



***”Läraren har såklart en plan”* för hur idrott ska inkludera alla**

- En kvalitativ studie om inkludering i grund- och gymnasieskolans undervisning avseende elever med invandrabakgrund.

Boaz Japalwonga

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN
Självständigt arbete grundnivå: 23:2022
Idrott III, examensarbete på grundnivå FAIDR3:2022
Handledare: Daniel Roe
Examinator: Bengt Larson

Sammanfattning

Syfte och frågeställning: Syftet med denna studie är att retrospektivt undersöka hur lärarstudenter med invandrabakgrund på gymnastik och idrottshögskolan (GIH) ser på sin egen skolgång i grund- och gymnasieskolan avseende inkludering och lärarens sätt att arbeta med elever med invandrabakgrund.

Studiens forskningsfrågor är:

Hur upplevde lärarstudenterna det pedagogiska mötet mellan eleverna och läraren i idrott och hälsa?

Hur såg relationen ut mellan elev och lärare under lärarstudenternas tidigare skolgång?

Upplever lärarstudenterna att det fanns en tydlig struktur och disciplin under lektionerna i grund- och gymnasieskolan?

Metod: Syftet med denna studie är att undersöka och belysa hur manliga studenter med invandrabakgrund ser på idrott från grundskolan. Datainsamlingen gjordes genom intervjuer, och enligt Kvale och Brinkmann (2020) behöver en kvalitativ studie välja rätt urval för att besvara syftet och forskningsfrågan. Ett strategiskt urval tillämpas i denna studie, Studiens teoretiska ramverk består av teorier om Det pedagogiska mötet, Struktur och disciplin samt Pedagogy of love.

Resultat: Studenterna upplevde att de fick ett positivt pedagogiskt möte med deras lärare och att de över lag kom bra överens. Deras relation var professionellt där det fanns rum för deras tankar och funderingar. Det ledde till att eleverna respekterade deras lärare och det fanns en tydlig struktur på vad som skulle utföras och förväntningarna var tydliga.

Slutsats: Denna studie har bidragit med ny förståelse rörande ämnet idrott kopplat till studenter med en annan etnisk tillhörighet. Den har belyst hur studenter som tillhör en etnisk minoritet upplevt och upplever sina idrottslärare i skolmiljö. Studien visar på att etnicitet har ingen påverkan på hur lärarna arbetar med inkludering utan alla elever behandlas jämlik. Det fanns vissa studenter som upplevde någon enstaka gång att de blev behandlade utifrån ett stereotypiskt drag.

Innehållsförteckning

Sammanfattning	2
1. Inledning.....	4
2. Bakgrund	5
2.1. Aspekter av problemområdet	5
2.2 Tidigare forskning	6
2.3. Teoretiska utgångspunkter	8
2.3.1. Det pedagogiska mötet.....	8
2.3.2. Struktur och disciplin	9
2.3.3. Pedagogy of Love.....	11
3. Syfte	11
3.1. Frågeställningar	11
4. Metod	12
4.1. Ansats och metod	12
4.2 Urval.....	12
4.3 Genomförande	13
4.4 Databearbetning	13
4.5 Förförståelse	14
4.6. Tillförlitlighet.....	15
4.7. Etiska övervägande	15
5. Resultat.....	16
5.1 Respektfulla relationer	17
5.2 Innehåll.....	18
5.3 Disciplin	20
5.4 Kärlek i pedagogiken	21
6. Diskussion	22
6.1. Diskussion	22
7. Slutsats	26
8. Referens.....	27
9. Bilagor.....	29
9.1. Intervjuguide	29
9.2. Samtyckesblankett.....	30

1. Inledning

En av de mest betydande diskussionerna för nuvarande och framtida utveckling inom skolsektorn handlar om vikten av goda pedagogiska möten som bidrar till en positiv lärandemiljö för alla elever (Nasir, Jones och McLaughlin, 2011). En av diskussionerna utgår från huruvida lärare kan bemöta elever med invandrarbakgrund inom ett låginkomstområde. Verklighetsbaserade filmer som har bidragit med inspiration om hur en lärare kan arbeta i utsatta områden är Coach Carter och Freedom Writers. Filmerna har uppvisat hur lärare kan bemöta den svåra uppgiften som innebär att jobba på en skola i ett utsatt område. Båda filmerna beskriver hur två individer med få resurser lyckas utbilda förortsungdomar trots de obefintliga stöden från skolan och samhället. Lärarna i filmen kan ses som hjältar som verkligen antar utmaningen, alternativt som två lärare som utför deras arbete och inte ger upp trots motgångar.

Enligt Duncan-Andrade (2010) har skolor i utsatta områden sämre förutsättningar än elever i icke utsatta områden och det leder till lägre förväntningar på både lärare och elever. Det blir allt svårare att ignorera att skolorna i förorten hamnar i en lägre hierarki eftersom eleverna som närvarar är från ett låginkomstområde. Enligt Smarick (2021) har filmerna Coach Carter och Freedom Writers viktiga punkter på hur en lärare kan arbeta med mångfald inom ett låginkomstområde. Smarick (2021) beskriver ett system som heter Urban Education som framtog i USA för att redogöra hur skolor kan arbeta med rasrelaterade utmaningar.

Det som är viktigt att poängtera är att skolorna i USA inte har samma struktur eller förutsättningar som i Sverige. De gemensamma nämnarna är att skolorna befinner sig i låginkomstområden med lägre studieresultat jämfört med skolor i höginkomstområden (Duncan 2007, Skolverket 2022). Duncan (2007) och Luguetti (2019) lyfter fram hur skolor i utsatta områden behöver ändra sina pedagogiska ansatser för att bättre kunna hjälpa och stödja sina elever till en bättre studiegång. Arbetet har gett positiva resultat i USA och frågan är nu om denna pedagogiska ansats också kan användas i Sverige.

2. Bakgrund

Följande avsnitt kommer att presentera relevant tidigare forskning förhållande till studies syfte. Det finns däremot bristfälligt tidigare forskning avseende ”*urban education*” i svensk kontext. Därför kommer i stället relevant forskning berörande *etnisk minoritet* och *invandrabakgrund* i förhållande högstadiet och gymnasiet. De studierna som presenteras nedan kommer sedan anknytas till diskussionsavsnittet.

2.1. Aspekter av problemområdet

Utsatta områden beskrivs som platser som vissa kommuner inte prioriterar lika högt som andra områden. Det som påverkas är skolresurser såsom material, lärare samt elever (Feldbaum 2020). Detta kan skapa oro bland eleverna och leda till att de inte utbildas och fokuset ligger på allt annat än skolan. Om skolorna inte får tillräckligt med resurser kan det leda till att ambitiösa föräldrar väljer att flytta sina barn till andra skolor, såsom innerstadsskolor. Det skapar en negativ studiemiljö i de utsatta områdena och leder till att eleverna inte vill ta studierna på fullast allvar (Feldbaum 2020). "Urban Education" är en alltmer betydande aspekt av utbildning i utsatta områden. Den handlar om elevgrupper som inte tillhör den etniska majoriteten i samhället och hur de kan utbildas med få resurser. Enligt Smarick (2021) är fältet framtaget på grund av USA:s långa historia av segregation, rasism och skolor där majoriteten av eleverna kommer från ett lågt socioekonomiskt område. Smarick (2021) berättar vidare att låginkomstelever oftast behöver extra stöd som är baserat på vilket område de befinner sig i.

Urban Education lyfter även fram att skolor i utsatta områden behöver se över läroplan och skolmaterial eftersom det kan vara avgörande för att skapa möjligheter för att nå ut till alla elever (Smarick 2021). Urban Education är en strategisk plan för att stödja utsatta områden genom att forma utbildningen så att alla elever klarar av skolan utifrån de resurser som erbjuds. Det innebär att olika områden behöver olika tillvägagångssätt, men allt bygger på en tydlig relation mellan lärare och elev samt en förståelse för vilken bakgrund individerna har (Smarick 2021). Urban Education är också till för att finna ett system som är hållbart, vilket innebär ett system som gör att lärarna finner arbetsplatsen trygg och att den ger förutsättningar till positiva förändringar. Fältet Urban Education är ett vetenskapligt projekt som erbjuder nya och annorlunda pedagogiska perspektiv och kräver att lärarna är villiga att ägna sin tid åt eleverna (Smarick 2021).

