes bra.

Även respondent B4 nämnde följande om bedömning:

[…] typ kurserna kring kursplaner, hur man lägger upp sänna och liknande var rätt tråkiga, men när man sitter och jobbar med kursplaner nu så är man ju glad för att
man har jobbat lite med det och diskuterat med andra för de är ju väldigt klurigt ibland...

Respondent B2 uttryckte liknande:

[…] jag känner nog att jag framförallt haft nytta av idrottsämnen och kanske framförallt de jag inte provat på själv. Och så fick jag mycket ut av min praktik, jag hade kanonbra handledare och bra skolor som låg i lite olika områden vilket jag tycker var jättebra. [---] framförallt att man fick göra saker som man inte skulle göra annars.

Respondenterna hade svårt att komma på något i utbildningen som de upplevde att de haft mindre nytta av kunskapsmässigt i sitt nuvarande yrke. Respondent A1 säger:

I undervisningen används inte latin utan svenska. Sedan fanns de kanske saker som jag kunde innan jag började där, som jag inte lärde mig något nytt av men de är ju mer kanske för att jag kunde dom grejerna innan, att man ligger på olika nivå i olika idrotter.


Respondent B3 upplevde ibland en skiftande nivå på kvalitén på olika uppgifter. Respondenten har i minnet en kurs där uppgiften var att åka ut till en skola och göra en enkätundersökning. Respondenten upplevde inget sammanhang mellan denna uppgift och sitt kommande läraryrke. Däremot menar respondenten att om det var praktiska uppgifter så var uppgifterna oftast väldigt pedagogiskt utformade med information om hur det såg
ut för 100-200 år sedan och fram till idag och hur man kan lära ut det på ett pedagogiskt sätt. Även respondent A4 uttryckte liknande uppfattning:

Ah… alltså ibland funderade man kring nivån på uppgifterna man fick. Ibland kändes de som att man kunde lämna in precis vad som helst och bli godkänd och ibland var de extremt viktigt att man gjorde på exakt rätt sätt för att bli godkänd.

Dessa utsagor antyder hur respondenternas habitus styr hur de tar till sig olika moment under utbildningen vilket kan bidra till att skiftande nivåer kan upplevas. Med detta menar jag att om respondenterna har en förkunskap inom ett visst område, ett kapital, är det lättare att koppla uppgifter och undervisning till detta. Om det istället handlar om helt nya kunskaper som respondenterna inte kan koppla till tidigare erfarenhet kan det vara svårt att se ett sammanhang med det kommande läraryrket, framförallt om respondenterna endast har vaga uppfattningar om läraryrket.

Respondent B3 tyckte att det bästa med utbildning var praktiken, friluftslivet med vinterutbildningen och orienteringen. Respondent B4 sa att ”… vi fick hålla på med så många olika idrotter, allt ifrån simning och dans till friluftsliv och is-spel. Det var verkligen en bred utbildning inom idrott, så där fick jag med mig massor.” Även respondent B2 dela denna uppfattning men upplevde att:

De känns som att de var mest fokus på de praktiska vilket är bra för de är ju de vi främst arbetar med men ibland känns de som att de var inriktat på personlig färdighet än på vad vi ska lära eleverna i skolan, vad som står i kursplaner och läroplaner.

Respondent A4 hade en liknande uppfattning: ”[…] när jag tittar på Lpo94 och på den nya Lgr11 så tycker jag de är svårt att sätta mina personliga färdigheter i relativitet till de mål eleverna ska uppnå.” Detta är även någonting som respondent B2 reflekterade över:

[…] Jag fick mycke kunskaper både inom de praktiska och de teoretiska området men hur jag ska koppla de till grundskolans läroplaner och kursplaner som vi arbetar med idag är ibland svårt

Respondent A4 säger vid ett tillfälle i intervjun:

[…] alltså jag och flera av mina kompisar upplevde väldigt dålig kommunikation mellan olika lärargrupper på GIH framförallt mellan de praktiska och de teoretiska momenten, men även inom de praktiska kurserna. Ibland hade vi ingenting att göra efter skolan och ibland satt man både dag och natt för att hinna med allt…

Respondent A2 säger ”De är lätt att säga de som kunde ha varit bättre men massor var bra också.”

4.3 Beskrivning av de olika momentens relevans

Intervjun fokuserades på tre områden i utbildningen som belysts i tidigare forskning och det har funnits blandade åsikter kring relevansen av dessa områden. Här beskriver respondenterna vilken kunskap de upplever att de fick inom dessa områden.

Jämställdhet, miljöfrågor och etiska frågor

Det finns blandade åsikter kring hur mycket kunskaper respondenterna upplever sig ha utvecklat under utbildningen inom detta område. Respondent B1 upplevde att praktiken gav bra möjligheter till utveckling av kunskaper. Respondenten uttryckte:

[…] jag var till exempel på en eh, ja men en eh typ kanske så kallad mer ”finare” skola inne i stan och sen var jag vad heter de ute i Tensta och jobbade på en skola där de hade uppdelat tjejer och killar och sen var jag på, ja ute i någon annan förort där de var blandat tjejer och killar så att där tycker jag väl ändå att jag fick så hära
mycket med genus och lite kanske även ja men hur de kan se ut beroende på var man kommer ifrån, vad man har för syn på varandra och litegrann så.

Respondent B1 trodde även att mycket kunskap utvecklades när man jobbar och olika situationer uppstår.

Respondent A1 anser att ”[…] de måste va mycke mer!” Respondenten kommer ihåg flera diskussionsuppgifter men hade önskat lite nya tankar och åsikter utifrån, för att fördjupa diskussionerna. Eftersom det var ungefär samma personer som diskuterade tillsammans varje gång upplevde respondenten att de inte kom någonstans eftersom ingen hade riktiga kunskaper inom ämnet. Olika diskussioner är även någonting som respondent B4 påtalar under intervjun ”[…] Jag kommer ihåg att vi reflekterade och analyserade mycket av de vi gjorde, vad som var bra och vad som fungerade mindre bra.”

Dessa uttalanden skulle kunna knytas till Bourdieus begrepp kring grupphabitus. Att föra diskussioner med andra människor med liknande habitus och kapital kan vara svårt eftersom de ofta har liknande åsikter kring normer, värderingar och tankar. Dessutom blir man formad av de andra i gruppen så i slutet av utbildningen är ofta framförallt gruppens habitus väldigt lika, vilket kan skapa tunna diskussioner. För att få givande diskussioner är det önskvärt att ha flera individer med olika erfarenheter i gruppen. Även om diskussioner grundar sig i kurslitteraturen kan de likartade habitus som respondenterna har, medföra att de tolkat texter och ord på ett liknande sätt vilket medför att diskussionerna blir tunna och mindre givande.

Respondent A1 hade önskat att undervisningen inom detta område hade ”[…] fokuserat mer på den individuella skillnaden än könsskillnaden.” Respondenten nämnde även att det är viktigt att ”Jag som lärare har framtoningen att alla moment är extremt lika för alla, att ha det kroppsspråket och inställningen.”

Respondent A2 ansåg ”[…] vi snuddade lite vid det men inget djupgående som de var på de praktiska delarna och anatomi och fysiologin utan de där kom liksom lite som en sidogrej.” Respondent A2 nämnde även ”De handlar nog mycket om vad man har för egna värderingar som människa, de var nog ingenting tycker jag som man tog upp på GIH.”
Även respondent A3 uttryckte något liknande ”Asså genus pratade vi inte speciellt mycket om, de fanns inget direkt fokus på de. Och då vi pratade om de så jämförde vi nog mest killar och tjejer och deras förmåga i idrotten. Aha.. kanske att jag pratade lite med handledaren på praktiken men annars var de nog inte så mycket mer.” Respondent A4 sa ”eh.. ja kan inte minnas något speciellt. Vi hade typ diskussioner men jag upplevde nog aldrig att jag fick ut något av de”

Respondenterna B2, B3 och B4 tyckte att de fördjupade sig för mycket i teorin genom skrivuppgifter och diskussioner. Respondenterna hade önskat mer undervisning i praktisk form med konkreta situationer. Respondent B2 sa:

Mm, jo vi hade en hel tid tillägnat till de men jag vet egentligen inte vad vi fick ut av de. Jo, visst har ja kunskaper teoretiskt… Vi läste en hel del forskning och teorier men jag hade önskat mer verktyg för hur jag skulle jobba med de praktiskt.

