



# **Elever och lärares uppfattning om ämnet idrott och hälsa**

**Wesam Ibrahim**

Gymnastik- och idrottshögskolan  
Självständigt arbete grundnivå 127: 2011  
Läroprogrammet  
Handledare: Lars Lindqvist  
Examinator Bengt Larsson

# **Sammanfattning**

## **Syfte**

Syftet med studien är att undersöka elevers och lärares syn på undervisning i idrott och hälsa i årskurs 6 och 8.

## **Frågeställningar**

- Vilken uppfattning har elever och lärare om idrottsundervisningen i skolan?
- Tycker elever samt lärare att ämnet idrott och hälsa är viktigt?
- Hur skulle ämnet idrott och hälsa se ut om elever samt lärare fick bestämma?

## **Metod**

Studien kräver information om elever och lärares uppfattning om ämnet idrott och hälsa på ett djupgående plan, därför bygger undersökningen på kvalitativa intervjuer. Denna metod rekommenderas för studier som kräver förståelse för människors sätt att tänka, handla och särskilja varierande handlingsmönster. För att analysera intervju svaren har studiens teoretiska utgångspunkter utgått ifrån Wagnssons teori om idrottens betydelse för ungdomar och Hirdmans genusteori.

## **Resultat**

Samtliga lärare delade åsikten att idrott och hälsa är en utav de viktigaste ämnena i skolan, de såg sambandet mellan en god fysik och bra skolresultat. Lärarna tyckte att ämnet borde undervisas varje dag. Tre av fyra elever var väldigt positiva till ämnet, de tyckte att det var kul men även ett viktigt ämne. Om eleverna fick bestämma skulle de ha mindre teoretiska delar och mer tid för rörelse. Några elever tyckte även att det skulle vara bra med könsuppdelning under vissa moment.

## **Slutsatser**

De flesta elever tyckte att ämnet idrott och hälsa är ett roligt ämne men även viktigt, fastän att det kunde bli lite väl för mycket bollsporter ibland enligt en utav av tjejerna jag intervjuade. Även lärarna hade en positiv inställning till ämnet men var väldigt besvikna på hur den svenska skolan ger ut en bild utav att ämnet inte är lika viktigt som de teoretiska ämnena genom att skära ner på idrottstimmar.

## Innehållsförteckning

<b>1. INLEDNING</b>	<b>4</b>
<b>2. BAKGRUND</b>	<b>5</b>
2.1 TIDIGARE FORSKNING	7
2.2.1 SOCIALISERING TILL IDROTT	9
2.2.2 GENUS	10
<b>3. SYFTE</b>	<b>11</b>
<b>4. METOD</b>	<b>11</b>
4.1 URVAL	11
4.2 GENOMFÖRANDE	12
4.3 DATABEARBETNING	12
4.4 TILLFÖRLITLIGHETSFRÅGOR	13
4.5 ETISKA ASPEKTER	13
<b>5. RESULTAT</b>	<b>14</b>
5.1 LÄRARE OCH ELEVERS UPPFATTNING OM IDROTTSUNDERVISNINGEN I SKOLAN	14
5.2 ÄMNET IDROTT OCH HÄLSA I SKOLAN	16
5.3 ÄMNET IDROTT OCH HÄLSA OM DU FICK BESTÄMMA	18
<b>6. DISKUSSION</b>	<b>19</b>
6.1 METODDISKUSSION	22
<b>7. KÄLLFÖRTECKNING</b>	<b>23</b>

## 1. Inledning

Föreliggande studie handlar om lärare och elevers uppfattning om ämnet idrott och hälsa. Jag har valt att arbeta med denna fråga eftersom det är många som ifrågasätter ämnets betydelse i skolan.

Under min VFU lade jag märke till att vissa elever men även lärare hade en bild av att ämnet idrott och hälsa inte är lika viktig som andra ämnen i skolan. En lärare tyckte att det var okej med att ta ut en elev ur idrottslektionen och istället fokusera på ämnet matematik, där eleven var svagare. Läraren sa ”röra på sig kan eleven göra på rasten”. Kommentaren är inte representativ men den visar hur den specifika läraren ser på ämnet. Liknande kommentarer är även återkommande bland elever. Har ämnet idrott och hälsa en betydelse i skolan och vad anser elever och lärare om detta?

## 2. Bakgrund

Idag finns det röster som säger att man borde minska på idrottstimarna ytterligare eftersom de anser att ämnet idrott och hälsa inte ger så mycket. I boken *motorik, lek och lärande* hävdar Jagtoien (2002) att minskningen på idrottstimarna skulle innebära att barnen fräntas rätten att utvecklas till fullt friska medborgare, där socialisation, identitetskapande och positiv självbild är grunden till en positiv framtid. Dessa positiva effekter sker som resultat av bland annat idrottslektioner (Jagtoien, 2002). Denna utveckling bidrar till att barn känner sig trygga i både själ och kropp. Dagens samhälle präglas av materiell och teknisk utrustning, och detta menar Jagtoien hämmar vårt behov av fysisk rörelse som i sin tur bidrar med spridning av sjukdomar och epidemier i form av bland annat fetma som i det senaste decenniet har ökat (Jagtoien, 2002).

Under de senare åren har även sambandet mellan fysisk aktivitet och psykisk hälsa studerats oftare. För att kroppen ska må bra och fungera optimalt behövs den utsättas för fysisk aktivitet. Fysisk aktivitet bidrar även till förebyggandet av olika sjukdomar.

Stillasittande och en inaktiv livsstil är enligt WHO den fjärde största dödsorsaken i världen (WHO, 2013). Sverige var ledande i att mäta fysisk aktivitet på människor med hjälp av en rörelsemätare, den mäter hur intensivt man rör sig under dagen. Folkhälsoinstitutet rekommenderar att man är fysisk aktiv i minst 30 min per dag. Intensiteten på träningen rekommenderas vara minst motsvarande en promenad i rask takt. Högre intensitet ger fler hälsoförbättringar (Bergström, 2008). Enligt en studie uppnår endast 66 procent av männen och 65 procent av kvinnorna den rekommenderade mängden av fysisk aktivitet (Bergström, 2008).

Det finns många fördelar med fysisk aktivitet, barnen samlar på sig olika erfarenheter som hjälper dem att lösa problem och olika tvister som uppstår i vardagslivet (Jagtoien, 2002).

