



Simkunnighet i årskurs fem

- En jämförande studie mellan två skolor

Sofie Rääf

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN
Självständigt arbete (grundnivå) 15hp 46:2011
Utbildningsprogram 2009-2013
Handledare: John Hellström

Sammanfattning

Syfte och frågeställningar

Studiens syfte är att undersöka och jämföra simkunnighet i skolår fem på en landsortsskola och en förortsskola med stor andel elever med utländsk bakgrund.

Samt att undersöka hur idrottslärare arbetar för att eleverna ska nå målet i simning.

Min huvudfrågeställning till studien är:

Hur är arbetet upplagt för att eleverna ska nå målet i momentet simning i årskurs fem?

Finns det skillnader i simkunnighet mellan en skola från landsorten med hög andel elever med svensk härkomst och en skola med hög andel invandrarbarn?

Vilka problem finns och vad beror dessa problem på?

Metod

Jag har använt mig av en kvalitativ studie i form av intervjuer. Jag intervjuade fyra idrottslärare på två olika skolor i Sverige om simkunnighet i årskurs fem. En skola på landsbygden och en förortsskola i Stockholmsområdet. Jag valde skolor enligt bekvämlighetsprincipen. Intervjuerna har spelats in. Efter intervjuerna transkriberade jag dem och dokumenterade på ett skrivblock. Inga bortfall skedde och intervjuerna utfördes på avtalad plats och tid.

Resultat

Resultatet i studien visar att simkunnigheten varierar mycket mellan de olika skolorna. Det är olika faktorer som spelar in. Alla fyra idrottslärarna berättar att de inte jobbar med simundervisning, snarare simtest någon enstaka gång per termin. Gemensamt mellan de två skolorna är att de intervjuade lärarna anser att simkunnigheten handlar om resurser och vad som ligger i elevernas kultur.

Slutsats

Ingen av lärarna är nöjda med simkunnigheten i årets årskurs fem. Detta trots att resultaten ser helt olika ut. Hur idrottslärarna arbetar med simkunnighet är beroende på vilka resurser skolan har och vilka ramfaktorer som spelar in.

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	1
2. Bakgrund.....	2
2.1 Simkunnighetens värde	2
2.2 Vad säger kursplanen om simkunnighet?.....	3
2.3 Tidigare forskning	4
2.4 Teoretisk ansats	5
2.5 Habitus & Ramfaktorer	5
3. Syfte	7
4. Metod	7
4.1 Val av metod	7
4.2 Den kvalitativa intervjun.....	8
4.3 Urval.....	8
4.4 Genomförande	8
4.5 Databearbetning	9
4.6 Tillförlitlighetsfrågor.....	9
4.7 Etiska aspekter.....	10
5. Resultat.....	10
5.1 Intervjudeltagare.....	10
5.2 Tillgångar för att undervisa simning	11
5.3 Hur arbetar idrottsläraren för att eleverna ska nå målet	12
5.4 Vanligt att elever inte kan simma i Årskurs fem.....	12
5.5 Orsaken till att elever i området inte kan simma?.....	13
5.6 Gör skolan tillräckligt för att alla ska nå målet?	14
5.7 Skolans åtgärder om en elev inte når målet.....	14
5.8 Simkunniga i åk fem	15
6. Diskussion	15
6.1 Hur är arbetet upplagt för att eleverna ska nå målet i momentet simning i Årskurs fem?	16
6.2 Vilka skillnader finns det mellan skolorna? Vad beror det på?	17
6.3 Metoddiskussion.....	18

6.4 Avslutande diskussion.....	18
6.5 Vidare forskning.....	19

Bilaga 1 Käll- och litteratursökning

Bilaga 2 intervjufrågor

1. Inledning

"Ehnvar, som har något slags gemenskap med vatten i större kvantitet än i ett handfat, bör kunna simma

– det har blivit påyrkat tillräckligt ofta för att icke behöva bevisas här."

(Illustrerad Idrottsbok, 1887)

Tidningen Sydsvenska dagbladet skrev i en artikel publicerad 2003 att 300 000 barn mellan sju-tio år går på sommarlov med allt vad det innebär. Sol och bad och vistelse på stranden är ingen ovanlighet under sommarhalvåret. Ca 100 000 av dessa barn kan inte simma 25 meter och än fler har ej kunskap om hur de ska rädda sin vän om olyckan skulle vara framme. (sydsvenskan. 2011-04-20)

Det var under min verksamhetsförlagda utbildning som jag fick upp ögonen för simkunskap och simundervisning i skolan. Det var först då, under början av utbildningen till lärare i ämnet idrott och hälsa jag förstod att det faktiskt var skolans ansvar att lära alla barn och ungdomar i skolan att simma. Att vara simkunnig är en livsviktig kunskap som enligt mig idag borde vara en självklarhet. Vad beror det på att alla barn och ungdomar i skolan inte kan simma?

Simkunnighet är något som debatterats flitigt i media¹ de senaste åren. År 2004 presenterade skolverket en rapport om att mer än 7000 barn i årskurs fem inte var simkunniga. Det framkom även att drunkning var den tredje vanligaste dödsorsaken i Sverige efter trafikolyckor och självtillfogad skada för barn och ungdomar. Skolverket skriver även att definitionen av att vara simkunnig varierar mycket mellan skolorna i landet. Vissa skolor håller sig till livräddningssällskapets definitioner medans andra har kommit fram till egna förenklade varianter. (Lindmark 2004)

På grund av ökad invandring minskar simkunnigheten i Sverige. Jag har förmånen att utföra min verksamhetsförlagda utbildning på en förortsskola med högt invandrarrantal, i Stockholmsområdet. Min uppfattning är att många barn med annan kulturell bakgrund, generellt sett, inte har fått lära sig hur viktigt det faktiskt är att kunna simma. Att det faktiskt handlar om livskvalitet och kunskap om att rädda liv. Rapporten från skolverket, 2004, visar att den största orsaken till att elever ej kan simma är först och främst ekonomiska och

¹ Sydsvenskan, 2010-12-16, s. 12. –*Var 10:e femma kan inte simma [2011-04-05]*
Svenska Dagbladet, 2010-12-16, s. 18 –*Skolbarn dåliga i simning [2011-04-05]*
Sydsvenskan, 2010-06-24, s. 11 –*Burlöv simskola väcker irritation [2011-04-05]*

organisatoriska, tätt följt av kulturella, religiösa och etniska skäl. Till religiösa/kulturella/etniska skäl räknas enligt skolverket, flickor som inte har tillåtelse från sina föräldrar att bada med pojkar, barn som inte har någon vattenvana på grund av att de inte får vistas i vatten för sina föräldrar, invandrare, asylsökande som vistats i Sverige en kortare period och därmed gått en kortare tid i skolan, barn med föräldrar som inte är simkunniga vilket gör att de inte anser att deras barn behöver den kunskapen, invandrarbakgrund och etnicitet. (Lindmark 2004)

I detta arbete kommer jag titta närmare på simkunnigheten på en landsortsskola och en förortsskola med hög andel invandrabarn för att se om det finns för problem och vad de beror på.