Enligt skolans grundläggande värderingar inom läroplanen (LGR11) bör undervisningen vara anpassad för alla elever. Skolan ska bemöta eleverna utifrån deras egna förutsättningar och behov för att främja deras lärande. Det som Skolverket (2021) även nämner är att skolan ska vara en trygg miljö för alla elever, och ingen ska utsättas för diskriminering på grund av etnicitet, kön, religion eller kultur. Läroplanen sätter även högt tryck på "respekt", vilket berör eleverna, lärarna samt vårdnadshavarna. Riktlinjerna är till för att alla elever ska tillgodoses med bra förutsättningar för att kunna bygga upp en kunskapsbank som gynnar deras framtid. Detta stimulerar deras kreativitet, nyfikenhet och självförtroende som i sin tur leder till kritiskt tänkande och en god problemlösningsförmåga.

Enligt Skolverket (2022) var det 34 procent av barnen med invandrarbakgrund som inte lyckades uppnå alla kunskapskraven, och bland barn födda utomlands var det 47 procent som inte uppfyllde kraven. För att uppnå kunskapskraven har skolan delat upp olika ansvarsområden för att informationen ska förmedlas till alla berörda. Ansvarsområdena är uppdelade i två grenar där den undervisande läraren ansvarar för kunskapsutvecklingen och trivseln hos eleverna, medan den andra grenen berör hur skolan arbetar med de resurser som erbjuds och de värdegrunder som implementerats (Skolverket, 2011). Eftersom skolorna har olika ekonomiska och sociala förutsättningar kan det ibland vara svårt att prioritera vad som ska implementeras, vilket leder till att elevernas undervisning hamnar i kläm.

Terminologi

Elever med invandrarbakgrund kommer att vara i fokus för detta arbete. Enligt Wiltren (2016) finns det olika terminologi för att beskriva individer som är en minoritet i ett land. Författaren tar användning av etnisk minoritet, elever med ett annat ursprung än svenskt och ett annat modersmål, men i denna uppsats kommer de att sammanfattas till elever med invandrarbakgrund.

2.2 Tidigare forskning

En positiv lärandemiljö för elever under deras studiegång är en av de många saker som lärare och skolor bidrar med till samhället. Nasir, Jones och McLaughlin (2011) anser att om skolorna inte ändrar eller ser över sina riktlinjer kan konsekvenserna bland annat leda till att eleverna ackumulerar oönskat beteende, såsom våldsamt och stökigt beteende. Dessa konsekvenser leder till skol- och sämre skolbetyg.

Ett önskat beteende kan ibland leda till att lärare väljer en annan metod för undervisning. Eriksson och Khojasteh (2007) genomförde en studie där de jämförde två skolor. Den ena skolan hade en majoritet av elever med svensk bakgrund, medan den andra skolan hade en majoritet av elever med invandrabakgrund. Forskarna upptäckte att lärare som arbetade i områden med en majoritet av elever med invandrabakgrund genomförde särundervisning, det vill säga att de anpassade lektionerna efter elevernas behov. Edlander och Nyström (2008) påpekade även en liknande händelse, där lärare fokuserade mer på elever med invandrabakgrund, eftersom de oftast var mer högljudda och yttrade sig mest. Enligt Duncan (2007) kräver lärare som arbetar i utsatta områden ett annat pedagogiskt tillvägagångssätt än de som arbetar i medelklassområden. Valenzuela (1999) beskriver även att "carino" (omsorg och kärlek) är centralt för att lärare ska kunna nå fram till fattiga, icke-vita skolor i USA. Skillnaderna mellan icke-vita skolor och vita skolor handlar om ekonomiska förutsättningar, och enligt Urban Education kan skillnaderna även vara i form av material som erbjuds samt utbildade lärare (Duncan, 2007).

Utbildade lärare handlar inte bara om att besitta lärarlegitimation, utan även om en allmänbildning inom kultur och etnicitet. Den allmänna kunskapen kommer att erbjuda olika perspektiv för hur lärarna kan kommunicera med elever som har en invandrabakgrund. Lärare med invandrabakgrund besitter i regel bättre kunskap om hur de ska bemöta elever med liknande bakgrund jämfört med lärare utan invandrabakgrund (Bowles och O'Sullivan, 2012). Det forskarna (2012) menar är att lärarnas ursprung kan leda till en djupare förståelse för elevers agerande och därav kunna anpassa tillvägagångssättet. En liknande studie utfördes av Thorjussen (2019) i Norge, som visade att själva idrottslektionen inte hade fokus på etnisk härkomst eftersom den var anpassad för alla, men att lärarens bakgrund hade en stor betydelse för hur undervisningen bedrevs. Det vill säga att läraren måste förstå sig på andra etniciteter och kulturer för att kunna svara på frågor angående etnicitet. Enligt Thorjussen (2019) visade det sig att lärare som inte hade kunskap om etnicitet valde att ignorera dessa frågor och i stället gav till svar att eleverna skulle "gilla läget".

Lärarens syn på vilka tidigare kunskaper elever bär med sig kan vara avgörande för hur de bemöter eleverna. Ett uppdrag av Skolverket utfört av Francia (2020) illustrerar hur olika stereotypiska uppfattningar var ett hinder för en likvärdig studiegång. Det som författaren (2020) hittade speglades med det som togs upp ovan, om hur vissa lärare bedrev särundervisning för barn med invandrabakgrund. Det Francia (2020) belyser handlar om hur

olika lärare stereotyperar elever på grund av deras bakgrund, socioekonomi och kön. Lärarstilen hindrar en likvärdig utbildning som eleverna har rätt till enligt Skolverket (2021).

Den samtida forskningen är i stort sett överens om att elever inte enbart behöver en pedagog/lärare utan någon som finns där utöver det. Forskaren Luguetti (2016) utförde en undersökning som enbart fokuserade på att vara en vän med eleverna och ha förståelse för deras bakgrund. En liknade studie som utfördes Luguetti (2019) belyste en teori vid namn "Pedagogy of Love" som beskriver hur lärare arbetade med pedagogiska möten för att hjälpa eleverna nå framgång. Det handlar om att lärare måste vara medmänskliga och i stället för att straffa eleverna direkt kan de vara mer empatiska och hitta alternativa lösningar. Både Luguettis (2019) och Duncans (2007) forskning visar på en positiv lärandemiljö för barn i utsatta områden. Forskning som har gjorts i Sverige med fokus på utsatta områden är till exempel Jonssons (2007) – "Blatte betyder kompis" där fokuset var på vilket språk invandrarelever använder. Eller Wiltgrens (2016) undersökning med namn "Etnicitet som resurs i skolan" som handlar om förortsskolor och hur pedagogiken bedrivs. Det finns få studier om pedagogiska mötet mellan lärare och elever inom svenskt forskningsområde och ett system för hur lärare kan arbeta i utsatta områden för att hjälpa eleverna.

2.3. Teoretiska utgångspunkter

Begreppen nedan är centrala för just denna studie och underlättar för läsaren att förstå vad författaren menar med de olika begreppen. Det pedagogiska mötet är studieobjektet (det som frågas om i datainsamlingen). Vidare kan begrepp från *urban education* (5.2, 5.3) förstås som begrepp jag använder för att tolka intervjuer.

2.3.1. Det pedagogiska mötet

Enligt Jenner (2004) är det pedagogiska mötet centralt för motivation och framgång/prestation inom skolan. Det börjar redan vid första mötet där eleven och läraren bildar en relation som kommer att gynna båda två. Eftersom mötet är professionellt är det viktigt att läraren förstår sin formella och informella maktposition. Läraren får även till uppgift att försöka förstå eleven och det lärare behöver ta till hänsyn handlar om att eleverna inte är i samma utvecklingsfas och därmed inte kommer att förstå sig på läraren. Målet handlar om att tillsammans ska läraren bilda en Jag-du-relation och det kommer att leda till att eleven känner sig sedd. Enligt Jenner (2004) kommer mötet bidra med ett pedagogiskt "INNEHÅLL" som kan leda till att läraren förstår den subjektiva eleven och bättre kan lägga upp en studieplan utifrån dialogen. Hinder

som kan uppkomma för att läraren inte får igenom sina idéer och tankar berör styrdokumentet, lagar och brist på förståelse för olika etniciteter (Jenner, 2004).