I och med att fysisk aktivitet genererar utveckling vad gäller både inläring och färdigheter samt motorisk utveckling så kan vi idag konstatera att ökad fysisk aktivitet också bidrar till utveckling av intellektet (Jagtoien, 2002). Det organ i kroppen som stärkts mest av fysisk aktivitet är hjärnan. Fysisk aktivitet bidrar inte endast till bättre kondition eller starkare

muskler, det bidrar även till förändringar i hjärnan som i sin tur påverkar människans mentala funktioner (Hansen, 2016). Kroppen och hjärnan ska bör ses som en gemensam enhet, det vi gör med vår kropp påverkar hjärnan och vice versa (Sibley & Etnier, 2003)

Syftet med ämnet idrott och hälsa i skolan är att skapa en grund för eleverna att kunna ta ansvar för sin hälsa. Detta beskrivs i det centrala innehållet, det vill säga det som skall finnas med i undervisningen. Samt genom kunskapskraven som är de kunskaper eleven skall kunna visa upp för att uppnå ett godkänt betyg (Skolverket, 2011). Forskning visar dock att det som sker i undervisningen inte speglar kursplanen för ämnet idrott och hälsa. De teoretiska delarna som finns med i kursplanen får en mindre roll i undervisningen än de praktiska, som i stort sett domineras av bollsporter (Skolinspektionen, 2010; Londos, 2010; Ekberg, 2009; Larsson & Karlefors, 2015).

Ämnet har bytt namn fem gånger sedan tidigt 1900-tal då skolämnet myntades. Idag ger namnet på skolämnet idrott och hälsa en klarare inriktning mot hälsa än tidigare (Meckbach & Söderström, 2002; Quennerstedt 2006). Läroplanen lyfter fram ämnet idrott och hälsa som ett hälsoämne med tre centrala delar och dessa är rörelse, hälsa & livsstil och friluftsliv & utevistelse. Läroplanen och nationella kursplanen i idrott och hälsa har som mål att ställa eleverna och deras lärande i centrum. Men i den nationella kursplanen är det målen för elevernas lärande som ställs i fokus snarare än det innehåll som läraren har att organisera för att på bästa sätt ge eleverna goda miljöer för lärande (Larsson, 2008). I mål och riktlinjer ser vi vad eleven skall uppnå med ämnet. En del av syftet med ämnet är att eleven skall utveckla en allsidig rörelseförmåga och intresse för fysisk aktivitet, eleven skall ges möjligheten att utveckla kunskap om vad som påverkar den fysiska förmågan och hur man själv kan påverka sin egen hälsa under livets gång (Skolverket, 2011). Det läggs ett stort ansvar på lärarna att eleven ska förstå och utveckla dessa kunskaper för att på lång sikt kunna få de hälsoeffekter som fysisk aktivitet för med sig (Jakobsson, 2004).

Lgr11 uppfattas som otydlig och svårtolkad. För många lärare och elever är det oklart vad ämnet skall lära ut. Många elever känner inte till vad de blir bedömda på och vad de ska lära sig. Lärarna har liknande problem där de känner att det är oklart om vad exakt de skall bedöma och detta skapar en förvirring bland både lärare och elever. Det förekommer att lärare

inte bedömer utifrån kunskapskraven, utan de bedömer utifrån sin egna internaliserade krav (Londos, 2010; Svennberg, Meckbach & Redelius, 2014).

## 2.1 Tidigare forskning

Ämnet idrott och hälsa är ett väldigt populärt ämne bland elever i grundskolan. De flesta eleverna har positiva saker att säga om ämnet men det är en tydlig skillnad mellan elever i årskurs 5 och elever i årskurs 7-9. Eleverna i årskurs 5 var positivt inställda till ämnet, de flesta svarade på frågan om vad de tycker om ämnet med adjektiv som bra, roligt, kul och intressant och endast en elev av 43 deltagande svarade kort att *“..det är tråkigt”* (Larsson, 2004). På frågan om vad som är så kul med ämnet idrott och hälsa svarade eleverna att allt med ämnet är roligt, de fick röra på sig, springa och dansa. Dessa faktorer var anledningen till att eleverna i årskurs 5 valde idrott och hälsa till det bästa ämnet i skolan. Eleverna tyckte även om att man fick spela matcher i olika bollsporter och träna hårt. Eleverna ansåg att de även bör lära sig om motion och kondition i samband med idrott och hälsa i skolan (Larsson, 2004).

När högstadieeleverna tillfrågades om vilket ämne de tyckte om mest fick man inte per automatik svaret idrott och hälsa, utan de flesta eleverna ansåg att de teoretiska ämnena var de mer intressanta. Det eleverna uppskattade med idrott och hälsa lektionerna var att man fick röra på sig och släppa loss lite, de tyckte att det var skönt att slippa sitta still (Larsson, 2004). Den bild man får utav studien var att de flesta eleverna hade en väldigt positiv uppfattning om ämnet idrott och hälsa, särskilt eleverna på mellanstadiet. De elever som hade en negativ inställning till ämnet uppgav oftast en eller flera aktiviteter som de tyckte var tråkiga, eller så ansåg de att deras egna prestationer påverkade uppfattningen om ämnet. Det som var tydligt i denna studie var att eleverna uppfattade ämnet som en stund där de får utöva olika fysiska aktiviteter snarare än att de lär sig något (Larsson, 2004).

Idealbilden för lärarna om hur idrottslektionerna ska se ut beskrivs som en stund med glada barn som har roligt tillsammans där kroppen står i fokus och att eleven anstränger sig till det yttersta. Lärarna ser vikten med att alla elever skall delta utifrån sina egna förutsättningar och att aktiviteterna ska präglas av samarbete. De tyckte även att eleverna med mer erfarenhet och

kunskap om vissa aktiviteter skall hjälpa sina klasskamrater som inte förstår eller inte kan utföra aktiviteten. Det lärarna ville lyfta fram var att ämnet idrott och hälsa är mer än just bara fysisk aktivitet, en del av ämnet är även att öka elevernas intresse för idrott, motion och fysisk aktivitet som i sin tur leder till bättre hälsa (Larsson, 2004). Målet med ämnet är att det skall vara roligt och att undervisningen ska präglas av lek och glädje, där rörelseglädje och trötthetskänslan skall försökas uppnå. Lärarna ville förmedla vikten av att vara fysisk aktiv under livets gång samt att eleverna skall veta sambandet mellan fysisk aktivitet och hälsa, och inte bara känna "här och nu" känsla (Larsson, 2004).

Eriksson m fl. (2003) lyfter fram en studie om elevers och lärares perspektiv på idrott och hälsa. Det lärarna ansåg som viktigast var att eleverna ska ha roligt genom fysisk aktivitet, samt att eleverna ska lära sig samarbete och få en förbättrad fysik. Eleverna ansåg att det viktigaste med ämnet var att ha roligt genom rörelse. Det som var näst viktigast med ämnet skilde sig bland gymnasie och grundskoleelever, där eleverna i grundskolan tyckte att få lära sig om samarbete var det näst viktigaste medan eleverna i gymnasiet tyckte att känslan av att sin kropp duger var näst viktigaste (Eriksson m fl., 2003).

