



Bra att veta

- en studie om vad som kan påverka elevers betyg i
idrott och hälsa

Joakim Jansson

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN

Självständigt arbete (grundnivå) 15 hp 40:2011

Studiegång Idrott, fritidskultur och hälsa för skolår 6-9 Vt 2011

Handledare: Rolf Carlson

Sammanfattning

Mitt syfte var att undersöka vad som kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa? För att avgränsa ytterligare hade jag 3 frågeställningar som handlade om vilken påverkan genus har, hur olika orsaker kan skilja sig beroende på vilket kön man tillhör och vilken påverkan elevens habitus har? För att svara på mitt syfte och mina frågeställningar använde jag mig utav en kvantitativ metod. Jag gjorde en enkätundersökning på en skola i Upplands Väsby där totalt 175 elever deltog. Utifrån resultatet från min undersökning kan jag konstatera att olika saker påverkar pojkars och flickors betyg mera respektive mindre i idrott och hälsa. Genus spelar roll och det är flera pojkar som når de högre betygen än flickor. För pojkars del spelade vilken tid på året man är född stor betydelse. För flickors del kunde man inte se samma resultat, utan istället spelade deras habitus roll. Om deras föräldrar varit fysiskt aktiva under deras uppväxt hade betydelse. För båda könen visade det sig att om man tillhörde en idrottsförening hade det ett positivt samband med högre betyg i idrott och hälsa. Hela 91% av flickorna och 79% av pojkarna som hade mycket väl godkänt var aktiva i en idrottsförening. Relationen till läraren hade också betydelse för elevernas betyg. Både för pojkar och flickor kunde man se att ju bättre relation de hade till idrottsläraren desto bättre betyg hade de.

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	1
2 Bakgrund	3
2.1 Fysiska skillnader	3
2.2 Födelse tidens betydelse.....	3
2.3 Skolidrotten genom åren	4
2.4 Idrotten är något som är skapat av män för män?	5
2.5 Habitus	6
3 Syfte	7
3.1 Frågeställningar.....	7
3.2 Förklaring av begrepp	7
4 Teoretiskt perspektiv	8
5. Metod	9
5.1 Val av metod	9
5.2 Urval.....	11
5.3 Genomförande.....	11
5.4 Databearbetning	12
5.5 Etiska aspekter.....	12
6 Resultat.....	13
7 Diskussion	17
7.1 Teoretisk diskussion.....	19
7.2 Fortsatt forskning	20
7.3 Metod diskussion.....	20
8 Slutsats	21
9 Käll- och litteraturförteckning.....	21
9.1 Litteratur.....	21
9.2 Elektroniska källor	22

Bilaga 1 Käll- och litteratursökning

Bilaga 2 Enkät

1 Inledning

Jag ska undersöka vad som kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa. Mitt arbete syftar då till Lpo 94 och inte nya Lpo 2011 som inte börjat gälla ännu. Det skulle kunna vara en intressant vidarestudie efteråt, för att sedan kunna jämföra resultaten men nog om det nu. Varför jag valde att undersöka just det här beror nog på att jag själv alltid varit intresserad om elever med höga betyg i idrott och hälsa har mycket gemensamt? Kan man se några likheter hos de eller är det andra faktorer så som elevers relation till läraren? I min undersökning ska jag försöka reda ut det.

Det här med betygsättningen är en väldigt viktig del av en lärares jobb, och därför är det intressant att undersöka bakomliggande orsaker till elevers prestationer och visad kunskap i ämnet. Denna kunskap kanske också kan bidra till större förståelse för elever samt att ge alla bättre förutsättningar, när jag i framtiden ska hjälpa elever att nå sina mål/betyg. Själva betygsättningen är en form av myndighetsutövning och har stor påverkan för elevers framtid. För i Sverige, till skillnad från många andra länder används betygen som urvalsinstrument till högre studier och är därför av största betydelse för den enskilda eleven (Wedman I, 2004 sid 307-318). Det är också få möjligheter och svårt att ändra ett fastlagt betyg för en elev (Redelius K, 2007 sid 229), vilket ytterligare ökar vikten av själva betygsättningen.

Lärarnas oförmåga att i ord förklara exakt vilka kunskaper eleverna ska tillägna sig innebär att det troligtvis bidrar till att ämnets kunskapsmål inte alltid utgör skälva grunden vid bedömning av elever (Redelius K, 2007 sid 217).

Som blivande idrott och hälsa lärare är det som sagt viktigt att fundera lite kring vad som kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa? Skolan ska ju ge alla elever lika utbildning och möjligheter. Men om man tar sig en funderare och tänker efter hur skolidrotten ser ut idag, har alla det då? Samma möjligheter skulle kunna tolkas som samma bedömning och betygssättning. Det skulle också kunna tolkas som samma undervisning eller förutsättningar när det gäller material eller andra faktorer. Självklart har inte alla skolor samma resurser, vilket påverkar hur mycket skolidrotten kan lägga ner på bland annat ny utrustning. Man kan ju spekulera i om relationen mellan lärare och elev har betydelse när det gäller betygsättningen.

Liksom lärarens egna tolkningar och upplägg av undervisningen i relation till läroplanen. Just denna ”oklarhet” är ju väldigt svår att undersöka eller beskriva men man kan ha den i åtanke. I mitt arbete vill jag ta reda på vad som kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa. En intressant faktor som kan ha betydelse är genus. Genus är ett aktuellt ämne som är relevant för min undersökning.

Tittar man tillbaka i tiden om varför genusmönster finns, kan man se att det uppstår tydliga skillnader mellan synerna på kön, åtminstone ur ett europeiskt perspektiv. Synen har varit att de båda könen är varandras motsatser. Tävlingsinstinkt och orienterad konkurrens definierades som manligt medan kvinnlighet definierades som omsorgsfullt och socialt samspel. På grund av detta har den manliga normen varit mer utåtriktad och lett till att de har fått ett större inflytande i olika sociala arenor. Kvinnan har uppfattats som inåtriktad och har därför inte fått samma tillgänglighet som mannen. Detta avspeglar sig i idrotten, där de tävlingsinriktade männen är mer orienterade mot den ”yttre” världen och genom detta utövar olika lag/bollspel. Kvinnan är mer orienterade mot den ”inre” världen vilket kommer i uttryck i olika individuella estetiska idrotter. Det är därför lag/bollspel anses vara manliga idrotter samt att estetiska idrotter anses vara kvinnliga idrotter. Det är männen i större utsträckning som varit med och format de regler som gäller för hur de olika spelen ska spelas (Fagrell B, 2005 sid 166-167).

En självklar efterfråga till genus och kopplingen till skolidrotten är ju hur själva verkligheten/praktiken ser ut idag. Varför ser det ut som det gör i skolidrotten idag? Lämpar sig skolidrotten mera för pojkar eller flickor? I min forskningsgenomgång ska jag försöka titta närmare på en historisk tillbakablick av ämnet, för att kunna dra slutsatser om genus kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa.