I landsortsskolan min studie är utförd på går det ca 300 elever. Skolan har årskurserna F-9 och största andelen elever har svensk härkomst.

Förortsskolan är även den en F- nio skola med ca 300 elever alla elever på skolan har utländsk härkomst vilket innebär att de själva är födda utomlands eller/och har föräldrar som är det (intervju 6/5-11).

2. Bakgrund

Jag har för avsikt att i detta kapitel ta upp definitionen av simkunskap, simkunnighetens värde, tidigare forskning samt vad kursplanen i ämnet idrott och hälsa säger om simning i skolan. Jag vill även belysa att kulturella skillnader diskuteras mellan elever med svensk härkomst och elever med utländsk härkomst.

2.1 Simkunnighetens värde

Svenska livräddnings sällskapet (SLS) skriver att Sverige är ett land med stor tillgång på sjöar och vattendrag. Att vara simkunnig höjer livskvaliteten hos människan. Vare sig det handlar om att ta ett dopp i sjön på sommaren eller att snöra på sig skridskorna för en tur på isen på vintern. Det viktigaste är att man känner en trygghet och har kunskap om vad som kan hända och vad man ska göra när och om det händer. (Svenskalivräddningssällskapet. 2011-04-07) Svenska simförbundets (SSF) största prioritet är befolkningens simkunnighet i Sverige. De anser att alla ska få möjligheten att lära sig simma. Det är skolans ansvar att barn och ungdomar lär sig det i och med att simning är en del av läroplanen. Till skillnad från många andra idrotter står det tydligt vad som ska uppnås i läroplanen angående simning.

(Lpo94)

Att vara simkunnig ser många som en självklarhet men tyvärr visar undersökningar på andra fakta. Att vara simkunnig har blivit en kulturell fråga, det vill säga var man bor och vilken befolkningsgrupp man tillhör. Beroende på vilket land man kommer ifrån och vad det finns för förutsättningar, ser simkunnigheten olika ut. Faktorer som spelar in är tillgång till vatten, bassänger, badtemperatur, samhällets och skolans syn på vikten av simkunnighet samt samhällsstrukturen i landet. (Sjödén, 2008, s. 5)

2.2 Vad säger kursplanen om simkunnighet?

Kursplanen är statens krav på utbildningen i grundskolans olika ämnen. Nedan beskrivs närmare planen för simning i ämnet idrott och hälsa. Detta gäller det offentliga skolväsendet det vill säga inte friskolor.

Skolverket gjorde år 2004 en tillsynsutredning på kommunerna i Sverige där det framkom att de hade olika krav på vad simkunnighet innebar (Lindmark 2004). En del huvudmän i kommunerna ansåg att det räckte med att kunna simma ett visst antal meter medan andra tyckte att om man kände trygghet i vattnet och hade kunskapen att utföra olika samsätt var man simkunnig.

År 2007 förändrades kursplanen för ämnet idrott och hälsa. Målen blev mer lättolkade och utformades tydligare. Kraven behövde ses över och tydliggöras ansåg skolverket, vilket de också gjorde.

Från:

- kunna simma och hantera nödsituationer vid vatten.

Till:

- ha god vattenvana, vara trygg i vatten, kunna simma 200 meter, varav 50 meter på rygg, och hantera nödsituationer vid vatten,

- ha grundläggande kunskaper om bad-, båt- och isvett. (Lpo 94)

Att skolverket valde att förtydliga sina mål i momentet simning i ämnet idrott och hälsa gjorde att skolans mål ligger på samma nivå som Svenska Simförbundet. Definitionen av simkunnighet är ett resultat av både forskning och erfarenhet. (Sjödén, 2008, s 10)

Simningen är så mycket mer än en livslång och livsviktig kunskap. Eleven ska i andra mål i ämnet idrott och hälsa utveckla en kroppskänedom, träna balans och träna de grovmotoriska grundformerna vilket man gör genom att simma samt vistas i vatten. (Lpo 94)

2.3 Tidigare forskning

Rolf Carlson skriver i sin rapport, *Etnicitet och social förmåga*, att religionens inflytande på barnen visar sig tydligt under skolidrotten. En del muslimer vill exempelvis att pojkar och flickor hålls åtskiljda i vissa moment i ämnet idrott och hälsa. Ett sådant moment är simundervisningen. Kroppen ska vara skyddad och hår och hud ska inte vara synligt i den mån det går. Detta skiljer sig mycket från de svenska traditionerna vad gäller simning. Carlson menar att enligt islam är exponering av kroppen förbjudet innan giftermål, detta förhåller sig dock inte alla muslimer till. (Carlsson, 2001 s.73) Forskaren Jonas Otterbeck beskriver hur problematiken ovan ofta grundar sig på föräldrarnas starka tro och att många barn gärna deltagit om de fick. Motståndet ligger som sagt ovan ofta i att deras barn, främst döttrar, ska vistas nakna tillsammans med andra flickor i omklädningsrummet och i duschen, bära delvis åtsittande funktionella idrottskläder samt könsblandad undervisning. Idrottsundervisningen innefattar, även simning. Detta moment betyder att eleven bär badkläder/baddräkt. En del anser att det är ett plagg som är allt för avslöjande och därav oanständigt. Otterbeck menar att om en lärare ber en exempelvis muslimsk elev, som av religiösa skäl, inte kan delta att följa med och titta på i simhallen, är detta lika illa som att tvinga henne att delta. De flesta elever får dock delta på ett eller annat sätt. Vissa elever har heltäckande klädsel vid simundervisning, skyler sig i duschen bakom en handduk eller bär mindre åtsittande idrottskläder på idrotten. (Otterbeck 2000, s. 59)

Ovan ser vi problematik som kan infinna sig i simhallen, där det i vissa fall krävs speciella badtillfällen för kvinnor, kvinno-sim.

Problematiken finns, som jag tidigare nämnt, inte bara i Sverige. I England genomfördes ett projekt som kallades The Birmingham Advisory Support Service (BASS) år 2007.

Undersökningen gjordes på ett flertal skolor med olika åldersgrupper. Syftet med studien var att se om muslimska flickor deltog på idrotten i skolan. Undersökningen visar att flertal föräldrarna till de muslimska barnen har stort inflytande på dem. I takt med att barnen blir äldre ökar det religiösa inflytandet och medvetenheten om kroppen hos dem. Det förekommer att vissa muslimska familjer ser på sport som lek, vilket gör att man inte lägger ner tid och kraft på det. Skolorna arbetar på olika sätt med tanke på att föräldrarna har olika syn på idrott.

En del föräldrar på vissa skolor anser att det är godtagbart att deras döttrar medverkar på idrotten men andra är helt emot det. Studien visar att andra och tredje generations föräldrar ofta har större förståelse för att rörelse och hälsa är viktigt även för flickor vilket gör att skolorna inte möter ett lika hårt motstånd där de föräldrarna är i majoritet.

