



Positiv feedbacks påverkan på lagsport

- Passningsspel i fokus

Victor Hanna

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN
Självständigt arbete (grundnivå) 15 hp 122:2011
Studiegång idrott skolår 7-9 och gymnasieskolan Ht - 2011
Handledare: Jenny Svender
Examinator: Lars Lindquist

Sammanfattning

Syfte och frågeställning

Syftet med studien är att undersöka hur positiv feedback påverkar passningsspel inom fotboll.

Frågeställningar:

- Ökar antalet passningar i en matchsituation om spelarna får positiv feedback i samband med passningar?
- Ökar antalet mål i samband med en ökning av passningar?

Metod

Studien kommer vara av en kvantitativ ansats. Författaren kommer observera ett bestämt beteende som han sedan för ner till statistik. Passningsspelet samt antalet mål kommer att observeras. Fyra lag med fem spelare i vardera lag kommer att observeras under åtta matcher för vardera lag, varav deltagarna i fyra matcher kommer erhålla positiv feedback för varje pass. Detta kommer vara en cross-over studie där två lag får positiv feedback för lyckad passning under tillfälle ett, medan de resterande två lagen får positiv feedback för lyckad passning under tillfälle två. Statistiken sammanfattas sedan ner i tabeller.

Resultat

Resultatet visade att positiv feedback vid passningar ledde till att medelvärdet för antal passningar per match ökade, samtidigt som antal mål blev högre.

Slutsats

Genom att studera resultatet kan man dra slutsatsen att positiv feedback förbättrar passningsspelet vilket i sin tur leder till fler mål under spelets gång.

Innehållsförteckning

1.	Inledning.....	3
2.	Bakgrund	3
2.1	Definitioner	3
2.1.1	Feedback.....	3
2.1.2	Passningsspel.....	4
2.2	Tidigare forskning.....	5
2.4	Syfte och frågeställning	6
3.	Metod.....	7
3.1	Observationskriterier	8
3.2	Procedur	8
3.3	Dataanalys/bearbetning.....	10
3.4	Validitet och Reliabilitet.....	10
3.5	Etik	11
3.5.1	Informationskravet	11
3.5.2	Samtyckeskravet.....	12
3.5.3	Nyttjandekravet.....	12
4.	Resultat.....	12
5.	Diskussion	16
6.	Slutsats	19
7.	Referenslista	20

Bilaga 1 Käll- och litteratursökning

1. Inledning

I dagens samhälle är det vanligt att elever utövar någon form utav lagsport under skoltiden, det förekommer ofta på idrottslektioner och det är även väldigt populärt under raster. Lagsport kännetecknas som en sport där flera personer strävar efter ett visst ändamål. Ofta används en boll, där idén med sporten är att man med hjälp av olika medel ska kunna få ett poäng, vilket kan ske på olika sätt. I fotboll strävar man efter att skjuta bollen i mål medan man inom volleyboll har som mål att slå ner bollen på motståndarnas planhalva. Hur man får poäng varierar stort dock är idén i samtliga spel densamma att som ett lag lyckas få poäng, helst fler poäng än motståndarlaget. Det ska även tilläggas att bollinnehav har en större betydelse inom bollspel än den har i nätspel. Detta resulterat i att samarbete blir ett viktigt moment inom lagsporter, då man är flera som spelar samtidigt krävs ett bra samarbete. Passningsspel blir således väldigt viktigt. Ju bättre passningsspel desto bättre chanser för att få poäng, detta framhävs tydligt inom exempelvis fotboll där passningsspelet är av stor vikt. Då detta fenomen har stor betydelse inom lagsport har jag valt att studera inverkan av positiv feedback på passningsspelet, då positiv feedback styrker ett beteende hos en individ och ökar chanserna till att beteendet upprepas.

2. Bakgrund

2.1 Definitioner

Nedan följer definitioner av begreppen feedback och passningsspel, då de är centrala begrepp inom denna studie.

2.1.1 Feedback

Begreppet feedback innebär återkoppling av exempelvis ett visst beteende. Följande definitioner av olika feedbackmetoder kommer att nämnas under textens gång:

<i>Beskrivande feedback:</i>	Individen som ger feedback gör detta med hjälp av att berömma korrekt beteende samt att beskriva eventuella korrekationer för att eliminera fel (Stokes, Luiselli, Reed & Fleming, 2010, s.466).
<i>Positiv feedback:</i>	Feedback som enbart fokuserar på korrekt beteende, beröm leder således till att chansen för att beteendet upprepas ökar (Larsen, 1997, s.56).
<i>Videofeedback:</i>	Med hjälp av videoinspelning av det moment som skall övas analyseras beteendet av samtliga deltagare för att upptäcka andra lösningar (Stokes, et. al., 2010, s.466).
<i>Negativ feedback:</i>	Ett beteende bemöts av en konsekvens som individen upplever som obehaglig, exempelvis kritik (Larsen, 1997, s.55).

