



Från den realistiska världen till den digitaliserade datorvärlden

- **En kvalitativ studie kring gymnasielärarnas upplevelse av
distansundervisning under Covid-19-pandemin**

Carlos Durmaz

Steven Man

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN

Självständigt arbete grundnivå 15 hp 48:2021

Idrott och hälsa 120 hp 2021

HT: 2021

Handledare: Sandra Jederud

Examinator: Bengt Larsson

Sammanfattning

Syfte

Syftet med denna uppsats är att undersöka hur gymnasielärare med inriktning idrott och hälsa planerar sina lektioner utifrån läroplanen och hur de implementerar detta i distansundervisningen under covid-19 pandemin. Studien behandlar dessa forskningsfrågor: På vilket sätt organiserade gymnasielärarna distansundervisningen så att eleverna får tillgång till det centrala innehållet i förhållande till läroplanen? Vilka för- och nackdelar har distansundervisning ur ett lärarperspektiv? Vilket sätt har lärare bedömt elevers kunskap utifrån läroplanen?

Metod

Vi har använt oss av en kvalitativ metod och genomfört djupgående intervjuer med fem idrott och hälsa lärare. Intervjuerna spelades in och genomfördes på respondenternas arbetsplatser. Studiens teoretiska utgångspunkt är KASAM (känsla av sammanhang).

Resultat

Resultatet från denna studie bekräftar att gymnasielärarna kunde organisera distansundervisningen med hjälp av exempelvis inspelade föreläsningar som även var en fördel. Distansundervisningen har även påverkat elevernas praktiska moment negativt. En annan upptäckt är att lärarna har kunnat säkerställa elevernas teoretiska kunskaper. De praktiska momenten har varit svåra att bedöma av gymnasielärarna på distans. En fördel som gymnasielärarna var överens om var att deras digitala kompetens ökade i samband med distansundervisningen.

Slutsatser

I denna studie fick lärarna digitala kompetenser och gillade flexibiliteten med att exempelvis spela in föreläsningar i förväg. Däremot kunde inte de praktiska lektionerna genomföras på grund av brist på material och resurser. Idrottslärarna i gymnasiet behövde anpassa sina lektioner och ändra sitt arbetssätt efter gymnasieelevernas förutsättningar. Utöver detta har man inte haft tillgång till att utöva praktiska lektioner, lärarna har även inte kunnat bedöma elevernas praktiska förmågor ordentligt. Bedömningen har därför endast skett i de teoretiska delarna på distans och därmed har teori bedömning varit effektivt trots att rummet ägs på distans.

Nyckelord: Distansundervisning, COVID-19, KASAM, idrott och hälsa, trångboddhet, digitala kompetenser

Innehållsförteckning

1. Inledning	5
2. Bakgrund	5
2. 1 Aspekter av problemområdet	5
2. 1.1 Vad distansundervisning innebär och historisk återblick	5
2. 1.2 Ämnets syfte och bedömningsstödet för idrott och hälsa i gymnasieskola	6
2. 1.3 Idrott och hälsa som bedrivs på distans	6
2.2 Tidigare forskning	7
2. 2.1 Digitala kompetenser leder till effektivare pedagogiskt utlärande	7
2. 2.2 Gymnasieelevers uppfattningar och upplevelser av distansundervisning	7
2. 2.3 Covid-19 och omställning till distansundervisning i svensk skola	8
2. 2.4 Svårigheter med idrott och hälsa som undervisas på distans	8
2.3 Teoretiskt utgångspunkt	9
2. 3.1 Känsla av sammanhang	9
3. Syfte	10
3.1 Frågeställning	11
4. Metod	11
4.1 Urval	11
4.2 Deltagare	12
4. 3 Genomförande	12
4. 4 Databearbetning	12
4. 5 Tillförlitlighetsfrågor	13
4. 6 Etiska aspekter	13
5. Resultat	14
5. 1 Idrottslärares upplevelse	14
5. 1. 1 Respondenternas upplevelse av idrottsundervisning på distans	14
5. 1. 2 Respondenternas frustration över att arbeta på distans	15
5. 2 Bedömning i idrott och hälsa på distans	16
5. 2.1 Hur elevernas betyg hade sett ut ifall undervisningen var på distans en längre period.	16
5. 3 Elevernas hälsa utifrån lärarens perspektiv på distans	17
5. 3.1 Elevernas psykiska hälsa utifrån lärarens perspektiv	17
5. 3. 2 Elevernas fysiska hälsa utifrån lärarens perspektiv	18
5. 4 Fysisk aktivitet i jämförelse med distansundervisning och ordinarie idrottsundervisning	18
5. 5 Digitalisering som underlättar idrottslärares undervisning på distans för eleverna	19
6. Diskussion	20

6. 1 Sättet idrott och hälsa organiseras av gymnasielärarna på distans i förhållande till läroplanen	20
6. 2 Fördelar med distansundervisning inom idrott och hälsa	21
6. 2.1 Nackdelar med distansundervisning inom idrott och hälsa	22
6. 3 Sättet gymnasielärarna bedömde elevernas kunskaper på utifrån läroplan under distans	23
6. 4 Metoddiskussion	24
7. Slutsats	25
Käll- och litteraturförteckning	25
Bilaga	28
Bilaga 1 Informationsbrevet	28
Bilaga 2 Samtyckeskravet	29
Bilaga 3 Intervjuguide	30

1. Inledning

I början av år 2020 spred sig Covid19-viruset internationellt vilket också var den största orsaken till att skolor stängdes ned och undervisningen bedrevs på distans. Detta har resulterat i att ungdomar blivit en utsatt grupp i samhället, eftersom de är i den ålder då de lär sig och utbildar sig. Det är inte alla ungdomar som har samma förutsättningar. Vissa har exempelvis inte tillgång till internet eller dator vilket leder till att dessa ungdomar utesluts från undervisningen (Manzoor, 2021). I och med att undervisningen bedrevs på distans blev det en utmaning för lärarna.

Under corona pandemin har idrottsundervisningen drabbats hårt eftersom det är ett praktiskt ämne. Idrott och hälsa är praktiska skolämnen som är svårare att genomföra på distans än andra skolämnen (Jeong och So, 2020). Distansundervisningen har gjort det svårt att utföra dessa praktiska moment på en fysisk plats eftersom hälsorekommendationerna inte tillåtit sammankomster för att inte förvärpa smittspridningen. Jeong och So (2020) menar att det är svårt att utföra de praktiska momenten hemifrån. Det kan exempelvis handla om att eleven inte har det material som behövs för att fullgöra ett praktiskt moment hemifrån. Den här studien undersöker på vilket sätt gymnasielärare har gått tillväga vad gäller idrottsundervisningen på distans och hur de har bemött problemen som uppstått i samband med detta.

2. Bakgrund

I detta avsnitt presenteras vad distansundervisning innebär och det historiska perspektivet. Därefter redogörs för idrott och hälsa ämnets syfte samt bedömningsstödet för idrott och hälsa i gymnasieskola. Vilka negativa faktorer som påverkar idrottsämnet på distans och vilka orsaker som får eleverna att bedriva sina lektioner på distans. Därefter redovisas tidigare forskning inom området samt studiens teoretiska utgångspunkter.

2. 1 Aspekter av problemområdet

2. 1.1 Vad distansundervisning innebär och historisk återblick

Enligt skollagen är distansundervisning en interaktiv undervisning som genomförs med hjälp av digitala verktyg såsom informations- och kommunikationsverktyg. Elever och lärare

befinner sig i olika rum när distansundervisningen pågår. Med det sagt behöver inte lärare och elever vara fysiskt närvarande i skolan, däremot är det ett krav att lärare måste ha kontinuerlig kontakt med eleverna (Skolverket, 2021). Enligt Skolverket (2021) har distansundervisning funnits organiserad i 120 år i Sverige. Distansundervisningen har till en början varit en oreglerad undervisningsform i gymnasieskolan, under de senaste 10 åren har undervisning på distans tagit fart (Skolverket 2021).