Karlefors (2012) studie visar vad eleverna ansåg vara ämnets kärna. Även här ansåg eleverna att ämnet var ämnat som ett avbrott från en skoldag som är till vardags stillastående. Det är ett tillfälle där de kan lära sig olika sporter och hålla sig fysiskt aktiva, särskilt för de som inte är aktiva efter skoldagen. Eleverna ansåg att hälsa inte bör vara med i ämnet. Det berövar för mycket tid av lektionerna som de ansåg vara ett tillfället där de ska vara fysisk aktiva (Karlefors, 2012).

Enligt en studie om elevers uppfattning av ämnet idrott och hälsa i Storbritannien visade det sig att även dessa elever upplever hälsa inslaget i ämnet som meningslöst och ointressant. Innehållet är inget som de kunde relatera till i deras egna liv. Eleverna i denna studie ansåg att syftet med ämnet är att ha kul och fungera som ett avbrott från andra ämnen (Larsson & Redelius, 2004).

En amerikansk studie undersöker ungdomars attityder gentemot drottsundervisningen i skolan. Eleverna tyckte att idrottslektionerna skulle vara mer utmanande och innehålla flera typer av sporter samt träningsaktiviteter. Det framgick att eleverna ville göra



gruppindelningar efter förmåga för att alla skulle utmanas utefter den (Rikard & Banville, 2006).

Enligt en studie av Fagrell (2008) har både pojkar och flickor en likartad syn på vad som symboliserar ämnet idrott och hälsa. De anser att idrott är allvarligt, seriöst och resultat/tävlingsinriktat, de anser även att pojkar och flickor ska vara separerade under idrottslektionerna (Fagrell, 2008).

En annan studie Redelius (2004) visar att flickor inte känner sig lika duktiga som pojkarna och inte hade lika kul på idrottslektionerna. De elever med negativ inställning till ämnet tyckte att separata lektioner mellan könen borde ske oftare. Enligt skolverket (2005) får flickorna mindre hjälp än pojkarna. I Redelius studie kan man se att pojkarnas intresse och behov möts i större utsträckning än flickornas. På frågan om vad som är viktigt gällande bedömning i ämnet kunde man även här se skillnader mellan pojkar och flickor. Pojkarna tyckte att det är viktigt med tävling och konkurrens medan flickorna tyckte att samarbete, ökat självförtroende och introduktion av nya idrottsaktiviteter var viktigt (Skolverket, 2005)

## **2.2 Teoretiska utgångspunkter**

### **2.2.1 Socialisering till idrott**

Wagnsson (2010) skriver om hur idrotts arenan påverkar den psykosociala utvecklingen och om de socialisationseffekter som sker under föreningsidrotten hos ungdomar. Han beskriver att både positiva och negativa effekter är ett resultat utav medvetna samt omedvetna läroprocesser som sker under idrottsmiljön som delvis influeras av betydelsefulla personer som t.ex. föräldrar, vänner eller tränare. Det sker olika socialisationsprocesser inom idrottsmiljön där samspelet mellan individ och exempelvis ledare påverkar hur ungdomen formar sin personlighet (Wagnsson, 2010). Vidare beskriver Wagnsson (2010) olika faktorer och variabler som påverkar individens upplevelse om idrott, och hur individen baserat på upplevelserna fattar ett beslut om att fortsätta eller sluta med respektive idrott. Hur individens självkänsla, självförtroende och sociala kompetens ökar beroendes på hur "duktiga" de är var även de faktorer som påverkas av meningsfulla och komplexa samspel mellan individen och betydelsefulla personer (Wagnsson, 2010). Den gruppmiljö som ledaren är med och skapar

kan ha en stor betydelse för den psykosociala utvecklingen. I grupper med ledare som uppmärksammar alla i gruppen oavsett färdighetsnivå kunde man se fler gynnsamma samband jämfört med grupper där ledaren fokuserar mer på de individer som anses ha bättre färdigheter (Wagnsson, 2010).

### 2.2.2 Genus

När man pratar om kön så anses det som ett begrepp som är givet av naturen och som man inte kan göra så mycket åt varför det blir oproblematiskt och något man inte behöver ta ställning till. Genusperspektivet problematiserar kön och studerar hur föreställningar om vad som anses kvinnligt och manligt uppkommer. Att undersöka vad som konstruerar det vi kallar kvinnligt/manligt är en viktig del inom genusforskning (Fagrell, 2002). Genus som begrepp används inom forskning för att tydliggöra de historiska, kulturella och sociala villkoren för kvinnor och män. I varje samhälle och varje del av samhället finns det normer för vad som anses vara pojkkänt eller flickkänt. När man träder in i vissa samhällsarenor (t.ex. undervisning i ämnet idrott och hälsa) förväntas man följa de normer och föreställningar som dominerar på den arena man befinner sig (Larsson, 2008).

Pojkar och flickor har fram till år 1980 haft separerad undervisning i ämnet idrott och hälsa. Flickgymnastik hade en mer estetisk inriktning medan pojkgympastiken hade en mer fysisk inriktning med betoning på samarbetsförmåga och ledarförmåga. I samband med Lgr 80 kom samundervisning, vilket ledde till att den traditionella flickgymnastiken nästan försvann ur skolämnet. Istället kom den så kallade pojkgympastiken att prägla samundervisningen. De diskussioner som pågår om "sam" och "särundervisning" utgår från föreställningar om flickor och pojkar som homogena grupper när det gäller idrottsaktiviteter. Det pratas inte om vad pojkar och flickor är och vad de gillar och ogillar (Larsson, 2008)

Yvonne Hirdman beskriver begreppet genuskontrakt. Begreppet bygger på att det finns en mall på hur en man respektive kvinna ska agera och interagera med varandra. Hirdman använder sig utav två grundläggande logiker *dikotomi* och *hierarki*. *Dikotomin* bygger på att det "manliga" och "kvinnliga skall hållas isär. Denna logik är väldigt farlig menar Hirdman eftersom det bidrar till att samhället delas in i två olika grupper med helt olika förutsättningar och förväntningar på varandra. Denna särhållning av könen anses vara det som är normalt och

naturligt för oss människor. *Hierarkin* beskriver hur mannen sätts överst i hierarkin och är normen (Hirdman, 1993). Det mannen gör, tycker eller tänker anses alltid som det rätta och bästa. Med denna logik skapas en maktordning i samhället som värderar mannen och hans åsikter högre än kvinnans. Logiken fastställer även att om en kvinna tar över ett "manligt" arbete så sjunker arbetets värde, och när en man tar över ett "kvinnligt" arbete så stiger dess värde. (Hirdman, 1993) Dessa normer lever och följs eftersom samhället bidrar till att hålla isär manligt och kvinnligt i många aspekter i samhället.