Skolorna är ibland könsindelade det vill säga flick- och pojkskola. Det finns en problematik på dessa skolor i och med att lärarna i de olika ämnena ska vara av ”rätt” kön. Detta kan ställa till problem vid simundervisningen då det inte får förekomma någon av det motsatta könet i rummet. Det finns inte många muslimska förebilder inom simning och annan sport, vilket de i undersökningen påpekar är viktigt för att ett intresse ska väckas. Vid simundervisning för flickskolan får det inte förekomma manliga lärare eller badvakter i simhallen. I undersökningen förklarar de ett exempel på att flickorna vägrade att delta då en av badvakterna var man.

Undersökningens resultat visade att det är en kulturell fråga och att det är viktigt att lärarna i sin utbildning får en förståelse för olika kulturer (Dagkas, Benn & Jawad, 2011).

2.4 Teoretisk ansats

Mitt arbete tar ansats i en teoretisk modell av Pierre Bourdieu samt ramfaktorteorin.

2.5 Habitus & Ramfaktorer

För att förklara begreppet habitus och ramfaktorteorin, varför jag valt att ta hjälp av dessa i min undersökning kommer jag förklara nedan.

Den franska sociologen och kulturanthropologen Pierre Bourdieu (1930-2002) vidareutvecklade begreppet.

Bourdieus habitus kan förklaras i korthet,

”människors habitus, som formats av det liv de dittills levt, styr deras föreställningar och praktiker och bidrar därmed till att den sociala världen återskapas eller ibland-- nämligen i händelse av bristande överensstämmelse mellan människors habitus och den sociala världen—förändras”. (Donald Broady 1998, s. 16)

Bourdieu menar att det är vår omgivning som formar oss, familj, vänner, skola, uppväxtmiljö och erfarenheter. Detta visar sig i personen handlingar, värderingar, tankar och uppfattningar. Habitus är inget oföränderligt trots att det är djupt rotad i oss sedan barnsben. Hur man hanterar en situation beror på den sociala världen och det habitus man har och dess samverkan. Alla individer har olika och unika habitus. Beroende på var och hur man är uppvuxen kommer det finnas individer med ett liknande habitus. Vi formas alltså av de sociala sammanhang vi befinner oss i. Genom att vistas i bestämda miljöer, ingår vi i ett mönster, som gör att hur vi hittills levt påverkar vårt sätt att handla, orientera oss och tänka i det sociala rummet.

För att förstå hur Bourdieus teori kan ha inverkan på elevers simkunnighet gör jag nedan en koppling till min undersökning.

Beroende på vilket habitus eleverna har, påverkar det värdet i att till exempel vara simkunnig. Finns simkunnighet naturligt med i barnets kultur och sociala nätverk bidrar det till att det får ett högt värde och blir därav en del i barnets habitus. Detta påverkar givetvis om barnet lär sig simma eller inte. Skolan har ansvaret att lära alla barn i skolan att simma oberoende av vilka tidigare erfarenheter och habitus man har. Både skola och lärare måste ha insikt samt en förståelse för att tidigare erfarenheter har stor betydelse på om man är simkunnig eller ej. Det handlar i grund och botten om att individen sedan barnsben har lagrade erfarenheter som har betydelse och inverkan på personens utveckling och hur man formas.

Ramfaktorer och ramfaktorteori är faktorer som spelar in i lärarens undervisning. Det vill säga det som påverkar undervisningen utan att läraren kan ha inverkan på det. Några exempel på detta är tid, gruppstorlek, resurser. (Larsson, 2002 s. 77)

Ramfaktorteori är de yttre begränsande ramarna som påverkar hur undervisningen i skolan bedrivs och utförs. Förr var skolan en mycket mer styrd plats där ramfaktorteori tog större plats än den gör idag. Idag finns det föreskrivna mål istället för ett föreskrivet innehåll som följs i skolan, vilket gör att det blir en mjukare form av ramar menar Linde, professor i pedagogik (2006. s, 67). På 1960 talet började man lägga lektionerna i blockliknade fält. Läraren kunde ha en hel eftermiddag i veckan till förfogande med sina elever istället för lektioner med en begränsning på 40 minuter. Linde (2006. s, 68) menar att detta är möjligt om man trots yttre begränsande ramvillkor, arbetar tillsammans, lärare och skolledning, skapa en mer flexibel miljö som gör att man trots ramfaktorer kan öka frirummet för aktiviteter som inte rymdes inom de tidigare ramarna. (Linde, 2006. s, 68)

Som sagt ovan finns olika faktorer som spelar in i om barn i Sverige idag är simkunniga eller ej. Förr var det tillgång till vatten som var den största faktorn. Idag handlar det mycket om hur

simundervisning prioriteras i kommuner, skolor och i simhallar. Avgifterna för simundervisning i kommunerna har ökat vilket gör att fler familjer väljer bort undervisning i simning för sina barn av ekonomiska skäl. Större antal invånare i Sverige är invandrare och från länder där traditionen av simkunnighet och simning är mindre. (Sjödin, 2008 s. 11)

I undersökningen visar det sig att dessa två faktorer, habitus och ramfaktorer, spelar stor roll för lärarnas undervisning i simning.

3. Syfte

Studiens syfte är att undersöka och jämföra simkunnighet i skolår fem på en landsortsskola och en förortsskola med stor andel elever med utländsk bakgrund, samt att undersöka hur idrottslärare arbetar för att eleverna ska nå målet i simning.

Frågeställningar:

Hur är arbetet upplagt för att eleverna ska nå målet i momentet simning i årskurs fem?

Finns det skillnader i simkunnighet mellan en skola från landsorten med hög andel elever med svensk härkomst och en skola med hög andel invandrabarn?

Vilka problem finns och vad beror dessa problem på?

4. Metod

I detta avsnitt kommer jag beskriva mitt val av metod och berätta om den kvalitativa intervjun. Jag kommer berätta om mitt tillvägagångssätt och mitt urval för att avslutningsvis berätta om de etiska förhållningssätt jag hållit mig till.

4.1 Val av metod

I forskningsprocessen är det första steget att komma underfund med vad det är som ska undersökas, och se vad problematiken inom det området är. Problemformuleringen uttrycks i syfte och frågeställningar som kommer ligga till grund för uppsatsen. Valet av genomförande för att samla in data, till exempel, intervju eller enkät, är baserad på vad jag anser ge bäst svar på frågeställningen i förhållande till tid och medel som jag har till förfogande. Jag har därför valt att använda mig av en kvalitativ studie.