För att ytterligare klargöra vad jag ska undersöka vill jag betona att jag inte ska ta reda på vilka aktiviteter som i praktiken förekommer mest i skolidrotts undervisning, och varför det ser ut som det gör. Jag kommer däremot att ta upp i min bakgrund om hur skolidrotten, men också riks-idrottsförbundets historia ser ut för att kunna knyta an till mitt arbete när jag ska använda mig utav genus. Syftet med mitt arbete är inte heller att förklara problemet med oklarheten i betygsättningen. Men det är viktigt att ha i åtanke genom hela min uppsats som bakåtliggande orsaker, för det är något som alla lärare måste dras med och som mycket väl

kan bidra till elevers betyg. Men jag har bara valt att undersöka vilka faktorer som kan påverka elevers betyg. Denna oklarhet med betygsättningen är en sådan, vilket jag också har tagit upp men jag kommer inte gå djupare in på varför det är så. Det skulle bli ett alldeles för brett att jobba med. På så vis hoppas jag att arbetet ska vara väl avgränsat och därför genomförbart. I bakgrunden kommer jag även ta upp andra faktorer som kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa.

2 Bakgrund

Jag har tidigare i inledningen tagit upp lite om själva problemet med oklarheterna vad gäller betygsättning i idrott och hälsa. Karin Redelius jobbar som lektor och Gymnastik och idrottshögskolan i Stockholm, menar att ämnet saknar en identitet och ses istället som något för framtida nytta. Detta får då konsekvenser när det gäller betygsättningen hävdar hon (Redelius 2007, s 224). Med det i åtanke vill jag nu ta upp annan forskning inom mitt område, samt annan litteratur jag tycker känns relevant.

2.1 Fysiska skillnader

Att det förekommer könsskillnader mellan kvinnor och män är vetenskapligt bevisat.

Vetenskapen har bevisat att mannen är biologiskt starkare än kvinnor på grund av att de har mer muskelmassa än vad kvinnorna har (Johansson 2000, s 126).

Flickor mognar dock snabbare än vad pojkar gör. När de flesta flickorna redan passerat sin tillväxt period är de flesta pojkarna fortfarande ganska outvecklade. Det skiljer vanligtvis mellan 2 till 3 år i utveckling mellan pojkar och flickor. Det kan dock i vissa fall i åldern 10 till 17 skilja upp till 7 år. Det gäller inte bara den fysiska utvecklingen, som hur mycket man växt eller utvecklats motoriskt. Det handlar också om den psykiska och emotionella mognaden, som flickor når snabbare (Nordlund; Rolander & Larsson 2004, s 24).

2.2 Födelsetidens betydelse

Det finns både internationella studier och nationella som visar att det har betydelse för den idrottsliga prestationen när på året som man är född. Det internationella ordet för denna studie

är relative age effect. Det samma har visat sig när det gäller höga betyg inom skolidrotten. Ju tidigare på året man är född desto högre snittbetyg (Redelius 2007, s 227).

I Sverige har olika förbund gått ihop och genomfört en studie för att undersöka hurvida om när på året man var född har någon betydelse för den idrottsliga prestationen. De sporterna som studien kom att omfatta var handboll, fotboll, ishockey, brottning, simning, orientering samt längdskidåkning. Av resultatet att döma kan man se att de som var födda tidigare på året dominerade i antal i de olika ungdomslandslagen. Om man tar ishockey som exempel var 41% födda under det första kvartalet medan 7% var födda under det fjärde. Även i de andra idrotterna kunde man se samma tendenser (Carlson 2007, s 12-13).

2.3 Skolidrotten genom åren

I läroplansreformen som kom ut 1962 var idrotten och tävlingsmomenten endast till för pojkar, medan flickor fick inrikta sig på kroppsövningar och hållningsgymnastik (Sandahl 2005, s 56). Man trodde på den tiden att flickor riskerade överansträngning vid fysisk ansträngning. När pojkar och flickor nådde puberteten ändrades ämnet till en mera könsspecifikt indelning. Undervisningsinnehållet var fortfarande lika, men pojkar fick göra flera aktiviteter som inte flickorna fick prova på. Flickorna fick hålla på med krogboll och rytmisk gymnastik medan pojkarna spelade flera typer av bollspel, och även andra aktiviteter. Man styrde pojkarnas övningar så att de skulle stimulera deras styrka och uthållighet, medan flickornas undervisning skulle främja deras smidighet och rytmik (Sandahl 2005, s 57-58). Man rekommenderade att pojkar och flickor skulle bilda enskilda undervisningsgrupper, med undantag för enstaka tillfällen. (Sandahl 2005, s 305).

Den läroplan som kom ut 1969 skiljde sig från Lgr 62. Här gjordes ett försök till att bidra till en mera jämställd undervisning. I Lgr 69 kan man läsa att pojkar och flickor bör behandlas lika, och att skolan bör motverka traditionella könsrollsattityder, samt stimulera eleverna till att ifrågasätta skillnader mellan mäns och kvinnors inflytande i samhället. De ämnesspecifika anvisningarna lydde trots detta att man fortfarande skulle bilda skilda grupper mellan pojkar och flickor, fast denna gång med början från högstadiet. Det står även att om det är möjligt, kan det vara bättre att man göra det från och med årskurs 5. Det är då som prestationsförmågan börjar skilja sig markant mellan könen (Sandahl 2005, s 311-312). Man kunde nu börja ana att den strikta uppdelningen mellan könen började lätta en aning. Men det är inte förens Lgr 80 som man kan se den stora förändringen. Här står det i de

allmänna anvisningarna att skolan ska verka för jämställdhet mellan kvinnor och män. Nu avskaffas också särundervisningen. Istället rekommenderades undervisningsgrupper bestående av både pojkar och flickor (Sandahl 2005, 315).

I Lpo 94 ligger också mycket fokus på jämställdhet. Dock kan man se likheter med synen man hade mellan könen på 60 talet. Man tar till exempel upp att undervisningen ska ta hänsyn till elevers skilda förutsättningar. Detta ska man göra med hjälp av att vara medveten och beakta de könsskillnader som finns mellan pojkar och flickor gällande fysisk förmåga, kroppsuppfattning och förutsättningar i övrigt för att nämna några (Sandahl 2005, s 317). Det som skiljer Lpo 94 från 60 talets läroplaner är att i den står det att de skillnader jag nämnt ovan inte får inverka på individens möjlighet till utveckling (Sandahl 2005, s 115).