### 3. Syfte

Syftet med studien är att undersöka elevers och lärares syn på undervisning i idrott och hälsa i årskurser 6 och 8. Studiens frågeställningar är:

- Vilken uppfattning har lärare och elever om idrottsundervisningen i skolan?
- Tycker elever samt lärare att ämnet idrott och hälsa är viktigt?
- Hur skulle ämnet idrott och hälsa se ut om elever samt lärarna fick bestämma?

### 4. Metod

För att uppnå studiens syfte och få svar på frågeställningarna har jag valt att samla in data genom intervjuer. Denna studie har en kvalitativ ansats. Denna metod är relevant eftersom studien bygger på vad elever/lärare har för uppfattning om ämnet idrott och hälsa.

Frågeställningarna är riktad mot lärare och elever och Trost (2005) poängterar att det är viktigt att man väljer metod utifrån den aktuella frågeställningen. Om man har för avsikt att förstå människors sätt att resonera eller reagera, så är en kvalitativ studie rimlig (Trost, 2005).

#### 4.1 Urval

Intervjusvaren utgår ifrån 7 deltagare, 3 lärare och 4 elever. Trost (2005) hävdar att ett fåtal väl utförda intervjuer är bättre än ett större antal mindre väl utförda intervjuer.

Jag valde att handplocka 3 lärare och 4 elever. Eleverna är från två olika skolor medan lärarna arbetar på samma skola. Jag valde en tjej samt kille från vardera skola. Tjejerna gick i årskurs 7 respektive 9 och killarna i årskurs 6 respektive 8. Lärarna som valdes ut var från olika ämnesområde, dessa var idrottsläraren, SO-läraren och musikläraren.

## **4.2 Genomförande**

Intervjuerna med lärarna ägde rum i deras respektive arbetsrum för att vara ostörda från omgivningen under intervjun. Med eleverna valde jag att ha samtliga intervjuer i idrottslärarens kontor som låg i sporthallen. Eftersom eleverna var underåriga inhämtades föräldrarnas medgivande. När detta var klart kunde jag genomföra intervjuerna.

Dokumentationen skedde med ljudupptagning med hjälp av mobiltelefon men även skriftligt där jag antecknade det jag hann med och det jag tyckte var mest intressant. Inspelningen tyckte jag var nödvändig eftersom det är svårt att ha en flödande konversation med någon medan man försöker anteckna det som sägs och det kan leda till slarv och oläsbar text. När jag väl ska analysera svaren har jag ljudinspelningarna till hjälp.

## **4.3 Databearbetning**

När jag väl var klar med samtliga intervjuer transkriberade jag dem till datorn. Jag använde mig utav ljudinspelningar och anteckningarna från intervjuerna. Lantz beskriver att det är lämpligt att i samband med en intervju göra en ljudupptagning och föra anteckningar. För att efter avslutad intervju kunna gå igenom allt som sagts och komplettera anteckningarna (Lantz, 2013). Ljudupptagningarna hjälpte mig när jag skulle transkribera mitt material eftersom jag fann det svårt att lyssna och anteckna samtidigt under intervjuerna. Jag delade sedan in svaren i olika kategorier och under kategorier, detta är enligt Lantz första steget i databearbetningen inför den fortsatta analysen. Det som sägs i intervjun som inte är relevant för studien måste reduceras (Lantz, 2013).

#### **4.4 Tillförlitlighetsfrågor**

Ett vanligt sätt att diskutera vetenskapliga sammanhang är att göra avväganden mellan reliabilitet och validitet. Reliabilitet åsyftar att se huruvida forskningsresultatet är upprepningsbart, dvs får man samma resultat om samma undersökning görs?

Validitet handlar däremot om huruvida jag undersöker det jag har för avsikt att undersöka. (Alvehus, 2013).

Tack vare ljudinspelningarna har jag tillgång till intervjumaterialet , och vid transkriberingen hjälper dessa inspelningar till att minska risken för att resultaten speglar mina egna tolkningar av det som sägs under intervjun. Detta förhindrar resultatet att baseras utifrån mina egna perspektiv detta tyder på god reliabilitet (Ryen, 2004). Personerna som jag intervjuade samt frågorna i min intervjumanual var relevanta till min studie, detta gör att jag har en god intern validitet.

#### **4.5 Etiska aspekter**

Vetenskapsrådet anger fyra huvudkrav som ska uppfyllas för att studien ska följa de forskningsetiska principerna. Dessa är informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet (Vetenskapsrådet, 2002). Det första som sades till intervjupersonerna var att det som sker och sägs i denna intervju betraktas som konfidentiellt. Vem som har sagt vad eller gjort vad kommer inte att föras vidare, det material som samlas in skall endast användas till denna undersökning och inte föras vidare. De ljudfiler som togs behandlas med sekretess, de är oåtkomliga för andra och är endast för denna studie. Deltagarna fick information om syftet med undersökningen och kunde därefter medverka eller avbryta sitt deltagande utan några negativa konsekvenser.

## 5. Resultat

I följande kapitel presenteras resultaten från de intervjuer som utfördes med lärare och elever. Resultaten är indelade utifrån studiens frågeställningar. Intervjuszvaren analyseras och diskuteras sedan i nästkommande kapitel.

Resultatet av intervjuerna gav svar på forskningsfrågorna som min studie baserades på. Både lärarna och eleverna var väldigt lätta att jobba med, de var glada att just deras åsikt fick representera vad elever respektive lärare känner kring ämnet idrott och hälsa. Den positiva inställningen gjorde det lätt att föra en öppen dialog, vilket är viktigt om man ska kunna få ut så mycket information som möjligt ur de som blir intervjuade. De lärare som intervjuades var i åldrarna 35 till 45 år och hade olika ämnesområden, idrottsläraren var yngst med sina 35 år och hade jobbat som lärare i ca 5 år medan SO läraren hade varit verksam som lärare i ca 16 år. Detta gav en variation som jag tyckte var intressant, även fast lärarna delade uppfattning om att idrott och hälsa är ett viktigt ämne så kunde SO läraren berätta mer om hur ämnet har förändrats och vilka följder som medförts.

För att underlätta för läsarna kommer lärarna benämnas utifrån ämnet de lär ut. Idrott och hälsa läraren benämns som idrottsläraren och så vidare. Eleverna benämns efter vilken årskurs de går i och efter kön där K står för kille och T står för tjej. Exempelvis elev 6K är en kille i årskurs 6.