Jag har valt att fokusera studien på inverkan av positiv feedback på *passningsspelet*.

2.1.2 Passningsspel

Samarbetet inom ett lag är enligt Svenska fotbollsförbundet (2011a, s.21) mest beroende av passningsspel. Det är med hjälp av passningsspel som man kan bygga upp sina anfall samt skapa målchanser under spelets gång (ibid.).

Enligt Svenska Fotbollsförbundet (2011b, s.15) måste flertalet av passningarna under en match vara bra passningar för att matchen skall vara av hög kvalitet. I en match slår varje spelare ungefär 30-40 passningar, detta innebär att ju fler av dessa passningar som blir bra desto större chans är det för att laget skall få ett mål. Det bör påpekas att detta påstående baseras på en match som spelas på en elva-manna plan samt under 90 minuter (2x45) (ibid.).

2.2 Tidigare forskning

Tidigare forskning enas om att positiv feedback leder till ökad prestationsnivå, dock kan man se en spridning av resultaten beroende på forskningens form, hur de har valt att lägga upp studierna. Enligt Stokes et. al. (2010, s.466) kunde man se en positiv påverkan i och med att deltagarna i studien fick feedback. Olika sorters feedback påverkade prestationsnivån på olika sätt, där videofeedback var den metod som ökade prestationen mest i deras studie. Andra metoder som användes i början av studien var *beskrivande*- samt *positivfeedback*. Då författarna använde sig av olika feedbackmetoder under studiens gång kom de fram till slutsatsen att videofeedback var den mest framgångsrika metoden (ibid.).

Som Stokes et.al. (2010, s.466) påpekade menar även Mouratidis, Vansteenkiste, Lens och Sideridis (2008, s.250) att positiv feedback påverkar individen. Enligt Pyun, Kwon, Koh och Wang (2010, s.37) varierar denna påverkan mellan de olika könen, då kvinnliga idrottare tenderar att påverkas mer av positiv feedback än manliga idrottare. Mouratidis et.al. (2008, s.250) menar vidare att den positiva feedbacken resulterade i att motivationen samt självförtroendet bland individerna ökade, vilket ledde till att viljan att delta i aktiviteten ökade. Deltagarna visade på ett större engagemang då de upplevde en känsla av uppskattning samt bekräftelse. Således innebär detta att positiv feedbacks inverkan på individen leder till att självkänslan samt motivationen ökar.

En studie genomförd av Palmén och Sahlgren (2007, s.6), som baserades på Malmö FF:s A-lag som under denna period spelade i Allsvenskan, visade att antalet passningar påverkade antalet målchanser, där ett stort antal passningar ledde till färre antal målchanser under en match. Svenska Fotbollsförbundet (2011a, s.21) påstår däremot att antalet målchanser ökar med ett större antal passningar. Tidigare forskning är således inte överens om hur passningsantalet påverkar antalet målchanser.

2.3 Teoretiskt perspektiv – B.F. Skinners Behaviorism

B.F. Skinner, grundaren av behaviorismen, menar enligt Larsen (1997, s.55) att man genom att studera den aktiva inlärningen hos en individ upptäcker att konsekvenserna av ett beteende är direkt avgörande för inlärningen, feedback är således vitalt. Om konsekvenserna (feedback) av beteendet anses vara positiva och behagliga kommer detta leda till att individen

förmodligen kommer att upprepa beteendet. Om konsekvenserna däremot upplevs som negativa och/eller obehagliga minskar chansen för att beteendet upprepas. Skinner talar enligt Larsen (1997, s.55) inte om konsekvenser, utan uttrycker sig med ordet *förstärkning*, vilket i detta fall även innebär feedback, och påpekar skillnaden mellan positiv samt negativ förstärkning. Med *positiv förstärkning* menar han att man belönar ett visst beteende med exempelvis beröm och uppmärksamhet. *Negativ förstärkning* är då ett beteende får en konsekvens som upplevs obehaglig, exempelvis smärta, kritik etcetera. Skinner påpekar vikten av att inte förväxla *negativ förstärkning* med straff, då det kan leda till negativa effekter av inläringen, detta på grund av att straff kan leda till fel inläring. Om ett barn upplever att han/hon inte får tillräckligt med uppmärksamhet, kan barnet avsiktligt använda ett beteende som leder till en utskällning för att på så sätt få den uppmärksamhet den saknar. Straff bidrar på så sätt enligt Skinner (1997, s.56) till en ”klassiskt betingad fruktan för exempelvis föräldern, och för hela situationen där straffet förekommer, än till att det icke önskvärda beteendet försvinner” (1997, s.56). Skinner menar således att man ska undvika att straffa barnet i så stor utsträckning som möjligt. Då man upplever att man måste ta till bestraffning ska man istället visa upp ett önskat beteende och därefter belöna barnet så fort den visar upp det beteendet (ibid.).