2.4 Idrotten är något som är skapat av män för män?

”Tävlingsidrotten förutsätter att kvinnans likhet med mannen – kvinnan är fysiskt underlägsen mannen – kvinnan presterar sämre resultat – kvinnors idrottsprestationer får lägre värde – det lägre värdet legitimeras av marknaden – kvinnors villkor inom idrotten blir sämre än männens” (Olofsson 1989, s 194). Det är ett citat som förklarar Eva Olofssons syn på kvinnans ställning inom idrotten. Eva Olofsson är lektor vid Umeå universitet, och hon tar även upp att kvinnors prestation och resultat mäts i grad av manlighet. Hon menar att det är männen som har makten över idrotten som präglas av mansdominans utan kvinnligt inflytande. Kvinnors underlägsenhet går att se i den lägre värdering deras resultat har gentemot männens (Olofsson 1989, s195).

Hon hävdar att *”den moderna svenska idrotten har skapats av män för män”* (Olofsson 1989, s 56). Det är alltid männen som leder utvecklingen och har makten, och kvinnan går i männens fotspår och tar efter. Det är aldrig tvärt om. På 1970 talet fick kvinnor tillgång till de flesta idrotter men, det är fortfarande än idag männen som innehar flest maktpositioner (Olofsson 1989, s 56-57). Eva Olofsson delar in hur idrotten för kvinnor hanterats inom riksidrottsförbundet i 3 faser. Den första sträcker sig mellan 1903 – 1945. Den kallar hon könsåtskillnadsfasen och kan sammanfattas med att man var mycket tveksam till kvinnans inträde i den mansdominerade idrottsvärlden. Kvinnor skulle inte hålla på med idrotter som krävde styrka och kondition utan skulle snarare ägna sig åt de som var inriktade på skönhet

och spänst. Den andra fasen börjar efter andra världskrigets slut 1945 och håller på till 1970. Den benämns som uppbyggnadsfasen. Här började man för första gången föra en diskussion om kvinnans ställning inom idrottsrörelsen, även om inte så mycket mera hände. Den sista fasen kallar hon integreringsfasen och sträcker sig mellan 1970 till 1980. Den präglas som man även hör på namnet, att integrera kvinnorna inom den tidigare mansdominerade idrotten (Olofsson 1989, s 60).

För att dra paralleller till idag kan man se att det i Riksidrottsförbundets finns 67 specialidrottsförbund där endast 7 stycken domineras av kvinnor. Den idrotten som toppar med störst andel kvinnliga utövare är ridsport med 87%. Motsvarande idrotter som toppar den manliga delen är biljard och ishockey med 95% respektive 94%. Om man tittar under en tidsperiod mellan 1994 och 2006 kan man se att andelen kvinnliga utövare ökar i de mansdominerade sporterna, medan andelen män inte ökat i någon idrott. Tittar man närmare på vad det är för typ av idrotter som domineras av respektive kön kan man se att män dominerar lagidrotter. Speciellt de idrotter med inslag av kropp mot kropp, till exempel ishockey. I individuella idrotter är det mer jämställt förutom i de med inslag av kropp mot kropp. Olika estetiska bedömningsidrotter domineras av kvinnor, till exempel konståkning, dans och simhopp. Mätningssidrotter där man tävlar i lag domineras av män, men om det sker individuellt är det relativt jämställt (Larsson 2009, s 9).

Birgitta Fagrell är lektor vid Gymnastik och idrottshögskolan i Stockholm, tar upp en annan bild av idrottandet och synen på manligt och kvinnligt (Fagrell 2000). Hon hävdar att idrotten ger en individ möjligheten till att bryta traditionella könsstereotypiska handlingar och föreställningar. Idrottens arena ger möjligheten till att uppfattningen om manligt och kvinnligt kan uppluckras. Kvinnor tävlar mer och mer på elit nivå och deras prestationer och resultat börjar närma sig männens. Hon påpekar dock att det är männen som oftast får bekräftelse på att det är de som tillhör ”det starkaste könet”. Den manliga ideologin som format idrotten syftar ju till att vinna, ha rekord och vara bäst (Fagrell 2000, s 164).

2.5 Habitus

”Vårt handlande och tänkande är en produkt av förvärvade erfarenheter och minnen från vår tidigaste barndom”(Larsson 2005, s 77).

När vi vistas i bestämda sociala miljöer påverkas vi i vårt handlande och orienterande i den sociala världen. Habitus påverkar smaken likväl som smaken påverkar habitus. Smaken kan sammanfattas som praktiken, till det vi gör eller det vi säger. Det är med smakens hjälp som vi kan visa vad vi tycker om och inte tycker om, det blir ett redskap i ett positioneringsspel för sociala miljöer. Det är också genom smaken som vi kategoriserar människor. De val av idrottsgrenar som ungdomar gör påverkas av habitus och de sociala mönster de har erfarenheter från. Habitus handlar om ett förkroppsligat sätt att vara och påverkar en individs val och handlingar utifrån dennes tidigare erfarenheter och sociala mönster. (Larsson 2005, s 77).

3 Syfte

Vad kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa?

3.1 Frågeställningar

Vilken påverkan kan genus ha?

Hur kan olika orsaker skilja sig beroende på vilket kön man tillhör?

Vilken påverkan kan elevens habitus ha?

3.2 Förklaring av begrepp

Jag kommer ta upp vilken betydelse habitus har i mitt arbete. I min studie handlar det om hur pass fysiskt aktiva elevernas föräldrar var under deras uppväxt och om det då har någon påverkan för elevers betyg?

Som jag skrivit tidigare kommer jag även att undersöka vad genus har för betydelse. Med genus menar jag i min studie att försöka förstå hur kön konstrueras och påverkar elevernas betyg i idrott och hälsa. Jag vill försöka se likheter och/ eller olikheter för elever i min undersökning, för att sedan försöka förklara varför det ser ut som mitt resultat visar. Jag vill även ge en historisk tillbakablick om varför det ser ut som det gör, för att sedan kunna koppla an till min studie. Detta gör jag för att det kan vara en faktor som påverkar elevers betyg, men också för att kunna jämföra hur andra faktorer spelar mera eller mindre roll mellan könen. Jag

kommer därför att presentera mitt resultat utifrån vilket betyg eleverna har och vilket kön man tillhör.

4 Teoretiskt perspektiv

Som teoretiskt perspektiv till mitt arbete har jag valt Bronfenbrenners utvecklingsekologiska teori (Hwang P, Nilsson B, 2003). Anledningen till att jag valt att se min studie och försöka tolka resultatet utifrån hans teori är för att jag tyckte den lämpade sig bäst till min undersökning. Jag ska alltså undersöka vad som kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa, och utifrån hans utvecklingsekologiska modell likheter med de svar jag får in från enkäterna. I denna teori fokuserar man på hur individen utvecklas i samspel med sin sociala miljö samt en rad kopplingar mellan familjen, skolan med mera (Hwang P, Nilsson B, 2003, sid 29). När jag utformade min enkät hade jag redan klart för mig att jag ville använda mig av just denna teori därför att man lätt kan koppla an svaren och tyda utifrån hans modell.