### 5.1 Lärare och elevers uppfattning om idrottsundervisningen i skolan

Samtliga lärare tyckte att idrott är ett viktigt ämne i skolan. De ansåg att synen på ämnet har förändrats bland både vuxna och elever på ett negativt sätt trots att det finns studier som visar vikten utav ämnet idrott och hälsa.

förut var det en självklarhet att alla skulle vara delaktiga på lektionen, men idag känns det mer som att eleverna i högstadiet ser ämnet idrott och hälsa som något valbart och något som kan väljas bort (SO-läraren)

Idrottsläraren tyckte att hon behövde mer tid åt ämnet eftersom den nya läroplanen ställer mer

krav på teoretiska inslag som i sin tur leder till mindre tid till fysisk aktivitet på lektionerna *det blir svårt att få med allt som står i det centrala innehållet med den timplan som är satt* (idrottslärare). Idrottsläraren kände även att vissa elever i årskurs 8 och 9 hade en loj inställning till ämnet och hade svårt med att motivera dem till att byta om och vara delaktiga på lektionerna. Men att man som pedagog ska kunna ha verktyg till att motverka detta, och att ett stort ansvar ligger på hur läraren bygger sin relation till eleverna som i sin tur tar med sig detta för att sedan bilda sig en uppfattning kring idrott överlag.

När en elev i årskurs 9 kommer till lektionen med en klänning eller jeans på sig och inte har med sig ombyte säger det mycket om hur aktiv eleven hade tänkt att vara under lektionen. Även om eleven deltar under lektionen är det inte med samma inlevelse som de med ombyte. Man vill ju inte svettas i sina fina kläder (idrottsläraren)

Annars tyckte idrottsläraren att de flesta eleverna var positivt inställda till ämnet.

Musikläraren tryckte mycket på hur viktigt det är med ämnet idrott och hälsa i skolan.

de flesta barnen tycker ju att det är kul med idrotten precis som musiken men de två ämnena har tyvärr blivit udda ämnen idag..eleverna förstår inte vikten utav ämnet och vi övriga lärare späder på det hela genom att till exempel dra ut elever ur idrottslektionen för att få extra hjälp med matten osv (musikläraren)

Detta ansåg musikläraren vara en stor anledning till varför vissa elever inte tar ämnet på lika stor allvar som de andra ämnena. Han ansåg att om man hade idrott varje dag i skolan och skapade en rutin där fysisk aktivitet är en del utav vardagen skulle eleverna må mycket bättre. Den generella uppfattningen lärarna hade var att idrottsundervisningen är ett viktigt ämne, ett tillfälle där eleverna kan släppa loss och ha kul. Lärarna tyckte att det är märkligt att det inte finns fler timmar till ämnet, trots forsknings om vilka fördelar fysisk aktivitet faktiskt har.

Bland eleverna var samtliga positivt inställda till ämnet förutom 9t, på frågan - vad tycker du om ämnet idrott och hälsa? svarade hon,

vet inte, inte mitt favorit ämne iallafall.. vi gör aldrig något annat än att spela bollsporter hela tiden och vi tjejer får aldrig göra något vi gillar t.ex köra street dance eller något liknande...killarna skriker på oss så fort vi gör fel, då är det inte så kul att vara med ( 9t)

Detta får henne att med jämna mellanrum välja bort idrottslektionerna och prioritera till exempel inlämningsuppgifter till övriga ämnen istället. Eleverna 6p och 7t tyckte att idrott var det bästa ämnet i skolan.

I mitt hemland är inte idrottslärarna så här roliga, sedan jag kom till Sverige har idrottslektionen varit mitt favorit ämne tack vare lärarna. Jag bor dessutom långt ifrån min skolan och har inga vänner där jag bor som jag kan leka med...därför längtar jag till våra lektioner (6p)

Vem orkar sitta i ett klassrum hela dagarna...man längtar till de dagar man har idrott på schemat...när det är dags springer hela klassen ner till idrottssalen, alla i klassen älskar idrotten...det blir som en paus från allt det tråkiga (7t)

Även 8p tyckte att idrott och hälsa var det bästa ämnet i skolan. Men att det under vissa lektioner bör bli en uppdelning efter kön, eftersom tjejerna inte tar i lika mycket som killarna när de spelar fotboll eller liknande. 8p säger vidare att, *jag älskar när vi spelar fotboll eller innebandy...men även lekar som "Harry Potter" och "spökboll är kul". Bästa ämnet utan tvekan!*

## **5.2 Ämnet idrott och hälsa i skolan**

SO läraren påpekade att det finns studier som visar på sambandet mellan fysisk aktivitet och högre betyg i skolan.

Det är ju det viktigaste ämnet! om du inte rör på dig blir kroppen trött och seg, skolämnena blir tråkiga! livet blir tråkigt!.. skolan måste vara trygg med att lita sig på den forskning som finns kring fysisk aktivitet (SO läraren)

Även idrottsläraren tog upp sambandet mellan rörelse och inlärning, och tyckte att idrott och hälsa ett viktigt ämne i skolan.



Med all forskning vi har idag kring fördelarna med fysisk aktivitet skulle en nedskärning på idrottstimmarna bidra till en sämre elevhälsa och så småningom dåliga studieresultat...hur tänker man då undrar jag (idrottsläraren)

Bilden som skolan sänder ut idag är idrott och hälsa inte är lika viktig som de andra ämnena, säger hon vidare. *En god fysik är grunden till allt, mår man dåligt fysiskt blir det svårt att klara av en hel skoldag* (musikläraren). Musikläraren ville ha idrott på schemat varje dag eftersom elever idag motionerar allt mindre. Idrottslektionerna skulle bidra till en god elevhälsa och en god skolmiljö där alla mår mycket bättre. Han nämnde även att, *skolan har kunskapskrav som tydligen väger mer än hälsokraven, vilket är lite synd eftersom jag tror de två hänger ihop*. Samtliga lärare delade åsikten att idrott och hälsa är ett utav de viktigaste ämnen i skolan, där sambandet mellan en god fysik och bra skolresultat bör tas på allvar av skolan. Lärarna var även överens om att skolan skickar ut en bild att idrott och hälsa inte är lika viktig som andra ämnen, och detta är konstigt tyckte lärarna.

Elevernas svar på frågan var mer otydlig, men samtliga elever uttryckte vikten av ämnet i skolan. Eleven 6p svarade att idrott är bra för hälsan och sa att *,kroppen får andas....vi får även lära oss vad som händer i kroppen när vi tränar och vad för mat som är bra att äta*. Han hade svårt att utveckla sitt svar men menade att skolämnet är viktigt eftersom kroppen mår bra av fysik aktivitet.