Respondent B3 menade ”Ja, vi fick kunskaperna rent på papper men ja kände osäkerhet till hur jag kunde använda praktiskt.”


**Aktuell vetenskap och forskning**

Alla respondenter uppgav att de tog del av ny vetenskap och forskning både i arbetet och på fritiden. Alla gav som exempel elektroniska källor och tidningen *Svensk Idrottsforskning*.

Respondent A1 följer ny forskning till viss del men oftast mindre än hon önskar. Respondenten menar att det hon tar till sig av det hon läser delger hon eleverna genom att
vara mer uppmärksam.Respondent A1 ger som exempel ”Eh.. om jag läser om 
kroppshållning så blir de liksom färskt i huvudet och då är jag mer uppmärksam på 
eleverna kring de.”

Respondent B1 ändrar sig under intervjun från att säga att hon inte läser ny forskning till 
att hon läser Svensk Idrottsforskning och pratar med eleverna om vad som står samt att 
respondenten genom uppgifter lär eleverna hur man är källkritisk och refererar till 
använda källor. Respondent B3 följer ny utveckling och menar att ”[...] man alltid måste 
tänka ett steg framåt. Man tittar vad som händer och ser kritiskt till vissa saker.”

Respondent A3 säger:

Jo, de gör jag. Vi har ju olika temaperioder på skolan så då brukar jag försöka läsa 
ny vetenskap inom de områden som jag sedan kan diskutera med eleverna kring. 
De är ju liksom bra att följa nya saker men samtidigt måste man ju vara lite kritisk. 
Jag försöker lära mina elever att forskning inte alltid har rätt.

Respondent A4 säger:

Ja, de är viktigt att hänga med. Många av mina elever läser en hel del och kommer 
ofta och frågar vad jag tycker om olika träningsmetoder och dietmetoder och då 
gäller de ju att man är påläst på vad den nyaste forskningen säger.

Respondent B4 upplever inte att han tillämpar ny forskning i sin undervisning. Han menar 
att han främst tillämpar kunskaperna kring vetenskap och forskning när eleverna 
genomför olika gruppARBeten. Respondenten menar att ”Ibland när vi har gruppARBeten får 
eleverna söka forskning och då är de ju viktigt att jag som lärare kan hjälpa dom att hitta 
bra forskning och lära dem att vara källkritisk.”

Respondent B2 säger ”Asså jag följer gärna utvecklingen men jag delar nog inte med mig 
så mycke till mina elever. De är för små för att förstå. [...] jag kan prova nya tips och 
undersökningsar i min egen undervisning men de är inte så att jag berättar för eleverna vad 
jag har läst”.
När vi gör någonting ”automatiskt” sker detta genom att vårt habitus styr hur vi är fostrade till att göra, hur tidigare generationer skulle ha gjort och vad som är acceptabelt i det sociala sammanhang individen växt upp i och befinner sig i. Utifrån utsagorna ovan tolkar jag att respondenterna följer de normer, värderingar och traditioner de är uppväxta med och inom dessa är vetenskap och forskning en del som inte lyfts fram lika tydligt under deras egen skoltid som i dagens samhälle och läroplaner. Även när respondenternas lärare och föräldrar gick i skolan var momentet kring forskning och vetenskap relativt litet vilket påverkar respondenternas syn på vetenskap.

**Humanbiologi**

Alla respondenter uppger att detta moment är viktigt vilket tyder på att respondenterna uppfattar kunskaper inom detta moment som värdefullt kapital. Däremot råder det delade meningar om nivån inom momentet. Respondent A1 ställer sig positiv till momentet och uttryckte bland annat att ”asså jag använder inte alla muskler på latin men de är bra att ha kändedom om dom”. Respondent A1 har utvecklat en smak för naturvetenskapliga kunskaper då hon läste teknik och naturvetenskapliga programmet på gymnasiet. Även respondent A4 hade liknande tankar:

[…] ja, jag tycker att jag har mycke användning av de kunskaperna. Kanske inte på den nivån men jag tror att om jag inte hade läst så grundligt så hade jag inte haft en helhetsbild och då hade jag inte kunnat förklara för eleverna så bra som jag kan nu.

Respondent B4 säger:

Ja, jag använder de mycket i min undervisning både praktiskt i genomgångar och vid föreläsningar. Jag tycker typ att de är näst efter all praktisk kunskap den bästa kunskapen att ha med sig efter utbildningen. De är liksom sån kunskap som folk som hör att man är idrottslärare tar för givet att man har och de kommer nästan alltid någon fråga kring kroppen.

Respondent B3 tyckte de var bra och relevanta kunskaper men ”Man skulle kanske haft mera praktiskt i hur jag ska göra det här för en årskurs nia om jag ska förklara de”  
Respondent A2 uttrycker även att:
De kändes ju superintressant när man väl läste de men egentligen så kändes de ju nästan som om man läser för att man ska ha en annan användning av de än vad vi faktiskt hade när vi kom ut. [---] Det var inte så verklighetsförankrat i undervisningen hur de var tänkt att vi skulle ha de till, de var mer för att vi skulle få en känsla för var allting satt på kroppen.”

Respondent A3 och B2 har lite andra åsikter än tidigare nämnda respondenter.
Respondent A3 säger:

Ja använder inte direkt de latinska kunskaperna när jag undervisar. Eleverna skulle liksom inte förstå och de skulle inte ha speciellt mycket nytta av de latinska benämningarna heller. När vi pratar tar jag de på svenska och sen går jag inte alls in på samma sätt inom fysiologin och biomekaniken som vi gjorde på GIH. Eleverna skulle inte förstå nånting.

Respondent B2 säger:

Nej, jag känner inte att jag har speciellt mycket användning av de kunskaperna gentemot eleverna. De var alldeles för komplicerade och på för grundlig nivå för att jag skulle kunna använda de idag. Visst pratar jag rent allmänt om vad som är bra för kroppen och inte men inte alls på den nivån som vi lärde oss på.

Utifrån Bourdieus teori tolkar jag dessa utsagor som att det kapital och det habitus som respondenterna har med sig in i dessa moment av utbildningen påverkar deras uppfattningar kring relevansen av olika kursers innehåll.

4.4 Utvecklingsmöjligheter för lärarutbildningen vid GIH

I följande text framkommer utvalda citat som illustrerar respondenternas tankar om moment och kursinnehåll, och vad som skulle kunna utvecklas i lärarutbildningen vid GIH. Eftersom alla respondenterna använder sig av benämningen Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för utbildningens praktiska moment har jag valt att använda denna benämning fortsättningsvis.
VFU

Fem respondenter av åtta ger tips om förändringar kring praktiken för att förbättra utbildningen. Respondent A1 vill få mer hjälp med hur man gör en terminsplanering, hur kan man lägga upp en terminsplanering så att man följer kursplanen. Respondent A4 hade önskat ett annat praktikupplägg:

[…] Ett alternativ hade ju varit om man kunde vara en eller två dagar i veckan under en hel termin på samma praktikplats så att man hade möjlighet att följa elevernas utveckling och man fick en chans att lära känna dom. Som jag upplevde de nu fick man ingen respekt från eleverna för man var ju bara den där studenten. Genom ett sånt upplägg skulle man ju också kunna lära sig att terminsplanera och hur man bedömer och sätter betyg på eleverna.

Respondent B1 hade önskat mer ordentliga uppgifter som är relevanta för skolan. Respondenten upplevde att ibland togs inte de uppgifterna lika seriöst och som till exempel uppgifter inom biomekaniken. Respondent A4 vill ha mer praktik på olika praktikplatser:

[…] att få göra mer praktik i olika samhällsklasser och på olika åldrar. Varje samhälle har sina problem och desto fler problem man får möta desto större kunskaper får man.

Respondent B3 ger som förslag till kommande lärarutbildningar att ”[…] man hade handledarutbildning redan på GIH, för man lär sig väldigt mycket om sig själv och andra i en handledarutbildning.”

Att många av respondenterna har tankar och åsikter om VFU-momenten i utbildningen kan utifrån Bourdieu tolkas som att de upplever att de under sin VFU skapar nytt kapital med mer inriktning på det kommande yrket än på den personliga färdigheten. Genom VFU får studenterna tillfälle att omvandla sin idrotshabitus till en idrottslärarhabitus. Det skulle kunna vara under detta moment som största förändringen av habitus och kapital sker hos respondenterna då de får en ny bild av vilket kapital som är värdefullt inför framtiden.
**Tradition**

Respondent A2, A3 och B2 upplever att det finns traditioner som styr utbildningen. Respondent A2 upplever att GIH:

[…] Skulle kunna behöva ha lite mer verklighetsförankring från hur de ser ut egentligen i en vanlig svensk skola. Kanske sänka nivån på många teoretiska saker man hade så att de blir lite lättare att använda i skolan, de var intressanta men lite för avancerat.