Jag tolkar Bronfenbrenners teori som att han delar in vad som samspelar och/eller påverkar en individ i olika fält. Det här sättet kallas för hans utvecklingsekologiska modell. Det finns fyra fält som man kan likna med flera ringar i olika storlekar. De heter i tur och ordning, med början från det minsta: micro, meso, exo, och macro system. Microsystemet kan sammanfattas som det närmsta som omger individen, familjen är ett bra exempel. Det finns även andra microsystem så som skola eller andra kamrater som också är viktiga. Mesosystemet kan förklaras som kopplingen eller förhållandet mellan de olika systemen. En elev påverkas dels av vad som händer i skolan, men också vad som händer hemma med familjen. Bronfenbrenner förklarar det som ett system av delsystem. Att de olika microsystemerna står i kontakt med varandra och påverkar individen. Efter mesosystemet kommer exosystemet. Här ingår miljöer som individen själv inte är delaktig i. Men dessa miljöer påverkar ändå barnets relationer och aktiviteter i närmiljön. Ett exempel på detta kan vara föräldrarnas arbetsplats. Hur mamman eller pappan har det på sina jobb påverkar indirekt deras barn när de är hemma. Här kan man också tolka hur läraren har det hemma och mår i allmänhet. Det kan ju i sin tur påverka eleven indirekt, och relationen som han/hon har till läraren. Det sista och mest övergripande systemet är macrosystemet. Macrosystemet handlar om de gemensamma dragen i det samhället individen lever i. Man kan förkorta det som det

större socio- kulturella sammanhanget. Några exempel kan vara individens levnadsstandard, familjepolitik eller andra kulturella faktorer (Hwang P, Nilsson B, 2003 sid 52-55).

För att sammanfatta lite mera ingående hur jag kommer använda mig utav Bronfenbrenners utvecklingsekologiska modell kan jag säga att jag ska försöka koppla olika anledningar/orsaker som påverkar elevers betyg till de olika systemen. Jag vill se hur dels andra microsystem, som till exempel kan vara om man tillhör en idrottsförening i min undersökning, påverkar elevens betyg. Sen hade jag även en fråga där eleven fick sätta betyg på hur pass bra relation han/hon har till idrottsläraren. I det fallet väljer jag att tolka läraren som ett annat microsystem. Man kan även se denna relation mellan lärarens microsystem och elevens microsystem som ett mesosystem. I min enkät undersökning hade jag även frågor som handlade om hur pass fysiskt aktiva elevens föräldrar var under hans/hennes uppväxt. Det tolkar jag som en orsak som inte påverkar eleven direkt. Istället ser jag det som en orsak som påverkar föräldrarna och därmed indirekt eleven. Jag tolkar det då som ett exosystem. För att knyta an till macrosystemet kan man dra paralleller med genus. Ser man till de gemensamma dragen i dagens samhälle och männens och kvinnors position i den kan man koppla till genus. Här menar jag först och främst synen på manligt och kvinnligt i relation till idrotten. Jag vill alltså använda denna utvecklingsekologiska modell som "glasögon" för att kunna se och tolka det resultat jag får fram från min enkätundersökning. Som säkert framgått tidigare kan man ju se olika orsaker utifrån flera system i denna teori. Resultatet blir ju därför utifrån mitt perspektiv och mina tolkningar av perspektivet. Begreppen i mitt fall blir de olika systemen. Jag ska sedan koppla teorin och dessa begrepp till mitt resultat och min diskussion.

5. Metod

Syftet med mitt arbete är att göra en enkätundersökning för att undersöka vad som kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa. Min förhoppning är att resultatet ska leda fram till en klarare bild av vad som påverkar elevers betyg och förklaringar till det.

5.1 Val av metod

Betygsättning är en väldigt viktig del i arbetet som idrott och hälsa lärare, därför är denna undersökning av största vikt för min framtida profession. Jag hoppas kunna se tendenser och

generalisera det resultat som jag får fram, för att kunna dra slutsatser om vad som skiljer elever åt mellan de olika betygen. I mitt fall är det viktigare att få så många svar som möjligt, snarare än färre mera kvalitativa som jag skulle fått via andra metoder, så som intervjuer. Styrkan med en kvantitativ metod är att man får ett större antal som man kan nå, vilket passar mitt syfte väldigt bra. Även här kan man inrikta sig på att antingen få mera eller mindre kvalitativa svar. Det beror på hur man utformar själva enkäten. Man skulle kunna ha frågor där eleverna själva får skriva in vad det tycker eller liknande. Men jag har valt att utforma min enkät med fasta svarsalternativ. Anledningen till det är för att jag vill kunna nå så många som möjligt, men måste samtidigt tänka på hur mycket tid jag har på mig. Det går inte i mitt fall som har 175 enkäter att försöka tolka varje enskild elevs svar om jag hade haft öppna svarsalternativ, med den tiden jag har på mig för arbetet. Även fast man kanske skulle kunna fått en djupare information från en sådan undersökning. Samtidigt kan det också bli tvärt om att elever inte orkar skriva något relevant och det blir sämre. Därför valde jag som sagt fasta svarsalternativ.

Jag utformade enkätfrågorna med en blandning av sakfrågor och åsiktsfrågor. Sakfrågornas fokus var att få reda på kön, när man är född, eller om man är medlem i en idrottsförening för att nämna några. På åsiktsfrågorna fick eleverna själva välja vilket av mina svarsalternativ som passade av förhandsbestämda alternativ. Det fanns även en fråga där man skulle uppskatta på en skala mellan 1 – 10 hur pass bra relation man hade till sin idrottslärare.

Som inspirationskälla för frågorna men också för utformningen/ lay outen av själva enkäten använde jag mig av en tidigare undersökning (Liv projektet 2000)

Mitt val av metod tycker jag gynnade validiteten i min undersökning. Mitt syfte var ju att undersöka vad som kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa, och om jag skulle använt mig av en kvalitativ metod skulle jag inte kunna dra samma liknelser eller generalisera på samma sätt. Valet att göra en kvantitativ studie var för mig ganska lätt. Ju större empirisk material jag får in ju lättare för mig blir det att kunna säga något om min frågeställning. Hade jag bara undersökt ett fåtal och använt mig av någon annan metod är chansen att slumpen påverkar större.

5.2 Urval

Det urval jag valt att göra min undersökning på är med alla elever i årskurs 8 och 9 på en enskild skola. Det är dels ett bekvämlighets urval då jag känner till skolan sen tidigare, men även ett strategiskt urval då det både finns elever med föräldrar som är födda här i Sverige och de vars föräldrar är födda utomlands med andra kulturella bakgrunder. Det återspeglar populationen i själva kommunen som är Upplands Väsby. Man kan därför säga att jag valt ett icke slumpmässigt urval. Anledningen till att jag inte valde ett slumpmässigt urval var för att det skulle medföra mera tid från min sida, då jag vill vara närvarande när eleverna fyller i enkäterna för att kunna svara på frågor och för att bortfallet inte skulle bli så stort. Jag skulle då vara tvungen att med slumpens hjälp välja, vilket inte kändes nödvändigt då urvalet på den skolan jag kände sen tidigare ändå motsvarar populationen.