2. 1.2 Ämnets syfte och bedömningsstödet för idrott och hälsa i gymnasieskola

Idrottsämnets syfte för gymnasieskola är att gymnasieeleverna i undervisningen ska utveckla sina kroppsliga förmågor genom att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter som allsidigt främjar den kroppsliga förmågan. Fortsättningsvis ska idrottsundervisningen utgöras av fysiska aktiviteter så att alla elever kan delta och utvecklas utifrån egna förutsättningar. Vidare ska idrottsundervisningen leda till att gymnasieeleverna utvecklar sina kunskaper om hur den egna kroppen fungerar i arbete. Detta är innehållet och ämnets syfte för idrott och hälsa (Skolverket, 2021).

Bedömningsstödet inom idrott och hälsa i gymnasieskolan skiljer sig från grundskolan. Den stora skillnaden på bedömningen mellan gymnasieskolan och grundskolan är att gymnasieeleverna bedöms på hur de planerar och genomför sina övningar medan grundskolan har som fokus att bedöma grundskoleelevers allsidiga rörelseförmåga. Ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolor bedöms utifrån goda rörelseaktiviteter som utvecklar den kroppsliga förmågan, men på en mer djupgående nivå (Skolverket, 2014).

2. 1.3 Idrott och hälsa som bedrivs på distans

De praktiska momenten i idrott och hälsa kan vara svåra att utföra hemifrån, eftersom redskap och ytor för att kunna röra sig allsidigt är av behov. Det kan få en negativ påverkan på distansundervisningen, eftersom elever inte får möjlighet till att utveckla sina allsidiga rörelseförmågor. Detta kan betyda att den fysiska aktiviteten minskar och att idrott och hälsa påverkas mer än de andra ämnena. Enligt Skolverkets (2020) undersökning blir det svårare för lärare att bedöma elevers utveckling inom idrott och hälsa i och med att undervisningen sker på distans. Det går inte att göra en rättvis bedömning på de praktiska momenten när elever inte kan närvara fysiskt (Skolverket 2020).

En stor anledning till att gymnasieelever fick övergå till distansundervisning berodde på att ungdomar hade en större chans att sprida smittan vidare än barn i lägre åldrar eftersom gymnasieelever har fler sociala kontakter än yngre barn skriver Manzoor (2021). Nackdelen med distansundervisning är att många elever inte har internet hemma vilket gör att de inte kan tillgodogöra sig undervisningen som sker på distans. Under coronapandemin krävde de svenska politikerna att många skolor skulle stängas ned för att minska smittspridningen. Detta resulterade i att ungdomar blev utsatta och drabbades av att skolorna stängdes resonerar Manzoor (2021).

2.2 Tidigare forskning

I detta avsnitt kommer tidigare forskning presenteras i relation till ämnet idrott och hälsa och distansundervisning. Områden som berörs är vilka nackdelar distansundervisningen har påverkat idrott och hälsa, hur omställningen gick till i en svensk skola, vilka digitala kompetenser som leder till effektivare utlärande och hur gymnasieelever upplever distansundervisning.

2. 2.1 Digitala kompetenser leder till effektivare pedagogiskt utlärande

Det är viktigt att lärare har en god kunskap inom den digitala världen för att kunna ge elever en god undervisning enligt Sari och Nayir (2020). Goda kunskaper i digital kompetens ökar lärares förståelse för de digitala verktygen. Detta leder till att de på ett medvetet och pedagogiskt sätt kan använda dessa kunskaper i undervisningen vilket främjar elevers lärande. Digital kompetens är en viktig aspekt för att distansundervisningen ska anses vara god. Sari och Nayir (2020) anser även att gymnasielärare inte har tillräckligt kompetens vad gäller den digitala undervisningen. Detta leder i sin tur till att undervisningen påverkas negativt. Lärare har uttryckt att det är svårt att nå ut till elever på distans eftersom tekniska problem kan uppstå under undervisningssituationen resonerar Sari och Nayir (2020) .

2. 2.2 Gymnasieelevers uppfattningar och upplevelser av distansundervisning

I en delrapport skriven av Åkerfeldt och Hermansson (2020) utfördes en enkätundersökning om gymnasieelevers distansundervisning med fokus på undervisningsklimatet och arbetsmiljön för lärarna. Studien visar att elevers deltagande och lärande blev sämre i distansundervisningen än i klassrumsundervisningen. Studiens resultat visar även att elever

som arbetar i en annan arbetsmiljö, ofta upplever ensamhet i sina studier.

Distansundervisning försvårar för eleverna att visa sina förmågor (Åkerfeldt och Hermansson 2020). I studien redovisar Åkerfeldt och Hermansson (2020) att elever föredrog att undervisas i klassrum jämfört med distans eftersom sociala aspekter, fokus, motivation, gränsdragning och fysisk hälsa påverkades negativt när undervisningen skedde på distans.

Studien visar att eleverna som studerade på distans har en sämre progression än när de befann sig i klassrummet. Elevers motivation sjönk eftersom lektionerna blev fyrkantiga och enformiga (Åkerfeldt och Hermansson 2020). Majoriteten av tiden som eleverna spenderade hemma blev ensamtid redovisar Åkerfeldt och Hermansson (2020). Den sociala aspekten saknades samtidigt som kontakten mellan lärare och elev försvårades. Det tog till exempel längre tid att svara på enkla frågor när kontakten mellan eleven och läraren var på distans. Elevernas fysiska hälsa tas också upp i delrapporten. Åkerfeldt och Hermansson (2020) redovisar att elevernas fysiska hälsa försämrats, flertalet av eleverna blir stillasittande under dagarna när undervisningen sker på distans. När det gäller gränsdragning redovisas det att eleverna har lättare att strukturera och värdera sina rutiner när skolan och skolarbetet flyter ihop. Således blir det också bra för eleverna vid miljöombytet som är en av de viktiga faktorerna för att värdesätta motivationen menar Åkerfeldt och Hermansson (2020).

2. 2.3 Covid-19 och omställning till distansundervisning i svensk skola

I Bergdahl och Nouris (2020) rapport beskrivs hur den svenska skolan har anpassat sig till Covid-19 situationen. I studien redovisas reflektioner, planeringar och erfarenheter från lärarna som arbetar från högstadiet till vuxenutbildning. Resultatet visar att de flesta av lärarna inte har ett specifikt tillvägagångssätt att utgå från vad gäller distansundervisning. De lärare som deltog i rapporten ansåg att deras pedagogiska arbete hade underlättats ifall de hade fått ett pedagogiskt verktyg till hur de skulle undervisa digitalt. Lärarnas och elevernas roller har förändrats och distansundervisningen har också skapat nya krav och förutsättningar (Bergdahl och Nouri, 2020) .

2. 2.4 Svårigheter med idrott och hälsa som undervisas på distans

Idrott och hälsa är praktiska skolämnen som är mer avancerade att genomföra på distans än andra skolämnen. Det är exempelvis praktiskt svårare att få till ett bollspel hemifrån eftersom

det kräver att elever arbetar i lag. Jeong och So (2020) beskriver att det är svårare för lärare att genomföra sina lektioner på distans, eftersom ämnet i sig kräver praktiska moment som är svåra att genomföra digitalt. Jeong och So (2020) redovisar att det är svårt att utföra de praktiska momenten hemifrån. Det kan exempelvis handla om att eleven inte har det material som behövs för att fullgöra ett praktiskt moment hemifrån. En annan svårighet är trångboddhet som eleverna upplever. De fysiska aktiviteterna som ska utföras i ämnet idrott och hälsa blir svåra att utföra hemifrån vilket begränsar eleverna ytterligare. Dessa svårigheter medför en press för lärare där fokus behöver läggas på teoretisk kunskap i lärandet hos elever istället (Jeong et al. 2020).