Respondent A3 upplevde att GIH:

Ibland känns de som att de är väldigt mycket tradition som styr vad som lärs ut. De känns lite som att de, de här har vi alltid haft och de har funkat bra så de fortsätter vi med.

Respondent B2 avslutar sin intervju med att lägga till att:

Åren på GIH va väldigt roliga och givande men nu när jag jobbar upplever jag lite att dom på GIH inte har hängt me i utvecklingen och hur de ska göra olika moment i relativitet till den verkliga situationen som lärare.

Precis som för respondenterna så skapas ett grupphabitus hos lärarna på utbildningen vilket jag förmodar präglar stora delar av den undervisning som sker vid GIH. Som jag tidigare beskrivit är habitus och kapital relativt trögflytande och kräver både tid och energi för att omformas och förändras. Det krävs även nya synvinklar och erfarenheter för att nytt habitus ska bildas.

**Administrativt**

Respondenterna A1, A2 och B3 önskar mer utbildning kring arbetet utanför idrottsundervisningen. Respondent A2 nämner betydelsen av ”… mer fokus på lärarrollen inte bara idrott, hur de ser ut i skolan.” Respondenten hade önskat mer kunskaper kring mentorskap, föräldrasamtal och att sätta betyg eftersom respondenten upplever det väldigt olikt jämfört med att ha en idrottslektion. Respondent A1 säger även att ”Idrottsmässigt, lektionsmässigt fick man med sig kompetens, men de finns så mycket annat i skolan som
man ska göra.” Respondent B3 hade även önskat mer kunskaper kring att vara mentor och att hålla utvecklingssamtal. Respondenten har som förslag att:

[…] de är en kurs i princip inte bara en dag utan att man satsar på de för att nu för tiden är i princip alla lärare mentorer också och då ska man ha hand om en klass och man ska ha kontakt med föräldrar och man ska ha föräldramöten och man ska ha utvecklingssamtal

Respondenten önskar att den kursen innehöll kunskaper kring ”Hur man handskas med olika situationer, kontakt med polis, socialen, sånna bitar till exempel och även föräldrar.”

Utifrån Bourdieu har jag tittat på dessa respondenters bakgrund och det visar sig att varken respondent A1, A2 eller B3 hade någon förälder inom skolans verksamhet, vilket även kan ha bidragit till att de inte föreställt sig de teoretiska momenten utan endast sett till det praktiska inom yrket och därför varit mer svårmottagliga för dessa typer av kunskaper. Enligt Bourdieu gör habitus varje individ mer eller mindre öppen för olika nya kunskaper. Dessa respondenter hade förmodligen ingen egen erfarenhet av arbetet i skolan. Jag menar att studenterna har ett stort idrottshabitust och verkar ha svårt att se värdet av inslag i utbildningen som inte handlar om idrott. Detta kan göra att de har svårare att ta emot kunskaper kring de administrativa uppgifterna, vilket i sin tur kan göra att viktig kunskap omedvetet sållas bort på grund av det stora idrottsliga intresset. Olika respondenter har olika habitus med sig till utbildningen. Respondenter med erfarenhet om skolan som organisation kan ha lättare att förstå var och hur de ska använda de kunskaper kring skolan som organisation som de erhöll under utbildningen vid GIH i sitt kommande yrkesliv.

Utbildningens upplägg

Respondenterna A3 och B3 uttrycker vid olika tillfällen att de upplevde en viss uppdelning i utbildningens upplägg. Respondent A3 säger:

När man läser dom praktiska kurserna så har man väldigt mycket praktik så kroppen blir rätt sliten eh under vissa perioder och speciellt om man tränar på fritiden också. Det är ju många som inte klarar av att hålla sin standard på fritiden för att dom läser så pass mycket här. Så de är ju en nackdel att man, man borde
ändå kunna hålla på med sina fritidssysselsättningar på en hög nivå även fastän man pluggar här. Så lite mer teori och praktik blandat skulle jag önska.

Även respondent B3 uttrycker:

De fanns perioder då det var väldigt intensivt praktiskt och det känns som om de bara var av med hockeyutrustningen och på med där och dansa och ”shoff, shoff” och det blev väldigt intensivt och då kände man en viss stress personligen också och när de var teoretiskt då var de bara, då tyckte man de var jobbigt att sitta och lyssna på föreläsningarna hela dagen och sitta och skriva och så vidare så en mix av de hade jag hellre velat haft.

5 Diskussion och slutsats

I diskussionen kommer jag att utgå från studiens syfte och frågeställningar, delar av respondenternas svar på mina intervjufrågor samt analys och koppling till tidigare forskning. Avslutningsvis kommer jag att beskriva vilka slutsatser jag kommit fram till i detta arbete.

Skillnaderna i uppväxtmiljön hos individerna i studiens undersökningsgrupp skulle enligt Bourdieu ha kunnat påverka att de utvecklat olika normer, värderingar och förkroppsligade beteenden. I Lena Larssons studie visar resultatet att lärarstudenter över lag hade mycket gemensamt eftersom deras sociala bakgrund var ungefär densamma,\(^92\) men i denna studie framkommer det skillnader i respondenternas uppväxtmiljö. Några var uppvuxna i en större stad och några var uppvuxna på landsbygden eller i närheten av en mindre stad. Respondenternas uppväxtmiljö kan påverka de val och de intressen som respondenterna gör i livet. Eftersom alla responderter varit aktiva inom idrott och även deras familjemedlemmar har en idrottslig bakgrund har detta skapat ett idrottshabitus. Detta framkommer även i Meckbach och Wedmans studie kring vem den klassiska idrottslärarstudenten är. I deras studie framkommer det att alla respondentare hade en

\(^{92}\) Lena Larsson, *Idrott och helst lite mer idrott*, (Diss. Stockholm : Stockholms universitet, 2009). s. 212

Respondenterna verkar ha haft ett liknande habitus när utbildningen började och utbildningen förmådde heller inte utmana deras habitus i nämnvärd bemärkelse. Efter utbildningen har individerna erhållit nya erfarenheter, kunskaper, normer och värderingar vilket kan ha omformat deras habitus jämfört med hur det såg ut i början av utbildningen, men fortfarande kan individerna jämfört med varandra ha ett liknande habitus såväl före, under som efter utbildningen.

hinna förändras i den mån de behöver inför arbetslivet, utan förändringen kommer först under den första tiden i yrket. Detta medför att respondenterna, när de börjar arbeta, upptäcker de problem som de ägnade lite uppmärksamhet åt under studietiden. Respondent A3 säger i intervjun att ”De är liksom en stor skillnad i hur jag tänker nu jämfört med när jag gick utbildningen.” Detta skulle kunna bero på att respondentens habitus utmanas och förändras efter att respondenten började arbeta. Nya normer och värderingar har tillkommit och ersatt tidigare föreställningar och respondenten tillerkänner andra saker stort värde jämfört med vad han/hon gjorde under sina studier vid utbildningen.

I Petra Lilja Anderssons studie framkom det att föreställningar studenter hade innan utbildningen kan försvåra för studenterna att se betydelsen av vissa moment i utbildningen. Detta tror jag kan i sin tur vara en av anledningarna till att många av respondenterna upplever ett visst missnöje med de teoretiska inslagen i utbildningen. I Paulins studie framkom det bland annat upplevde brister i hantering av bristande motivation hos eleverna och bekymmer med att förstå den organisation som de arbetade i och sin egen situation och roll i den. I denna studie framkom det bland annat att respondenterna A1, A2 och B3 hade önskat mer utbildning kring arbetet utanför idrottsundervisningen, vilket skulle kunna kopplas till deras bakgrund. Ingen av dessa respondenters hade någon förälder inom skolans organisation och de hade heller inte varit verksamma i yrket innan sina studier. En annan orsak till dessa upplevelser kan vara att när undervisningen bedrivs på GIH har alla liknande habitus, vilket gör att grupperna blir homogena och sällan medför några didaktiska problem. När respondenterna sedan möter sina elever kan dessa grupper och individer vara väldigt olika vilket kan skapa problem både på lektioner och utanför idrottssalen, och då är inte respondenterna förberedda på detta utan måste på egen hand forma strategier för att lösa dessa problem.