Människovärdet måste därför alltid stå i fokus. Som absolut värde kan det fungera som en orienteringspunkt för det professionella handlandet. I skriften Det svårfångade människovärdet (Statens Medicinsk-etiska Råd 1991) framhålls att människovärdet är knutet till "existensen, inte till funktioner eller egenskaper". Det är ett "normativt axiom" och innebär att alla människor "har vissa fundamentala rättigheter (rätt till liv, frihet, personlig säkerhet och ett värdigt liv) som skall respekteras. (Jenner 2004, s 30)

Citatet ovan av Jenner (2004) beskriver att pedagogen måste reflektera över sin egen människosyn för att kunna respektera elevens. Det skapar en förståelse för hur pedagogen ska möta eleven under rätt förutsättningar som innebär att elever kan ha kontroll över sitt eget lärande. Det innebär också en vilja från eleven att ta till sig det läraren har att förmedla. Om eleven har ett val att påverka sin egen utbildning kan det vara mer givande eller motiverande att vilja lära sig och att det inte känns som tvång.

2.3.2. Struktur och disciplin

Denna teori utgår ifrån hur lärare arbetar med sina elever och vilken inställning lärare har ifall någon elev har gjort något fel. Teorin beskriver även vilka lärare som förortsskolor gynnas av mest.

Författaren Duncan (2007) intervjuade lärare som arbetade med elever med invandrabakgrund i utsatta områden för att se vilken pedagogisk stil de hade. Anledningen var att tidigare "urbana skolor" skapade nya reformer som skulle hjälpa elever i utsatta områden, och några reformer var välfinansierade medan andra var underfinansierade. Reformerna visade inga tydliga resultat, och det fanns ingen reform som kunde implementeras vidare på andra skolor. Studien visade att det som var avgörande för elevernas framgång var olika pedagogers arbetssätt. Trots underfinansiering fanns det lärare som improviserade för att erbjuda eleverna möjligheter till bättre studiegång. Duncan (2007) delade in olika lärare i tre kategorier beroende på hur de arbetade med inkludering och deras inställning till yrket. Kategorierna beskriver även vilken metod som generellt fungerar för elever med invandrabakgrund. Nedan kommer beskrivning av "Gangster", "Wangster" och "Riders" och hur de arbetar:

"Gangster" beskrivs som lärare som generellt hatar sin arbetsplats och där hatet berör elever, föräldrar, skolan och även området där skolan befinner sig. Duncan (2007) skriver att Gangster-läraren har en "nolltoleransdisciplinpolicy", vilket betyder att läraren tar ingen hänsyn och agerar bara enligt reglerna. Läraren betraktar alla elever och personal som objekt och undviker samtal angående rasism och ekonomiska förutsättningar.

"Wangsters" är majoriteten av pedagogerna i utsatta områden och beskrivs som lärare som vill mycket och har starka åsikter men inte gör något åt saken. Dessa lärare/pedagoger tar en tjänst i ett utsatt område och kommer in med hopp om att ändra och hjälpa eleverna. Men på grund av begränsade resurser inser de tidigt att deras förhoppningar om reform inte går att genomföra och väljer att återvända till den vanliga skolreformen som tidigare inte fungerade. Wangsters kommer in med mycket känslor, men dessa känslor svalnar desto längre de arbetar inom skolan. Efter en tid blir yrket bara en plikt, och dessa lärare väljer att vara neutrala inom olika diskussioner angående reform eller hur de kan hjälpa eleverna.

"Ridas" är lärare/pedagoger som går att lita på i både nöd och lust. Termen "Ride" kommer från hiphopvärlden "ride or die", som symboliserar människor som hellre dör än att svika sin medmänniska. "Ridas" är lärare som investerar sina liv åt att hjälpa elever och ser det som en livsutmaning att hjälpsom investerar deras liv åt att hjälpa elever och ser det som livs utmaning att hjälpa elever i utsatta områden. "Ridas" arbetar längst i ett utsatt område eftersom de tror på förändring. Många elever har en stark relation med Rida och även en stark emotionell involvering som kan leda att eleverna anstränger sig mer i skolan. Nackdelen med att vara emotionell involverad kan leda till att läraren blir sårad om elever misslyckas trots all hjälp.

Duncan (2007) ansåg att skolor i utsatta områden behöver flera "ledare" eftersom de målar upp en positiv bild av världen och det finns människor som är villiga att kämpa för en ljusare framtid. Det går att hitta kopplingar mellan Duncans (2007) studie och Roes (2021) studie där fokuset ligger på "gängmedlemmar" och hur de arbetar genom bestraffning. "Gangsters" har samband med det första område av Roes (2021) resultat som handlar om att "ta bort idrott" för att eleverna ska förbättra sitt beteende. "Wangsters" enligt Roe (2021) handlar om lärare som väljer att "sysselsätta genom idrott" och i stället för att agera väljer läraren att ignorera problemet och hoppas att alla blir nöjda. Det sista området heter "Idrott som utvecklingsarena"

där läraren anpassar och använder idrott för att utveckla och hjälpa eleverna samt kan kopplas till "rides".

2.3.3. Pedagogy of Love

"Pedagogy of Love" var en reform som utvecklades i ett utsatt område i Brasilien för att uppmuntra ungdomar genom att sysselsätta dem med olika sporter. Projektet hade som mål att inkludera alla deltagare, men det stötte på tre utmaningar. Den första utmaningen handlade om hur lärarna kunde hantera orättvisor. Den andra handlade om hur lärarna skulle värdera solidaritet som leder till fortsatt lärande. Den sista utmaningen handlade om att främja hopp och fantasi hos alla elever för att de skulle fortsätta att kämpa trots svåra utmaningar (Luguetti, 2019).

Slutsatsen av studien var att lärare behöver visa kärlek och respekt till eleverna i utsatta områden. Trots alla motgångar ska lärare inte ge upp tron på kärlek, eftersom det kan leda till att eleverna strävar mot meningsfullhet. Precis som Duncan (2007) visade Luguetti (2019) att lärare som brinner för sitt yrke har rätt förutsättningar för att hjälpa eleverna till utveckling. Luguetti (2019) anser att lärare behöver vara kreativa och tänka utanför boxen för att stimulera elevernas nyfikenhet. Med få resurser kan lärare skapa möjligheter för en ljusare framtid genom att tro att ingenting är omöjligt. Kunskapen om att det fortfarande finns lärare som kämpar trots att samhället har gett upp ger eleverna hopp och en vilja att förbättra sin framtid genom studier.

3. Syfte

Syftet med denna studie är att retrospektivt undersöka hur lärarstudenter med invandrabakgrund på gymnastik och idrottshögskolan (GIH) ser på sin egen skolgång i grund- och gymnasieskolan avseende inkludering och lärarens sätt att arbeta med elever med invandrabakgrund.

3.1. Frågeställningar

- Hur upplevde lärarstudenterna det pedagogiska mötet mellan eleverna och läraren i idrott och hälsa?

Hur såg relationen ut mellan elev och lärare under lärarstudenternas tidigare skolgång?

- Upplever lärarstudenterna att det fanns en tydlig struktur och disciplin under lektionerna i grund- och gymnasiet?

4. Metod

Följande avsnitt redovisar studiens vetenskapliga förankring och metodologiska ansats. Studien har en kvalitativ ansats och den metod som använts för datainsamlings är semistrukturerade intervjuer.

4.1. Ansats och metod

Studien har en kvalitativ ansats och den metod som använts för datainsamling är semistrukturerade intervjuer. Enligt Kvale och Brinkmann (2020) utgör kvalitativ forskning en metodologi som riktar in sig på att förstå och tolka sociala fenomen och beteenden genom att undersöka deltagarnas perspektiv och upplevelser. Till skillnad från kvantitativ forskning som fokuserar på numerisk datainsamling genom enkäter och statistiska mätningar, involverar kvalitativ forskning olika metoder som till exempel intervjuer, observationer eller text- och bildanalys för att samla in djupgående och utförlig information om människors upplevelser och åsikter.

Författaren är i regel involverad i datainsamlingen och använder förmågan att tolka och förstå det som deltagarna uttrycker för att identifiera mönster och teman i datamaterialet. En central princip inom kvalitativ forskning är att forskaren ska vara medveten om sin roll och påverkan i forskningsprocessen. Kvale och Brinkmann (2020) betonar vikten av att vara öppen för olika perspektiv och tolkningar och att använda sig av ett objektiva tillvägagångssätt samt vilken påverkan den egna uppfattningen kan ha på forskningsresultaten. Sammanfattningsvis kan det sägas att kvalitativ forskning utgör en metodologi som syftar till att förstå och tolka sociala fenomen genom att samla in rik och detaljerad information om människors upplevelser och åsikter, samt att utnyttja forskarens tolkningsförmåga för att identifiera mönster och teman i datamaterialet (Kvale och Brinkmann, 2020).