4.2 Den kvalitativa intervjun

I min studie har jag valt att arbeta efter vad som kallas en kvalitativ studie. Detta innebär att jag fokuserar på ”mjuka data” i detta fall kvalitativa intervjuer och tolkande analyser detta sker enligt Patel & Davidson (2003, s. 14) oftast genom verbala analysmetoder. Mina intervjuer genomförde jag med en hög grad av strukturering vilket innebär att jag ställer mina frågor i en fastställd ordning. Jag valde att använda mig av intervjuform med låg standardisering, vilket är den vanligaste formen vid intervjuer, där den intervjuade personen får utrymme att svara fritt på mina frågor. Intervjuteknik är något man bör träna på vilket jag gjorde på mina vänner. Allt ifrån hur inspelningsmaskinen fungerade till att föra snabba koncisa anteckningar. (Patel & Davidson 2003, s. 84)

”syftet med en kvalitativ intervju är att upptäcka och identifiera egenskaper och beskaffenheten hos något, t.ex. den intervjuades livsvärld eller uppfattningar om något fenomen.” (Patel & Davidson, 2003 s. 78).

Båda är medskapare i samtalet fast med olika roller menar Patel & Davidson. Man kan därav inte i förväg planera eller påverka svaret på frågorna eller veta vad det ”sanna” svaret är. (Patel & Davidson 2003 s.78)

4.3 Urval

Jag har valt ut fyra informanter som jag genomfört intervjuer med. De är alla lärare i ämnet idrott och hälsa och arbetar på två olika skolor. Jag valde mina intervjupersoner efter bekvämlighetsprincipen. Detta betyder att de valda personerna finns inom mitt närområde och inom min bekantskapskrets. Urvalet består av två män och två kvinnor. De har olika utbildningar. Jag hade inget bortfall och alla intervjuer genomfördes på förut bestämd tid och plats.

4.4 Genomförande

Efter jag kommit underfund med vad min uppsats skulle handla om började jag funderade på vilka frågor som kunde vara lämpliga för intervju. Jag skrev ett PM som jag hade att stödja mig på när jag utformade mina intervjufrågor för att inte komma ifrån ämnet. Intervjufrågorna blev till slut 14 stycken. Min utbildning är riktad mot lägre åldrar det vill säga Förskolan till årskurs sex vilket gör att jag valde att även utföra min studie inom den kategorin, årskurs fem. Min studie är gjord både i Stockholm i en förortsskola med hög andel elever med

invandrarbakgrund och på en landsortsskola i Östergötland med hög andel elever med svensk bakgrund.

Jag kontaktade de fyra lärarna som jag valt att genomföra intervjuerna med via mail. Jag fick till min stora glädje ett snabbt svar från samtliga och bokade därefter in tid och plats för de olika intervjuerna. Jag berättade kort vad intervjun skulle handla om för att de skulle veta inom vilket område de skulle bli intervjuade.

Genomförandet av intervjuerna gjordes vid två olika tillfällen. Jag genomförde de två intervjuerna på Stockholmsförortsskolan på samma dag. En på förmiddagen och en på eftermiddagen. På samma sätt genomförde jag intervjuerna på landsortsskolan i Östergötland en på förmiddagen och en på eftermiddagen. Alla fyra intervjuer genomfördes på idrottslärares kontor. Jag frågade samtliga om jag fick spela in intervjuerna vilket var helt godtaget. Jag hade även med mig ett anteckningsblock där jag gjorde små noteringar. Jag ställde mina frågor i en bestämd form och ordning, för att få den följd på frågorna som jag tänkt ut i förväg.

4.5 Databearbetning

När intervjuerna var genomförda satte jag mig för att lyssna igenom dem samt skriva ner vad som sades, näst intill ordagrant. Jag granskade sedan svaren och valde ut de bitar jag tyckte var väsentliga för mitt syfte och min frågeställning. Jag valde även ut citat som jag ansåg vara av vikt för studien och resultatet.

4.6 Tillförlitlighetsfrågor

I detta avsnitt kommer jag förklara varför jag gjort mitt val av metod och vad detta kan ha för betydelse för resultatet. Patel & Davidson (2003) skriver att begreppen validitet och reliabilitet tillämpas i arbete med kvalitativ metod men inte i lika stor grad, som vid en kvantitativ studie. I det kvalitativa fallet är ambitionen att upptäcka företeelser, att göra tolkningar och förstå livsvärlden och dess innebörd samt beskriva uppfattningar eller en kultur. Patel & Davidson (2003) skriver att validitet i en kvalitativ studie gäller hela forskningsprocessen. De skriver även att begreppet reliabilitet får en annan innebörd än i det kvantitativa fallet. Ett exempel på detta är om jag i en kvantitativ studie genomför en intervju

med en person flera gånger och denna person ändrar sina svar trots att frågorna är den samma, ger detta tecken på en låg reliabilitet. Till skillnad från om det skett i en kvalitativ studie då det hade kunnat tolkas som att intervjupersonen hade lärt sig något, ändrat uppfattning eller fått nya insikter. Reliabiliteten ses i en kvalitativ studie i bakgrund av den unika situation som föreligger vid undersökningstillfället. (Patel & Davidson, 2003, s. 103)

Jag har valt att genomföra en kvalitativ studie för att jag anser att detta var det bästa valet för mitt resultat. Jag anser liksom Patel & Davidson (2003) att validiteten i en kvalitativ studie inte enbart är skildrad i datainsamlingen. Validiteten genomsyrar istället forskningens alla delar i undersökningen. (Patel & Davidson, 2003, s. 103)

Jag anser att valet av metod har varit mycket bra för mitt resultat då jag fick reda på vad som var min avsikt att undersöka i studien. Jag anser även att jag fick en trovärdig bild av verkligheten i förhållande till min studie.

4.7 Etiska aspekter

Patel & Davidson (2003) skriver att det är viktigt att ge informanten information om vad och vilka rättigheter denne har i god tid före intervjun. Detta sker i form av ett informationsbrev där det framgår vad syftet med studien är, vad personens bidrag kommer användas till, att intervjun är anonym. När det närmar sig avtalat datum ringer jag och ger fullständig information om mötet och genomförande av intervju. Personerna som intervjuas ska även veta att de medverkar frivilligt i undersökningen vilket innebär att de har rätt att välja att avbryta sin medverkan när de vill. (Patel & Davidson 2003, s. 71)

Alla tillfrågade godkände inspelningen och att intervjuerna skulle transkriberas efteråt. Jag beskrev även att ingen skulle nämnas vid namn i arbetet vilket alla godkände. Alla fyra lärare stod för sina åsikter men jag väljer ändå att inte nämna dem vid namn och vilken skola de arbetar på.

5. Resultat

I detta avsnitt presenteras resultatet från de fyra genomförda intervjuerna. Kapitlet består av ett antal underrubriker som delar upp avsnittet för att underlätta för läsaren. Den första delen förklarar de intervjuade lärarnas kodnamn samt en kortare beskrivning av utbildning.

5.1 Intervjudeltagare

Eftersom att jag förhåller mig till etiska principer om sekretess kommer alla intervjuade lärare att presenteras med ett kodnamn. Dessa kodnamn är A, B, C, D.