Ett av momenten som jag undersökte lite extra i denna studie var målen utifrån utbildningsplanerna kring jämställdhet, miljö och etnicitet. I utbildningsplanen står det att studenterna efter avslutad utbildning ska ha kunskaper kring etik, jämställdhet, miljö samt internationella och interkulturella frågor. Detta var det enda momentet som jag kunde

finna en skillnad mellan de två grupperna. A-gruppen upplever inte att de berörde ämnet speciellt mycket under utbildningen medan B-gruppen upplevde att de diskuterade ämnet men saknade tips på praktiskt arbete kring dessa frågor. Mina tankar är att detta skulle kunna bero på den samhällsutveckling som skett och framförallt den förändring som lärarutbildningarna genomgått. Ämnen som genus och jämställdhet var inte lika omdebatterade i idrottslärarutbildningen för 15-20 år sedan som de är idag vilket även speglar resultatet i denna studie. Genom samhället har respondenterna i B-gruppen skapat ett större kapital inom detta moment och har därför lättare att knyta an till kunskaperna när ämnet tas upp i utbildningen.

Ett annat moment som jag undersökte lite mer i denna studie var hur respondenterna förmedlar sina kunskaper kring aktuell vetenskap och forskning. Här svarade respondenterna väldigt lika oavsett vilken utbildning de hade gått. Alla följde till viss del ny forskning och vetenskap genom olika elektroniska källor och genom tidningen Svensk idrottsforskning, men svaren kring frågorna på hur de tillämpar dessa kunskaper i sin undervisning är luddigt besvarade. Historiskt sett ändrades lärarutbildningen år 1988 från att producera duktiga praktiker till att bli en akademisk utbildning med komplexa kunskapskrav baserat på forskning och vetenskap. Även om det gått ett flertal år från denna förändring till respondenternas examen lever utbildningarnas gamla strukturer kvar till viss del vilket kan ha påverkat resultatet kring dessa frågor. Jag tror, precis som Lena Larsson skriver, att studenter vid en utbildning påverkas av vilket habitus lärarna vid utbildningen har och vad dessa tillerkänner stort värde i utbildningen. Det skulle kunna innebära att lärarna vid den utbildning som respondenterna genomgått är formade i en skolreform med stort fokus på att utbilda praktiker och därför har ett mindre kapital kring att inkludera forskning och vetenskap i sin undervisning. Även om lärarna vid utbildningen är medvetna om detta styrs en del ”automatiskt” via vårt habitus och påverkar i sin tur undervisningen omedvetet. Även respondenternas tidigare skolgång lägger grunden för dessa upplevelser eftersom de lärade de haft i grundskolan och på gymnasiet är formade efter tidigare lärare som i sin tur är formade av tidigare lärare och så vidare. Som Petra Lilja Andersson skriver finns det även en risk för att studenter vid en utbildning får ett visst tunnelseende och svårt att se andra synvinklar än vad de förväntar

100 Skillnader i kursinnehåll kan ses i utbildningsplanerna från 1999 respektive 2003 i kapitlet Bakgrund.
Respondenterna är präglade av sitt habitus kring den egna personliga färdigheten och försöker omvandla allting i utbildningen till praktiska kunskaper så också den forskning och vetenskap de tar till sig. Jag tror att respondenterna fortfarande präglas av sitt habitus som de hade i början av utbildningen och genom detta reflekterar kring hur dessa kunskaper kan läras ut till elever, men det är kanske inte det som utbildningen anser är syftet med dessa kunskaper.


Respondenternas upplevelser av utbildningen

---

Enligt Bourdieus teori gör habitus varje individ mer eller mindre öppen för olika nya kunskaper. Respondenternas tidigare erfarenheter inverkar på hur de ser på de olika delarna i den utbildning de påbörjat. Håkan Larsson kommer i sin studie fram till att studenter upplever en svag koppling mellan de teoretiska kurserna och de praktiska. Detta är även någonting som jag reflekterar över i denna studie. Jag menar att studenterna har ett stort idrottskapital men att studenterna inte uppfattar eller erövrar lika stora kunskaper kring läraryrkets administrativa arbetsuppgifter, arbetet utanför lektionsundervisningen. Detta kan göra att de har svårare att ta emot kunskaper kring det administrativa, vilket i sin tur kan göra att viktig kunskap omedvetet sållas bort på grund av det stora idrottsliga intresset. Respondenter med kunskaper om skolan som organisation kan ha haft lättare att förstå var och hur de ska använda de kunskaper de erhöll under utbildningen vid GIH i sitt kommande yrkesliv och hur de ska knyta dessa till de läroplaner och kursplaner undervisningen ska bygga på. Jag tror att respondenterna A1, A2 och B3 hade brister i sin kunskap kring skolans organisation, vilket gjort att när de kommer ut i sitt yrkesutövande saknade de en form av utbildningskapital och har ingenting att förstärka utan måste börja med att skapa och förändra sitt befintliga habitus. Självlklart tror jag att en viss förändring av habitus och kapital skett under utbildningen genom att respondenterna lär sig se undervisningen vid GIH från en annan synvinkel, en synvinkel utifrån en lärares perspektiv. Men det tar lång tid och kräver mycket energi, vilket gör att delar av utbildningens innehåll prioriteras bort för denna förändring. Detta kan vara anledningen till att några respondent uppfattar brister i kunskaper kring vissa moment. Respondenterna som inte har någon tidigare erfarenhet av vad läraryrket innebär har minimalt eller inget kapital bundet till vilka arbetsuppgifter som ingår och hade därför svårt att knyta an till dessa kunskaper när de uppkom under utbildningen. Detta kan även ha påverkat respondenternas åsikter kring allt material de hade tillgång till under sina studier. Eftersom de inte hade erfarenhet av hur det ser ut i verkligheten, svagt kapital kring läraryrket, hade de svårt att i lärande stund bryta ned de kunskaper de erhållit och förankra de enskilda delarna inför sin egen undervisning. När de sedan börjar arbeta har de skapat abstrakta bilder av hur lektioner kan se ut men de har inte bearbetat dessa kunskaper tillräckligt för att kunna använda sig av mindre delar beroende på skolans utbud av material.

103 Håkan Larsson, UFL-rapport, Inriktningen Idrott och hälsa vid lärarutbildningen, Göteborgs universitet. (Göteborg: Göteborgs universitet, 2009). s. 63.
Respondenterna gav förslag på mer och annat upplägg av VFU. Eftersom flera respondenter endast hade vaga erfarenheter av skolan som arbetsplats och vad som krävs för det kommande läraryrket anser jag att mycket VFU i ett tidigt skede i utbildningen kan ge fler studenter möjlighet att påbörja sin omformning av habitus snabbare och därigenom kunna ta till sig mer och lättare av undervisningen som sker i utbildningen.

**Reflektion av metod**
Arbetet med denna studie har varit lite av en berg och dal-bana för mig där jag både mött motgångar och gjort nya upptäckter och fått nya insikter i vad som kan påverka vad vi tar med oss från olika situationer. Det svåraste i denna studie för mig har varit att vara objektiv eftersom jag själv studerat på lärarutbildningen vid GIH och har egna åsikter och uppfattningar om utbildningen. Jag har under studiens gång upptäckt små misstag jag gjort. Bland annat ställde jag frågor kring respondenternas nuvarande arbetsplats i avsikt att kunna härleda respondenternas åsikter till den fysiska miljön de har på sin arbetsplats. Men för att uppnå ett bättre resultat i studien hade det varit bättre om jag ställt frågor om respondenternas första arbetsplats då jag i efterhand anser att detta kan har störst betydelse för åsikter kring respondenternas upplevda styrkor och brister. I efterhand hade jag även önskat en djupare undersökning av respondenternas uppväxtmiljö, om de var uppväxta i lägenhet eller hus, om de hade husdjur och så vidare. Detta eftersom jag tror att även det utifrån Bourdieus begrepp kan ha inverkat på respondenternas upplevelser av utbildningen.

**Slutsats**
Min slutsats är att vad respondenterna har med sig till utbildningen har stor betydelse för hur respondenterna tar till sig nya kunskaper. Vi upplever att vi självständigt bestämmer över våra liv men i själva verket är dessa beslut bara en fortsättning på tidigare erfarenheter, normer och värderingar. När studenterna börjar på idrottslärarutbildningen vid GIH har de ett liknande habitus.