Skinner talar även, enligt Larsen (1997, s.57), om hur man kan forma ett visst beteende. Ska man forma ett beteende menar Skinner att man ska dela upp beteende inläringen i mindre enheter, där personen ska få belöning för varje klarad enhet. Sedan ska man sluta belöna de små enheterna, och istället belöna sammankoppling av flera enheter. På så sätt kan man forma ett beteende hos ett barn. För att sedan få personen att behålla det inlärnade beteendet menar Skinners, enligt Larsen (1997, s.57), att man ska sluta ge beröm vid varje tillfälle, och istället ge beröm vid enstaka tillfällen då detta beteende visas.

I denna studie kommer Skinners teori om positiv feedbacks inverkan på ett beteende att användas.

2.4 Syfte och frågeställning

Syftet med studien är att undersöka hur positiv feedback påverkar passningsspel inom fotboll.

Frågeställningar:

- Ökar antalet passningar i en matchsituation om spelarna får positiv feedback i samband med passningar?
- Ökar antalet mål i samband med en ökning av passningar?

3. Metod

Studien har genomförts med hjälp av *direkt observation*, vilket enligt Olsson och Sörensen (2001, s.83) innebär att empirisk data samlades in genom att företeelser i forskarens omgivning observeras. Enligt Einarsson och Chiriac (2006, s.24) innebär denna typ av metod att forskaren har möjlighet att samla in data i verkliga situationer, således sker observationerna i sin naturliga miljö. Att observationerna skedde i sin naturliga miljö är en styrka för studien, då detta fenomen skulle skett om en observatör befann sig på plats eller inte, empirin blir således tillförlitlig. Med detta menas att deltagarna inte blivit informerade om när undersökningen skett. Vilket leder till att situationerna som uppstår är så normala som möjligt.

De observationer som genomfördes var av en strukturerad form, vilket enligt Patel och Davidson (1994, s.75) innebär att observationsskriterier var förbestämda. Detta innebär att innan observationen genomfördes visste observatören vad det var som skulle observeras, vilka kriterier datamaterialet skulle uppnå.

Studien är av en kvantitativ ansats, vilket enligt Sörensen och Olsson (2001, s.14) innebär att forskaren inte kommer i nära kontakt med försökspersonerna. I praktiken skedde detta genom att jag stod på avstånd och observerade medan ytterligare en person gav deltagarna positiv feedback, exempel på positiv feedback som användes under studiens gång var ”bra passning”, ”bra jobbat” eller ”bra lösning”. Det bör poängteras att jag sedan tidigare är känd för deltagarna.

3.1 Observationskriterier

Då syftet med studien var att undersöka inverkan av positiv feedback på passningsspel innebar detta att samtliga lyckade passningar inkluderades i datamaterialet. En lyckad passning var således då en deltagare passade bollen över till en medspelare och denne tog emot bollen. Dock bör det poängteras att det inte spelade någon roll vad denna passning ledde till, en lyckad passning förblev lyckad även om deltagaren som tog emot bollen förlorade den till motspelaren. Efter en, enligt dessa kriterier, lyckad passning erhöll deltagaren positiv feedback.

Då studien även syftade till att undersöka om antalet mål påverkades av antalet passningar under spelets gång observerades även antalet mål. Vilken deltagare som utförde målet samt hur många passningar som skedde i samband med det målet var inte relevant, enbart antalet utförda mål. Dock bör det tilläggas att mål inte ledde till positiv feedback för deltagarna, detta på grund av att passningsspelet var i fokus.

3.2 Procedur

Deltagarna i studien var 20 fotbollsspelare, pojkar i 12-14 års ålder, dessa delades in i fyra lag, med fem personer i vardera lag. Undersökningen ägde rum i en idrottshall, spelplanen var en fem-manna plan. Deltagarna var bekanta med mig sedan tidigare då jag är tränare för detta fotbollslag, således hade jag möjlighet att dela in lagen i jämbördiga nivåer. Undersökningen ägde rum under två separata tillfällen med sju dagars mellanrum, de olika lagen fick inte möjlighet att observera andra matcher. Vid varje tillfälle spelades sammanlagt fyra matcher, på vardera fem minuter, av samtliga lag. Vid början av varje tillfälle instruerade jag deltagarna i betydelsen av ett bra passningsspel. Under undersökningens gång var jag inte aktivt deltagande, utan satt vid sidan om och observerade antalet passningar som slog. Lag ett och lag två mötte varandra under de båda tillfällena, likaså lag tre och lag fyra. Deltagarna mötte således samma motståndare vid samtliga tillfällen för att minska risken för att resultatet skulle påverkas på grund av individuella egenskaper. Observationerna som skedde i samband med matcherna genomfördes enligt observationsskriterierna, där observatören räknade antalet lyckade passningar samt mål under matchens gång med hjälp av en ”klickare”.