Anledningen till att jag inte gjorde den på andra skolor också var för att det inte spelar någon roll för mitt syfte att jämföra olika skolor med varandra. Jag skulle också kunna valt att göra en undersökning på en skola på landsbygden och en centralt belagd, men i mitt arbete så är syftet återigen inte att jämföra olika skolor eller skillnader mellan dem.

5.3 Genomförande

Jag tog kontakt med en lärare på den skolan jag kände till och frågade om det skulle vara okej att genomföra en enkätundersökning bland eleverna i 8an och 9an. Han gav mig klartecken och jag talade sedan om på lärarkonferensen första dagen vad jag skulle göra för undersökning. Jag informerade då alla lärare om varför jag var där och meddelade de som undervisade elever i 8an och 9an att jag kommer prata och försöka komma överens om tid när jag kan komma och göra enkätundersökningen. Det var inga problem, och därefter gjorde jag själva undersökningen i de olika klasserna och jag närvarade för att se till att få in alla enkäter. Vid ett tillfälle var väldigt många elever i en klass borta eller sjuka. Då avvaktade jag med att göra undersökningen till en annan dag för att få ner bortfallet. Datainsamling skedde alltså på plats i klassrummen och det tog cirka 10 till 15 minuter för eleverna att fylla i enkäten. Innan eleverna startade började jag med att först presentera mig och förklara varför jag var där, för att sedan gå igenom alla frågor och förklara vad jag menar och vill få fram. På så vis ville jag minska antalet frågor, då man ofta får svara på samma sak om och om igen. Jag hade planerat att lämna ut 213 enkäter, men fick tillbaka 175. Bortfallet i mitt fall är elever som var sjuka eller av andra anledningar inte var närvarande i skolan den dag jag

genomförde enkät undersökningen i varje klass. Det var 38 elever, alltså ca 17% av det totala antalet elever. Alla elever som var i skolan när jag gjorde min enkätundersökning fyllde dock i den.

5.4 Databearbetning

Jag valde att gå igenom alla enkäter var och en för sig för att sedan dela in dem efter kön och betyg. Anledningen till att jag gjorde så var för att jag vill kunna jämföra de olika svaren med varandra, och på så vis kunna urskilja skillnader och/eller likheter. Jag analyserade även svaren bara efter kön för att se hur svaren skiljde sig åt eller överensstämde. Det gjorde jag för att kunna se om man kan generalisera att skolidrotten gynnar pojkar eller flickor mera. Jag tittade då på hur många flickor som hade de olika betygen och hur många de var totalt för att sedan göra samma sätt med pojkarna. Jag valde att presentera resultatet av min empiriska undersökning i procentform. Det gjorde jag därför att det var flera pojkar än flickor som deltog. Om jag hade skrivit ut antalet istället skulle det kunna ge en felaktig bild med tanke på att antalet elever inte var jämt fördelade mellan könen. Som hjälp hur man skriver en uppsats har jag använt mig av Jarrick och Josephsons Från tankar till text. Bland annat har jag arbetat efter deras sätt som de kallar bilmetoden. Motsvarigheten heter grytlappsmetoden och där skriver författaren sitt arbete från inledning till slutord/sammanfattning i kronologisk ordning. Risken med att göra på det sättet är att man kan tappa bort den röda tråden i arbetet och hamnar på sidospår. Därför valde jag som sagt att använda mig av bil metoden. Den kan förklaras som att man kan börja med att skriva till exempel syfte och metod, för att sedan skriva resultatet och diskussionen. Därefter kanske man går tillbaka och skriver inledningen. Man kan sammanfatta det som en bil som sätts samman, och varje del måste passa själva ursprungs modellen, som i mitt fall kan sammanfattas som syftet. Detta förenklar uppsatsskrivande när man jobbar med långa arbeten (Jarrick A, Josephson O, 1996 sid 34-35).

5.5 Etiska aspekter

När jag genomförde min enkätundersökning började jag med att tala om vad mitt arbete skulle handla om. Jag berättade också att det var frivilligt men att jag skulle uppskatta ifall så många som möjligt ville delta. Eleverna behövde inte skriva namn, så själva undersökningen var anonym. Jag förklara även att jag inte kommer nämna vilken skola jag genomfört studien på i

mitt arbete. Slutligen så talade jag om att den informationen jag får fram endast kommer användas i mitt arbete.

6 Resultat

I min undersökning deltog totalt 175 elever fördelade på 8 klasser. 4 av de klasserna var årskurs 8or och 4 var årskurs 9. Bortfallet i mitt fall var elever som inte var närvarande av någon anledning blev 38 elever. Totalt sätt har jag då ett bortfall på ca 17%.

Jag kommer nu gå igenom svaren hur pojkar respektive flickor har svarat uppdelat i vilket betyg de har. I mina svar avrundar jag alltid till det närmsta. Om svaret till exempel blir 37,1% skriver jag ut 37%. Samma sak gör jag när jag räknar ut medelvärde eller medianen. Om medianen skulle infalla mellan två olika siffror till exempel 5 och 6 skriver jag ut medianen som 5,5. Skulle det finnas lika många 5or och 6or när jag ska räknar ut typvärdet skriver jag ut det som 5,5.

Jag vill inleda med en övergripande tabell som visar i procent hur fördelningen av betyg ser ut mellan pojkar och flickor.

Tabell 1

Fördelningen mellan betygen mellan pojkar flickor

	Pojkar	Flickor
Antal	97st	78st
Icke godkänd		6%
Godkänd	37%	42%
Väl godkänd	43%	38%
Mycket väl godkänd	20%	14%

Analys:

Man kan se att det är flera pojkar både procentuellt och antalsmässigt som har högre betyg än flickor. Om man tittar på pojkarna först kan man se att det är vanligare att de har betyget väl godkänd än godkänd. Tittar man på flickorna ser man att det är tvärt om, även om det inte

skiljer mycket. Man kan också se att alla pojkar klarar av att nå godkänt medan en liten andel flickor inte gjorde det.

Det är svårt att knyta an till mitt teoretiska perspektiv från just detta diagram. Det är mera tänkt som ett öppnande övergripande diagram jag vill visa för att ge en bild av hur betygen skiljer sig åt mellan könen.

Tabell 2

När är du född?