Respondenterna upplevde alla moment i utbildningarna som relevanta för yrkeslivet men det fanns delade åsikter om nivåerna i de olika kurserna, vilket kan ha sin förklaring i respondenternas habitus.

Jag tror att GIH skulle kunna underlätta för studenter genom att utmana deras habitus och kapital mer i början av utbildningen. Jag anser, utifrån min tolkning av Bourdieus teori, att GIH kan underlätta för studenter utan tidigare erfarenheter av yrkeslivet genom att ge studenterna möjlighet tidigt i utbildningen att vara ute i yrket i form av VFU, samt att relatera det studenterna lär sig under utbildningen mer till grundskolans och gymnasieskolans kursplaner. Utbildningen behöver på ett tydligare sätt relateras till skolans styrdokument och involvera mer av de administrativa arbetsuppgifterna i lärarutbildningen samt ge utrymme för större variation under VFU-perioderna.

**Vidare forskning**

Min första tanke med denna undersökning var att jämföra lärarutbildningen vid GIH med vad andra lärosätns examinerade lärare har för uppfattningar kring den utbildning de gått och se om det finns liknande utvecklingsmöjligheter för olika lärosäten. Men på grund av tidsbrist och andra praktiska orsaker valde jag att göra denna undersökning. Denna undersökning anser jag fortfarande intressant och av intresse framförallt för de som utbildar lärare i idrott och hälsa.

En annan intressant undersökning utifrån resultatet i denna studie vore att undersöka vilka traditioner som finns inom GIHs utbildning och hur dessa traditioner ska kunna motverkas. Detta för att utbildningen ska uppfattas mer verklighetsbaserad och svara upp bättre mot de problem som utvärderingar av och forskning om skolämnet idrott och hälsa har visat på.
Litteraturförteckning

Tryckta källor


Tillgänglig på Internet: http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-29655


Tillgänglig på Internet: http://dspace.mah.se:8080/dspace/bitstream/2043/4017/3/Petra_avhandling.pdf


av metoder för integrering av teori och praktik samt idrottslig kompetensutveckling i GIH-utbildningen /. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH
Tillgänglig på Internet: http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:gih:diva-1162


**Elektroniska källor**

Meckbach, Jane & Ingemar Wedman. “Idrottslärarstudenten vid GIH.”


<www.regeringen.se/content/1/c4/26/45/df80f045.pdf> (acc. 2012-01-15)
Bilaga 1

Sammanfattning av utbildningsplan och kursplaner från 1998/1999

Övergripande mål för Lärarutbildningen vid GIH:

- Goda och för läraruppgiften relevanta ämneskunskaper
- De kunskaper och de färdigheter som behövs för att som lärare förverkliga skolans mål och medverka i utvecklingen av skolans verksamhet,
- God självkännedom och social kompetens och därigenom förmåga att be- driva lärararbete samt att i samarbete med andra lösa de i skolan före- kommande uppgifterna,
- Sådana insikter i pedagogik, specialpedagogik, didaktik, psykologi och metodik som krävs för att bedriva den undervisning som utbildningen är inriktad mot och lösa normala elevvårdsproblem i skolan,
- Förmåga att belysa allmänmänskliga och övergripande frågor som t ex existentiella frågor, etiska frågor, jämställdhetsfrågor, miljöfrågor samt internationella och interkulturella frågor,
- En god personlig förmåga i idrott och förmåga att leda och stimulera andra i fysiska aktiviteter samt förmåga att utnyttja beprövad erfarenhet och vetenskapliga teorier i tolkning och analys av olika former av idrott och motion, av olika sätt att träna och av olika rörelsemönster,
- Förmåga att värdera olika former av idrott som medel för hälsa och personligt välbefinnande samt som socialt fenomen,
- Förmåga att använda datorer och andra informationstekniska hjälpmedel för egen inlärning och kunskap om hur dessa hjälpmedel kan användas i undervisningen av barn och ungdomar/elever,
- Redovisa ett examensarbete i vilket ingår att relatera de vetenskapliga teorier studenten blivit förorten med till de kommande arbetsuppgifterna.

Kurser:

IDROTT A

Innehåll:

- Anatomi och fysiologi
  - Cell och vävnadslära, topografisk anatomi
  - Rörelseapparats anatomi och fysiologi
  - Centrala nervsystemets anatomi
  - Perifera nervsystemets anatomi och fysiologi
  - Tillämpad anatomi; träningssätt (rörlighets- och styrketräning) samt idrottsstillsvikt (symptom och behandling)

- Anatomi och fysiologi
Efter avslutad kurs skall studenten få grundläggande kunskaper om:

- Människokroppens uppbyggnad och funktion
- Ledarskap kopplat till idrott, hälsa och fysisk aktivitet
- Värdet av idrott och fysisk aktivitet ur ett fysiskt, psykiskt och socialt perspektiv
- Idrott och fysisk aktivitet som medel för att främja hälsa och välbefinnande

**IDROTT C**

**Innehåll:**

- Idrott, hälsa och fysisk aktivitet III
  - Ledarskap av fysisk aktivitet i syfte att uppnå hälsa och välbefinnande i samhället och på arbetsplatsen
  - Olika former av fysisk aktivitet som medel för utveckling av hälsa och välbefinnande
  - Förståelse för rörelsekulturens värde, variation och bredd
- Idrotts- och hälsovetenskap III, forskningsmetodik
  - Vetenskapliga teorier, metoder och traditioner
  - Problemformuleringsprocessen
  - Kvalitativa och kvantitativa metoder
  - Observationer och textanalys
  - Intervjuer och enkäter
  - Beskrivande och analytisk statistik
  - Den vetenskapliga rapportens uppbyggnad
  - Skrivprocessen, källkritik och referenshantering
- Examensarbete

Efter avslutad kurs skall studenten:
I ledarskap och färdigheter inriktade på idrott, hälsa och fysisk aktivitet avseende motion, träning och rekreation relaterat till samhälle och arbetsliv
I rörelsekulturens värde, variation och bredd ur ett fysiskt, psykiskt och socialt perspektiv
Om olika vetenskapliga perspektiv, teorier och metoder för forskning och utvecklingsarbete
Om val och tillämpning av datainsamlingsmetoder
I kritisk förmåga vid val och tolkning av vetenskaplig litteratur samt vid analys och tolkning av egna och andras resultat i förhållande till tidigare och aktuell forskning
I skriftlig framställning och presentation av ett forskningsarbete

IDROTTLÄRA I SKOLAN

Innehåll:

- **Bollspel**
  - Målspel: Fotboll och handboll
  - Målspel: Isspel och innebandy
  - Nätspel: badminton, bordtennis och tennis
- **Gymnastik och friidrott**
  - Gymnastik
  - Friidrott
- **Idrott och friluftsliv**
  - Orientering
  - Simning
  - Vinterfriluftsliv med skridskoåkning
  - Sommarfriluftsliv
- **Rytmik, rörelse och dans**
  - Rytmik – estetisk form
  - Dans – kulturell form
  - Rörelse som träningsform
- **Idrotten som metod**
  - Valbar ämnesfördjupning
    - Bollspel
    - Idrott och friluftsliv
    - Gymnastik eller friidrott
    - Rytmik, rörelse och dans
  - Idrottsslära ur ett tematiskt perspektiv
    - Idrott, lek och motorik
    - Idrott, lärande och hälsa

Efter avslutad kurs skall studenten:

- Ge fördjupad förståelse somt ytterligare fakta och färdigheter i idrott
- Ge studenten god självkännedom och social kompetens samt fördjupad insikt i idrottens möjligheter att utveckla människan som individ och samhällsmedlem
- Utveckla didaktisk förståelse för idrott i skolan samt förtrogenhet i analys, värdering och utformning av idrott så att innehållet främjar
  - Motorisk inlärning och träning
METODIK OCH DIDAKTIK

Innehåll:

- Lärar-/ledarskap, Allmänmetodik/didaktik, Lekteori, Styrdokument
- Arbetsätt/arbetsformer, Idrottsdidaktik, kommunikation
- Elevmedverkan, Mångkulturella skolan, Kön-/genusperspektiv
- Den utvidgade lärarrollen, Betyg och utvärdering
- Elever i behov av särskilt stöd

Syftet med kursen är att:

- Hos studenten utveckla kunskaper om skolans uppgift i samhället
- Göra studenten förstrogen med de undervisningsmål, arbetsformer och arbetssätt som anges i för skolan gällande styrdokument
- Ge studenten förståelse för hur kön, ålder och utvecklingsnivå påverkar stoffurval och arbetssätt
- Ge studenten kunskaper om didaktisk analys, om metoder och om planering och utvärdering av undervisning
- Ge studenten kunskaper om begreppen jämställdhet och genus och hur denna kunskap påverkar lärarens pedagogiska grundsyn

PEDAGOGIK I SKOLAN

LÄRARPRAKTIK

Innehåll:

- Grundskolans tidigare stadier
- Grundskolans senare stadier
- Gymnasieskolan
- Valbar skolform inom grund- och gymnasieskolan

Syftet med kursen är att:

- Hos studenten utveckla förståelse för skolans uppgift i samhället
- Ge studenten möjlighet att utforma och tillämpa de undervisningsmål, arbetsformer och arbetssätt som anges i för skolan gällande styrdokument
- Få insikt i hur en viss kunskapssyn påverkar stoffurval och arbetssätt
- Studenten skall få praktiska, metodiska och didaktiska erfarenheter av en lärares samtliga arbetsuppgifter och hela arbetssituationen
- Utveckla studentens förmåga att leda, undervisa och arbeta tillsammans med barn och ungdomar.
Övergripande mål för Lärarutbildningen vid GIH:

- Omsätta goda och relevanta kunskaper i ämnet eller ämnesområdet så att alla elever lär och utvecklas
- Bedöma och värdera elevers lärande och utveckling samt informera och samarbeta med föräldrar och vårdnadshavare
- Förmedla och förankra samhällets och demokratins värdegrund
- Orientera sig om, analysera och ta ställning till allmänmänskliga frågor, ekologiska livsbetingelser och förändringar i omvärlden
- Inse betydelsen av könsskillnader i undervisningssituationen och vis presentation av ämnesstoffet
- Självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet samt delta i ledningen av denna.
- Tillvarata och systematisera egen och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling i yrkesverksamheten.
- Använda informationsteknik i den pedagogiska utvecklingen och inse betydelsen av massmediers roll för denna.
- I samverkan med lärare i partnerskolor ska utbildningens innehåll breddas genom att frågor och problemområden från verksamhetsfältet behandlas.
Under utbildningen ska studenterna komma i kontakt med GIH:s olika forskningsområden humanbiologi, humaniora/samhällsvetenskap och tillämpad idrottsforskning samt få träning i att formulera egna frågor inom det utbildningsvetenskapliga forskningsområdet.

Allmänna utbildningsområdet (AUO):

**TV1 Kunskapens mångfald I**

Innehåll:
- Vetenskapsteori, kunskap och lärande
- Skrivprocessen: del det konkreta skrivandet, dels medvetandegöra skrivandets betydelse för ett fördjupat tänkande.
- Informationssökning
- Estetiska lärprocesser
- GIH:s forskningstraditioner
- Forskningsmetodik: intervjuer och textundersökning

Efter avslutad kurs skall studenten:
- Ha tränats i ett kritiskt tänkande och problematisering
- Ha förvärvat verktyg för vetenskapligt skrivande
- Ha fått inblick i informationssökning som verktyg för kunskapsprocessen
- Ha förståelse för olika kunskapstraditioner och kroppens roll i kunskapssökande.

**TV2 Rörelse kropp och genus I**

Innehåll:
- Det biologiska och fysiologiska
- Det historiska och sociokulturella
- Det rörelsekommunikativa

Efter avslutad kurs skall studenten:
- Besitta kunskaper om grundläggande begrepp och om hur föreställningar i relation till rörelse, kropp och genus skapas och reproduceras i samhället och kulturen
- Kunna problematisera effekterna av biologiska och fysiologiska könsskillnader

**TV3 Hälsa och miljö I**

Innehåll:

*Grundläggande perspektiv*
- Rörelse, hälsa och miljö i perspektivet hållbar utveckling
- Naturen som miljöfaktor för fysisk aktivitet och dess påverkan på hälsa och välbefinnande
- Naturmötets idéhistoria
Teorien om begreppet ”Känsla av sammanhang” (KASAM) och dess möjliga roll för hälsa i ett pedagogiskt sammanhang knutet till naturdominerande miljöer.

Möten med innehåll och perspektiv från andra ämnen med möjlig tillämpning i naturdominerade miljöer

Skola – allmänt

- Vilka inslag av miljö och hälsa ingår i styrdokumenten för skolans verksamhet?
- Vilka av dessa har en möjlig koppling till naturdominerade miljöer som pedagogiska arenor?

Tillämpning i skolan

- Projektarbete som grund för praktiskt genomförande av pedagogiskt projekt med inriktning på frågeställningen: Hur kan ett ämnesintegrerande projekt, med nyttjande av naturdominerade miljöer, gestaltas?

Efter avslutad kurs skall studenten:

- Grundläggande kunskaper för att tvärvetenskapligt kunna orientera sig inom ämnesområdena hälsa, miljö och fysisk aktivitet
- Kunskaper om hur hälsa och miljö belyses i läroplaner och kursplaner för skolans olika ämnen i syfte att kunna utveckla ämnesintegrerande projekt
- Förmåga att genom ett projektarbete fördjupa och tillämpa kunskaperna i ett ämnesintegrerat projekt i naturdominerande miljöer

TV4 Kunskapens mångfald II

Innehåll:

- Vetenskapliga arbetsmetoder och teoretiska perspektiv
- Problemformulering, värdera referenser, problematisera utgångspunkter och slutsatser, beskrivande statistik, hypotesprövning, validitet och reliabilitet
- Reflektera över egna resultat och tidigare utförd forskning
- Forskningsmetodik: enkät, observation och experimentella undersökningar.

Efter avslutad kurs skall studenten:

- Utveckla förmåga att formulera, bearbeta samt kritiskt gransa och värdera texter och övrig data
- Ge ökade kunskaper i undersökningsmetoder och skrivprocess
- Utveckla kritisk förmåga vad gäller val och tolkning av vetenskaplig litteratur
- Ge träning och problemformulering, planering, genomförande och skriftlig dokumentering av egen undersökning
- Utveckla fördjupad förmåga till analys och tolkning av egna resultat i förhållande till tidigare forskning och till sin kommande lärarverksamhet i skolan
- Ge ökade kunskaper inom informationssökning och värderingar av referenser

**TV5 Rörelse kropp och genus II**

Innehåll:
- Belysa och problematisera omfattningen och inriktningen av fysisk aktivitet hos befolkningen, där andelen fysiskt inaktiva speciellt uppmärksammas
- Behandla och ge inblickar i livsstilsrelaterade problem såsom åtstörningar, doping, övervikt, etc
- Relatera ovanstående aspekter till skolans undervisning och då speciellt till ämnet Idrott och hälsa

Efter avslutad kurs skall studenten:
- Ha fördjupade kunskaper om frågor som berör rörelse, kropp och genus i relation till hälsa ur såväl ett naturvetenskapligt och pedagogiskt som ett kultursociologiskt perspektiv
- Ha förståelse för skilda villkor för fysisk aktivitet som råder för olika grupper i samhället samt hur olika livsstilar, levnadsvanor och hälsotillstånd är kopplade till variationer i aktivitetsmönster.

**TV6 Hälsa och miljö II**

Innehåll:

*Grundläggande perspektiv*
- Begreppen hälsa och hälsofrämjande – vad står de för?
- Hälsopedagogisk med inriktning på livsstilsförändringar
- Vilka faktorer styr rörelse och hälsa i ett perspektiv av hållbar utveckling?

*Att arbeta ämnesintegrerat i skolan*
- Vilket arbete utförs? Kvantitet och kvalitet?
- Vilka är de potentiella hälsoeffekterna av den fysiska aktiviteten?
- Vilka är de potentiella miljöeffekterna av den fysiska aktiviteten?
- Vilka är de potentiella hälsoeffekterna av miljöeffekterna?
- Stimulerar eller hindrar miljöfaktorer denna fysiska aktivitet? Hur kan man påverka dem?