De äldre eleverna 9t och 8p var mer detaljerade i sina svar.

man orkar göra mer när man är fysisk aktiv, kroppen mår bra och man blir pigg mentalt. Efter en lektion kan man vara jättetrött i kroppen men jag märker att på lektionen efter är jag mer koncentrerad och piggare mentalt (8p)

Han fortsatte med att berätta om sina föräldrar som har varit väldigt aktiv i olika idrottsföreningar och att de alltid har haft en god hälsa i familjen tack vare det. 8p berättar att idrott alltid har varit en stor del av hans liv på grund av det och att hans föräldrar samt fotbollstränare alltid uppmanat och stöttat honom att vara aktiv och argumenterat för det, *men alla har inte föräldrar som mina, vissa utav mina klasskamrater rör sig endast på*

*idrottslektionerna och aldrig utanför*, säger han. Därför ansåg han att skolidrotten är viktig för dessa elever.

Jag förstår att det inte är bra att sitta still hela skoldagen och idrottslektionen är till för att vi ska få upp flåset och lära oss hur vi ska ta hand om vår kropp. Jag önskade bara att vi tjejer kan få en egen tid ibland där vi kan känna oss mer bekväma... det skulle vara mer effektivt tror jag (9t)

### **5.3 Ämnet idrott och hälsa om du fick bestämma**

Alla tre lärare ville införa idrott varje dag i skolan, detta för att skapa en rutin för eleverna att röra på sig. Musikläraren som studerat i USA berättar att de hade en timmes idrott varje morgon som start på dagen och detta gjorde att man orkade hela skoldagen och kände sig fräsch och pigg.

Jag förstår att det blir svårt schematiskt men i bästa av alla världar skulle jag bestämma att ha drott och hälsa varje dag...det behöver inte vara en idrottslärare med varje gång men så länge eleven får ett tillfälle att få upp pulsen en stund om dagen (Musikläraren)

Idrottsläraren ville att lärarkollegorna skulle samarbeta mer och baka in vissa moment tillsammans.

Det skulle vara mer praktiskt om jag samarbetade med t.ex. NO-läraren när vi har teori för att få mer tid åt fysisk aktivitet på lektionstid. Jag känner att vi måste få in mer tid till endast fysisk aktivitet (Idrottsläraren)

Detta sker redan i viss mån känner hon men det skulle föredras om ämnesöverskridande samarbete skulle vara mer styrt ifrån skolledningen. SO-läraren föreslog att mer elevinflytande kanske skulle bidra till att fler elever vill vara delaktiga på lektionen.

Idrottslektionerna måste få mer utrymme helt klart...Jag tänker att vissa elever som har svårt att motiveras kanske kan få vara med och bestämma lektions innehållet ibland.

Eleverna svar var mer själviska än lärarnas. Eleverna uttryckte mer om vad de ville införa för aktiviteter.

*Jag skulle ha dans varje lektion! eller åtminstone första kvarten av lektionen, det skulle vara en bra uppvärmning... Killarna skulle säkert klaga men vi behöver inte alltid ha lektion med dom. Iallafall om jag fick bestämma (9t)*

6p önskade att fotboll skulle vara på schemat varje lektion. *Alla i klassen gillar ju fotboll så varför inte?*. Han förstod att det inte var realistiskt men uttryckte att detta var hans önskan. Eleven 7t var den enda som föreslog idrottslektioner varje dag.

Jag skulle införa idrottslektioner varje dag och ta reda på vad alla i klassen gillar och sedan göra ett schema utefter det. Det måste vara olika slags lekar så att alla blir nöjda, annars blir det inte någon variation....då blir det bara tråkigt till slut (7t)

Vi har för mycket tråkiga saker som orientering, dans och teori. Det är såklart viktigt att lära sig om sin kropp men det behöver inte ta hela lektionen...om jag fick bestämma skulle jag ta bort orientering från ämnet så snabbt som möjligt (8p)

8p ville även ha mer fotboll på idrotten och att det skulle vara könsindelning när de spelade fotbollsmatch eftersom tjejerna inte var lika bra och det är bra att dela in efter nivå.

## 6. Diskussion

Syftet med studien är att försöka belysa elever och lärares syn på ämnet i idrott och hälsa. I de kvalitativa intervjuerna användes vissa frågeställningar för att på bästa sätt kunna få en bild om hur olika faktorerna kan spela roll i elever och lärares syn på ämnet idrott och hälsa.

I denna studie kan vi se skillnader på inställningen till ämnet idrott och hälsa mellan elever och lärare. Faktumet att lärarna beskriver hur självklart det var att alla var med på idrottslektionerna när de själva var studenter, visar en bild av en uppväxt som har präglats utav intresse och självklarhet när det gäller fysisk aktivitet i skolan. SO läraren sa att *förut var det självklart att alla skulle vara med, men idag ser bland annat högstadieläverna ämnet som valbart och något som kan skippas*, detta i relation till elev 9t som ibland valde att prioritera annat skolarbete för att idrottslektionerna inte var kul och att killarna i klassen tog allt för stor

plats. Detta kan ses som ett resultat utav den relation eleven har med sin idrottslärare. Hon upplever att läraren inte uppmärksammar henne och fokuserar endast på de mer “duktiga” eleverna. Enligt Wagnsson (2010) så skapas fler gynnsamma samband mellan ledare och deltagare i de grupper där ledaren uppmärksammar alla, och inte endast de som anses ha bättre färdigheter (Wagnsson, 2010). Eleven 9t har under idrottslektionerna som socialisationsarena formats och bildat sig en uppfattning kring ämnet och utgången av detta är att hon nu har en negativ bild av ämnet som ett resultat av de socialisationsprocesser hon genomgått. Men att eleven 9t inte hade idrott och hälsa som sitt favoritämne är inget särskilt fall. En studie visar att ju högre upp i åldrarna på högstadiet eleverna går i ju fler är det som inte har idrott som favoritämne (Larsson, 2004). Detta i kontrast till hur eleven 8p känner kring ämnet. Eleven 8p berättar att han alltid har haft idrott runt omkring sig och att han har föräldrar och tränare som alltid är positiva och uppmuntrar honom till att fortsätta idrotta. Dessa socialisationsprocesser har gett positiva effekter på hur eleven ser på ämnet och format honom i den psykosociala utvecklingen till att vara en elev som ser idrotten som en självklar del utav hans liv.