När den konventionella undervisningen övergick till distansundervisning försvårades arbetet för de flesta idrottslärare. En av faktorerna som Jeong och So (2020) lyfter fram är att lärarna fick nya erfarenheter av den digitaliserade världen. Däremot saknade lärarna en god datorkompetens. Den plötsliga övergången till distansundervisning resulterade i att lärarna var oförberedda vad gäller undervisning på distans. Denna situation gjorde att lärarna fick använda sig av en undervisningsmetod som de inte hade någon erfarenhet av eftersom de inte har arbetat på det sättet tidigare (Jeong et al. 2020).

2.3 Teoretiskt utgångspunkt

I denna undersökning används KASAM (*känsla av sammanhang*) som analysverktyg. Denna teoretiska utgångspunkt används för att ge en djupare analys av hur gymnasielärare ger en meningsfull, begriplig och hanterbar undervisning för gymnasieeleverna som undervisas på distans i förhållande till centrala innehållet. KASAM-modellen används för att ge en bild av hur idrott och hälsa undervisning genererar mening hos gymnasieeleverna.

2.3.1 Känsla av sammanhang

KASAM är en förkortning och innebär känsla av sammanhang, det är ett grundfundament i den salutogena teorin. Det som utgör KASAM är dessa tre komponenter: *Begriplighet*, *hanterbarhet* och *meningsfullhet* vilka mäter individens välbefinnande. Det som uppkommer är en god hälsa när individen upplever sig ha en känsla av sammanhang (Medin och Alexanderson, 2014).

Antonovsky (2019) beskriver att om en individ har en hög känsla av begriplighet, kan individen begripa sin omgivning och veta vad som krävs för att ha en förståelse för kommande påfrestande situationer. Till stor del handlar begriplighet om att uppfatta omgivningen och att förstå situationer individen möter (Antonovsky, 2019). Om man inte kan begripa situationer kan individen känna att händelserna blir obehagliga och obekväma (Medin och Alexanderson, 2014).

Den andra komponenten som Antonovsky (2019) redovisar är hanterbarhet. Denna resurs syftar till att hantera påfrestande situationer som individen möter. Med hög känsla av hanterbarhet kommer man inte känna en påfrestande känsla. Antonovsky menar att man kan hantera påfrestande situationer (Antonovsky, 2019).

Den tredje komponenten som Antonovsky presenterar är *meningsfullhet*. Han betraktar meningsfullhet som begreppets motivationskomponent. Det innebär att denna komponent är den inre drivkraften för individen. En bakomliggande orsak till att begreppet ges en stark betoning är på grund av den kognitiva aspekten av KASAM. Känslan av meningsfullhet innebär att livet har en betydelse, att livet har känslomässig mening. Det Antonovsky (2019) menar med meningsfullhet är att när individen finner en mening med livet finns det en god chans att hälsan förbättras och individen når en hög KASAM.

Antonovsky (2019) menar att den viktigaste komponenten inom KASAM-modellen är meningsfullhet. Meningsfullhet är en sådan komponent som är motivationell och bidrar till att det ges en mening med livet samt ger en känsla av sammanhang. Utan meningsfullhet blir varken hög begriplighet och hög hanterbarhet långvarig. Om en individ är motiverad kommer individen att göra det som krävs för att försöka förstå situationen och även skapa resurser. I enlighet med Antonovsky (2019) nämner Medin och Alexanderson (2014) att när dessa tre gemensamma komponenter samverkar på ett positivt vis, resulterar det i en stark KASAM hos de flesta individer och på så sätt har man också en god hälsa.

3. Syfte

Syftet med denna uppsats är att undersöka hur gymnasielärare med inriktning idrott och hälsa planerar sina lektioner utifrån läroplanen och hur de implementerar detta i distansundervisningen under covid-19 pandemin. Vi ska även undersöka vilka för- och

nackdelar som finns vad gäller distansundervisning samt på vilket sätt lärare bedömer elevers kunskap utifrån läroplanen i idrott och hälsa.

3.1 Frågeställning

Studien utgår från nedanstående frågeställningar:

- På vilket sätt organiserar distansundervisningen av gymnasielärarna så att eleverna får tillgång till det centrala innehållet i förhållande till läroplanen?
- Vilka för- och nackdelar har distansundervisning ur ett lärarperspektiv?
- På vilket sätt har lärare bedömt elevers kunskap utifrån läroplanen, under distansundervisningen?

4. Metod

I denna studie har vi valt att arbeta utifrån en kvalitativ ansats. Vi har valt en kvalitativ ansats eftersom den ger oss en djupare förståelse kring vårt problemområde (Patel och Davidson, 2003).

Det kvalitativa arbetssättet prioriteras i denna undersökning eftersom syftet är att undersöka på vilket sätt gymnasielärare inom idrott och hälsa organiserar distansundervisningen så att eleverna får samma tillgång till det centrala innehållet i förhållande till läroplanen. Det kvalitativa arbetssättet synliggör hur lärare diskuterar, tolkar och framför intervjupersonernas tolkning såsom uppfattningar, känslor och emotioner (Denscombe, 2018).

4.1 Urval

Studien utgår från ett bekvämlighetsurval. Syftet med detta var att spara på tid för att på så sätt underlätta forskningsarbetet genom att kontakta personer i vår närhet (Hassmén och Hassmén 2008). Det vill säga personer som fanns till hands. Totalt kontaktades nio idrottslärare varav fem var villiga att delta i studien.

4.2 Deltagare

I resultatdelen benämns de intervjuade gymnasielärarna Respondent A, respondent E, respondent G, respondent T och respondent P.

Respondent A: Behörig idrottslärare och har arbetat som idrottslärare i 30 år
Respondent E: Behörig idrottslärare och har arbetat som idrottslärare i 3,5 år
Respondent G: Behörig idrottslärare och har arbetat som idrottslärare i 16 år
Respondent T: Behörig idrottslärare och har arbetat som idrottslärare i 35 år
Respondent P: Behörig idrottslärare och har arbetat som idrottslärare i 3 år

4.3 Genomförande

Vi intervjuade lärarna var för sig. För att genomförande skulle möjliggöras bestämde vi att lärarna fick välja tid och plats när intervjuerna skulle ske. Vi har varit två personer som har intervjuat, vilket har gjort att en av oss har kunnat ta anteckningar om deltagaren, hans kroppsspråk och tonfall, medan den andra i huvudsak ställer frågorna. Intervjuerna skedde i skolorna under deltagarnas arbetstid. Intervjuerna genomfördes i klassrum och grupprum. Varje intervju var cirka 20-35 minuter lång. Vi använde oss av tekniska hjälpmedel såsom dator och mobiltelefon i intervjuerna. Mobiltelefonen användes för att spela in intervjuerna. Datorerna används som ett hjälpmedel för att anteckna samt att ställa intervjufrågorna. På så sätt samlade vi in information som kunde hjälpa oss vidare i vårt arbete.

Vi använde oss av en semistrukturerad intervjumetod, det vill säga vi hade planerade frågor att ställa till deltagaren och samtidigt under intervjun beredskap att ställa följdfrågor som vi upplevde relevanta för studien. Följdfrågorna gav respondenterna möjlighet att utveckla sina svar (Patel och Davidson 2019).

4.4 Databearbetning

Vi bearbetade vår insamlade data genom att vi lyssnade på de inspelade intervjuerna några gånger för att få en tydligare helhetsbild. Därefter transkriberades intervjuerna. Syftet med transkribering är att lyssna på den inspelade intervjun ett antal gånger och skriva ned det som

sägs, vilket resulterar i att man kan se helheten av intervjun på ett tydligare sätt (Patel och Davidson, 2019). Under vår *transkribering* skrev vi ord för ord det deltagarna nämnde under intervjun, detta var viktigt för att inte missa något inför kodningen.