	F – IG	F – G	P – G	F – VG	P – VG	F – MVG	P – MVG
Antal	5st	32st	36st	30st	42st	11st	19st
Första kvartalet	20%	25%	25%	23%	40%	9%	31%
Andra kvartalet	40%	31%	17%	40%	31%	19%	42%
Tredje kvartalet	40%	25%	33%	23%	17%	45%	16%
Fjärde kvartalet		19%	25%	14%	12%	27%	11%

Analys:

Tittar man på resultatet kan man tyda att det verkar ha mera betydelse för pojkar än för flickor. För pojkarna är det ett positivt samband mellan att vara född tidigare och ha högre betyg. Det är större andel procent som är född under första och andra kvartalet som har väl godkänt eller mycket väl godkänt. För flickorna kan man inte se samma tendenser. Man kan bland annat se att 45% av de som har högsta betyget är född under det tredje kvartalet.

Som jag tagit upp innan så fokuserar Bronfenbrenners teori på individen utvecklas i samspel med sin sociala miljö (Hwang & Nilsson 2003, s 29). Av resultatet i min studie går det att tyda att det har större betydelse för pojkar när de är födda på året för vilket betyg de har. De pojkarna som är födda senare på året har inte haft lika mycket tid på sig för att bland annat utveckla sina motoriska färdigheter. Det kan skilja nästan ett år mellan om man är född i

början av januari eller i slutet av december. Att man inte kan se samma skillnad för flickor kan bero på att de mognar tidigare än pojkar (Nordlund; Rolander & Larsson 2004, s 24). Av den anledningen spelar det alltså inte samma roll för flickor som för pojkar när man är född på året.

Tabell 3 Hur pass fysiskt aktiva var dina föräldrar under din uppväxt?

	F – IG	F – G	P – G	F – VG	P – VG	F – MVG	P – MVG
Antal	5st	32st	36st	30st	42st	11st	19st
Brukade sällan motionera	20%	20%	25%	3%	27%	10%	24%
Brukade motionera ibland	20%	49%	56%	62%	42%	45%	60%
Brukade ofta motionera	60%	31%	19%	35%	31%	45%	16%

Analys:

Om man börjar med att se på flickornas resultat kan man se att det är flera andelar procent som har mycket väl godkänt som svarat att deras föräldrar ofta brukade motionera.

Procentandelen sjunker sen för väl godkänd och godkänd. Vad gäller resultatet för flickor som inte nått betyget godkänt ska man ta deras svar med en nypa salt. Som jag angivit i kolumnen antal, var det bara 5 elever och därför vill jag inte dra några slutsatser från det. Vad gäller det pojkarna har svarat ser man inte samma tydliga mönster som för flickorna. Om det inte har samma betydelse låter jag vara osagt. Man kan konstatera att det är totalt sett ca 75% av pojkarna som svarat att deras föräldrar brukar motionera ibland eller ofta.

Denna fråga syftar till något som inte påverkar eleverna direkt. Om deras föräldrar har varit fysiskt aktiva under deras uppväxt påverkar i så fall de indirekt. Man kan därför prata om exosystemet när man ska försöka analysera det här svaret. Huruvida föräldrarna motionerar

eller inte påverkar ju först och främst de. Det skulle kunna påverka barnen som då också kanske började motionera på egen hand eller i en idrottsförening. Då blir det i så fall något som påverkar de direkt. När man pratar om idrottsföreningar kan man dra kopplingar till andra microsystem som påverkar individen.

Tabell 4 Är du aktiv medlem i en idrottsförening?

	F – IG	F – G	P – G	F – VG	P – VG	F – MVG	P – MVG
Antal	5st	32st	36st	30st	42st	11st	19st
Nej	100%	62%	67%	17%	29%	9%	21%
Ja		38%	33%	83%	71%	91%	79%

Analys:

Här kan man tydligt se ett positivt samband av att vara medlem i en idrottsförening och ha högre betyg i idrott och hälsa. Av den slutsatsen kan man alltså konstatera att elever som deltagit i min undersökning gynnas av att vara medlemmar i en idrottsförening. Det påverkar deras betyg positivt, vilket man kan konstatera utifrån min tabell. Ser man procentuellt hur många pojkar respektive flickor som är medlemmar i en idrottsförening är resultatet 60% flickor och 59% pojkar. Det skiljer alltså i stort sätt ingenting mellan könen. Jag hade även en följdfråga här till alla som svarat att de inte var medlem i en idrottsförening. Då ville jag veta om de varit det under de senaste 5 åren. Men resultatet jag fick fram utav det visade inget som jag tyckte var värt att presentera i mitt arbete.

Som jag redan tagit upp innan är en idrottsförening ett annat microsystem. I själva idrottsföreningen finns även andra individer som också var och en representerar enskilda microsystem. Utifrån mitt resultat kan man konstatera att det gynnade elevernas betyg att vara aktiv medlem i en idrottsförening. Hur själva kopplingen mellan microsystemen ser ut framgår inte i mitt arbete. Det vill säga att jag inte undersökte hur bra eleverna som tillhörde en idrottsförening var i den idrotten/sporten. Jag undersökte heller inte hur pass roligt de som var medlemmar tyckte det var. Därför kan man inte säga något om just mesosystemet i den här frågan. Det som resultatet visar är att relationen till ett annat microsystem, i det här fallet en idrottsförening påverkar elevers betyg positivt.

Tabell 5 På en skala mellan 1 och 10 hur pass bra relation har du med din idrottslärare?

	F – IG	F – G	P – G	F – VG	P – VG	F – MVG	P – MVG
Antal	5st	32st	36st	30st	42st	11st	19st
Median	5	5,5	6	6,5	7	9	8
Medelvärde	4	5,5	6	6,5	6	8	8
Typvärde	5	5	5	5	7,5	9,5	8

Analys:

Här kan man se ett positivt samband mellan att ha en bra relation till idrottsläraren och bra betyg i ämnet. Det är genomgående för både pojkar och flickor, och man ser klart och tydligt att elever med högre betyg anser att de har bättre relation till läraren än vad de med sämre betyg har.

Den här frågan säger något om mesosystemet mellan elevernas och lärarens microsystem. Jag har valt att presentera resultatet mellan vilka olika betyg pojkar och flickor har för att man ska kunna se huruvida denna relation säger något om själva betyget. Det kan man konstatera att den gör. Varför eleverna sätter en viss siffra mellan 1 och 10 kan jag bara spekulera i. Det kan bero på att man inte fått det betyget man tycker sig förtjäna, eller något i personkemin som inte klickar, eller någon incident där den ena parten agerat felaktigt. Men som sagt det är bara spekulationer för vad som påverkar mesosystemet mellan läraren och eleven.

7 Diskussion

Av det empiriska materialet jag fått fram i min undersökning ska jag nu försöka knyta ihop säcken och försöka svara på mitt syfte och mina frågeställningar. Mitt syfte var ju att undersöka:

Vad kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa?

Och mina frågeställningar var:

Vilken påverkan kan genus ha?