Eleverna 6p,7t och 8p hade idrott och hälsa som sitt favorit ämne. Eleverna uttryckte att de under idrotten kunde släppa loss och få leka av sig. Eleverna tog ofta upp olika lekar som exempel när de beskrev hur roligt ämnet är, lekar som *“Harry Potter”* och *“spökboll är kul”*. *Bästa ämnet utan tvekan!* sa elev (8p). I Larsson (2004) finner vi studier som visar på att ämnet är väldigt populärt bland grundskoleelever och att eleverna uppskattar att röra på sig. Trots olika erfarenheter kring fysisk aktivitet känner de att idrotts lektionerna på skolan är det roligaste ämnet och en paus från den så ofta stilla stående skoldagen. Eleven 7t beskriver hur hela klassen älskar idrotten och uttrycker, *att det blir som en paus från allt det tråkiga (7t)*. Karlefors (2012) belyser även detta i en studie där eleverna fick svara på vad de ansåg vara ämnets kärna, även dessa elever svarade att idrott och hälsa var ämnat som ett avbrott från skoldagen.

Lärarna som jag intervjuade berättar om en uppväxt där deltagandet på idrottslektionerna ansågs var en självklarhet, men att denna bild inte är lika självklar idag. Den bild som elever och föräldrar får utav skolan är att idrott i skolan inte är lika viktig som andra ämnen. Genom nedskärning av idrottstimmar och den acceptans från lärarna som låter elever sitta vid sidan och inte vara med, eller att inte komma ombytt till lektionerna bidrar till att ämnet idrott och

hälsa inte tas på lika stor allvar. Dessa negativa effekter kan anses vara ett resultat av de läroprocesser som sker i skolan mellan elever och lärare, varje sig det är medvetna eller omedvetna. Idrottsläraren är inne på samma spår där han poängterar vikten med att ha en bra relation med eleverna som i sin tur bygger på att läraren har de pedagogiska verktygen som krävs för att inkludera alla elever och att de ska känna sig trygga med att delta på lektionerna. Samtliga lärare var inne på att ämnet är mer än bara spel och lek och att det är viktigt att den svenska skolan samt eleverna förstår sambandet mellan fysik aktivitet och hälsa. Studien i Larsson (2004) belyser även detta när lärarna beskriver hur idealbilden av en lektion kan se ut, rörelse glädjen och att eleven deltar utifrån egna förutsättningar var faktorer som speglade den ideala lektion som i sin tur leder till bättre hälsa.

Idrottsläraren kände att det behövdes mer tid för att bedriva lektionerna med alla de moment som ska ingå, de teoretiska delarna tar större plats i lgr11 jämfört med tidigare. Men samtliga elever i denna studie ville ha med så lite teoretiska inslag som möjligt, detta kan vi även se i andra studier där elever inte vill ha med teoretiska delar i ämnet (Larsson & Redelius, 2004). Till skillnad från Redelius (2004) där eleverna inte kunde relatera till de teoretiska inslagen i deras vardag, kunde denna studiens elever göra det. De förstod att det är viktigt att även ha med dessa moment i ämnet men de kände att det inte var lika kul, därav valde de bort teoretiska momentet när frågan om hur de själva skulle bedriva idrotts lektionerna ställdes.

Syftet med denna studie var inte att göra en djupare analys om hur synen på idrott och hälsa skiljer sig åt mellan könen. Men det fanns emellanåt indikationer på att det finns skillnader på hur elever från de olika könen upplever ämnet, samt hur de vill att skolämnet skall bedrivas. Detta kan kopplas till Hirdmans genusperspektiv. Den generella uppfattningen kring ämnet idrott och hälsa skilde sig inte så mycket åt mellan könen. Eleven 8p ville att lektionen skulle vara uppdelat efter kön när det spelades fotboll eller andra bollsporter eftersom tjejerna inte tar i lika mycket och de inte är lika bra som killarna. Den amerikanska studien som visar att eleverna ville dela upp grupper efter förmåga kanske inte syftade på könsuppdelning men eleven 8p drog den parallellen och syftade på att pojkarna var bättre än flickorna på just denna aktivitet (Rikard & Banville, 2006).

Elev 9t säger att, *vi gör aldrig något annat än att spela bollsporter hela tiden och vi tjejer får aldrig göra något vi gillar t.ex. köra street dance eller något liknande*, hon berättar vidare att det är endast "kill" aktiviteter i idrotten och killarna tar för stor plats och vill alltid bevisa vem som är bästa eller starkast. Hon anser att bollsporter är en "kill" grej eftersom killar gillar bollsporter och blir extra glada när lektionsinnehållet är t.ex. fotboll. Larsson (2008) förklarar att när man träder in i vissa samhällsarenor, till exempel undervisning i ämnet idrott och hälsa förväntas man att följa de normer och föreställningar som dominerar på den arena du befinner dig i för att bli igenkänd och bekräftad (Larsson, 2008). Killarna känner att idrottslektionen är ett tillfälle att visa upp sig. Men enligt 9t så känner tjejerna i klassen orättvisa när det kommer till lektionsinnehållet. Enligt (skolverket, 2005) får flickorna mindre hjälp än pojkarna. I Redelius studie kan man se att pojkarnas intresse och behov möttes i större utsträckning än flickornas (Redelius, 2004). Denna föreställning delade även elev 9t. Om man ser till genuskontraktet så ser vi en tydliga kopplingar till det Hirdman beskriver som dikotomin och hierarkin i elevernas svar. Både eleven som anser att bollsporter är för killar och eleven som anser att idrottslektionerna under vissa tillfällen ska vara uppdelade efter kön gör skildringar som kan kopplas till genuskontraktet. Eleverna bekräftar de föreställningar Hirdman beskriver i dessa logiker, om att det "kvinnliga" och "manliga" skall hållas isär samt att det "manliga" anses vara normen och det "kvinnliga" är underordnad mannen (Hirdman, 1993). Dessa föreställningar kan en se präglar synen på ämnet idrott och hälsa fastän både killar och tjejer i denna studie ansåg att ämnet vara viktigt.

## **6.1 Metoddiskussion**

Den kvalitativa metoden som valts till denna studie har fungerat bra, det var den mest givande metoden till min studie. Jag fick bra kontakt med de som intervjuades, detta bidrog till jag hade en öppen dialog som genererade informationsrik data som har hjälpt mig att få fram svar på studiens syfte. Under intervjuerna hade jag även möjlighet att ställa följdfrågor om saker som var till intresse i min studie men som inte fanns med bland intervjufrågorna. Under transkribering processen delade jag in texten i kategorier och underkategorier från de ljudinspelningar jag tog från intervjuerna. I efterhand känner jag att detta var den del som var allra mest tidskrävande och påfrestande under hela hela studien.