Lärare A arbetar på landsortsskolan med ca 300 elever från F-9. Läraren är i grunden förskollärare, men även lärare i so/no genom lärarlyftet. Även utbildad Idrottslärare. Arbetar som idrottslärare på heltid i lägre åldrar(F-5).

Lärare B arbetar på samma landsortsskola som A med ca 300 elever. Idrottsläraren har utbildat sig till idrottslärare i USA. Arbetar på heltid som idrottslärare för äldre åldrar (6-9).

Lärare C arbetar på en förortsskola i Stockholm med ca 300 elever från F-9. Läraren är relativt nyexaminerad från Gymnastik och Idrottshögskolan (GIH). Läraren arbetar heltid som lärare för mixade åldrar.

Lärare D arbetar på samma förortsskola i Stockholm med ca 300 elever från F-9. Läraren har arbetat en längre tid som idrottslärare och har utbildat sig vid Gymnastik och Idrottshögskolan (GIH). Läraren arbetar heltid med mixade åldrar.

Frågorna är under intervjun ställda i kronologisk ordning. Jag redovisar nedan frågor och svar på frågorna jag anser vara intressanta för mitt resultat. Den sista frågan angående antal simkunniga i åk 5, svarar endast två av de intervjuade lärarna på. Det är de som undervisar årskurs 5.

5.2 Tillgångar för att undervisa simning

Fråga nr 4: Vad har ni för tillgångar för att undervisa i simning?

Lärare A- säger att de tyvärr inte har någon simhall men det görs en resa per läsår mer för att kolla av läget. Tillgång till vattendrag finns på ett ganska okej avstånd men används dåligt på grund av säkerheten.

Lärare B- berättar att de åker till simhall som ligger 3.5 mil bort. Det finns ett till alternativ och det är att ta med eleverna ut och simma i en sjö. Detta alternativ menar läraren dock är för tidskrävande för den ”vanliga” undervisningen.

Lärare C- berättar att de har Tensta simhall som ligger nära och Husbybadet som ligger lite längre ifrån och då betalar de för det. De tar eleverna på tunnelbanan ca 10 minuter för att komma till simhallen vilket är mycket smidigt säger läraren.

Lärare D- förklarar att de använder sig av simhallar. Tenstabadet som ligger relativt nära åker de till och även Husbybadet och ibland på våren använder de sig av utomhusbad som till exempel Eriksdalsbadets utomhus bassäng.

5.3 Hur arbetar idrottsläraren för att eleverna ska nå målet

Fråga nr 6: Hur arbetar idrottsläraren för att eleverna ska nå målet?

Lärare A- *”jag arbetar på ett mycket dåligt sätt... eller inte alls egentligen skulle jag vilja säga. Vilket jag tycker är jätte tråkigt men det handlar i grund och botten om att vi inte har möjligheten att åka till simhallen, dels på grund av dåliga bussförbindelser men också att det är mycket tidskrävande om det ska ske under lektionstid”*

Lärare B- . säger att de testar alla i åk ett - sex men det blir sällan. När eleverna blir äldre och går på högstadiet testas de någon enstaka gång men läraren berättar att det inte jobbas på något speciellt sätt för att eleverna ska nå målet.

Lärare C- *”Jag arbetar inte direkt med simundervisning utan testar deras kunskap. Jag har inte jobbat så länge men jag ser till att kontakta föräldrarna till de som inte kan simma. Jag förklarar för dem att deras barn bör gå på simskola om de ska klara målet. Jag tycker det är jättesvårt att hinna med tidsmässigt.*

Lärare D- *”Jag försöker att inför utvecklingssamtalen ta kontakt med föräldrarna och prata med eleverna om vikten av att gå och bada mycket. Många av de här eleverna har ingen vattenvana. Den första terminen i årskurs två betalar skolan simskola, där lär sig barnen inte simma, vilket var tanken, för att de är så ovana i vattnet. Jag peppar de äldre eleverna att åka och simma och peppar föräldrarna att fixa in barnen på egen simskola.”*

5.4 Vanligt att elever inte kan simma i Årskurs fem

Fråga nr 10: Hur vanligt är det enligt din erfarenhet att elever inte kan simma i Årskurs fem?

Lärare A- berättar att det förekommer ett fåtal men att de flesta klarar målet i årskurs fem. De ser det inte som något jätteproblem på skolan.

Lärare B- svarar liknande som sin kollega ovan. *”Det är inte så vanligt men det förekommer ju men jag ser inte att det är något stort problem här faktiskt”*.

Lärare C- *”Jag har sett att det är vanligt i områden med många invandrare. Jag tror att kunskapen om simning är kulturellt bunden. Jag har själv erfårit att svenska skolor har mycket högre andel som kan simma i åk fem... det handlar om kultur. Ofta i förorter är majoriteten inte simkunnig enligt min erfarenhet. Vilket är tragiskt”*.

Lärare D- svarade mycket kort på frågan. *”mycket vanligt! Tyvärr”*.

5.5 Orsaken till att elever i området inte kan simma?

Fråga nr 11: Vad beror det på om elever i området inte kan simma? (generellt)

Lärare A- berättar att föräldrarna inte tar sitt ansvar, att låta barnet gå i sommarsimskola som erbjuds varje år. En del har föräldrar som ej är simkunniga och kanske inte tycker att det är viktigt att kunna. Föräldrar litar på att skolan tar detta ansvar. *“tyvärr handlar det mycket om föräldrarnas prioritet, tid är något som kan vara en bristvara här hos många familjer”*

Lärare B- är inne på sin kollegas spår och tror också att det beror på föräldrarna och deras intresse ...

Lärare C- *”Jag tror det handlar om kulturen... och om erfarenheter i och kring vatten och kanske en fråga om prioriteringar och kunskap. Jag tror inte de tycker att det är så viktigt för dem med simning och sånt just för att det inte är en naturlig del av deras kultur”*

Lärare D- . Läraren ansåg att det handlade om tradition att vara i vatten. Många är muslimer vilket gör att tjejerna inte får klä av sig på offentliga platser. Det ligger inte i killarnas tradition att bada menar läraren. En del börjar få det som är andra generationens invandrare.

Föräldrarna har inte som tradition att gå och bada med sina barn vilket till exempel jag gjorde med mina barn när de var små berättar läraren. *"Mina egna barn kunde simma när de var tre år. Det handlar om kultur och tradition skulle jag vilja säga..."*

5.6 Gör skolan tillräckligt för att alla ska nå målet?

Fråga nr 14: Anser du att skolan gör tillräckligt för att alla i Årskurs fem ska nå målet i simning?

Lärare A- *"Absolut inte"* svarar läraren bestämt. Man bör kunna kolla upp tidigare vilka som kan och inte, så tidigt som möjligt. Sen måste de barn som inte klarat av målet självklart få hjälp o stöttning i att få komma iväg till simhall så tidigt som möjligt. *"Föräldrarna bör även få en läxa i att det borde vara en självklarhet att alla barn SKA gå i sommarsimskolan som ordnas varje sommar runt om i bygden"*.