Efter avslutad kurs skall studenten:
- Kunskaper om fysisk aktivitet, hälsa och hälsofrämjande i ett individ-, grupp- och befolkningsperspektiv samt i relation till hållbar utveckling
- Kunskap om hälsopedagogik med inriktning på livsstilsförändringar
- Förmåga att tillämpa ovan nämnda kunskaper i ämnesintegrerande projekt kring hälsa, miljö och fysisk aktivitet vid förflyttning mellan hem och skola/arbetsplats

**CK1 Lärande, barns och ungdomars utveckling**
Innehåll:

- Lek, kommunikation och samspel
- Barns och ungdomars utveckling
- Didaktiska frågeställningar i relation till barns och ungdomars utveckling samt läs- och skrivinlärning kan stimuleras
- Lärande i relation till barns och ungdomars utveckling

Efter avslutad kurs skall studenten:

- Besitta grundläggande kunskaper om barns och ungdomars utveckling och lärande utifrån ett perceptuellt, kognitivt, mentalt och kroppsligt perspektiv
- Besitta grundläggande kunskaper om lärprocesser samt kunna problematisera dessa
- Ha inhämtat kunskaper om leken som metod
- Genom den verksamhetsförlagda undervisningen erhållit kunskaper om barns utveckling och lärande samt hur partnerskolan organiserar daglig fysisk aktivitet

**CK2 Utbildning, undervisning och samhälle**

Innehåll:

- Relationen mellan utbildningspolitik och undervisning
- Läroplansteoretisk granskning
- Skolans demokratiska uppdrag
- Etik och moral

Efter avslutad kurs skall studenten:

- Ha utvecklat förståelse för och blivit förtrogen med läroplanen som ett statligt styrdokument
- Blivit förtrogen med olika arbetssätt och metoder som kan medverka till att förmedla och förankra samhällets och demokratins värdegrund såsom den uttrycks i läroplanen
- Utifrån läroplansteoretiska diskussioner ha erhållit och problematiserat kunskaper om skolans uppgift som verkställare av politiska utbildningsmål

**CK3 Lärande och specialpedagogik**

Innehåll:

- Olika typer av fysiska psykiska funktionshinder
- Specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv
- Nationell och internationell forskning om funktionshinder
- Skolans styrdokument
- Inkluderande arbetssätt
- Kunskapssyn, värdegrund samt helhetssyn på barnet
- Specialpedagogiskt synsätt inom arbetslaget/elevvårdsteamet
- Diagnos, prognos och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv
Efter avslutad kurs skall studenten:

- Ha tillägnat sig grundläggande kunskaper om grund- och gymnasieskolans organisation och specialpedagogik
- Ha utvecklat ett integrerat specialpedagogiskt synsätt för funktionsförhinder
- Kunna bemöta, observera och bedöma typ och grad av olika handikapp
- Kunna upprätta adekvata åtgärdsprogram

**CK4 Lärande och skolans organisation**

Innehåll:

- Grupprocesser, ledar- och lärarskap
- Skolan som arbetsplats och organisation
- Skolans styrdokument
- Lärprocesser i relation till kränkande särbehandling
- Informations- och kommunikationsteknologi och lärande
- Verksamhetsförlagd utbildning

Efter avslutad kurs skall studenten:

- Kunna förklara sambanden mellan grupp-, individnivå och lärar-ledarskap
- Kunna redogöra för och tillämpa regelverk som syftar till att motverka diskriminering och annan kränkande särbehandling
- Ge exempel på olika arbetssätt för att öka elevinlytande och hantera konflikter
- Kunna diskutera de olika arbetssättens för- och nackdelar
- Kunna planera, genomföra och värdera fiktiv pedagogisk verksamhet med syfte att öka förståelsen för lärprocesser och lärarrollen
- Kunna ge didaktiskt exempel på hur informations- och kommunikationsteknologi påverkar lärsituationer
- Kunna översiktligt redogöra för skolans organisation och funktion

**CK5 Lärande och utvärdering**

Innehåll:

- Den utvidgade lärarrollen
- Utvärderingsformer, betygsättning
- Samtalsmetodik, kommunikationsprocesser och utvecklingssamtal
- Planera, genomföra och utvärdera den pedagogiska verksamheten i relation till nationella styrdokument och lokala arbetsplaner

Efter avslutad kurs skall studenten:

- Ha god förmåga att reflektera och utvärdera lärandeprocesser och undervisning
- Ha kunskaper om och kunna genomföra utvärderingar i olika former såsom föräldrabaserade och utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och betygsättning
- Kunna skriva arbetsplaner och konkretisera mål och relation till styrdokument
- Kunna reflektera över kommunikationsprocesser och hur det goda samtalet kan gestaltas

**CK6 Lärande, kultur och mångfald**

Innehåll:
- Lek, kommunikation och samspel
- Barns och ungdomars utveckling
- Didaktiska frågeställningar i relation till barns och ungdomars utveckling samt läs- och skrivinlärning kan stimuleras
- Lärande i relation till barns och ungdomars utveckling

Efter avslutad kurs skall studenten:
- Ha kunskap om skilda alternativa pedagogiska inriktningar som förekommer inom såväl den kommunala skolan som inom friskolor
- Ha kunskap om och förståelse för barns och ungdomars uppväxtvillkor och för ungdomskulturen i stort
- Ha förståelse för skolan som en del av ett pluralistiskt och mångkulturellt samhälle
- Orientera sig om, förmedla, förankra och tillämpa regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och vuxna
- Kunna diskutera kulturbegreppet och sätta det i relation till skolan, ungdomar och etnicitet
- Utveckla, ta ställning till och därutöver kunna beskriva sin egen lärarfilosofi

**Inriktningstudier**

**Idrott didaktisk inriktning, grundkurs**

Innehåll:

*Humanbiologi*
- Rörelseorganens anatomi och fysiologi
- Idrottsskador
- Cirkulations- och respirationssystemets anatomi och fysiologi
- Fysiologiska adaptation till fysisk aktivitet och träning

*Idrotts- och hälsodidaktik med VFU*
- Barns och ungdomars hälsa, anatomiiska, fysiska och motoriska utveckling
- Lärande och lärandets variationer i Idrott och hälsa samt lärarSkap
- Planering och genomförande av undervisningssituationer
- Organisation i berörda skolformer
- Grund- och gymnasieskolans måldokument
Idrott, lek och grundformer I

- Gymnastiska och idrottsliga grundformer
- Rytmik, rörelse och dans – grundformer
- Vinterfriluftsliv med skidskoåkning
- Planering och genomförande av undervisningssituationer
- Lärandet och lärandets variationer samt användning av material/läromedel

Idrottslära fortsättning II

- Målspel
- Simning
- Sommarfriluftslivets grunder och orientering
- Planering och genomförande av undervisningssituationer
- Analys och användning av lärandesituationer

Efter avslutad kurs skall studenten ha grundläggande kunskaper:

- Om lärarskap/lärandet och lärandets variationer samt användning av lärandets situationer och material/läromedel
- Om idrottsdidaktik i lek och idrott inriktat mot barn, ungdom och skola
- Om skolans måldokument
- Om människans byggnad och funktion
- Om skador och sjukdomar kopplat till fysisk aktivitet
- Om människokroppens anpassning till fysisk aktivitet, inaktivitet och olika typer av träning
- I idrottslära i form av fakta och färdighet samt visad förståelse till rytmik, rörelse och dans; bollspel; gymnastiska och idrottsliga former; samt idrott och friluftslivs olika möjligheter och utformning
- Om planering och genomförande av undervisningssituationer samt organisation och berörda skolformer

Idrott didaktisk inriktning, fortsättningskurs

Innehåll:

Humanbiologi

- Tillämpad fysiologi och träningslära
- Rörelselära och motorisk kontroll

Idrotts- och hälsodidaktik

- Barns och ungdomars hälsa, anatomiska, fysiska och motoriska utveckling
- Lärarskap i idrott och hälsa med yrkespraktik

Idrottsslära fortsättning I

- Nät-, träff-, slag- och löpspel
- Friidrott
- Orientering och blå/grönt friluftsliv
Idrottslära fortsättning II

- Simning
- Gymnastik
- Rytmik, rörelse och dans

Efter avslutad kurs skall studenten besitta ytterligare och fördjupade kunskaper:

- Om lärarskap i idrott och hälsa inriktade på barn, ungdomar och skola
- Om människokroppens anpassning till fysisk aktivitet, inaktivitet och olika typer av träning
- I biomekanik och motorisk kontroll med inriktning på rörelseapparaten samt nervsystemets styrning av kroppsrörelser
- Om hälsa- och säkerhetsfrågor kopplat till fysisk aktivitet
- I och om idrottslära som möjliggör ett integrerat synsätt på idrott och hälsa ur ett didaktiskt perspektiv
- I att kunna tillämpa, utöva, analysera och värdera olika former av idrott som sociala företeelser, som etisk och social utveckling samt medel för motorisk inlärning och träning
- I att kunna tillämpa, utöva, analysera och värdera olika former av idrott som fysisk träning och prestation, som kroppsmedvetenhet och estetik samt som hälsa och välbehinnande
- Om kursplanerna i idrott och hälsa inom de olika verksamhetsområdena

Idrott didaktisk inriktning, påbyggnadskurs

Innehåll:

Humanbiologi
- Näringslära
- Rörelselära
- Instruktörsutbildning i hjärt-lungräddning
- Träningslära och fysiologisk anpassning till träning

Idrottslära del I

- Bollspel
  - Nät- träff- slag- och löpspel
  - Lärarskap och idrottsdidaktik
- Sommarfriluftsliv och orientering – kulturell och social utveckling
  - Grönt/blått friluftsliv med förflyttnings- och friluftsteknik
  - Orientering
  - Lärarskap och idrottsdidaktik

Idrottslära del II

- Rytmik, rörelse och dans – kroppsmedvetenhet och estetik
  - Rörelse som expressiv-, kulturell- och träningsform med rörelsekomposition och musikanalys
- Lärarskap och didaktik
  - Gymnastik, friidrott och rörelsedidaktik – fysisk och motorisk träning
    - Gymnastik och friidrott – fysisk och motorisk träning med rörelseanalys
    - Didaktisk utformning av rörelse utveckling för barn och ungdomar
    - Lärarskap och idrottsdidaktik

_Projektarbete_
- Verksamhetsförlagt projektarbete med idrottsdidaktisk inriktning

Efter avslutad kurs skall studenten:
- Innehå fördjupade ämneskunskaper och didaktiska kunskaper inom kunskapsområdena näringslära, rörelselära, hjärt-lungräddning samt träningslära och fysiologisk anpassning till träning
- Kunna analysera och värdera olika former av lek och idrott som sociala företeelser
- Innehå kunskaper om lärarskap och idrottsdidaktik i syfte att kunna tillämpa olika former av lek och idrott som medel för motorisk inlärning, fysisk träning och prestation, kroppsmedvetenhet och estetik, etisk och social utveckling samt hälsa och välbefinnande
- Innehå kunskaper om lärarskap ur ett säkerhetsperspektiv
- Kunna genomföra ett projektarbete/uppsats med idrottsdidaktisk inriktning
Bilaga 3

**Intervjuguide**

Jag vill först bara förtydliga att intervjun är helt anonym, frivillig och att du når som helst kan avbryta eller be mig att stryka saker du sagt som du inte vill ska framkomma i det färdiga arbetet.

Är det något du undrar över innan vi börjar?

**Bakgrund**

1. Frågor kring din uppväxt?
   a. Var växte du upp, storstad/mindre stad/landsbygd?
   b. Hur såg din familjesituation ut när du växte upp?
   c. Vad arbetade dina närmaste vuxna med när du var barn/ungdom?
   d. Vilket/vilka fritidsintresse hade dina föräldrar och syskon?
   e. Vilken idrottslig bakgrund har du?
   f. Har du några ledar erfarenheter från din uppväxt, inom vad?
   g. Vilket program gick du på gymnasiet?
   h. Hade du någon förebild som har påverkat dig i ditt val till att bli idrottslärare, vem i så fall?

2. Hade du arbetat någonting innan du påbörjade dina studier vid GIH,
   a. Upplevde du att dessa erfarenheter hade någon påverkan på dig under dina studier?

**Nuvarande arbete**

3. Har du arbetat på andra arbetsplatser innan denna?
   a. Vilka typer av arbetsplatser har du arbetat på?
   b. Hur många olika arbetsplatser har du varit på?
   c. Hur länge var du på varje arbetsplats?

4. Hur lång tid har du arbetat på denna arbetsplats?

5. Vad kan du berätta om din nuvarande arbetsplats?
   a. Storlek (antal elever/lärare/idrottslärare)
   b. Årskurser (på skolan samt antal elever i undervisningsgrupperna)
   c. Geografiskt läge, upptagningsområde, social kultur bland eleverna
   d. Inriktningar/profiler på arbetsplatsen

**Tankar kring utbildningen**

6. Varför valde du att läsa till lärare?
7. Varför valde du att söka till GIHs lärarutbildning?
8. Har du gått någon annan inriktning utöver idrott och hälsa?
9. Hur upplever du din egen insats under utbildning, motivation, ambitionsnivå mm?
10. Om du har läst ett andra ämne, gjorde du det i samband med dina studier vid GIH eller separat från GIH, och varför läste du in det?
11. Kände du dig mogen att börja undervisa direkt efter din utbildning?
   a. Om inte, varför?
12. Vad är dina åsikter om de kunskaper du fick under GIH-tiden?
   a. Upplever du att du har kunnat tillämpa dina kunskaper i ditt arbete som idrott och hälsa-läare?
   b. Upplevde du något innehåll som viktigare?
   c. Upplevde du något innehåll som oviktigt och att de inte behöver undervisas kring detta i utbildningen?

13. I utbildningsplanen står det att studenterna ska få kunskaper kring arbete om jämställdhet, miljöfrågor och etiska frågor.
   a. Hur upplever du dina kunskaper kring detta?
   b. Hur arbetar du med dessa frågor?

14. Under er utbildning fick ni söka och använda er av aktuell vetenskap och forskning som berör ämnet idrott och hälsa bland annat i examensarbeten och uppsatser.
   a. Har du efter din utbildning använt dig av dessa kunskaper i din undervisning?
   b. Hur och till vad har du i så fall använt dem?

15. I din utbildning vid GIH undervisades ni humanbiologi vilket bland annat innefattade anatomi, fysiologi, biomekanik, rörelselära och idrottsskador. Hur upplever du att du kan använda dessa kunskaper i din undervisning?

16. Utifrån ett personligt perspektiv, vad var det mest positiva under utbildningen?

17. Utifrån ett utbildningsmässigt perspektiv, vad var det mest positiva med GIHs lärarutbildning?

18. Utifrån ett personligt perspektiv, vad var det minst positiva under utbildningen?

19. Utifrån ett utbildningsmässigt perspektiv, vad var det mest positiva med GIHs lärarutbildning?

20. Upplever du någon skillnad mellan de kunskaper du har idag och de du fick i samband med din utbildning, vad i så fall?
   a. Är det något du fått kunskaper om i fortbildningar/senare utbildningar eller är det kunskap som du prövat dig fram till i undervisningen?

21. Är det några tankar och åsikter som du tycker kan vara viktigt att GIH får ta del av och kanske undervisa om för dina kommande kollegor, för att göra dem bättre rustade för arbetslivet?

**Framtiden**

22. Funderar du på att i framtiden utbilda dig mer genom fortbildning, kompetensutveckling mm? Inom vilket område i så fall?

23. Var ser du dig själv om fem år? Kvar på samma skola, bytt skola, bytt yrke?

24. Har du något övrigt som du vill tillägga?
Bilaga 4

Käll- och litteratursökning

Syfte och frågeställningar:

Syftet med studien är att undersöka yrkesverksamma lärares uppfattningar om dess kunskaper utifrån två olika generationers lärarutbildningar.

Frågeställningar

- Vilken bakgrund har respondenterna?
- Hur beskriver de examinerade lärarna relevansen i de olika momenten i lärarutbildningen vid GIH?
- Vilka är de examinerade lärarnas upplevda skillnader och likheter utifrån utbildningarna de gått?
- Vilka utvecklingsmöjligheter upplever de examinerade lärarna att det finns för lärarutbildningen vid GIH?

Vilka sökord har du använt?

lära

Var har du sökt?

GIH:s bibliotekskatalog, CSA = ERIC, Stockholms stadsbibliotek, Södertörns högskolas bibliotek, Google scholar, Högskoleverkets hemsida, GIHs hemsida

Sökningar som gav relevant resultat

<table>
<thead>
<tr>
<th>Databas</th>
<th>söksträng</th>
<th>Antal träffar</th>
<th>Antal relevanta träffar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>GIH bibliotek</td>
<td>lärarutbildning diss*</td>
<td>18</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>GIH bibliotek</td>
<td>Bourdieu</td>
<td>29</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Södertörns bibliotek</td>
<td>Lena Larsson</td>
<td>26</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kommentarer