Att *koda* innebär att man väljer ut meningar som anses vara relevanta och viktiga för studiens resultatdel (Kvale och Brinkmann, 2014). Vi valde även ut meningar som var återkommande under intervjun. Att hitta rätt "*kodning*" inför resultatredovisning kräver tid och noggrannhet.

Vi kategoriserade och tematiserade intervjumaterialet. (Kvale och Brinkmann, 2014). Vi valde våra teman genom att se vad som repeterades flera gånger under intervjun och det som ansågs vara relevant för vår studie. Mycket tid ägnades åt att hitta rätt tema och kategori i kodningsprocessen.

4. 5 Tillförlitlighetsfrågor

Validitet handlar om studien giltighet, det vill säga huruvida studien undersöker det den avser att undersöka. Vi menar att studiens giltighet är hög då vi har satt oss in i problemområdet och underbygger studiens syfte väl utifrån vetenskapliga utgångspunkter. Vi får en djupare förståelse för studiens syfte eftersom vi intervjuade flera gymnasielärare med inriktning idrott och hälsa. Vidare var intervjufrågorna underbyggda och väl genomtänkta i relation till studiens syfte. Vår uppfattning är att deltagarna förstod och svarade tillförlitligt på frågorna vilket också indikerar hög validitet (Hassmén och Hassmén 2008).

Reliabilitet handlar om studiens upprepbarhet och hur pålitligt vår mätinstrument är. Under vår transkribering upptäckte vi att deltagarna upprepade sig ett antal gånger. Detta förenklade vår transkribering att dela upp intervjusvaren i olika teman för resultatdelen. Vi var även två personer som tolkade samma data och som gav oss liknande förståelse, detta leder till en ökad sannolikhet av trovärdighet och tillförlitlighet (Bryman (2011)).

4. 6 Etiska aspekter

Studien tar hänsyn till vetenskapsrådets fyra huvudkrav vilka är informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet (Patel och Davidson, 2020).

Informationskravet innebär att respondenterna informeras om studiens förutsättningar, villkor och syfte. Det informeras även om forskningsprojektet och proceduren kring detta. Det skickades ut en blankett om samtycke med kortfattad information om studien. Informationen som angavs var hur undersökningen var strukturerad samt vilka för- och nackdelar som kan medfölja vid deltagandet i undersökningen. Konfidentialitetskravet innebär att deltagarnas personuppgifter är konfidentiella, det vill säga att personuppgifterna i denna undersökning förvaras på ett sätt så att obehöriga inte kan ta del av dem (Patel och Davidson, 2020). Vi informerade också deltagarna om hur intervjun går till och vilka frågor som kommer att ställas under intervjun. Nyttjandekrav innebär att deltagarna är informerade om studiens syfte samt att insamlat datamaterial inte kommer att användas för kommersiella och andra icke-vetenskapliga ändamål (Patel och Davidson, 2019).

5. Resultat

I detta avsnitt kommer vi presentera resultatet från våra insamlade data utifrån intervjuerna.

5. 1 Idrottslärares upplevelse

I följande avsnitt presenteras respondenternas upplevelse kring distansundervisningen.

5. 1. 1 Respondenternas upplevelse av idrottsundervisning på distans

De flesta av respondenterna upplevde arbetet under covid-19 pandemin som jobbigt, och att undervisningen blivit svårare att genomföra eftersom det är ett praktiskt ämne. En av respondenterna berättade att hen behöver ha eleverna i skolan för att kunna undervisa idrott och hälsa. Respondenten berättar att undervisningen på distans upplevdes som jobbig och negativ

“Att det inte kommer gå eftersom det är ett praktiskt ämne och att om jag inte får ha eleverna här på skolan så känns det onödigt att ens ha idrottslektioner.” (Respondent E)

Flera respondenter upplevde sig mycket stressade av övergången från undervisning i skolan, till att undervisa idrottslektioner på distans. Anledningen till varför majoriteten av våra respondenter upplevde sig stressade och nervösa, var framförallt för att de inte hade någon plan på hur de skulle undervisa på distans. Detta var något överraskande för alla respondenter. En av respondenterna motiverar deras upplevelse kring stressen över hur hen

som idrottslärare skulle få alla elever att uppnå kunskapskraven inom idrott och hälsa samt hur man kan genomföra både praktiska och teoretiska moment:

“ändå tänkte jag, hur ska jag fixa de här, hur ska man liksom lösa de ehh, hur ska man uppnå alla kunskapskrav, hur ska man kunna genomföra alla moment så att jag blev ganska stressad av de”
(Respondent A)

Här berättar en annan respondent med liknande upplevelse som den tidigare respondenten. Hen nämner att det blev knepigt och bökitigt för att kunna lösa dagssituationen, men respondenten frågade om hjälp av andra kollegor och skolor för att få en överblick över hur hen själv skulle gå tillväga med idrottsundervisning för eleverna. Respondenten fick arbeta mycket utifrån eget huvud när hen fick besked från skolans rektor:

“jaa ehh..det var väl samma för alla men jag som har ett praktiskt teoretiskt ämne att det kanske blir lite knepigt att hålla i undervisningen men man fick ju tänka till lite o höra av sig till andra idrottslärare kolleger på andra skolor, och ehh ser hur dem gjorde och helt enkelt aa det gick ju.. det gick ju vägen till sist även om det inte är lika roligt som vanlig undervisning här på plats.” (Respondent G)

5. 1. 2 Respondenternas frustration över att arbeta på distans

Majoriteten av respondenterna menar att de inte hade velat arbeta på distans som idrottslärare, där även en av respondenterna motiverar att hen hade sagt upp sig samma dag om idrott och hälsa endast hade varit på distans. Här förklarar en av respondenterna att hen inte skulle ha verktyg och vilja att undervisa idrott och hälsa för eleverna om det hade fortsatt på distans.

“nämen en idrott och hälsa kurs på distans de eh ja då skulle jag säga upp mig på dagen,... nej jag skulle inte vilja jag skulle inte klara de ehh jag skulle inte ha verktyg för att känna sig jo men de här blir jättebra.” (Respondent A)

En av respondenterna förklarar även att hen inte ser distansundervisning hålla vare sig kortsiktigt eller långsiktigt för idrott och hälsa. Flera av respondenternas motivation avtog under Covid-pandemin, därför ändrade lärarna sin undervisningsmetod. Detta tog hårt på en av respondenterna, exempelvis nämner hen att det inte bara är läraren själv som får en minskad motivation utan att även eleverna får det.

“Tråkigt, jag tänkte asså, jag pallar inte heller för detta var omöjligt. [...] de var väl inte super motiverade heller och jag fattar det” (Respondent E)

5. 2 Bedömning i idrott och hälsa på distans

Den idrottsundervisning som genomfördes under covid-19 pandemin skedde till störst del hemifrån. Många av respondenterna reflekterade över att det var stor skillnad gällande bedömningen när man har elever i idrottsundervisning på plats i jämförelse med distansundervisning. En av respondenterna uppger att det är lättare att motivera eleverna hur de ska uppnå sina mål när undervisningen sker på plats, och som lärare kan man både motivera och bedöma eleverna när de är på plats. Respondenten motiverar att man kan bekräfta mer i bedömningen för eleverna när de är på plats i jämförelse på distans, hen förklarar på följande sätt:

“En stor skillnad... det finns en väldigt stor skillnad, man kan bara eehm... jag motiverar väldigt, väldigt mer när jag har en fysisk undervisning på plats... så eehm det svårt att motivera och bedöma på distans” (Respondent T)

En annan respondent förklarar att hen inte kunde säkerställa lika mycket av bedömningen när undervisningen utfördes på distans. Respondenten uppgav att i ordinarie undervisning ser man visuellt mer, man arbetar effektivare, man kan bekräfta och bedöma elevernas fysiska förmåga och kan fullfölja på ett annat sätt menar hen. Vid distansundervisning, berättar respondenten att hen upplevde störning och avbrott i undervisningen via datorsystemet. En av våra respondenter motiverar detta på följande sätt:

“Asså det är så här ordinarie undervisning då, då jag ser mer egentligen, det gör jag ju, jag ser mer och jag kan bekräfta mer och jag kan fullfölja på ett annat sätt. Sen distansundervisningen, det blir ju som ett litet avbrott.” (Respondent P)

5. 2.1 Hur elevernas betyg hade sett ut ifall undervisningen var på distans en längre period.