Tillfälle 1: Lag ett och lag tre erhöll positiv feedback i samband med lyckade passningar vid respektive spelade match. Lag två och lag fyra erhöll inte någon positiv feedback.

Tillfälle 2: Lag två och lag fyra erhöll positiv feedback i samband med lyckade passningar vid respektive spelade match. Lag ett och lag tre erhöll inte någon positiv feedback.

Figur 1: *Cross-over-design*

Metoden som valdes för studien var en så kallad *cross-over-design*, vilket enligt Olsson och Sörensen (2001, s.67) innebär att undersökningsprocessen delades upp i två olika faser som alla deltagare fick ta del av, dock vid olika tillfällen under studiens gång. Detta kan sammanfattas med hjälp av följande tabell:

Tabell 1: *Cross-over-design*

	DAG 1	DAG 2
FAS 1 (Spel med positiv feedback)	Lag ett och Lag tre	Lag två och Lag fyra
FAS 2 (Spel utan positiv feedback)	Lag två och Lag fyra	Lag ett och Lag tre

Antalet passningar räknades med hjälp av en ”klickare” för att öka validiteten. Då antalet passningars påverkan på antalet mål var av intresse, räknades även målen ihop och sammanställdes i resultatet. På detta sätt kan man tydligare se om grupperna påverkades av positiv feedback, samtidigt som man även fick en bild av om det bara är ett sammanträffande eller om resultatet blev detsamma för samtliga grupper.

3.3 Dataanalys/bearbetning

Antalet passningar från varje spelad match av samtliga lag sammanställdes i en tabell för att bilda en överblick av datamaterialet.

Det insamlade datamaterialet analyserades kvantitativt, vilket enligt Olsson och Sörensen (2001, s.119) innebär att datan sammanfattades i statistisk form. Som tidigare nämnts samlades empirin in med hjälp av en ”klickare”. Då samtliga grupper spelade fyra matcher per undersökningstillfälle summerades den empiriska datan med hjälp av ett medelvärde av passningar samt mål räknades ut (Olsson & Sörensen, 2001 s.134). Medelvärdet (M) för exempelvis passningar under en match kunde således räknas ut genom att addera alla passningar som gjordes vid undersökningstillfället (p) under samtliga spelade matcher och sedan dividera detta med antalet matcher (m). Exempel på sådan beräkning:

$$M = \frac{(p + p + p + p)}{m}$$

Figur 2: Formel för beräkning av medelvärde.

Medelvärdet av antalet passningar per match för varje lag redovisades i tabellform, sedan analyserades det med hjälp av B.F. Skinners teori om behaviorism. Detta gav upphov till en diskussion angående inverkan av positiv feedback på passningsspelet.

3.4 Validitet och Reliabilitet

Som ovan nämnt användes en ”klickare” för att öka validiteten, detta för att minska risken för felräkning. Jag fokuserade på antalet passningar för att resultatet inte skulle påverkas på grund av störningsmoment.

Eftersom det enbart genomfördes ett litet antal observationer under studiens gång kan avvikelserna vara höga, då slumpen kan ha haft en större påverkan. Avvikelsen kan även ha påverkats då varje lag fick spela 4 matcher utan feedback samt med feedback vilket ledde till 16 värden som fördes in i tabeller. Om observationerna hade skett på ett större antal lag hade enligt Olsson och Sörensen (2001, s.136) fler värden kunnat studerats, vilket i sin tur skulle kunna minska risken för avvikande resultat. Deltagarna i undersökningen var medvetna om att en undersökning skulle ske, dock inte vid vilket tillfälle. Denna metod valdes för att minska risken att deltagarna skulle prestera annorlunda på grund av vetskapen, således ökade validiteten.

Reliabilitet innebär enligt Olsson och Sörensen (2001, s.73) att graden av överensstämmelse mellan olika mätningar är hög. Då jag valde att på egen hand med hjälp av en ”klickare” räkna antalet passningar per match blev reliabiliteten hög.

Ännu en faktor som kan ha påverkat resultatet var att samtliga deltagare hörde den positiva feedbacken. Detta innebär att alla kan ha påverkats av den oberoende om det var de som erhöll den positiva feedbacken eller inte.