4.2 Urval

Enligt Kvale och Brinkmann (2020) behöver en kvalitativ studie välja rätt urval för att besvara syftet och forskningsfrågorna. Ett strategiskt urval tillämpas i denna studie, vilket innebär att urvalet handplockades. Sju deltagare som uppfyller urvalets kriterier valdes ut och åldersspannet är mellan 19 och 29 år. För att påbörja urvalssökandet introducerade forskaren

idén för olika klasser som började sitt första år på Gymnastik- och idrottshögskolan. Forskaren sökte efter individer med invandrarbakgrund, det vill säga ena eller båda föräldrarna kommer från ett annat land än Sverige. De individer som valdes ut hade en invandrarbakgrund och har även genomgått svensk grundskola.

Anledningen till detta urval är att kunna besvara forskningsfrågan eftersom respondenterna har erfarenhet av att vara en minoritet i det svenska samhället. Valet av enbart manliga studenter handlar om att det inte gjorts några studier på denna grupp tidigare i Sverige avseende inkludering och skolans idrottsundervisning. Detta beslut togs genom ett bekvämlighetsurval genom att kontakta studenterna och fråga om de ville delta i en undersökning som berörde deras erfarenheter av inkludering i skolans idrottsundervisning.

4.3 Genomförande

Eftersom studenterna befann sig på samma högskola, bokades intervjuerna in under deras gemensamma rast. Innan inspelningen påbörjades ställdes frågan om det var i sin ordning att spela in intervjun. Deltagarna informerades sedan om att inga namn skulle nämnas, varken på dem själva eller på de berörda lärarna. Intervjuerna spelades in på en telefon i ett grupprum för att undvika störningar. Inga anteckningar gjordes under intervjun för att underlätta ett flytande samtal och därmed kunna variera intervjufrågornas ordning. Med hjälp av intervjuguiden kunde författaren sedan bocka av det som hade tagits upp.

4.4 Databearbetning

Denna studie använder en kvalitativ tematisk innehållsanalys för att få struktur på datamaterialet. Transkriberingen genomfördes genom att lyssna på varje inspelad intervju och skriva ner informationen. Författaren korrigerade sedan grammatiken genom att ta bort ord som upprepades eller tolka det som hade sagts. En tematisk analys, enligt Lundman och Hällgren (2008), är en systematisk och strukturerad metod för att identifiera empiriskt underlag genom att analysera och koda det insamlade materialet och även det som togs till användning. Syftet med en tematisk analys är att söka olika teman och mönster som sedan utgör grunden för att besvara syftet och frågeställningen. Kvale och Brinkman (2020) beskriver att en tematisk analys bryter ner insamlade material i mindre delar genom induktion (upptäckt) för att bilda teman och mönster. Detta underlättar processen för att identifiera, formulera, kategorisera och jämföra empiriskt underlag. Valet av empirisk analys för denna studie handlar om att hitta likheter mellan hur högskolestudenter upplever valda pedagogiska perspektiv från Urban Education and

Pedagogy och love. Genom att granska dessa artiklar och sedan hitta olika metoder som är anmärkningsvärda för hur olika pedagoger arbetar med elever/studenter i utsatta områden.

Kategorierna som upptänktes i både *Urban Education* och *Pedagogy och* är uppdelad i fyra olika teman och beskrivs nedan:

Första temat: **Respektfulla relationer** *handlar pedagogiska relationer mellan lärare och elev samt hur de agerar vid bemötande av olika konflikter. Sedan hur de väljer att lösa just dessa konflikter.*

Andra temat: **Innehåll** *handlar hur lärare lägger upp sina lektioner för att eleverna ska känna att lektionerna är givande och motiverande för att de ska kunna delta vidare*

Tredje Temat: **Struktur och disciplin** *behandlar hur lärare strukturerar upp deras arbete med lektionsplaneringen. Sedan ifall det skulle kunna uppstå en konflikt, hur väljer lärare att belöna/bestrafva eleverna.*

Fjärde Temat: **Kärlek i pedagogiken** *beskriver hur lärare välj omsorg för att skapa goda relationer mellan elever. Samt hur de arbetar med feedback för att motivera sina elever till en bättre studiegång.*

4.5 Förförståelse

Författaren till denna studie har en invandrarbakgrund och har även studerat på en skola i ett utsatt område, vilket har gett hen tidigare kunskap om hur det kan vara att gå i skola i ett utsatt område. Författaren har läst och undersökt området tidigare genom skolarbeten/projekt och genom sin kompiskrets som har lyft fram fenomenet om att studera i utsatta områden med olika lärare. Detta har motiverat författaren att undersöka andra elevers erfarenheter som inte tillhör författarens kompiskrets med en invandrarbakgrund. Genom litteratur har författaren formulerat frågor i intervjuguiden för att kunna besvara syftet och frågeställningen. Frågorna var ställda utifrån en subjektiv utgångspunkt, men svaren som har mottagits har tolkats på ett objektivt sätt. Det finns ingen absolut sanning, men svaren har framställts för att kunna besvara syftet och frågeställningen samt öka kunskapen och förståelsen för vilken uppfattning de intervjuade har jämfört med litteraturen. Nyckeln till ett hermeneutiskt synsätt handlar om förförståelse, eftersom det leder till en objektiv sanning (Larsson, et al., 2005). Klingberg, et al. (2021) menar att forskarens förkunskaper kan påverka studieresultat och kvalitet genom att

forskaren kan ha en uppfattning och erfarenhet som påverkar studien. Därför krävs det att författaren ständigt har en balans mellan förförståelse och litteratur.

4.6. Tillförlitlighet

Begreppen reliabilitet och validitet används för att forskningsstudier kan återskapas av andra forskare. För att kunna upprepa studien under andra tillfällen, även av andra forskare, krävs rätt mätinstrument och att liknande resultat kan uppnås. Begreppen fungerar bättre inom kvantitativ forskning eftersom data är lättare att mäta i siffror och resultat. Inom kvalitativ forskning omformuleras reliabilitet och validitet som tillförlitlighet, trovärdighet, pålitlighet och konfirmerbarhet (Kvale & Brinkman, 2020, s. 295). Författarna (2020) menar att dessa formuleringar passar bättre inom intervjuforskning och att begreppen inte bör förkastas (Kvale & Brinkman, 2020). Reliabilitet handlar om konsistens och hänvisar till tillförlitlighet, eftersom resultatet ska kunna reproduceras vid en annan tidpunkt och av andra forskare. Validitet å andra sidan hänvisar till sanningen, giltigheten och även pålitligheten. Validiteten kan förstärkas genom flera tillämpade forskningsmetoder, till exempel observationer av lektioner på GIH eller intervjuer med sju elever med invandrarbakgrund som studerade på samma grundskola.

Reliabiliteten i studien är relativt hög eftersom en intervjuguide användes genom alla intervjuer. Frågorna kunde ibland variera i ordningen beroende på respondenternas svar, men i stora drag var de samma genom alla intervjuer. Det som skulle kunna höja reliabiliteten är att ha två intervjuare där den ena tar anteckningar och den andra fokuserar mer på frågorna. Den som tar anteckningar kan ställa följdfrågor om det behövs. Det som sänker reliabiliteten är vilka följdfrågor respondenterna fick, och detta berodde på att syftet handlade om att få en djupare förståelse genom att ställa frågor som kunde hjälpa respondenterna att öppna upp sig. Intervjufrågorna kopplades till frågeställningarna vilket även stärker reliabiliteten.

4.7. Etiska överväganden

Den etiska aspekten inom intervjuundersökning berör medlen som används under intervjun samt själva individen som blir intervjuad. Frågorna inom den kvalitativa forskningsmetoden syftar till att på djupet försöka förstå hur en människa tänker, och som forskare kan det vara svårt att formulera dessa frågor. Forskaren vill inte kränka den intervjuade genom att gå för djupt, men samtidigt vill forskaren inte få ett empiriskt material som enbart skrapar på ytan. För att skydda den intervjuade har författaren olika förhållningssätt att ansluta sig till, såsom

informationskrav, samtyckeskrav, konfidentialitetskrav och nyttjandekrav (Kvale & Brinkman, 2020, s. 98–107).