Majoriteten av respondenterna förklarar att elevernas betyg skulle se helt annorlunda ut ifall idrott skulle vara på distans permanent. En av respondenterna påpekar att elevernas betyg skulle sättas genom kvaliteten på skrivuppgifter och inte på deras nivå på det praktiska utförandet exempelvis att utföra en kullerbytta. Hen menar således att detta skulle drabba de elever som inte har lika bra förmåga i att skriva.

“Då hade deras idrottsbetyg blivit baserad på skriftliga inlämningar, vilket inte hade varit bra. Natur eleverna hade fått A i allting fast dem inte ska ha A, men jag kan tänka mig att samhälls elever som tycker att idrotten är typ det ämnet dem är duktiga på för dem inte är så duktiga teoretiskt, så hade säkert många fått F.” (Respondent E)

5. 3 Elevernas hälsa utifrån lärarens perspektiv på distans

I detta avsnitt redovisas det en del nackdelar med distansundervisningen, en av nackdelarna var att elevernas psykiska hälsa sjönk.

5. 3.1 Elevernas psykiska hälsa utifrån lärarens perspektiv

Hälsan är något som har påverkats under corona pandemin, framförallt har elevernas hälsa drabbats en hel del. Flera av respondenterna menar att eleverna hade svårt att hantera rutinerna och att ha lektion hemifrån. Elevernas dagliga rutiner drabbades negativt av att ha undervisning hemifrån, då de låg kvar i sängen, istället för att närvara i en ordinarie undervisning i en idrottshall. Flera av respondenterna berättar också hur elevernas psykiska ohälsan har ökat, de tappar kontrollen av dagliga rutiner och den sociala kontakten försvinner.

“de jag tycker att de va ehh har varit svårt för eleverna o hänga me o jag tror att den fysiska ohälsan hos eller psykiska ohälsan hos ehh våra elever har stigit under... de hära känslan av att man inte har kontroll känslan av att man inte har kontakt fysiskt liksom i rummet så där.” (Respondent A)

En annan respondent nämner med liknande respons. Hen förklarar att lektionerna blev svårhanterliga för eleverna, majoriteten av tiden spenderades på att eleverna inte var fysiskt aktiva på något sätt. Respondenten förklarar fortsättningsvis att eleverna på den skolan behövde det sociala stödet från sina vänner och ansåg att det var viktigt. När den sociala aspekten försvann, drabbades eleverna mer av den psykiska ohälsan.

“Nej dem tyckte ju att det var dåligt och det fattar man ju. För många av eleverna på den här skolan är väl inte jätte studiemotiverade och många är ju på den här skolan för deras vänner går här och nu försvann all den sociala delen när det gick till distans.” (Respondent E)

5. 3. 2 Elevernas fysiska hälsa utifrån lärarens perspektiv

Respondenterna motiverade sina elever till att vara fysiskt aktiva under den här tiden. Majoriteten av respondenterna såg det som en självklarhet, att eleverna behöver vara fysiskt aktiva när undervisningen sker på distans. Trots att elevernas entusiasm för idrottsundervisning har minskat. Respondenterna tyckte att eleverna skulle få någon typ av fysiskt träningspass varje vecka för att förbättra deras fysiska hälsa. En av respondenterna använde sig av en mobilapp, främst för kondition som kunde beräkna antal steg samt mäta hur lång distans eleven har sprungit. Respondenten påpekar att detta var för elevernas egna lärande, ett sätt att hålla motivationen hög och framförallt stimulera elevernas hälsa till att hålla sig i god form. Enligt respondenterna var detta ett av flera tillvägagångssätt för att säkerställa elevernas fysiska hälsa, alltså kunde respondenterna fortsättningsvis bedöma en liten del av elevers allsidiga rörelseförmåga och det fysiska utförandet på distans.

Respondentens syfte var att se till att eleverna säkerställde den fysiska hälsan och förmågan:

“mycket handlade ju att dem skulle hålla igång o att inte tappa den fysiska hälsan helt...och rörelsen i sig som man hoppades att dem genomförde den var ju värd på ett annat sätt [...] konditions appar som runkeeper o sånt... mycket för att även lära sig och ha som motivation i träning men... också för att se om dem genomförde pass och såna här grejer ” (Respondent G)

5. 4 Fysisk aktivitet i jämförelse med distansundervisning och ordinarie idrottsundervisning

Respondenterna hade olika tankar kring systemet i undervisning av fysisk aktivitet, i jämförelse med distans och på plats. Flera av respondenterna uppgav svårigheten med att undervisa fysiska aktiviteter på distans. Respondenterna nämnde att eleverna inte kunde hantera lektionen självständigt, eftersom en del av elevernas rutiner rubbades.

En av respondenterna påpekade att eleverna kunde hantera lektionerna någorlunda tillfredsställande även när den fysiska aktiviteten genomfördes hemifrån. Respondenten lyfter även fram om eleven exempelvis har en stor familj, resulterar det att eleven arbetar på begränsade ytor. En del av eleverna upplevde att det var svårt att utföra fysiska aktiviteter hemma utifrån vad respondenten har sett:

“Lite grann, igen jag menar det finns... det finns en stor familj inom en liten hus Vilket gör att det blir svårt hitta space att jobba med, så aah det var svårt för några studenter” (Respondent T)

I jämförelse med distansundervisning och ordinarie idrottsundervisning som tog plats finns det inte lika mycket resurser att tillgå när den fysiska aktiviteten genomfördes på distans. Flera respondenter berättade att det finns resurser att tillgå i en idrottshall. På så sätt föredrar hen att ha idrottsundervisningen på plats, respondenten tillägger att sammanhanget i gruppen försvinner till en viss del på distans.

En av respondenterna motiverar att de flesta fysiska aktiviteterna sker i grupp som exempelvis bollspel och bollsporter, vilket inte är fallet på distans. Vid distansundervisning försvinner denna dimension och eleven blir mera ensam i sitt utövande.

“Det finns inte lika mycket material att tillgå på hemmaplan heller men det finns det i en idrottshall [...] gruppaktiviteter blir det inte lika mycket av heller ehm och många bollsporter och många sporter i överlag jobbar man i grupp och det kan man inte göra hemifrån” (Respondent G)

5. 5 Digitalisering som underlättar idrottslärares undervisning på distans för eleverna

För de flesta av respondenterna har det inte varit lätt med idrottsundervisning på distans. En av respondenterna talar om hur hans datakompetens har ökat under skolgången. Detta var en positiv sak som var hanterbar på distans, ett av exemplen som respondenten diskuterar är inspelade föreläsningar. Med hjälp av inspelade föreläsningar hjälper det respondenten att genomföra idrottslektioner på ett effektivare sätt, respondenten förklarar detta på följande sätt:

“För mig som lärare... en större databank och material som man kan använda på distans [...] man lärde sig mycket mer om dem digitala systemen [...] vid någon föreläsning kan jag skicka den inspelade föreläsningen så dem kan förbereda sig” (Respondent G)

En annan respondent uppgav att det underlättande när hans databank expanderade och pekar på att digitaliseringen ger ökad flexibilitet i undervisningen. Man kan använda lektionerna på ett annat sätt idag, hen berättar att man inte alltid behöver vara på plats. Respondenten använder sig av olika digitala plattformar för att kunna kommunicera med eleverna för att hålla dem uppdaterade.