3.5 Etik

Under studiens gång tog jag hänsyn till *individskyddskravet* (Einarsson & Chiriac, 2002, s.36). Individskyddskravet är indelat i fyra olika ”del-krav” vilka är: *Informationskravet*, *samttyckeskravet*, *konfidentialitetskravet* samt *nyttjandekravet*. Av dessa fyra krav användes tre stycken, kravet som uteslöts ur studien var *konfidentialitetskravet* då den inriktar sig mot känsligare frågor, vilket inte berördes i denna studie.

3.5.1 Informationskravet

Informationskravet innebär att deltagarna skulle vara medvetna om att de skulle medverka i en studie samt vad denna studie skulle gå ut på. De informerades även om att det var frivilligt att medverka i undersökningen (Einarsson & Chiriac, 2002, s.36). Detta följdes och samtliga deltagare var medvetna om att de var med i denna undersökning.

3.5.2 Samtyckeskravet

Deltagaren deltar på egna villkor. Väljer deltagaren att inte längre fullfölja undersökningen, får denne avsluta sitt deltagande utan att behöva förklara varför. Detta ska ske utan någon som helst påverkan utav forskaren. Tidigare inhämtad information om deltagaren får fortfarande användas (Einarsson & Chiriac, 2002, s.37). Deltagarna informerades om deras rättigheter i samband med att de, samt målsman då de är minderåriga, lämnade samtycke för att delta i studien, detta för att värna om deltagarnas integritet.

3.5.3 Nyttjandekravet

Uppgifter som samlas in under undersökningen användes endast i forskningssammanhang. Resultat får endast användas inom forskning samt vetenskapliga undersökningar (Einarsson & Chiriac, 2002, s.39).

4. Resultat

Nedanstående tabeller sammanfattar det datamaterial som samlades in i samband med observationerna. Varje tabell visar resultat för vardera lag under de åtta matcherna de spelade och avslutas med en beräkning av medelvärden längst ner för att förtydliga datan.

I samtliga tabeller framstår det att antalet passningar var högre samt att antalet mål ökade i samband med att deltagarna fick positiv feedback, jämfört med situationer då de inte erhöll positiv feedback. Medelvärdet för de olika variablerna varierar mellan de olika lagen, dock inte nämnvärt stora skillnader.

Tabell 2 – lag 1

Match	Antal passningar med positiv feedback	Antal passningar utan positiv feedback	Antal mål med positiv feedback	Antal mål utan positiv feedback
1	28		3	
2	26		4	
3	30		4	
4	29		2	
5		18		2
6		21		2
7		17		1
8		22		3
<i>Medelvärde:</i>	<i>28,25</i>	<i>19,50</i>	<i>3,25</i>	<i>2,00</i>

Tabell två visar en överblick av resultaten för lag ett. Tabellen visar att antalet passningar i samband med positiv feedback var högre än utan positiv feedback. Detta kan utläsas av medelvärdena som var 28,25 passningar/match vid positiv feedback samt 19,50 passningar/match utan positiv feedback. Dessutom ökade antalet mål i samband med positiv feedback vilket även här kan avläsas i tabellen där medelvärdet för mål i samband med positiv feedback var 3,25 mål/match samt 2,00 mål/match utan positiv feedback.

Tabell 3 – lag 2

Match	Antal passningar med positiv feedback	Antal passningar utan positiv feedback	Antal mål med positiv feedback	Antal mål utan positiv feedback
1	25		2	
2	27		3	
3	32		2	
4	26		4	
5		16		2
6		25		1
7		19		1
8		21		2
<i>Medelvärde:</i>	<i>27,50</i>	<i>20,25</i>	<i>2,75</i>	<i>1,50</i>

Tabell tre visar en överblick av resultaten för lag två. Tabellen visar att antalet passningar i samband med positiv feedback var högre än utan positiv feedback. Detta kan utläsas av medelvärdena som var 27,50 passningar/match vid positiv feedback samt 20,25 passningar/match utan positiv feedback. Dessutom ökade antalet mål i samband med positiv feedback vilket även här kan avläsas i tabellen där medelvärdet för mål i samband med positiv feedback var 2,75 mål/match samt 1,50 mål/match utan positiv feedback.

Tabell 4 – lag 3

Match	Antal passningar med positiv feedback	Antal passningar utan positiv feedback	Antal mål med positiv feedback	Antal mål utan positiv feedback
1	22		1	
2	28		2	
3	33		3	
4	28		3	
5		23		0
6		20		2
7		17		1
8		19		2
<i>Medelvärde:</i>	<i>27,75</i>	<i>19,75</i>	<i>2,25</i>	<i>1,25</i>

Tabell fyra visar en överblick av resultaten för lag tre. Tabellen visar att antalet passningar i samband med positiv feedback var högre än utan positiv feedback. Detta kan utläsas av medelvärdena som var 27,75 passningar/match vid positiv feedback samt 19,75 passningar/match utan positiv feedback. Dessutom ökade antalet mål i samband med positiv feedback vilket även här kan avläsas i tabellen där medelvärdet för mål i samband med positiv feedback var 2,25 mål/match samt 1,25 mål/match utan positiv feedback.