För den etiska frågan kommer följande förhållningssätt att introduceras:

- **Informationskravet:** Forskaren kommer att dela ut informationsblanketter till alla studenter som är berörda. På denna blankett kommer det att stå att hela undersökningen är frivillig och deltagarna inte är tvingade att stanna kvar. Forskaren kommer även att informera om forskningens ändamål, och de som deltar i intervjun har rätt att avbryta studien när de vill utan att bli ifrågasatta. Brevet kommer att lyfta fram att de som deltar kommer att vara anonyma och att deras information enbart kommer att användas för forskningens ändamål.
- **Samtyckeskravet:** De som ska delta i undersökningen kommer även att fylla i en samtyckesblankett för att bekräfta sitt samtycke. I blanketten kommer det även att framgå att studien är frivillig och att de kan avbryta den närsomhelst utan att ange varför.
- **Konfidentialitetskravet:** Informationen ackumulerad kommer att vara kodad så att ingen obehörig kommer åt den. Informationen blir behandlad av forskaren och handledaren. Inga namn kommer att anges och varje deltagare får en bokstav för att kunna identifieras av forskaren. När studien är publicerad på Diva kommer allt material att raderas.
- **Nyttjandekravet:** Uppgifterna nyttjas endast för att kunna uppfylla forskningens ändamål.

Författaren har även informerat att de inte behöver svara på obekväma frågor och får gärna inflika med egna frågor. Intervjuerna kommer att ske som en dialog för att skapa vänskapskänsla och detta är enligt Kvale och Brinkman (2020 s, 125) ”vänskapsmetod”. Metoden kan även underlätta för en öppen dialog där forskaren och den intervjuade har en interaktion som ger utrymme för de intervjuade att kunna ställa frågor under samtals gång.

5. Resultat

Författaren har valt att referera till informanterna genom bokstäver och det sker även under transkriberingen av intervjuerna på följande sätt: den första deltagaren tilldelas bokstaven A, den andra deltagaren tilldelas bokstaven B, den tredje deltagaren tilldelas bokstaven C, och så

vidare. Resultaten visar att lärarna arbetade med en positiv lärandemiljö men inte hade någon speciell metod för att bemöta elever med invandrarbakgrund. Lärarnas tillvägagångssätt handlade om att alla elever var lika mycket värda och att ingen fick någon särundervisning.

5.1 Respektfulla relationer

Respektfulla relationer är något som lyfts upp under pedagogiska möten men även uppkommer i både *Urban Education* och *Pedagogy and love* och *Gangsta, wangsta and rides*. Det berör hur lärare bemöter individen utifrån deras egen förutsättning som kan innebära språket, handikapp, etcetera. Respekt innebär även förmågan att inte ”dumförklara” och förståelse för eleven. En lärare som verkligen visar respektfulla handlingar sätter ett spår i elever.

Det som är viktigt att poängtera är att många studenter älskade idrott och det gjorde att de aktivt valde att delta under lektionerna och även då de inte förstod vad som skulle göras kunde de ibland ställa sig längst lågt bak för att härma andra. Då någon av studenterna hade svårt med hänga med på grund av en komplicerade övning kunde läraren verkligen sätta sin pedagogiska kunskap i prövning genom att förklara hur övningen ska gå till. Alla elever har olika färdigheter för att ackumulera kunskap och en metod som studenten B verkligen uppskattade var att den inte ville stå i centrum men i stället vilja tas åt sidan. Studenten beskriver det nedan:

Jag hade väldigt pedagogiska lärare och jag hade ju inget emot att vara liksom tas åt sidan och liksom prata med lärare för att få en förklaring för vad som händer. Vissa kan känna sig utsatt eller så, men för mig var det mer att jag, jag vill förstå det de säger så de försökte ju förklara med dels lite engelska och det här kroppsliga liksom och visa liksom med kroppsspråket. (B)

Övningsuppgifter kan ibland vara komplicerade och vissa pedagoger valde att underlätta lärande genom att instruera verbalt och sedan genom att själva utföra övningen. I det pedagogiska mötet har läraren en uppgift att verkligen bilda en relation med alla studenter och hitta metoder för att de ska kunna delta. Det är upp till läraren att ta hjälp av kunskapsbanken från lärarutbildningen och få lektionen att flyta på så studenterna slipper känna att de har fastnat och inte kommer vidare. Nedan beskriver studenterna hur tidigare lärare har arbetat för att få flyt på idrottslektionen genom olika tillvägagångssätt. Studenterna beskriver det nedan:

Mina lärare har ju förklarat först och sen har den utfört övningarna så vi ska härma, vilket är underlättande. (A)

Hur de använder sig av didaktiska nycklar för att anpassa sina lektioner. Hur de. Det kan vara alltså så enkelt som hur de när de samlar klassen i grupp, hur de talar med klassen när man är samlad och ha genomgång. Vissa gör på ett visst sätt och vissa på ett annat. (F)

Läraren måste kunna bryta ner så att man kommer ner till elevens nivå för att eleven ska kunna förstå. (B)

Som nämnts innan så tyckte studenterna om idrottslektionerna och hade inga problem med att delta. Det som dök upp handlar om hur lärare i grundskolan och gymnasiet inte lyckades inkludera alla studenter och det berörde de elever som inte uppskattar idrotten. Det berörde inte studenterna i denna studie utan andra studenter som hade andra ambitioner än idrotten. Studenterna beskriver hur situationen som dök upp under deras lektion men inte påverkade specifikt dem:

På gymnasienivå så kunde ju tjejerna säga att de hade mens varje lektion och då den läraren inte sa emot utan eleverna kom aldrig ombytta och de fick sitta och titta på. Alltså brydde sig inte om det. Han, vilket kan vara dåligt för att han. Man måste ju försöka få dem att röra på sig och idrotta. F

Relationerna mellan lärare och elev var inte alltid det samma eftersom det var några som inte fullt ut behövde delta under idrottslektionerna. Det kan upplevas som en ursäkt för att inte vilja delta under idrottslektionerna och läraren lät dem ta en promenad i stället för att delta. Relationen byggde på tillit och att de ändå fick en vis motion. Student E förklarar det nedan:

Vi ska ha fotboll eller en bollsport får oftast att tjejerna inte ville vara med och då fanns det att ja, men ni kan spela för er själva eller ni kan göra någonting annat samtidigt redan i gymnasiet så var det inte lika mycket. Då var det oftast om man inte vill vara med eller om man inte hade kläder. Då var det ute och gå att ta bild på någonting kom tillbaka så då var det lite så här man känner det att. I gymnasiet om man inte ville vara med så hade man en. Enklare ursäkt och komma bort och liksom kunde slippa idrotten. (E)

5.2 Innehåll

Innehållet bygger på hur lärare planerar lektionen och vad lärare valde att fokusera på för att studenterna skulle delta. Svaren från intervjuerna var både från Grundskolan och Gymnasiet och beskriver lite hur studenterna tyckte att lärarna arbetade. Att delta på aktiviteter under lektionstid kunde skilja sig åt beroende på om studien skedde på grundskolan, gymnasiet eller universitet. En faktor kan bero på att grundskolan är obligatorisk, vilket innebär att alla elever

måste delta. Medan gymnasiet och universitet är det ett beslut som individen själv har tagit och kan leda till större entusiasm. Innehållet valdes för att även förklara vilken typ av undervisning studenterna fördrog.

Många lärare i grundskolan arbetade likt Wangstars där läraren till en början brydde sig om och engagerade sig i arbetet mot en utveckling inom idrotten men engagemanget svalnade och de lät eleverna driva undervisningen. Studenterna svarade att lärarrollen varierade om det handlade om högstadiet eller universitet. Studenten C beskriver att på universitetsnivå tar pedagogen användning av idrott som ett medel för att förmedla kunskap inom ämnet och ett utvecklingsområde där studenterna får nya kunskaper om hur de kan utveckla sin pedagogik. Medan grundskolan ibland kan ses som ”sysselsättas med idrotten” eftersom eleverna får göra det de vill så länge de inte bråkar och förstör lektionen. Student C börjar så här:

Jag först och främst så tänker jag ju att på GIH så är det ju inget tvång. Jag har ju liksom valt att gå på skolan där, så då är det ju bra, men man måste ju följa. Ehh dom lektionerna som ges och vara med och delaktig för att man ska få sin utbildning. Det är ju inte så mycket. Ja, men det här vill jag göra det här när det är liksom det som är det du gör, så man har ju inte så mycket påverkan. Så på hur lektionerna ser ut. (C)

Studenten C uttrycker sig även på följande sätt:

lärarna hade ju såklart en plan på hur lektionen skulle se ut, men oftast då det var. Ja, men saker som vi ansåg vara tråkiga så kanske vi inte dök upp på lektionerna eller så ville vi göra en viss grej på lektionen. Men såklart så behövde vi ju vara där för att man skulle få betyg.