”Jag har nog blivit mer flexibel[...] vi behöver inte alltid vara på plats och jag jobbade mycket så här jag la upp uppgifter på classroom asså våran digitala plattform [...] dem fick liksom göra uppgifterna aktiviteterna som hade på söndag på sig” (Respondent P)

6. Diskussion

I detta avsnitt kommer resultatet att diskuteras utifrån den teoretiska utgångspunkten, KASAM och tidigare forskning.

6. 1 Sättet idrott och hälsa organiseras av gymnasielärarna på distans i förhållande till läroplanen

Vår studie visar att den största didaktiska förändringen som gymnasielärare berör är undervisningsformen. Majoriteten av gymnasielärarna försökte planera alla sina idrottslektioner i förväg under covid-19 pandemin i förhållande till läroplanen så att lektionerna blev anpassade. Lärarna fick planera om sina lektioner till en stor del, och ändra sitt arbetssätt.

Majoriteten av lärarna upplevde att eleverna inte kunde hantera lektionerna hemifrån, därmed påverkade distansundervisningen elevernas känsla av sammanhang då meningsfullheten var svår att uppnå. Lärarna behövde utgå från läroplanen för att behålla undervisningens syfte, vilket de även är skyldiga att göra. Elevernas motivation till distansundervisning minskade vilket gjorde att de inte kände någon mening med att vara aktiva på lektionerna. Utifrån Antonovsky (2019) teoretiska utgångspunkt kan detta kopplas till komponenten meningsfullhet. En minskad meningsfullhet hos eleverna leder till en känsla av ett minskat välbefinnande (Antonovsky, 2019), som kan påverka elevernas hälsa och även betyg på ett negativt sätt. Det var viktigt att hålla lektionerna meningsfulla för att eleverna skulle känna sig motiverade. Det resulterade i att lärarna fick ett större ansvar där de behövde planera om sina lektioner för att skapa meningsfullhet. Lärarna märkte att eleverna inte hade motivation, att de inte var positiva och en minskad meningsfullhet syntes. Motivationen märkes genom att de låg kvar i sängen under lektionens gång. Det syntes att de inte var särskilt positiva till undervisningen eftersom det skedde på distans och inte var lika roligt. Dessa två faktorer leder till att undervisningen kändes mindre meningsfull, eftersom de inte kunde utföra de fysiska aktiviteterna på plats. Läraren behövde även ändra på sin lektionsplanering genom att exkludera gruppaktiviteter inom exempelvis bollsporter, vilket undanröjde den sociala delen.

Detta leder till att eleverna inte upplever mening i sitt lärande under lektionens gång. Det är tydligt att eleverna bör känna meningsfullhet för att uppnå ett ökat välbefinnande (Antonovsky, 2019).

6. 2 Fördelar med distansundervisning inom idrott och hälsa

Gymnasielärarna i ämnet idrott och hälsa lyfter fram fördelar såsom nya datorkunskaper med större databank för en effektivare distansundervisning.

En möjlig tolkning av detta resultat kan relateras till Antonovskys (2019) känsla av sammanhang. Utifrån idrottslärares uttalande om nya datorkunskaper ger det undervisningen en fördel eftersom lärarna undviker tekniska problem. På så sätt blir lektionen hanterbar och detta leder till att hanterbarheten för lektionerna blir hög utifrån KASAM:s komponenter.

Det kan exempelvis vara att eleverna lär sig att använda digitala verktyg med hjälp av lärarnas datorkunskaper. Alltså kan detta ge eleverna ökad flexibilitet i sitt lärande. Läraren kunde hantera tekniska problem, vilket gjorde att undervisningen på distans blev smidigare. Sari och Nayir (2020) menar att gymnasielärare inte har en tillräcklig kompetens vad gäller den digitala undervisningen. Detta leder i sin tur till att undervisningen påverkas negativt. Till skillnad från vår undersökning som visar att lärarna kan hantera idrottslektionerna på distans med hjälp av digitala verktyg.

Utifrån Sari och Nayirs (2020) studie är det viktigt att ha en god kunskap inom den digitala världen för att kunna ge eleverna en god undervisning. Det framgick i deras studie att digitala kunskaper leder till att lärarna på ett medvetet och pedagogiskt sätt kan använda dessa kunskaper i undervisningen vilket främjar elevers lärande. Ett exempel på detta är inspelade föreläsningar. Med hjälp av inspelade föreläsningar behöver eleverna inte närvara via skärm och detta gynnar eleverna till att spara tid. Enligt KASAM komponenten hanterbarhet (Antonovskys, 2019) kan vi tolka det som en fördel för idrottslärares att ge hanterbarhet till eleverna som vidare gynnar deras lärande.

6. 2.1 Nackdelar med distansundervisning inom idrott och hälsa

Många gymnasielärare med inriktning idrott och hälsa har svårt att genomföra praktiska lektioner på distans när undervisningen sker hemifrån. Det har exempelvis visat sig vara svårt för lärare att planera de praktiska momenten, eftersom eleverna inte har det material och de resurs som krävs för att lyckas genomföra de praktiska momenten. Gymnasielärarna i denna undersökning har saknat vissa datorkunskaper vilket har försvårat undervisningen på distans ytterligare. Detta framkommer även i Jeong & So:s (2020) studie. I deras studie framgår det att det blir svårare för lärarna att genomföra lektioner på distans när eleverna inte har det material och de resurser som behövs för att kunna fullgöra idrottsundervisning. Detta kan bero på att idrottshallarna och simhallarna har varit permanent stängda på grund av restriktioner under covid-19 pandemin. Detta har i sin tur påverkat alla människor i samhället men framförallt har det också påverkat idrottslärare. Detta kan förstås mot bakgrunden av Antonovskys (2019) teori KASAM och en av komponenterna som är meningsfullhet. Utifrån lärarnas uttalande om den praktiska idrottsundervisning som undervisas på distans, är distansundervisningen till nackdel för eleverna. Lärarna och eleverna kan lätt tappa meningsfullheten och entusiasmen för idrott och hälsa, det kan ha olika förklaringar till varför det blir så. Detta kan bero på att lärarna inte kan ge de rätta verktygen för eleverna såsom relevant material. På så sätt blir det svårt för lärarna att ge möjlighet till att skapa mening med idrottslektionerna för eleverna.

Resultaten visar att majoriteten av lärarna delade åsikt gällande undervisningen på distans. Lärarens undervisning genomfördes i form av praktiska moment på distans och det upplevdes vara svårt. De svårigheter som lärarna har mött kan bero på elevernas små ytor hemma som gjorde distansundervisningen svår att genomföra. Eftersom det var begränsade ytor som eleverna fick arbeta med. Återigen går det att likställa detta från Jeong och So:s studie (2020). De visar hur trångboddheten har varit en av de aspekter som gjort det svårt för eleverna att kunna utföra praktiska moment. Det kan till stor del bero på att distansundervisningen har samma förutsättningar både från elev- och lärarperspektiv gällande trångboddheten. Både lärare och elever har haft svårt att finna en yta att arbeta med. Förutsättningen var att regeringen bestämde och rekommenderade att många skolor skulle hållas stängda och att undervisningen skulle ske på distans för att på så sätt minska smittspridningen. Det var utifrån detta som idrottsundervisningen blev begränsad eftersom eleverna inte hade all material hemma för att kunna tillgodogöra sig de praktiska momenten.