Lärare B- *"nja.. vi har för lite resurser här, ett exempel på detta är bussarna in till stan. Man kommer in till staden med klassen men det finns ingen buss som passar för att åka hem. Detta gör att när vi nu åker till simhallen krävs det att det avläggs en hel dag åt detta vilket inte alltid är möjligt, tyvärr"*.

Lärare C- läraren säger att de inte gjort det hittills. Läraren menar att skolan inte tar simning tillräckligt seriöst, om de hade gjort det hade näst intill alla elever varit simkunniga. De prioriterar annat. De praktiska ämnena till exempel anser jag inte prioriteras. Skolan lägger mer resurser och fokus på kärnämnen vilket gör att idrotten och därigenom simningen inte prioriteras.

Lärare D- *"nej, definitivt inte. Vi har ingen hjälp från föräldrar som oftast inte är simkunniga själva så det gör det ju extra viktigt att vi gör vårt yttersta och det är problematiskt med sjalar och sådant. Idag finns speciella kvinno simtillfällen som vi kan åka på, annars hade ju det varit ett ännu större problem än vad det är. Idag kan ju faktiskt många med sjal simma vilket de inte kunde förr"*.

5.7 Skolans åtgärder om en elev inte når målet

Fråga nr 8: Vad har skolan för åtgärder om en elev inte når målet?

Lärare A- Tidigare rektor lät alla som inte klarade målet åka till simhall och träna varje vecka. Med nuvarande rektor har ingen åtgärd gjorts, svarar läraren uppgivet.

Lärare B- . Läraren berättar att det tidigare var det simskola som skedde på skoltid för de som behövde. Ungefär fem gånger per termin. Men nu finns det inget på grund av rektorsbyte och olika prioriteringar.

Lärare C- *"Skolan ska skriva en individuell åtgärdsplan för eleven, till exempel att de ska gå på simskola. Vad jag vet så har detta hittills inte genomförts i och med att det är så många som inte är simkunniga här. Men tanken är ju bra i alla fall"*

Lärare D- . Läraren förklarar att de inte har några direkta åtgärder egentligen. Det är mer upp till oss idrottslärare. Det gör att vi har ännu mera press på oss i och med att vi inte har det fulla stödet från föräldrarna, berättar läraren. *"Det skulle krävas att föräldrarna tränar simning med sina barn också vilket de flesta inte gör. Det räcker inte med skolans simning för att lära sig simma och uppnå målet"*.

5.8 Simkunniga i åk fem

Fråga nr 3: Hur många i Åk fem kan simma?

Lärare A- 38 elever går i åk fem vid simtestet var fyra frånvarande. Av de 34 som testades kunde 30 simma. *"Det är om man räknar till hur det brukar vara ett "dåligt" år"*

Lärare C- i åk fem går 22 elever. 1 av 22 kan simma.

6. Diskussion

Studiens syfte är att undersöka och jämföra simkunnighet i skolår fem på en landsortsskola med stor andel elever med svensk härkomst och en förortsskola med stor andel elever med utländsk bakgrund.

Samt att undersöka hur idrottslärare arbetar för att eleverna ska nå målet i simning.

Min huvudfrågeställning till studien är,

Hur är arbetet upplagt för att eleverna ska nå målet i momentet simning i årskurs fem?

Finns det skillnader i simkunnighet mellan en skola från landsorten med hög andel elever med svensk härkomst och en skola med hög andel invandrabarn?

Vilka problem finns och vad beror dessa problem på?

Resultatet av min studie visar att de fyra lärarna inte är nöjda med sin situation. Skillnader finns mellan skolorna men även likheter. Nedan förklarar jag resultatet närmare.

6.1 Hur är arbetet upplagt för att eleverna ska nå målet i momentet simning i Årskurs fem?

Jag ser att det finns olika orsaker till hur skolorna arbetar med att eleverna ska uppnå målet. På landsortsskolan arbetar de enligt dem själva på ett mycket dåligt sätt med målet. Det sker enstaka test i simkunnighet någon gång per termin och för elever i de högre årskurserna sker det ännu mer sällan. Jag kallar det för ett test snarare än simundervisning då det bara sker vid något enstaka tillfälle per termin. Problematiken som är grund till varför de inte utför simundervisning är att kunna transportera hela klasser till simhallen. Detta kopplar jag till ramfaktorer och ramfaktorteorin som Linde (2006) skriver om, det vill säga vad som spelar in i lärarens undervisning utan att läraren kan ha direkt inverkan på det (Linde, 2006, s. 67). Transporten för landsortsskolan är inte en självklarhet då kollektivtrafikens tider inte alltid är optimal.

I ett flertal län i Sverige arbetas det med besparingar på många områden. Ett exempel på detta är Östergötland där man år 2004 skar ned på busstrafiken för att spara in 50 miljoner kronor. Besparingen som skedde handlar om nedskärningar på 30 % vilket var det största på 10 år. Besparingarna har gjort att bussar som tidigare gått, dras in vid vissa tidpunkter eller har busstrafiken upphört helt. (Sverigesradio. 2011-04-10)

Detta påverkar givetvis hur arbetet med simundervisningen kan bedrivas. Jag anser att i och med att det är skolans skyldighet att lära alla elever simma, tycker jag att om ingen kollektivtrafik passar tidsmässigt, ska skolan stå för bussar till och från simhallen. Jag ser inte att det från skolans sida är upplagt på något sätt för att eleverna ska nå målet i simning i årskurs fem. Jag får känslan av att skolan räknar med att eleverna lär sig simma hemma. Om de inte gör det, rycker skolan på axlarna och uttrycker att de eleverna ingår i ett ”dåligt” år.

På förortsskolan berättar lärarna att det rent tidsmässigt är svårt att hinna med. Många elever simmar och badar väldigt sällan vilket gör att tiden de är i simhallen med skolan inte är

tillräcklig. Båda lärarna arbetar med föräldrakontakten och försöker få dem att förstå vikten av att barnen vistas i vatten. Detta anser jag vara viktigt men kanske inte alltid till hjälp, då man inte vet om föräldrarnas simkunskaper är tillräckliga för att kunna hjälpa sina barn med simkunskapen. En ramfaktor som spelar in här är den kulturella aspekten. Flickors medverkande i simundervisningen om den är tillsammans med pojkar är inte alltid självklar. Det betyder att förortsskolan behöver åka med till exempel de muslimska flickorna vid ett separat tillfälle, då simhallen bedriver kvinno-sim. Vilket återigen blir en fråga om tid och resurser. Jag anser att vad skolans elever behöver är att vistas i vattnet mycket. Det räcker inte med de få tillfällena då eleverna testas om de är simkunniga. Men tyvärr är det som jag skev ovan en fråga om resurser, prioritering och tid.