Men jag tror nog vi elever styrde mer på vad vi skulle göra på lektionen än vad lärarna gjorde och sen så kanske de hade en grundidé att vi kanske skulle köra spökboll eller någonting. Men det slutade ändå alltid med att det blir fotboll ändå. (C)

Lärarna upplevdes ibland som att de inte hade någon plan eller koll på gruppen och lektionen inte var lika koordinerad Några av dessa lärare var utbildade medan de andra var vikarier som uttrycks nedan:

De med dem tog fram saker och tog fram redskapen och så bara. Testa på liksom. De har inte liksom så pedagogiskt som man säger. (G)

Berättar sedan att:

Men det var alltså det var mer lek eftersom det var ju grundskola och så det var inte så där jättemycket teknik. (G)

Vissa lärare arbetade med att se till att eleverna får känna sig inkluderade och gav eleverna mandaten att välja. Lärarna har en grundplanering men är villiga att lämna plats för små justeringar. Dessa lärare mötte studenterna på grundskolan och de uttrycker det nedan:

Vi fick oftast välja mellan ja om till exempel, Harry Potter eller så, och då fick vi välja om vi ville ha. En skum boll eller om vi ville köra att man till exempel bara ska träffa koner eller så eller om man bara skulle träffa personer så då fick vi liksom ändra på lekarna. (E)

Vidare:

Till viss del man märks det att lärarna hade kontroll på hur ser huvud planeringen ser ut, men sen så kunde vi få. Ändra små grejer inom ja leken eller vad man ska göra (E)

De pedagogiska verktygen är ett begrepp som återkommer och har använts för att underlätta lektionsplaneringen för eleverna. Det handlar om hur lärare tar hjälp av redskap runtomkring för att anpassa lektionen för alla elever.

5.3 Disciplin

För att få ordning i klassrummet kan lärare ta användning av disciplinära åtgärder som skulle kunna innebära kvarsittning eller extra arbete. Vissa metoder är uppskattad medan andra leder till ett oönskad beteende. Disciplinära och strukturella lösningar krävs för en lärorik skolmiljö samt skapar förutsättningar för en bättre framtid. Denna del är det som beskriver vilken engagemang lärare har för att hjälpa studenterna att utvecklas och var fokuset ligger då det uppkommer problem.

Disciplin anses som något negativt då lärare agerar som en ”*Gangster*” och inte direkt tänker på bestraffningen. Det kan leda till att studenterna tappar respekt för läraren och den lektionen eftersom de tycker att de har blivit orättvis behandlade. Ett exempel nedan beskriver hur en student upplever straffet och vilka konsekvenser som det har gett:

... man kanske var lite stökigt osv, under högstadiet och det gjorde att man blev lite orättvist behandlad vissa tillfällen... (G)

... Jag var lite stökigare än de andra ...”, "...Jag var lite högljudd och det tror jag ledde fram till att jag också ibland blev orättvis behandlad...(D)

För mig kändes det som att den lärare som var lite mer strikt, höll tillbaka mig. (E)

Här beskrivs eleverna med invandrarbakgrund som högljudda och stökiga. Det finns en fin linje mellan negativ disciplin och positiv. En bild av disciplin kan ses som negativ från en början men efter hand kan disciplin skapa positiva effekter på studenten. Under tidigare åldrar får vissa studenter för säg att lärare är emot dem på grund disciplinära åtgärder som kvarsittning för att komma i kapp med skolarbeten. Men då man växer upp och tittar tillbaka blir det tydligare att läraren ville ens bästa och detta märker vi nedan.

... Lärare tvingade mig att missa min favoritlektion om jag var efter i något...", "... Jag uppskattade det inte i börjar men nu idag förstod jag att hon verkligen ville mitt bästa..."
(c)

En annan positiv aspekt av disciplin är:

...Liksom inte skriker rätt ut, men kanske bara höjer rösten lite och då så säger de liksom att ja, men för att visa linjen att. Ja, nu är det nog nu... (E)

... Behövde du extra träning i något fick man ta igen det..." "... Det vill säga slutar dina klasskamrater kl. 12 på en fredag så slutade jag halv två för att hinna ta igen... (D)

5.4 Kärlek i pedagogiken

Begreppet kärlek används för att beskriva att eleverna uppskattade då läraren hade en mjukare förståelse och inte valde att bestraffa studenterna. Kärlek är lik den från föräldrarna där det finns disciplinering men omtanke för att lyckas. Kärleksdelen berör olika pedagogiska undervisningsmetoder. Hur läraren kan bemöta sina elever genom ett mer kärleksfullt tillvägagångsätt.

Det skulle kunna vara smågrejer som får studenten att känna sig sedd och hörd, och bidra till en mer uppmuntrande skolmiljö för studenterna. Många områden som berörs handlar om en positiv lärandemiljö som beskriver en typisk "rider". Den berör även pedagogiska möten där

läraren gör sig förstådd och blir älskad utan att kompromissa lektionsinnehållet genom att ge studenterna enbart det de vill göra. Lärarna är förståeliga och har ett öppet sinne som beskrivs nedan:

Den var väldigt pedagogisk som sagt och den var väldigt alltså. Den var väldigt lugn och man lärde sig väldigt mycket av hur den här läraren lärde ut. Alltså, det var väldigt enkelt och det var väldigt man kunde förstå direkt och det var liksom inga pressar. (A)

En annan deltagare beskriver en bra lärare nedan:

... Man ska bemöta alla elever med respekt och det ska inte spela någon roll vart de kommer ifrån... (D)

Sedan finns även lärare som lyfter eleverna:

...Min lärare använde mig som ett exempel... och ... Jag kände att jag var duktig på det. Det kändes precis som att just jag blev utvald... (A)

6. Diskussion

Denna del kommer att presentera de olika områden som tas upp i resultatet för att sedan koppla dem till tidigare forskning och egna reflektioner. Sedan kommer en diskussion angående vald metod. Till sist kommer det att presenteras vidare forskning och vilka områden som kan fokuseras på.

6.1. Diskussion

Syftet med denna studie är att retrospektivt undersöka hur lärarstudenter med invandrarbakgrund på gymnastik och idrottshögskolan (GIH) ser på sin egen skolgång i grund- och gymnasieskolan avseende inkludering och lärarens sätt att arbeta med elever med invandrarbakgrund. Vad studien visade var att lärarens bakgrund inte hade någon påverkan på hur de arbetade med att inkludera elever med invandrarbakgrund. Lärarna behandlade alla jämlikt och försökte inkludera elever med olika bakgrunder inom ämnet idrott och hälsa. Resultaten från denna studie överensstämmer med Thorjussen (2019), där lärare väljer att fokusera på relationen och bemötandet av alla olika bakgrunder under idrottslektionerna.

Förvånansvärt nog visade sig att ingen student upplevde särundervisning i grund- och gymnasieskola såsom forskarna Eriksson och Khojasteh (2007); Edlander och Nyström (2008) påvisade i deras forskning.

Respektfulla relationer var väsentliga för en positiv utveckling eftersom de kunde manifestera sig i omsorg och kärlek (Valenzuela, 1999). Det kan bidra med att eleverna får en bättre relation till läraren så det blir en Jag-du-relation till läraren som författaren Jenner (2004) beskriver. Eleverna kunde då välja rätt sätt att kommunicera med läraren om de kände att de fick respekt och kärlek, vilket i sin tur bidrog till en förbättrad skolprestation och en positiv lärandemiljö. De intervjuade meddelade under intervjuerna att de hade några lärare som visade kärlek och respekt till alla och krävde respekt tillbaka som bidrog med en positiv lärandemiljö.

Enligt Duncan (2007) kan en lärare placeras i kategorin "Ridas", eftersom hen verkligen får alla att känna sig inkluderade och bemöter alla med kärlek och respekt. Dock berättade studenterna att de inte stött på många "Ridas" under grundskolan utan de flesta var mer "Wangstars". Författarna Bowles och O'Sullivan (2012); Francia (2020) beskriver om hur lärare med svenskt ursprung behöver ackumulera kunskap inom kulturella erfarenheter och behandla alla elever likvärdiga samt inte särbehandla elever på grund av deras ursprung. Men det går dessvärre inte att påvisa i denna studie eftersom respondenterna beskriver inte lärarens förkunskap eller någon form av särbehandling inom grund- och gymnasieskola. Det som går att påvisa i denna studie var att respekten mellan läraren och student över lag var god och att inga elever med invandrarbakgrund har blivit behandlade negativt på grund av sitt ursprung.