Majoriteten av gymnasielärarna menar att elevernas studiemotivation försämrades och att den sociala delen försvann. I Åkerfeldt och Hermanssons studie (2020) har det framkommit liknande resultat där det förklaras att den sociala aspekten och motivationen har drabbats negativt i distansundervisningen. Lärarna lade exempelvis märke till att eleverna inte fick samma stöd som de tidigare fått från sina vänner i skolan. Gymnasielärarna beskriver att eleverna mestadels spenderade tiden hemma och ensamma. I Åkerfeldt och Hermanssons studie (2020) redovisas att elevernas fysiska hälsa försämrades eftersom de blev stillasittande under dagarna när undervisningen skedde på distans. Eleverna hade svårt att hantera distansundervisningen då deras dagliga rutiner drabbades negativt, exempelvis låg eleverna kvar i sängen under lektionstid. Med det sagt har den fysiska och psykiska hälsan drabbats, vilket tydliggjordes för lärarna genom att elevernas studier påverkades negativt.

6. 3 Sättet gymnasielärarna bedömde elevernas kunskaper på utifrån läroplan under distans

Lärares bedömning av elevers kunskap inom idrott och hälsa har förändrats på grund av covid-19 pandemin. Den förändringen som skedde var att bedömningen som utgick från läroplanen bedrevs på distans. Lärarna som blev intervjuade kritiserade denna typ av bedömning, då de upplevde att eleverna inte fick en rättvis bedömning inom idrott och hälsa. Detta relateras till studiens teoretiska utgångspunkt KASAM, där komponenten begriplighet för denna diskussion är mest relevant.

Det framkom med undervisningen på distans att lärare kritiserade bedömningen av elevers kunskap inom de praktiska momenten eftersom eleverna inte kunde begripa bedömningen inom den delen fullständigt. Däremot förklarade majoriteten av lärarna att de kunde bedöma elevernas teoretiska kunskaper utifrån läroplanens centrala innehåll trots distansundervisningen. I de praktiska momenten hade lärarna svårt att få elevernas förståelse för undervisningen. På så sätt kunde inte lärarna ge en ordentligt feedback och återkoppling när eleverna utförde de praktiska momenten hemifrån. Utifrån Antonovskys (2019) känsla av sammanhang var det svårt att väva in begripligheten i de praktiska momenten vid bedömning och utövande av de fysiska aktiviteterna. Däremot var den teoretiska delen inom idrott och hälsa begriplig för eleverna, med tanke på att bedömningen inte krävde att vara fysiskt aktiv. Med det sagt var teorin bedömningsbar i förhållande till läroplanen. Lärarna kunde

exempelvis samla in textmaterial via datorn och ta del av elevernas kunskaper. Lärarna i denna studie uppgav att det går att bedöma elevers kunskap på distans i vissa områden som när eleverna skrev en inlämningsuppgift om tränings- och kostlära. På så sätt blev det begripligt att tillgodogöra sig de teoretiska momenten. Vi vill framhålla att det inte är hållbart för idrottslärare att de endast bedömer elevernas kunskap teoretiskt, då den övervägande delen inom idrott och hälsa är praktiskt.

För att knyta an det hela till de tre komponenterna blir vår sammanvägda bedömning att distansundervisning ger låg KASAM för eleverna. Den övervägande komponenten inom KASAM är meningsfullheten. Denna komponent är det som avgör om det finns hög eller låg KASAM hos individen (Antonovsky 2019). Dessutom var begripligheten delvist låg, med tanke på att lärarna inte kunde bedöma elevernas utförande av de praktiska momenten, på så sätt blev det svårt att skapa möjligheter och ge eleverna en formativ bedömning. Trots att hanterbarheten var hög i undervisningen räcker det inte att fullgöra elevernas välbefinnande. Ifall både hanterbarheten och begripligheten hade varit höga och meningsfullhet fortfarande varit låg så hade det ändå lett till en låg KASAM för eleverna.

6. 4 Metoddiskussion

Studien undersöker hur idrottslärare i gymnasiet planerar samt bedömer elevers kunskaper i skolämnet idrott och hälsa vid distansundervisning samt vilka för och nackdelar denna undervisningsform har. Studiens syfte har besvarats med hjälp av semistrukturerade intervjufrågor.

Det vi fann vara en svårighet med denna undersökning var att genomföra innehållsanalysen av intervjumaterialet på ett tillfredsställande sätt, det vill säga hitta relevanta teman vid kodningen. Vi upplevde att det till viss del var svårt att förstå lärarnas tolkningar och uppfattningar. Alltså gymnasielärarnas erfarenhet som i sådana fall associeras med hur läraren genomförde idrottsundervisning på distans. Med tanke på att informationen som spelades in var omfattande, kunde vi tappa den röda tråden med intervjufrågorna.

Nackdelen med intervjuundersökningen var att det uppstod en del avbrott under själva intervjuerna. Detta berodde mycket på att intervjun genomfördes under skoltid med aktiva

elever som gick in och ut genom dörrarna. Vi upplevde att dessa avbrott var frustrerande då elever kunde knacka eller banka på dörren i rummet vi satt i.

7. Slutsats

Lärarna i studien ökade sin digitala kompetens och gillade flexibiliteten med att exempelvis spela in föreläsningar i förväg. Däremot kunde inte de praktiska lektionerna genomföras på grund av brist på material och resurser. Idrottslärarna behövde anpassa sina lektioner och ändra sitt arbetssätt efter gymnasieelevernas förutsättningar. Man exkluderade gruppaktiviteter och fokuserade mer på teoretisk undervisning i hälsa, kost och träningslära. Då man inte haft praktiska lektioner har man heller inte kunnat bedöma elevernas praktiska förmågor ordentligt. Bedömningen har därför endast skett i de teoretiska delarna på distans.

Käll- och litteraturförteckning

Antonovsky, A. (2019). *Hälsans mysterium* (2 uppl.). Natur & Kultur. Stockholm.

Bryman, A. (2011). *Samhällsvetenskapliga Metoder* (2 uppl.). Liber. Malmö.

Bergdahl, N. och Nouri, J. (2020). *Covid-19 och omställningen till distansundervisning i svensk skola*. Stockholms universitet.

<https://www.ifous.se/app/uploads/2020/03/COVID19-omstllningen-till-distansundervisning.pdf>

Denscombe, M. (2018). *Forskningshandboken – för småskaliga projekt inom samhällsvetenskaperna*. (4. Uppl.). Studentlitteratur. Lund.

Fejes, A. & Thornberg, R. (2015). *Handbok i kvalitativ analys* (2 uppl.). Liber. Stockholm.

Folkhälsomyndigheten (2021) *Nationella allmänna råd och rekommendationer för att minska spridningen av covid-19*.

<https://www.folkhalsomyndigheten.se/smittskydd-beredskap/utbrott/aktuella-utbrott/covid-19/>

Hassmén, N. & Hassmén, P. (2008). *Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Jeong, H. C., & So, W. Y. (2020). Difficulties of Online Physical Education Classes in Middle and High School and an Efficient Operation Plan to Address Them. *International journal of environmental research and public health*, 1-12.

<https://doi.org/10.3390/ijerph17197279>

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitativa forskningsintervjun* (3 uppl.). Studentlitteratur. Lund.

Manzoor, A. (2021). *Pandemier!* (1 uppl.). Fri tanke.

Medin, J. & Alexanderson, K. (2014). *Begreppen Hälsa och hälsofrämjande* (1:18 uppl.). Studentlitteratur. Lund.

Patel, R., & Davidson, B. (2020). *Forskningsmetodikens Grunder* (5 uppl.). Studentlitteratur. Lund

Patel, R., & Davidson, B. (2020). *Forskningsmetodikens Grunder* (3 uppl.). Studentlitteratur. Lund.