Jag kan i efterhand tycka att jag borde ha involverat ännu fler elever i denna studie. Eftersom upplevelserna kring idrott och hälsa ämnet kan skilja sig väldigt mycket åt borde jag haft fler elever som deltog i denna studie. Gruppintervjuer med ca 4-5 elever i taget kanske skulle ge mig mer att utgå ifrån, men då finns det en risk att vissa elever endast håller med gruppens ”åsikt”. Hur jag än skulle göra intervjuerna så tycker jag att fler elever borde ha varit med i min studie. Jag var även lite besviken över att jag intervjuade lärare som hade näst intill samma syn på ämnet och insåg vikten utav ämnet idrott och hälsa. Jag skulle vilja få en lite mer kritisk åsikt till ämnet men det var svårt att hitta lärare som var tillgängliga och delade den åsikten.

## **7. Källförteckning**

Alvehus, Johan (2013). *Skriva uppsats med kvalitativ metod: en handbok*. 1. uppl. Stockholm: Liber

Bergström, K (2008) – *Vilken betydelse har fysisk aktivitet?* Tillgänglig på Internet: <http://www.forskning.se/nyheterfakta/teman/fetma/tiofragorochsvar/vilkenbetydelseharfysiskaktivitet.5.61c03dad1180e26cb8780005290.html>

Ekberg, Jan-Eric (2009). *Mellan fysisk bildning och aktivering*. Malmö: Malmö Högskola.

Larsson, Håkan & Karlefors, Inger (2015). Physical education cultures in Sweden: Fitness, sports, dancing ... learning? *Sport, Education and Society*, 20(5), 573-587.

Engström, Lars-Magnus (2010). *Smak för motion: fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. Stockholm: Stockholms universitets förlag

Eriksson, Charli (red.) (2003). *Skolämnet Idrott och hälsa i Sveriges skolor: en utvärdering av läget hösten 2002*. Örebro: Inst. för idrott och hälsa, Örebro univ.

Hansen, Anders (2016). *Hjärnstark: hur motion och träning stärker din hjärna*. [Stockholm]: Fitnessförlaget

Hirdman, Yvonne (1993). Genussystemet: reflektioner kring kvinnors sociala underordning. *Genus i historisk forskning / Christina Ericsson (red)*.

Johansson, Bo & Svedner, Per Olof (2010). *Examensarbetet i lärarutbildningen*. (5. uppl.) Uppsala: Kunskapsföretaget.

Jagtøien, Greta Langlo, Hansen, Kolbjørn & Annerstedt, Claes (2002). *Motorik, lek och lärande*. 1. uppl. Göteborg: Multicare

Karlefors, Inger (2012). There are some things we learned- that we hadn't thought of: Experience of and learning in the subject of physical education and health from a student perspective. *Swedish Journal of Sport Research*, 1. 59-82.

Lantz, Annika (2013). *Intervju metodik*. Lund: Studentlitteratur.

Larsson, Håkan & Redelius, Karin (2004). *Mellan nytta och nöje: bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Norstedts tryckeri.

Larsson, Håkan, Redelius, Karin & Fagrell, Birgitta (2008). "Jag känner inte för att bli en ... kille" [Elektronisk resurs] Om heteronormativitet i ämnet idrott och hälsa. *Utbildning och Demokrati*. 16:2, 113-137 Tillgänglig på Internet: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:gih:diva-371>

Londos, Mikael (2010). *Spelet på fältet: Relationen mellan ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan och idrott på fritid*. Malmö: Malmö högskola.

Meckbach, Jane & Söderström, Suzanne (2002). *Den oformulerade didaktiken. Skolämne i kris?* Stockholm: HLS Förlag.

Quennerstedt, Mikael (2006). *Att lära sig hälsa*. Diss. Örebro : Örebro universitet



Rikard, G. Linda & Banville, Dominique (2006). High School Student Attitudes about Physical Education. *Sport, Education and Society*, (4), 385-400.

Ryen, Anne (2004). *Kvalitativ intervju: från vetenskapsteori till fältstudier*. 1. uppl. Malmö: Liber ekonomi

Skolinspektionen. (2010). *Mycket idrott och lite hälsa - Skolinspektionens rapport från den flygande tillsynen i idrott och hälsa*. Stockholm: Skolinspektionen. Tillgänglig på Internet: <https://skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/flygande-inspektioner/2010/idrott/slutrappport-flygande-tillsyn-idrott.pdf>

Sibley, Benjamin A. & Etnier, Jennifer L. (2003) The Relationship Between Physical Activity and Cognition in Children: A Meta-Analysis. *Pediatric Exercise Science*. 15, 243-256. Human Kinetics Publishers, Inc.

Svennberg, Lena, Meckbach, Jane & Redelius, Karin (2014). Exploring PE teachers' 'gut feeling': An attempt to verbalise and discuss teachers' internalised grading criteria. *European Physical Education Review*, (2), 199.

Svensk idrottsforskning (2010) Hämtad 2018-08-17 Tillgänglig på Internet: <https://centrumforidrottsforskning.se/wp-content/uploads/2014/04/Idrotten-som-socialisationsmiljo.pdf>

Thedin Jakobsson, Britta (2004). Basket, brännboll och så lite hälsa!: lärares uppfattning om vad hälsa innebär i ämnet idrott och hälsa. *Mellan nytta och nöje : bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Idrottshögskolan

Trost, Jan (2005). *Kvalitativa intervjuer*. (3. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Elanders Gotab.

WHO (World Health Organization) (2013). Tillgänglig på Internet: <http://www.who.int/en/>

## **8. Bilagor**

### **8.1 Brev till föräldrar**

Hej

Mitt namn är Wesam Ibrahim och jag är lärarstudent vid Stockholms Universitet. Som en del av utbildningen ingår att genomföra en mindre forskningsstudie. Min planerade studie handlar om elevers och lärares uppfattningar om ämnet idrott och hälsa. Jag ska därför intervjua vissa lärare och elever, men eftersom eleverna som jag kommer intervjua är underåriga behöver jag föräldrarnas medgivande. Jag skriver med avsikt att fråga om jag får föräldrarnas tillstånd att använda mig utav era barn i min studie. Intervjuerna genomförs endast i syfte att förstå vad elever tycker och tänker om idrottsämnet. Deras svar och identitet kommer att behandlas konfidentiellt och de kan när som helst under intervjun avbryta om de så önskar. Jag har under olika perioder praktiserat i Fisksätra skolan och känner därför de flesta eleverna väl. Jag behöver där med er underskrift, jag kan fullfölja min studie så fort detta brev kommit tillbaka till mig.

Tack!

Med vänlig hälsning,

Wesam Ibrahim