Hur kan olika orsaker skilja sig beroende på vilket kön man tillhör?

Vilken påverkan kan elevens habitus ha?

Utifrån min enkätstudie som 175 elever svarat på nu kan man se att habitus och genus spelar roll. Habitus roll kan man se i svaren i tabell 3. För flickornas speciellt, kunde man se att det fanns ett positivt samband med att ens föräldrar har varit fysiskt aktiva under elevens uppväxt och ha högre betyg. Det gick inte att se samma tydliga mönster för pojkarna. Varför det inte gick att se samma resultat är svårt att säga. Det kanske inte spelar lika stor roll för just pojkar hur pass fysiskt aktiva deras föräldrar har varit under deras uppväxt? För pojkar kanske media har större betydelse. Där syns mäns prestationer mer än kvinnors, och kanske påverkas pojkar mera av det? Det är bara spekulationer från min sida dock.

När det gäller genus betydelse kan man först och främst konstatera att det är större andel pojkar som har högre betyg, både vad gäller antal och i procent. Varför det ser ut på det viset kan man ju hitta olika anledningar i min forskningsgenomgång. Från början var idrotten och då främst tävlingsidrotten något som männen höll på med. Kvinnor ansågs svagare och inte kunna klara av samma fysiska påfrestningar. Skolidrotten var ju också uppdelad från början så pojkar och flickor skiljdes åt (Sandahl 2005, s 57-58). Pojkarna fick testa på flera olika saker som flickorna inte fick och deras prestationer värderades högre. Denna syn kan finnas kvar till viss del vad gäller betygsättningen. Att man stirrar sig blint på resultat och idrottsliga prestationer där oftast männen dominerar (Olofsson 1989, s 195). I Lpo 94 står det ju till och med att man ska vara medveten och beakta de könsskillnader som finns mellan pojkar och flickor gällande fysisk förmåga (Sandahl 2005, s 317). Det kan tolkas som att flickor inte ses som lika bra som pojkar.

En annan anledning där genus har betydelse för elevers betyg går att se om man tittar på alla mina tabeller. Vissa saker påverkar pojkar mera, som till exempel födelsetid på året medan andra, som till exempel hur fysiskt aktiva föräldrarna var under deras uppväxt påverkar flickor mera. Av pojkarna som hade väl godkänt var 71% födda under första eller andra kvartalet. För dem som hade mycket väl godkänt var 73% födda under samma tid. Detta kan man jämföra med pojkarna som hade betyget godkänt. Där var bara mindre än hälften, 42% för att vara exakt som var födda under första eller andra kvartalet. Varför det i mitt resultat ser

ut på det viset kanske kan förklaras med att som jag skrivit tidigare, flickor utvecklas snabbare än vad pojkar gör (Nordlund; Rolander & Larsson 2004, s 24). Det har alltså inte samma betydelse för dem vilken tid på året som dem är födda.

Det mest intressanta i mitt resultat tycker jag ändå är hur pass stor roll den organiserade idrottsutövningen har för elevers betyg. Tittar man på svaren från tabell 4 kan man tydligt se att både pojkar och flickor som är medlemmar i en idrottsförening i större utsträckning har högre betyg än de som inte är det. Man kan alltså dra den slutsatsen att elevers betyg påverkas av om de är aktiva i en idrottsförening på fritiden. Hela 91% av flickorna och 79% av pojkarna som hade mycket väl godkänt var även aktiva i en idrottsförening. Vad gäller de flickor som inte nått upp till betyget godkänt var ingen av eleverna det.

Utifrån svaren på tabell 5 kan man även konstatera att både pojkarnas och flickornas relation till läraren spelar roll för vilket betyg de har. Ju högre betyg desto högre medelvärde, typvärde och median blir svaren på skalan 1 till 10. Detta kan ju som sagt bero på olika saker som jag nämnt under analysen av tabell 5, men det är intressant att se det positiva sambandet mellan att ha en bra relation till läraren och högre betyg.

7.1 Teoretisk diskussion

Jag har redan kopplat resultaten av mitt empiriska material till en kort sammanfattning av min teori i varje tabell under teoretisk analys. Nu ska jag lite mera ingående tolka mitt resultat utifrån Bronfenbrenners teori. Varje individ utvecklas enligt honom i samspel med sin sociala miljö (Hwang & Nilsson 2003, s 29). I mitt resultat har jag kommit fram till att olika orsaker påverkar pojkar och flickor annorlunda vad gäller deras betyg i idrott och hälsa. Dessa orsaker kan man som jag gjort tidigare dela upp i Bronfenbrenners utvecklingsekologiska modell. Andra individer som i mitt fall är idrottsläraren, eller föreningar kan förklaras som microsystem. Dessa microsystem har stor betydelse för elevers betyg i idrott och hälsa. Både för pojkar och flickor visade mitt resultat att det fanns ett positivt samband med dessa och att ha högt betyg i idrott och hälsa. Just relationen till läraren kan även ses som ett mesosystem. Det vill säga kopplingen mellan elevens och lärarens microsystem. Vidare sen kan man se att hur pass fysiskt aktiva elevens föräldrar var under deras uppväxt har en viss betydelse för speciellt flickor. Det påverkar eleverna indirekt och kan därför ses som ett exosystem. Här kan man även dra kopplingar till habitus som jag gjort innan. För pojkarna däremot spelade det större roll vilken tid på året de var födda. Med lite fantasi kan man koppla det till macrosystemet. Genus spelar roll för elevernas utveckling, och i samhället spelar genus roll

för elevers levnadsstandard. Med det menar jag att det finns något manliga normer och kvinnliga normer. Och vad gäller idrotten som jag tagit upp tidigare, så är det oftast den manliga normen som förespråkats (Olofsson 1989, s195).

Det går alltså att se med hjälp av Bronfenbrenners teori vad som påverkar elevers betyg i idrott och hälsa. Som jag gjorde ovan kan man även dra liknelser med mina andra begrepp jag använt mig av i detta arbete, nämligen genus och habitus.

7.2 Fortsatt forskning

Forstsatta studier inom det här ämnet skulle kunna vara att undersöka mera djupgående vilken betydelse läraren, och dennes relation till eleverna har för deras betyg. Man skulle även kunna undersöka hur läraren förhåller sig till genus, jag menar då hur han fördelar ordet under lektionerna eller ger beröm. Man skulle också kunna göra en kvalitativ studie där man intervjuar några idrottslärare för att ta reda på mera hur han/hon ser på själva betygsättningen och vad de tror påverkar elevers betyg i idrott och hälsa. Det skulle även vara intressant att göra större studier med liknande syfte som jag har, fast i olika delar av landet för att se om det skiljer sig något åt om vad som påverkar elevers betyg.