6.2 Vilka skillnader finns det mellan skolorna? Vad beror det på?

Skolorna är enligt mig både lika och olika. Alla fyra lärare är måna om simkunnighet men anser att resurserna inte räcker till.

Den största skillnaden mellan skolorna är antal elever som är simkunniga i årskurs fem. På landsortsskolan är ett stort antal elever simkunniga, 30 av 34 jämfört med 1 av 22 på förortsskolan. Detta hade alla fyra lärare samma tankar kring. Det finns naturligt i vår svenska kultur. En annan skillnad är den stora andel barn med annan kulturell bakgrund som går på förortsskolan. Detta gör att simning kan bli ett problem då det krävs speciella omständigheter för att alla elever ska kunna bada. Några exempel på detta är kvinno-sim, ej mixad pojk- och flick- klass.

Ingen av de fyra lärarna tycker att deras skola gör tillräckligt för att alla elever ska nå målet. De pratar alla om att de inte tycker att skolan prioriterar simning tillräckligt med tanke på att det står i läroplanen och i förortsskolans fall, med tanke på resultatet.

Det står i Lpo94

”att skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildning”(Lpo94)

Här kan tydligt utläsas i läroplanen (Lpo94) att det är extra viktigt att hitta en väg som passar alla. Alla ska få möjligheten oberoende av tidigare erfarenheter och kultur att lära sig simma. Jag anser att det borde vara ett samarbete mellan elever, lärare och föräldrar men där skolan har det största ansvaret att göra allt de kan. Det är återigen en fråga om tid och resurser. Jag anser att alla elever oavsett kultur ska ha rätt att lära sig simma i den svenska skolan. Skolan skulle enligt mig behöva lägga mer tid av idrottsundervisningen i vattnet. Eleverna behöver

enligt mig känna trygghet i vattnet och få vattenvana innan de kan lära sig simma. Det är skolans ansvar att prioritera om de resurser som finns och göra detta möjligt.

Att skillnaden mellan två svenska skolor är så otroligt stor anser jag vara förödande.

6.3 Metoddiskussion

Jag använde mig av kvalitativ metod det vill säga intervju. Jag är mycket nöjd med mitt val då jag fick ett personligt möte med de fyra lärarna och möjlighet att ställa frågorna personligen.

Med metoden fick jag svar på mina frågeställningar och mitt syfte. Hade jag använt mig av en kvantitativ metod av exempelvis enkäter är jag inte säker på att jag kunnat få lika uttömmande svar.

6.4 Avslutande diskussion

Resultatet av studien visar att det finns en problematik i de två skolorna. Simkunnigheten är något som de fyra idrottslärarna önskar kunnat arbeta mer med. Det finns, som studien visar, olika orsaker till att detta inte är möjligt i den mån lärarna eftertraktar.

Jag ser tydliga kopplingar mellan begreppet habitus och simkunnighet. Bourdieus teori handlar om hur vi präglas av våra erfarenheter och sociala krets. Kommer jag från ett land eller en familj där det inte är tradition att man simmar eller vistas vid vatten, är det mycket möjligt att jag inte blir simkunnig. Man präglas av sin omgivning och detta har stor betydelse i viljan att lära sig och vad man har ett intresse för. Detta betyder dock inte att det inte går att lära sig bara för att familj, vänner och annat socialt nätverk inte kan simma. I studien visar resultatet att förortsskolan med flest elever med utländsk härkomst, det vill säga en annan kulturell bakgrund, har lägre simkunnighet. Till skillnad från landsortsskolan med mestadels elever med svensk härkomst, har hög simkunnighet. De två lärarna på förortsskolan var överens om att detta var ett kulturellt betingat fenomen. Jag kopplar detta till Bourdieus Habitus - begrepp. Som tidigare nämnts handlar delvis om tradition och vilka förutsättningar som finns.

Den brittiska studien visar att mycket beror på kultur men även hur skolan är organiserad och hur undervisningen läggs upp. De nämner även i att det är viktigt att lärare är rustade för olika kulturer och har en förståelse för alla elever. Detta är alltså inte bara en problematik som finns i Sverige utan även globalt. Att se, och förstå att alla elever kommer med olika erfarenheter och har olika habitus är mycket viktigt var man än befinner i världen. Jag anser detta vara grunden för att lyckas med simundervisningen i skolan. I den brittiska studien förklarar de hur

viktigt det är med föräldrakontakt. Att föräldrarna har insikt i vad deras barn gör i skolan och att de förstår vikten av simkunnighet. Detta är något de på förortsskolan arbetar mycket med för att få en så stor förståelse som möjligt, samt ett underlättat arbete, då barnens föräldrar är mer involverade.

Lärarna på de två olika skolorna redogör för olika faktorer som spelar in och gör deras simundervisning otillräcklig. Detta påverkar direkt möjligheten till simkunnighet i de båda skolorna. Den brittiska studien visar även olika faktorer som kan spela in på undervisningen. Ett exempel på detta är att lärarna vid simundervisning samt personal i simhallen måste vara av samma kön som eleverna. Detta gör givetvis att simundervisningen påverkas då vissa elever vägrar att delta om det exempelvis finns en man i lokalen. Sådana extrema omständigheter förekommer inte på någon av skolorna men det finns andra ramfaktorer som klart spelar in och påverkar undervisningen. Allt från transport till och från simhall, separat simundervisning till bristande resurser.

Jag anser att de ramfaktorer som spelar in givetvis är svåra att hantera och att det krävs att skollädaingen tar ett större ansvar vad det gäller detta.

Eva Kraepelien-Strid skriver i ”Simkunnighet är viktigt”, eller? i Idrottsdidaktiska utmaningar, att det är skolans uppdrag att lära barnen simma.

Jag ställer mig då frågan - Har skolan misslyckats med sitt uppdrag?

Om jag svarar på frågan skulle jag svara ja, skolan har delvis misslyckats med sitt uppdrag. Om skolan inte gör sitt yttersta för att alla elever ska kunna simma i årskurs fem (vilket jag anser att de inte gör), som det står i läroplanen, anser jag att de misslyckats med uppdraget. Siffrorna på antal simkunniga elever i årskurs fem är enligt mig skrämmande. Utgår jag från förortsskolans resultat kan 1 av 22 elever simma. Detta betyder att endast 1 elev av 22 kan klara en nödsituation och rädda sig själv eller andra vid fall i vatten, där det krävs att simma 200 meter. Vad beror då detta på? Enligt mina intervjuer och resultatet av studien så är det en kulturell fråga. Det är även en fråga om prioritet från skolans sida. Men en sak är säker, förändring krävs, och sker detta ser jag att alla elever ska kunna lära sig simma. Sverige är ett land med fina möjligheter vad gäller simning med tanke på vattendrag, simhallar och tradition.