Tabell 5 – lag 4

Match	Antal passningar med positiv feedback	Antal passningar utan positiv feedback	Antal mål med positiv feedback	Antal mål utan positiv feedback
1	29		4	
2	25		3	
3	35		2	
4	30		5	
5		19		1
6		22		3
7		15		0
8		17		2
<i>Medelvärde:</i>	<i>29,75</i>	<i>18,25</i>	<i>3,50</i>	<i>1,50</i>

Tabell fem visar en överblick av resultaten för lag fyra. Tabellen visar att antalet passningar i samband med positiv feedback var högre än utan positiv feedback. Detta kan utläsas av medelvärdena som var 29,75 passningar/match vid positiv feedback samt 18,25 passningar/match utan positiv feedback. Dessutom ökade antalet mål i samband med positiv feedback vilket även här kan avläsas i tabellen där medelvärdet för mål i samband med positiv feedback var 3,50 mål/match samt 1,50 mål/match utan positiv feedback.

Tabell 6: *Medelvärde av antalet passningar samt mål per match i samband med positiv feedback.*

Lag	Medelvärde av antal passningar per match i samband med positiv feedback	Medelvärde av antal mål per match i samband med positiv feedback
1	28,25	3,25
2	27,50	2,75
3	27,75	2,25
4	29,75	3,50

Tabell 7: Medelvärde av antalet passningar samt mål per match utan positiv feedback.

Lag	Medelvärde av antal passningar per match utan positiv feedback	Medelvärde av antal mål per match utan positiv feedback
1	19,50	2,00
2	20,25	1,50
3	19,75	1,25
4	18,25	1,50

Som vi kan se på tabellerna reagerade deltagarna på den positiva feedbacken. I samtliga matcher kan vi se en ökad passningsantal då personerna fått positiv feedback. Ökning av passningar ledde även till ökning utav mål som gjordes. För samtliga lag var skillnaden på antalet passningar samt antalet mål stor beroende på om de fått positiv feedback för passningar eller inte. Största skillnaden kunde vi se på lag fyra resultat där medelvärdet av passningar utan feedback var 18,25 medan medelvärdet passningar med positiv feedback var 29,75. Även skillnaden i antalet mål var störst i lag fyra, då de gjorde 1,5 mål/match när de inte fick någon feedback medan de gjorde 3,5 mål/match då de fick positiv feedback.

5. Diskussion

Deltagarnas passningsspel påverkades positivt av positiv feedback, antalet passningar ökade samt även antalet mål. Detta innebär att positiv feedback har en inverkan på prestationsförmåga och engagemang, vilket även Stokes et. al. (2010, s.466) och Mouratidis et. al. (2008, s.250) påpekar. Skinner påpekar enligt Larsen (1997, s.55) att konsekvensen av ett beteende påverkar chanserna att individen väljer att genomföra beteendet igen. Genom att studera resultaten kan man dra slutsatsen att deltagarna enligt Skinners teori om positiv samt negativ förstärkning upplevde konsekvenserna av passningsspelet som tillfredsställande då de fortsatte att upprepa beteendet som i detta fall var passningar (Larsen, 1997, s.55).

I studien genomfördes de olika observationerna på fyra olika lag, som bestod av vardera fem pojkar i 12-14 års ålder. Då varje lag enbart fick spela fyra matcher innebär detta att hela studien är baserad på 16 observationer. Enligt Olsson och Sörensen (2001, s.136) blir risken för avvikelse stor för denna studie då enbart ett litet antal observationer har genomförts. Detta innebär att risken för avvikande resultat skulle minskas om fler grupper ingick i undersökningen. Fler lag innebär fler observationstillfällen, således mer datamaterial som blir mer tillförlitlig. Ännu en faktor som kan ha påverkat resultatet är det faktum att varje lag

bestod av enbart fem deltagare. Med detta menar författaren att antalet deltagare per match speglar möjligheten att genomföra ett visst antal passningar. Om man är fler deltagare på plan innebär detta exempelvis att man kan göra fler korta passningar istället för en lång, vilket skulle kunnat påverka resultatet. Däremot bör det poängteras att författaren inte menar att detta skulle innebära en skillnad mellan resultatet mellan matcherna spelade med positiv feedback samt utan, dock att den stora summan av samtliga genomförda passningar under alla matcher skulle öka. Likaså bör även ett mindre antal spelare per lag påverka antalet passningar, då antalet förmodligen kommer att bli lägre på grund av att passningarna blir längre. Samtliga matcher spelades under enbart fem minuter, detta innebär att antalet passningar per spelade match kan ha påverkats på grund av att speltiden var kort. Detta på grund av att den positiva feedbacken skulle kunna resultera i en större effekt under tidens gång, då engagemanget ökar bland deltagarna. Dock bör det poängteras att Skinner enligt Larsen (1997, s.57) menar att det är viktigt att man inte är konsekvent med belöning av ett beteende då man önskar att individen skall behålla denna. Om matcherna skulle spelas under en längre tid, exempelvis 10 minuter, skulle den positiva feedbacken efter ett tag kunna glesas ut då deltagarna har reagerat på den positiva feedbacken.