7.3 Metod diskussion

Datansamlingen fungerade bra för mig. Med tanke på att jag haft kontakt med skolan jag genomförde undersökningen på tidigare, kunde jag lätt ta kontakt med lärarna där och boka tid för min undersökning. Att jag gick igenom allt material för hand när jag sammanställde enkäterna är något jag är lite tveksam till nu i efterhand. Det krävdes mycket jobb och tid för att gå igenom alla och därefter sätta in resultatet i olika tabeller och räkna ut procent, medelvärde, median värde och typvärde. Hade jag haft mera kunskap om datorer och olika program som kan göra samma sak, hade jag använt mig utan det för att spara tid. Det hade då kanske bara räckt med att lägga in hur varje elev svarat på mina frågor så kunde ett program på datorn automatiskt räkna ut all information jag ville få fram sen.

Att jag valde en kvantitativ metod för att svara på mitt syfte ångrar jag inte. Jag ville ju få ett så stort omfång som möjligt för att kunna generalisera och dra slutsatser.

8 Slutsats

Slutsatsen av mitt arbete är att olika orsaker påverkar elevers betyg i idrott och hälsa. Dessa orsaker påverkar pojkar och flickor olika mycket dessutom. För pojkar spelar vilken tid man är född på året större roll än för flickor. För flickors del har föräldrarnas idrottsvanor under deras uppväxt betydelse. För båda könen ser man ett positivt samband mellan att vara aktiv i en idrottsförening och ha högt betyg. Det samma gäller även relationen till läraren. De elever som anser ha bra relation, har även högra betyg.

9 Käll- och litteraturförteckning.

9.1 Litteratur

En författare:

Johansson, Ulla (2000) *Normalitet, kön och klass, liv och lärande i svenska läroverk 1927 – 1960.*

Flera författare:

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2010) *Utvecklingspsykologi – Natur och Kultur.* Stockholm

Jarrick, Arne & Jossephson Olle (1996) *Från tanke till text – En språkhandbok för uppsatsskrivande studenter.* Studentlitteratur.

Nordlund, Anders; Rolander, Ingemar & Larsson, Leif (2004) *Lek idrott hälsa – Rörelse och idrott för barn.* Liber AB.

Bok med redaktör:

Fagrell, Birgitta (2005) *Genus – Historien om kvinnligt och manligt i Pedagogiska perspektiv på idrott.* Red: Engström, Lars-Magnus & Redelius, Karin. HLS förlag.

Larsson, Bengt (2005) *Ungdomarna, fritiden och idrotten* i Pedagogiska perspektiv på idrott. Red: Engström, Lars-Magnus & Redelius, Karin. HLS förlag.

Redelius, Karin (2007) *Betygsättning i idrott och hälsa – En didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser* i Idrottsdidaktiska utmaningar. Red: Larsson, Håkan & Meckbach, Jane. Liber AB.

Wedman, Ingemar (2004) *Från skullmätning till VG. Om skolans betyg*. Red: Selander, Staffan. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.

Avhandlingar:

Fagrell, Birgitta (2000) *De små konstruktörerna – Flickor och pojkar om kvinnligt och manligt i relation till kropp, idrott familj och arbete*. HLS förlag.

Olofsson, Eva (1989) *Har kvinnor någon sportsligt chans? – Den svenska idrottsrörelsen och kvinnor under 1900 talet*. Umeå universitet.

Sandahl, Björn (2005) *Ett ämne för alla? – Normer och praktik i grundskolans idrottsundervisning 1962-2002*. Carlsson bokförlag

9.2 Elektroniska källor

Carlson, Rolf (2007) *Från talang till firad stjärna - vilka blir bäst?* Svensk idrottsforskning nr 1.

Larsson, Håkan (2009) *Idrottens könsmonster – varför finns de? Vad handlar de om?* Svensk idrottsforskning nr 1.

Ekblom-Bak, Elin, Engström, Lars-Magnus, Ekblom, Örjan, Ekblom, Björn (2000) LIV 2000 – Motionsvanor, fysisk prestationsförmåga och levnadsvanor bland svenska kvinnor och män i åldrarna 20-65 år. Gymnastik och idrottshögskolan.

Bilaga 1

Litteratursökning

I bilagan Litteratursökning ska du återge de sökningar du har gjort för att hitta tidigare forskning inom ditt ämnesområde. Litteratursökningen ska finnas med som en bilaga i din uppsats.

Syftet med att redovisa litteratursökningen är att läsaren av ditt arbete ska kunna återskapa dina sökningar och på så sätt kunna hitta intressanta dokument. Redovisningen hjälper också läsaren att kunna bedöma om du sökt på relevanta ämnesord utifrån dina frågeställningar och om du genomfört sökningarna på ett bra sätt.

Använd denna mall när du gör din bilaga. Det gör ingenting om bilagan blir längre än en sida.

Syfte: Vad kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa?

Frågeställningar:

Vilken påverkan kan genus ha?

Hur kan olika orsaker skilja sig beroende på vilket kön man tillhör?

Vilken påverkan kan elevens habitus ha?

Vilka sökord har du använt?

Genus, betyg, idrott och hälsa, idrott, habitus,

Var har du sökt?

GIH:s bibliotekskatalog, google, avhandlingar.se

Sökningar som gav relevant resultat

Avhandlingar.se - Olofsson, Eva (1989) Har kvinnor någon sportsligt chans?

Gih:s biblotekskatalog - Fagrell, Birgitta (2000) De små konstruktörerna

Kommentarer

Det var lätt att hitta material om genus, men ganska svårt att hitta genusmaterial som handlade om betyg. När jag sökte på betyg fick jag fram mycket som gällde andra ämnen än idrott och hälsa.

Bilaga 2

Enkät

Vad kan påverka elevers betyg i idrott och hälsa?

Man

Kvinna

1 Vilket betyg har du i idrott och hälsa? (Det senaste betyget du fick i december)

Mvg

Vg

G

Inget betyg

2 När är du född på året?

Första kvartalet (januari, februari, mars)

Andra kvartalet (april, maj, juni)

Tredje kvartalet (juli, augusti, september)

Fjärde kvartalet (oktober, november, december)

3 Var dina föräldrar fysiskt aktiva under din uppväxt?

Ja väldigt fysiskt aktiv

Ja de brukade motionera ibland

Nej de brukade sällan motionera

4 Är dina föräldrar högskoleutbildade? (Har de studerat vidare efter gymnasiet på universitet?)

Mamma

Ja

Nej

Pappa

Ja

Nej

5 Är du fysiskt aktiv regelbundet (ca 1 gång i veckan eller mer) i en idrottsförening?

Ja

Nej

6 Styrketränar du regelbundet (ca en gång i veckan eller mer)?

Ja på gym

Ja på egen hand

Nej

7 Röker eller snusar du?

Ja

Nej

8 Bedöm på en skala där 1 = väldigt dålig, och 10 = väldigt bra, hur pass bra relation du har med din idrottslärare?

Svar:.....