6.5 Vidare forskning

Jag anser att alla barn oavsett ålder ska få känna känslan av den frihet som infinner sig när man simmar. Att känna att de behärskar konsten att simma och kunna rädda sig själva och andra i nödsituation. Simning i skolan är något jag hoppas det kommer forskas mer om i

framtiden och att skolan tar sitt fulla ansvar i att lära ut kunskapen. Något jag hade tyckt vara intressant är att undersöka vad som krävs för att göra skolor med lågt antal simkunniga elever, till simkunniga. Jag skulle vilja genomföra en studie på ett större geografiskt område med fler skolor där man provar olika tekniker i undervisning och så vidare för att se om det påverkar resultatet. Jag skulle även vilja intervjua ledningen på skolan och undersöka hur de ser på simkunnigheten på skolan och dess betydelse.

Käll- och litteraturförteckning

Otryckta källor

I författarens ägo

Lärare A. Intervju 4 april 2011.

Lärare B. Intervju 4 april 2011.

Lärare C. Intervju 6 april 2011.

Lärare D. Intervju 6 april 2011.

Tryckta källor

Balck, Viktor (1886-1888). *Illustrerad idrottsbok: handledning i olika grenar af idrott och lekar*. Stockholm: Fritze

Bourdieu, Pierre (1999). *Praktiskt förnuft: bidrag till en handlingsteori*. Göteborg: Daidalos

Broady, Donald (1991). *Sociologi och epistemologi: om Pierre Bourdieus författarskap och den historiska epistemologin*. 2., korr. uppl. Stockholm: HLS (Högsk. för lärarutbildning)

Larsson, Bengt (2005). *Ungdomarna, fritiden och idrotten*. Engström, Lars-Magnus & Redelius, Karin (red.) (2002). *Pedagogiska perspektiv på idrott*. Stockholm: HLS förl.

Kraepelien-Strid, Eva, (2006) *Simma eller försvinna: en studie av läroplaner samt elevers och lärares uppfattningar om simkunnighet och behovet av att kunna simma*. Magisterexamen 15hp. Lärarhögskolan i Stockholm, Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap.

Kraepelien-Strid, Eva (2007). *Simkunnighet är viktigt, eller -? I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red.). Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber

Linde, Göran (2006). *Det ska ni veta!: en introduktion till läroplansteori*. 2., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur

Otterbeck, Jonas (2000). *Islam, muslimer och den svenska skolan*. Lund: Studentlitteratur

Patel, Runa & Davidson, Bo (2003). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. 3., [uppdaterade] uppl. Lund: Studentlitteratur

Carlson, Rolf (2001). *Etnicitet och social mångfald: belastning eller tillgång inom barn- och ungdomsidrotten*. Stockholm: Idrottshögskolan

Sjödin, Carola (2008). *Simläroboken*. 1. uppl. Stockholm: SISU idrottsböcker

Utbildningsdepartementet (1994). *Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 : Lpf 94*. Stockholm : Utbildningsdep.

Elektroniska källor

Pressmeddelande, "Över 7000 elever i årskurs fem kan inte simma" 2004-06-11.

<http://www.skolverket.se/sb/d/205/a/526> [2011-04-07].

Rapport, "Det måste va 'sånt som får en att fundera mera": Om hälsoarbetet i skolan – Från direktiv till perspektiv, 2001. Nilsson A, och Norgren O,

<http://www.skolverket.se/publikationer?id=807> [2011-04-08].

Sandström, D. (2003- 07-16). Sämre simkunnighet bland barn. *Sydsvenskan*. 21.57

Uppdaterad 22 april 2005, 14.00

<http://www.sydsvenskan.se/sverige/article43210/Samre-simkunnighet-bland-barn.html> [2011-04-20].

Svenska livräddningssällskapet, *Sverige är omgivet av vattendrag*.

<http://www.svenskalivraddningssallskapet.se/vattenkunskap/darfor-ar-vattenkunskap-viktigt.aspx> [2011-04-07].

Sveriges radio. 2004-08-11

<http://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=160&artikel=455432> [2011-05-03].

Symeon Dagkas, Tansin Benn, Haifaa Jawad. (2011). Sport, Education and Society. *Multiple voices: improving participation of Muslim girls in physical education an school sport*. UK.

Vol 16. pp 223-239

Ulrika Lindmark, Tillsyn av *simkunnighet och förmåga att hantera nödsituationer vid vatten*, rapport från skolverket 2004-06-101 (12) Dnr 2003:3260
http://www.skolverket.se/content/1/c4/05/2_6/Rapport_simtillsyn.pdf

Intervjufrågor

1 Hur många elever går i Åk 5?

2 Hur många pojkar/flickor?

3 Hur många i Åk 5 kan simma?

4 Vad har ni för tillgångar för att undervisa simning? (Sjö/ simhall)

5 Hur många gånger per termin undervisas simning?

6 Hur arbetar idrottsläraren för att eleverna ska nå målet?

7 Hur arbetar skolan för att eleverna ska nå målet?

8 Vad har skolan för åtgärder om en elev inte når målet?

9 Utförs något test av simkunnighet vid årskursstarten?

10 Hur vanligt är det enligt din erfarenhet att elever inte kan simma när i Årskurs 5?

11 Vad beror det på om elever i området inte kan simma? (generellt)

12 Är målet i Lpo 94 rimligt enligt dig?

13 I Lpo 11 skjuts simkunskapskraven för åk 5 fram till åk 6, hur påverkar detta din undervisning?

14 Anser du att skolan gör tillräckligt för att alla i Årskurs 5 ska nå målet i simning?

15 Övrigt

Litteratursökning

Syfte och frågeställningar: Syftet med studien är att jämföra hur idrottslärare i två skolor, landsort/storstadsförort arbetar för att eleverna ska nå målet i simning i årskurs 5.

Min huvudfrågeställning till studien är,

- 1 Hur är arbetet upplagt för att eleverna ska nå målet i momentet simning i årskurs 5?
- 2 Finns det skillnader mellan en skola från landsorten och en skola med hög andel invandrarbarn?
- 3 Vilka problem finns och vad beror dessa problem på?

Vilka sökord har du använt?

swimming, simundervisning, simundervisning i skolan, simkunnighet, uppnående mål i årskurs 5 och simning, etnicitet och simkunnighet
Swiming in school, swiming and education, teaching swimming, swimming and children,

Var har du sökt?

GIH:s bibliotekskatalog, artikeldatabaser, PubMed, DÍva, Pubmed gamla uppsatser, Google Scholar

Sökningar som gav relevant resultat

Här ska du skriva ner de sökningar som gav material som du har använt för att beskriva forskningsläget. Skriv för varje sökning vilken bibliotekskatalog, artikeldatabas eller sökmotor på webben det gäller och sedan själva sökningen, dvs hur du har kombinerat dina sökord. Ange trunkering (), booleska operatorer (and, or, not) etc om du har använt dessa i sökningen.*

Exempel:

CSA: Physical education and child* and motivation

Google Scholar: "Physical education" children school

Kommentarer

Hittade mest fakta på exempelvis skolverket.se och SSF. Finns inte mycket tidigare forskning inom ämnet.