Eftersom grundskolan är obligatorisk enligt Skolverket (2021) kan det kännas mer som ett tvång, därmed måste lärarna arbeta med att skapa respektfulla relationer med eleverna. Det är möjligt att dessa studenter drog fördelar av att de tyckte om idrotten och därmed inte behövde extra motivation för att delta under lektionerna. Eftersom respektfulla relationer är nödvändiga blir det viktigt att lärare förblir ledare och innehar en maktposition, och inte enbart blir kompis med studenterna. På så sätt kan läraren säga till ifall det behövs (Jenner, 2004). Om relationen blir enbart kompisrelation är risken stor att studenterna kör över läraren och styr och ställer under lektionen. Studenterna beskrev att deras lärare i grundskolan accepterade att eleverna styrde lektionsplaneringen. Enligt Duncan (2007) kan denna typ av lärare vara en "Wangsta" som i början styrde och ställde men sedan, när det blev för mycket, valde att kliva tillbaka och låta studenterna styra lektionsinnehållet.

Lektionsinnehåll och struktur var något som framkom inom pedagogiska mötet för att eleverna ska kunna kartlägga deras studie och förstå vad som krävs för att kunna uppnå ämneskunskaperna (Jenner, 2004). Studenterna som intervjuades kände att kraven var rimliga eftersom det handlade om förberedelse för framtida sysselsättning. Studenterna lyfte även upp hur den ideala läraren arbetade i deras grundskola och svaren kunde givetvis variera om vi frågade någon annan från samma skolgång. Det som karaktäriserade en bra lärare enligt intervjuerna handlade om en lärare som var lyhörd, respektfull och arbetade med inkludering för att alla skulle känna sig välkomna.

Den positiva lärandemiljön var nödvändig för att främja elevens lärande och erbjuda möjligheter för utveckling (Duncan 2007). Om skolan befinner sig i ett utsatt område blir det väsentligt att hjälpa eleverna och visa att det finns lärare som faktiskt fortfarande vill och kämpar för att de ska lyckas (Luguetti, 2019). Generellt, utifrån intervjuerna, har skolan tagit hand om studenterna utifrån deras egna förutsättningar. De intervjuade studenterna upplevde att lärarna inkluderade och integrerade dem väl i samhället, och målet med deras framtida yrke handlar om att vara som dessa lärare. En annan anledning var att det fanns ett stort intresse för idrott, som en av respondenterna svarade nedan:

Är alltså det. Det är en utbildning, där är det mycket praktiskt. Jag har alltid haft en fördel i det praktiska i stället för teoretiska. Och en annan anledning var också att jag vill kunna hjälpa folk på ett sätt liksom, för jag vet att mina lärare själv har hjälpt mig på ett helt annat sätt och då vill jag kunna liksom ge tillbaka på ett på ungefär samma sätt, så jag vet hur mycket en lärare kan hjälpa (E)

Det som E lyfter upp ovan handlar om varför just han valde att utbilda sig till ämneslärare. Sedan nämner han även hur läraren hade varit där och underlättat studiegången för honom. Enligt Duncan (2007) behövde läraren vara motiverad samt villig att vilja undervisa för att kunna hjälpa sina studenter. Det var ännu viktigare då skolan låg i ett utsatt område, eftersom den blir en symbol för att det finns något mer i världen. Motivationen kan inte bara komma från läraren utan borde komma från hela skolan för att tillsammans hitta en lösning som erbjuder eleverna en möjlighet att lyckas.

De flesta studierna (Duncan, 2007; Nasir et al., 2011) utfördes i USA där skolan ser helt annorlunda ut och skollagen inte är lika strikt som i Sverige. I deras studier framkom det att det

blir viktigt att arbeta med trygghet, som i sin tur bidrar till en positiv lärandemiljö. I Sverige krävs det ett tillvägagångssätt för disciplin och motivation för att eleverna ska tycka att det är intressant och vilja lära sig. Lärarna måste arbeta med lektionsinnehåll och motivation jämfört med skolorna i utsatta områden i USA (Duncan, 2007; Nasir et al., 2011; Jenner, 2004)

Disciplin och struktur kan tolkas på olika sätt och det kan ses som något positivt eller negativt, och bestraffning kan leda till att eleverna lär sig och utvecklas eller tvärtom. Enligt Nasir, Jones och McLaughlin (2011) kunde elever med en sämre upplevelse av idrott skapa oönskat beteende som ledde till skolkning och sämre betyg. Det fanns fyra respondenter (C, D, E, G) som påpekade att deras lärare bestraffade dem och situationen hade sett annorlunda ut om de inte hade varit intresserade av idrott som ämne. Respondenten G berättade även att hen skolkade från några lektioner för att undvika läraren trots att hen brann för idrott.

En lärare som stack ut var den som C lyfte upp, som använde bestraffning som metod för att motivera studenten att lyckas med studierna. Läraren var kreativ genom att sitta kvar tillsammans med studenten för att verkligen visa att hen brydde sig. Enligt Luguetti (2019) kan läraren stimulera elevernas kreativitet, vilket leder till positiva studieresultat. Studenten kände under stunden att det var en bestraffning från läraren, men åsikten skiftade när hen sedan blev antagen till GIH. Studenten valde att höra av sig till läraren med goda antagningsbesked för att verkligen tacka för att läraren använde denna bestraffningsmetod. Det skulle kunna ses som en ”Rider”, eftersom den verkligen fanns där och ville studentens bästa.

Emellertid stöder resultaten från denna studie inte tidigare forskningsresultat eftersom omständigheterna inte stämmer överens. Studien av Luguetti (2019), som utvecklade en metod som fungerade för skolor i utsatta områden, gav inte samma resultat i Sverige som i USA. Det som upptäcktes av de som intervjuades var att deras tidigare skola låg i ett utsatt område, men att studenterna kände sig trygga och tyckte att majoriteten av lektionerna var tillräckligt intressanta för att delta. Som nämnts tidigare tyckte studenterna om idrott, och lärarna behövde inte arbeta med kärlek på samma sätt som Luguetti (2019) beskrev i sin studie. Men eftersom studenterna i Sverige också behöver kärlek så tyckte de om att bli sedda för sina framsteg. Respondenternas erfarenheter kan sammanfattas som följer: A: “...Min lärare använde mig som ett exempel...” “... Jag kände att jag var duktig på det. Det kändes precis som att just JAG blev utvald...”

Eftersom lärare och elever tillbringade en större del av skolveckan tillsammans blir det extra viktigt att de visar kärlek och etablerar meningsfulla relationer. Det kan nog vara det som leder till att eleverna faktiskt lär sig.

7. Slutsats

Det som upptäcktes i denna studie handlar om vilka upplevelser studenter med invandrabakgrund hade av sina tidigare idrottslärare och vilka tankar och fundering de hade av sina pedagogiska möten. Det som upptäcktes var att lärarna inte särbehandlade eleverna utifrån deras bakgrund utan hur de betedde sig på lektionen. Det fanns några studenter som upplevde någon form av särbehandling men att de flesta lärarna var regelrätta och stack inte ut från mängden. Studenterna upplevde att det inte fanns många lärare som var "Rides" utan de flesta arbetade som "Wangsters" och någon enstaka "Gangster" precis i Duncans (2007) studie. Vidare forskning kan bedriva en mer utförlig studie och även observera lektioner för att se hur lärare kan arbeta med inkludering och med barn med invandrabakgrund. Sedan går det även att jämföra barn med svenskt ursprung och barn som tillhör minoriteter för att se hur de upplever samma lärare.

8. Referens

Duncan, A. J (2007) Gangstas, Wankstas, and Ridas: defining, developing, and supporting effective teachers in urban schools, *International Journal of Qualitative Studies in Education* 20:6, 617-638, DOI: 10.1080/09518390701630767

Duncan-Andrade, J. M. R. (2010). DUNCAN-ANDRADE, J. M., & MORRELL, E. (2008). What a Coach Can Teach a Teacher. *Counterpoints*, 285, 69–88. <http://www.jstor.org/stable/42979870> (Vol. 293). Peter Lang.

Feldbaum, M. (2020–23 nov). Skolorna i utsatta områden är dödsdömda. Arbetsvärlden. <https://www.arbetsvarlden.se/ledare/skolorna-i-utsatta-omraden-ar-dodsdomda>

Francia, G. (2020). *Stereotypa uppfattningar – Ett hinder för likvärdighet i skolan*. Uppdrag av Skolverket. Hämtat den 9 mars 2022: Från: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/stereotypa-uppfattningar---ett-hinder-for-likvardighet-i-skolan>

Jenner, H. (2004). *Motivation och motivationsarbete i skola och behandling*. Myndigheten för skolutveckling

Jonsson, R. (2007). *Blatte betyder kompis: Om maskulinitet och språk i en högstadieskola* (Doctoral dissertation, Ordfront förlag).