Pedagog Malmö. (12 mars 2020) “Att komma ut och röra sig blev en positiv upplevelse”
<https://pedagog.malmo.se/artiklar/sa-arbetar-malmo-idrottsgymnasium-med-distansundervisning-i-idrott-och-halsa-och-specialidrott/>

Sari, T., & Nayir, F. (2020). Challenges in distance Education During the (Covid-19) Pandemic Period. *Qualitative Research in Education*. 9. 328-360.

Skolverket. (2020) *Undersökning om corona pandemins påverkan på skolväsendet*.
<https://www.skolverket.se/publikationer?id=6774>

Skolverket. (2014) *Bedömningsstödet i idrott och hälsa*.

https://bp.skolverket.se/web/bs_gy_idridr01/prov?p_auth=jByvbybc&p_p_id=thvtests_WAR_thvwebapp_INSTANCE_OG7HxGCw69y9&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-2&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&_thvtests_WAR_thvwebapp_INSTANCE_OG7HxGCw69y9_execution=e1s1

Skolverket. (2008) *Distansundervisning för elever i grundskola och gymnasieskola.*

https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a656951/1553959940013/pdf2083.pdf?fbclid=IwAR2Ekh0gbr5dTrpZX4Z9gfv6Tf3bMFS6Zsy770-15HUsbwSO_DDgWdRHD1E

Skolverket. (2021) *Ämne - Idrott och hälsa.*

https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DIDR%26courseCode%3DIDRIDR02%26tos%3Dgy&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa92a3#anchor_IDRIDR02

Åkerfeldt, A., & Hermansson, K. (2020). *Delrapport: Gymnasieelevers uppfattningar av när- och distansundervisning med fokus på undervisningsklimat*, 16-18.

https://www.ifous.se/app/uploads/2020/06/delrapport_1_juni2020_4.pdf

Bilaga

Bilaga 1 Informationsbrevet

Information till eventuella deltagare.

Vi är två studenter som heter Steven Man och Carlos Durmaz, vi går våran tredje termin på programmet idrott och hälsa vid Gymnastik- och idrottshögskolan i Stockholm. Nu ska vi skriva vårt examensarbete där vi söker utbildade idrottslärare från gymnasienivån med minst ett års arbetserfarenhet att intervjua.

Studien kommer att genomföras under hösten 2021 och syftet är att ta reda på hur idrottslärare har bedrivit undervisning i idrott, utifrån att denna har genomförts på distans. Vi är även intresserade om veta vilka uppfattningar ni har angående för- och nackdelar som har visat sig när idrottsundervisningen ägt rum på distans.

Intervjun är tänkt att vara ungefär 20 - 40 minuter lång och det är viktigt att intervjun sker i ostörd miljö, på en tid och plats som. Du bestämmer. Intervjun kommer att spelas in med en mobil, sedan transkriberas och allt insamlat material kommer enbart användas för denna studies syfte, samt att allt material kommer raderas när arbetet är klart.

Deltagandet i studien är anonymt och frivilligt, samt att ni kan avbryta intervjun när som helst utan att ange orsak.

Vid intresse ber vi dig kontakta oss via mail för att bestämma tid och plats för mötet. Vi är högst flexibla i detta för att de ska vara så smidigt som möjligt för eran del.

Vi är tacksamma för ett eventuellt deltagande och ser fram emot en trevlig intervju!

Studenter: Steven Man och Carlos Durmaz

Handledare

Sandra Jederud

Bilaga 2 Samtyckeskravet

Samtycke till deltagande i studie

Jag har muntligen och skriftligen informerats om studien ”En kvalitativ studie kring gymnasielärarnas upplevelse av distansundervisning under Covid-19-pandemin”, samt har fått tillfälle att ställa frågor.

Genom att underteckna denna blankett samtycker jag till att:

- Jag har fått skriftlig information om den aktuella studien och haft tillfälle att i lugn och ro läsa igenom informationen och vid behov ställa frågor. Jag behåller följebrev med information om studien.
- Deltagande i studien är frivilligt, samt att jag när som helst kan avbryta deltagande utan att lämna närmare förklaring. Deltagande påverkar inte ev. fortsatt behandling på kliniken.
- Data samlas in för att lagras och bearbetas samt publiceras på ett avidentifierat vis.
- Ingen obehörig kommer att få tal del av uppgifter om enskilda forskningspersoner.
- Jag kommer att få en sammanställning av resultatet om jag önskar.

_____ Deltagarens underskrift

_____ Deltagares namnförtydligande

_____ Forskningsledare underskrift

_____ Datum

Bilaga 3 Intervjuguide

Syftet med vår undersökning är att undersöka hur gymnasielärare organiserar sina lektioner för eleverna i förhållande till läroplanen på distans under corona pandemin inom Stockholms län. Samtidigt ska vi undersöka för- och nackdelar med distansundervisning. Samt hur lärarna har bedömt kunskapen eleverna besitter utifrån läroplanen i idrott & hälsa.

- Hur organiserades distansundervisning av gymnasielärarna så att eleverna får samma tillgång till det centrala innehållet i förhållande till läroplanen?
- Vilka för- och nackdelar upplevde lärarna av distansundervisning?
- Hur har lärarna bedömt elevernas kunskaper utifrån läroplanen, genom pågående distansundervisning

INTERVJUFRÅGOR

Inledande frågor

- När studerade du till lärare? Var studerade du till lärare?
- Hur länge har du arbetat som gymnasielärare?
- Hur länge har du arbetat som lärare inom idrott och hälsa?
- När började er skola med distansundervisning i idrott och hälsa?

Djupgående frågeställning gällande idrott och hälsa vid distansundervisning

- Vad var din första känsla/tanke när du fick beskedet att Idrotten skulle övergå till distans?
- Hur planerade du lektionerna efter du fick reda på att undervisning kommer ske på distans?
- Hur upplevde du distansundervisningen under coronan pandemi? (Alt. följdfråga: Hur upplevde du utifrån den teoretiska aspekten?)

- Beskriv din upplevelse av idrotten på undervisning hemifrån?
- Har du förändrat ditt arbetssätt i och med omställningen? I sådana fall hur?

Lärdomar såsom för- och nackdelar med distansundervisning

- Vilka fördelar anser du att det finns med distansundervisningen?
- Vilka nackdelar anser du att det finns med distansundervisningen?
- Upplever du att du har möjlighet att styra och kontrollera ditt arbete? (Kan både ge för- och nackdelar om det.)
- Vad har varit viktigast för dig för att kunna möta de krav som ställts?

Frågor i samband med kursplanen/examination

- Hur säkerställde du elevernas fysiska aktivitet under lektionerna?
- Hur arbetar du som lärare med ämnesinnehåll utifrån kursplanen kopplat till fysisk aktivitet under pandemin?
- Hur säkerställde du elevernas kunskaper? (Hur bedömer ni elevernas lärande under covid-19?)
- Vilka skillnader uppfattar du eleverna får med sig om man jämför distansundervisning med ordinarie undervisning?
- Vilka skillnader finns i undervisningen med fysisk aktivitet om man jämför via distansundervisning i jämförelse med fysiska träffar?

Frågor som riktar sig mot eleverna

- På vilket sätt har eleverna kunnat ta del av formativ bedömning av deras kunskaper under distansundervisning?
- Känner du att eleverna fortfarande fått en (förståelse)begrifplighet när lektionerna gick över till distansundervisning
- Känner du att eleverna kan hantera lektionerna trots att undervisningen ägdes hemifrån?
- Upplever du att eleverna fortfarande känner en mening för lektionerna även om de utförs på distans? (Om inte, utveckla svaret mer)

Efter frågor som gäller läroplanen/centrala innehållet

- Vilka delar i det centrala innehållet var mer/ mindre svåra att arbeta med på distans?
- Vilka delar i kunskapskraven var lättare, samt svårare att bedöma via distansundervisning?