Deltagarnas ålder varierade mellan 12-14 år, denna åldersskillnad kan ha påverkat resultatet. Som 14 åring har man förmodligen hunnit utveckla en bättre motorik samt kunskap inom sporten, vilket innebär att man har bättre förutsättningar än de yngre deltagarna. Detta innebär att samtliga deltagare befinner sig på olika nivåer, vilket kan påverka resultatet både positivt och negativt. Skinner menar enligt Larsen (1997, s.57) att beteenden förbättras då individen upplever positiva konsekvenser i samband med beteendet. Detta kan påverka deltagarna i olika hög grad varierande på den nivå de befinner sig i. En ”bättre” spelare kommer förmodligen att genomföra fler lyckade passningar än en ”sämre” spelare, detta innebär att den ”bättre” spelaren kommer att erhålla mer positiv feedback och således lär sig beteendet snabbare. Däremot bör det poängteras att eftersom den positiva feedbacken kan höras av samtliga deltagare, innebär detta att de även kan påverkas utav det oberoende om det var de som passade bollen eller inte. Detta kan således påverka resultatet.

Enligt Svenska Fotbollsförbundet (2011a, s.21) ökar passningsspelet chanserna för att det blir mål under en fotbollsmatch. Detta innebär att ett förbättrat passningsspel enligt Svenska Fotbollsförbundet (2011a, s.21) förhoppningsvis kommer att leda till fler mål. Detta stämmer dock inte enligt Palmén och Sahlgren (2007, s.6), då de menar att ett stort antal passningar

leder till färre målchanser. Genom att ta del av denna studies resultat kan man dra slutsatsen att Svenska Fotbollsförbundets (2011a, s.21) påstående stämmer. Då denna studie inte är likgiltig med den studie Palmén och Sahlgren (2007, s.6) genomförde, kan man ej dra slutsatsen att deras resultat var fel. Däremot kan man dra slutsatsen att deras teori inte är generaliserbar för lag av olika storlekar. Resultaten visar tydligt att det blev fler mål i de matcherna med högst medelvärde för antal passningar. Således påverkar positiv feedback passningsspelet som i sin tur leder till en ökad chans för mål. Detta styrks av Mouratidis et. al. (2008, s.250) som påpekar att positiv feedback leder till ett ökat engagemang samt ökad motivation bland deltagarna som således strävar efter att ha ett så bra passningsspel som möjligt.

Författaren valde att använda sig av positiv feedback under studiens gång då han tidigare hade kommit i kontakt med Skinners teori om behaviorismen och ville undersöka om positiv feedback hade lika stor inverkan som Skinner, enligt Larsen (1997, s.57), påstod. Resultaten visade att positiv feedback har en inverkan på individers beteenden. Skinner menar enligt Larsen (1997, s.55) att beteenden även kan styras med hjälp av negativ feedback, med detta menar han att konsekvensen av ett beteende upplevs som obehaglig. Om författaren hade valt att använda sig av negativ feedback innebär det att han skulle ge kritik i samband med negativa beteenden, istället för att berömma positiva beteenden. Detta skulle innebära att individen upplever obehag i samband med att han utför det negativa beteendet, vilket bör leda till att beteendet inte genomförs. Dock bör det poängteras att negativ feedback inte är detsamma som ett straff, då Skinner enligt Larsen (1997, s.56) påpekar att straff påverkar utvecklingen negativt då det kan leda till begränsningar. Jag valde således att använda positiv feedback då jag upplever att det är mer givande i ett pedagogiskt syfte på grund av att det skapar en positiv miljö där deltagarna känner sig uppskattade.

Studien kunde även ha använt sig av beskrivande- samt videofeedback. Detta skulle innebära att han skulle föra en dialog med deltagarna och beskriva vad som kunde ha gjorts bättre samt att deltagarna får möjlighet att se sin egen prestation på video för att koppla samman feedbacken med upplevelsen med dessa metoder får deltagarna chans att utvecklas mer då de får tillgång till mer feedback än enbart den positiva. Detta styrks av Stokes et. al. (2010, s.466) som menar att videofeedback är den mest framgångsrika metoden bland feedback. Med hjälp av att personligen se sitt spelande på video kan deltagarna bilda en egen uppfattning av spelet och de tips och feedback de får. Dessutom finns rum för dialog bland deltagarna vilket

även det kan leda till en utveckling i positiv form. På grund av tidsbrist var dessa två metoder inte optimala för denna studie, då de skulle kräva mer tid för observationer samt analys av insamlat datamaterial.