Kasselias Wiltgren, L. (2016). *Etnicitet som resurs: i skolan*. Studentlitteratur

Kvale, S. & Brinkman, S. (2020). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Uppl 3:7. Studentlitteratur AB, Lund

Larsson, S., Lilja, J., & Mannheimer, K. (2005). *Forskningsmetoder i socialt arbete*. Studentlitteratur.

LGR, (2011). *Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet*. Hämtat den 12 mars 2022

Nasir, N., S., Jones, A., McLaughlin, M. (2011). School connectedness for students in low-income Urban High School. *Teacher college Record*, 113 (8), 1755–1793

Klingberg, G., Hallberg, U., Allwood, C. M., Börjesson, M., & Capelán, A. (2021). *Kvalitativa metoder helt enkelt!*. Studentlitteratur

Lugueti, C., Kirk, D., & Oliver, K. L. (2019). Towards a pedagogy of love: exploring pre-service teachers' and youth's experiences of an activist sport pedagogical model. *Physical education and Sport Pedagogy*, 24(6), 629-646.

Lundman, B. & Hällgren, G. U. (2008). Kvalitativ innehållsanalys. I Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B. (red.) *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. Studentlitteratur.

Roe, D. (2021). *Sport in youth detention: A "pedagogical" practice?* (Doctoral dissertation, Gymnastik-och idrottshögskolan, GIH).

Skolverket, (2011). *Kunskapskrav inom Idrott och hälsa*. Hämtat den 8 mars 2022, från: <file:///C:/Users/jupal/Downloads/Idrott%20och%20halsa.pdf>

Skolverket, (2009). *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket, (2022). *Grundskolan-Slutbetyg årskurs 9. Hämtad den 1 mars 2022. Från: https://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&report=gr_betyg2017&p_sub=1&p_ar=2021&p_lankod=01&p_kommunkod=0180&p_skolkod=&p_hmantyp=&p_hmankod=&p_flik=GU&geo=1*

Smarick, A. (2021). A Humble Approach to Place-Based Urban Education Philanthropy: Empowering Individuals, Associations, and Local Government Entities to Lead Incremental, Sustainable Change in Their Communities. *American Enterprise Institute*.

Statistikmyndigheten, (2022). *Invandring och utvandring efter kön och födelseland 1970–2021 samt framskrivning 2022–2070*. Hämtat från: <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/befolkning/befolkningsframskrivningar/befolkningsframskrivningar/pong/tabell-och-diagram/invandring-och-utvandring-efter-kon-och-fodelseland-samt-framskrivning/>: Den 2022-11-15

Sullivan, K. Perry, L & McConny, A. (2013). How do school resources and academic performance differ across Australia's rural, regional and metropolitan communities?. *Australian Educational Researcher (Springer Science & Business Media B.V.)*, 30(3), s. 353-372.

Theodin-jacobsson, B (2007). Att undervisa i hälsa. I *Idrottsdidaktiska Utmaningar* (red) Larsson, Håkan & Meckbach, Jane. Stockholm: Liber

Thorjussen, I., M. & Sisjord, M., K. (2020) Inclusion and exclusion in multi-ethnic physical education: an intersectional perspective, *Curriculum Studies in Health, and Physical Education*, 11:1, 50-66, DOI: 10.1080/25742981.2019.1648187

9. Bilagor

9.1. Intervjuguide

Intervjufrågor angående etnicitet

- Berätta om dig själv och din bakgrund
- Vad betyder etnicitet för dig?
- Tror du etnicitet har någon påverkan på miljön du befinner dig i? ifall ja, vilka?
- Hur upplevde du idrottslektionerna och ser du någon skillnader här på GIH

Integrationsfrågor

- **Vilka positiva/ Negativa upplevelse har du från idrotten i grund/gymnasiet och hur är skillnaden från GIH.**
- Berätta lite om vad respekt innebär för dig
 - o Följdfråga: När känner du att du blir behandlad med respekt under idrotten
 - o Följdfråga: När känner du att du inte blir behandlad med respekt under idrotten
- **Hur kan skolan jobba för att inkludera mera elever tycker du? (vad kan lärare göra, rektorn)**
- **När tycker du att etnicitet har blivit ett hinder för din lärarande eller underlättat?**

Relationen

- **Hur ser relationen mellan dig och din lärare?**
 - o Bruka ni samtala om annat än det som berör skolan?
- Hur arbetar läraren med att erbjuda dig möjlighet för att påverka lektionen
 - o Känner du att du har en åsikt att påverka lektion upplägget
- Hur ser du på ditt engagemang under idrottslektionen
 - o Finns det något du engagera dig mer/ mindre under idrotten
- Berätta om det finns några hinder för att du ska kunna delta på idrottslektionen
 - o Vilka resurser erbjuds från skolan för att du ska kunna delta under idrottslektionen

- Berätta om du under någon tillfälle idrottslektion då du har upplevt rasism
- Vilka stereotypiska normer har du upplevt under idrotten,

Läraren

- Vad tycker du skiljer din favorite idrottsläraren från dem andra idrottslärare
 - o Hur arbetar din favorit lärare? Beskriv en bra lärare?
 - o vad skulle du vilja annama
 - o Beskriv någon/några lärare som inte har funkade bra med dig. Beskriv om Finns det något den har gjort som inte du tyckte om.
- Hur tycker du läraren kommunicerar med dig under idrotten
 - o Har du stött på några språkbarriärer på idrotten ifall JA: vilka?
- Berätta om du har någon upplevelse från idrotten av som du tycker till hör den svenska kultur.
 - o Följdfråga: Finns det några idrottsaktiviteter som du har utövat under idrottslektionen som har get dig möjligheter att få en bättre förståelse för den svenska kulturen?
- Har du genom idrottsundervisningen fått en större förståelse för hur det svenska samhället fungerar? Berätta i så fall på vilket sätt?
- Jag funderar på att vara den bästa idrottslärare som inkluderar alla elever i skolan, Hur tycker du att jag ska arbeta och vad tycker du att jag ska tänka på?

Vilka Sökord

9.2. Samtyckesblankett

Till studenter och handledare: Informationen nedan ska alltid infogas i samtyckesblanketten för enkät i pappersformat eller webbenkät när personuppgifter hanteras inom ramen för självständiga arbeten/ uppsatsarbeten vid GIH. Ett separat informationsbrev ska alltid finnas.

Samtycke till att delta i studien:

[Uppsatsarbetets/studiens benämning]

Jag har skriftligen informerats om studien och samtycker till att delta.

Jag är medveten om att mitt deltagande är helt frivilligt och att jag kan avbryta mitt deltagande i studien utan att ange något skäl.

Om du använder pappersenkät:

Min underskrift nedan betyder att jag väljer att delta i studien och godkänner att Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH behandlar mina personuppgifter i enlighet med gällande dataskyddslagstiftning och lämnad information.

.....
Underskrift

.....
Namnförtydligande

.....
Ort och datum

Om du använder webbenkät:

Lägg in en kryssruta i enkätverktyget med nedanstående text.

Jag väljer att delta i studien och godkänner att Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH behandlar mina personuppgifter i enlighet med gällande dataskyddslagstiftning och lämnad information.

Avsluta med...

Avsluta med kontaktuppgifter för studenterna och handledaren; Namn, titel (för handledaren) och kontaktuppgifter där ni är nåbara (använd som huvudregel alltid e-postadresserna @student.gih.se och @gih.se).

Litteratur undersökning

För att uppfylla studiens syfte har en relevant litteraturundersökning utförts för att skapa en översiktlig kunskapsuppfattning kring olika ämnen. Litteraturen som användes för att samla information om tidigare forskning framställdes genom att söka efter följande ord: *etnicitet* och *skola*, *elever med invandrarbakgrund*, *elever i utsatta områden*, *idrott och hälsa*, och *elever med annat påbrå än svenskt*. Databaserna som användes var Google Scholar, ERIC och SportDiscus. De sökord som användes var: "*idrott*", "*etnicitet*", "*urban education*", "*utbildning i förorten*", "*elevs syn på idrotten*" och "*etnicitet i skolan*". De artiklar som hittades var vetenskapligt granskade och resultaten presenterades i fulltext. Annan litteratur som användes var studentlitteratur som fanns på Gymnastik- och idrottshögskolans bibliotek