Observationerna byggde på att författaren observerade på avstånd medan en annan individ gav deltagarna positiv feedback i samband med passningar. Detta kan ha påverkat resultatet både positivt och negativt då deltagarna kanske inte tar till sig feedback på samma sätt från en ”främling” som från författaren, då de sedan tidigare är bekanta med författaren. På så sätt skulle det kunna vara av betydelse för studien om författaren hade varit den person som gav deltagarna den positiva feedbacken, dock är det inte självklart om detta skulle vara positivt eller negativt.

6. Slutsats

Syftet med studien var att undersöka inverkan av positiv feedback på passningsspel samt hur det påverkar antalet mål per match. Resultatet visade att positiv feedback vid passningar ledde till att medelvärdet för antal passningar per match ökade, samtidigt som antal mål blev högre. Således kan man dra slutsatsen att positiv feedback förbättrar passningsspelet vilket i sin tur leder till fler mål under spelets gång.

Resultatet av denna studie kommer att vara ett stöd för mig inom mitt framtida yrkesutövande som idrottslärare då jag kommer att ha stöd för att positiv feedback har en positiv inverkan under idrottslektioner. Detta innebär att mina framtida elever kommer att få möjlighet att utvecklas i en positiv miljö där positiv feedback kommer att användas som ett positivt verktyg frekvent genom deras utbildning.

Vid fortsatta studier inom ämnet skulle det vara av intresse att undersöka om positiv feedback har olika inverkningsgrader på individer i olika åldrar. Dessutom skulle det vara av intresse att undersöka hur stor inverkan könet har, då tidigare forskning menar att kvinnor tar till sig feedback mer än män. Genom att undersöka de olika feedback metoderna kommer man kunna fastställa vilka metoder som har störst inverkan på vilka åldersgrupper samt vilka kön.

Referenslista

Einarsson, C. & Chiriac, E.H. (2002). *Gruppobservationer, Teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur.

Larsen, O.S. (1997). *Psykologiska perspektiv*. Lund: Studentlitteratur

Mouratidis, A., Vansteenkiste, M., Lens, W., Sideridis, G. (2008). The motivating role of positive feedback in sport and physical education: Evidence for a motivational model. *Journal of sport & exercise psychology*, 30, 240-268.

Olsson, H. & Sörensen, S. (2001). *Forskningsprocessen, kvalitativa och kvantitativa perspektiv*. Stockholm: Liber AB

Palmér, M. & Sahlgren, O. (2007). *Matchanalys i fotboll: en studie av Malmö FF:s avslut 2006*. C-uppsats. Malmö högskola, Enheten Idrottsvetenskap.

Patel, R. Davidson, B (1994). *Forskningsmetodikens grunder, Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund: Studentlitteratur.

Pyun, D.Y., Kwon, H.H., Koh, K.T. & Wang, C.K.J. (2010). Perceived coaching leadership of youth athletes in Singapore. *Journal of sport behavior*, 33(1), 25-41.

Stokes, J.V., Luiselli, J.K., Reed, D.D. & Fleming, R.K. (2010). Behavioral coaching to improve offensive line pass-blocking skills of high school football athletes. *Journal of applied behavior analysis*, 43(3), 463-472.

Svenska Fotbollsförbundet. (2011a). *Fotbollens tränarutbildning: teknikregister*. Svenska FotbollFörlaget AB: Stockholm.

Svenska Fotbollsförbundet. (2011b). *Fotbollens tränarutbildning: teknik 1*. Svenska FotbollFörlaget AB: Stockholm.

Bilaga 1 Käll- och litteratursökning

Litteratursökning

Syfte och frågeställningar: Syftet med studien är att undersöka hur positiv feedback påverkar passningsspel inom fotboll.

Frågeställningar:

- Ökar antalet passningar i en matchsituation om spelarna får positiv feedback i samband med passningar?
- Ökar antalet mål i samband med en ökning av passningar?

Vilka sökord har du använt?

"Positive feedback", Sport, Reinforcement, "Team sport*", passningsspel, innebörd, lagsport.*

Var har du sökt?

Artikeldatabasen Sport discus, Google scholar.

Sökningar som gav relevant resultat

Sportdiscus: "Positiv feedback" and Sport.*

Google scholar: passningsspel

Kommentarer

Att hitta material för denna forskning var inte helt lätt, även fast det finns en hel del forskning om just feedback, kändes det mesta irrelevant för just denna forskning. Databasen som var mest givande för min forskning var sportdiscus.