



Hantering av elevgrupper

– En intervjustudie om lärarens upplevelse av
”classroom management” i Idrott och Hälsa

Thim Nordén & Niklas Smårs

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN
Självständigt arbete avancerad nivå 75:2018
Ämneslärarprogrammet 2013-2019
Handledare: Dean Barker
Examinator: Bengt Larsson



Classroom Management

- A qualitative study with teachers experience in
”classroom management” in Physical Education

Thim Nordén & Niklas Smårs

THE SWEDISH SCHOOL OF SPORT
AND HEALTH SCIENCES
Master Degree Project 75:2018
Teacher Education Program: 2013-2019
Supervisor: Dean Barker
Examiner: Bengt Larsson

Sammanfattning

Syftet med studien är att undersöka hur svenska lärare inom Idrott och Hälsa upplever hantering av elevgrupper, samt vilka metoder lärarna använder för att skapa en hållbar undervisningsmiljö i högstadiet och gymnasiet. Studiens frågeställningar är följande:

1. Vilka utmaningar möter lärare med elevgrupper som stör undervisningen?
2. Vilka strategier använder lärare för att hantera dessa utmaningar i undervisningen?

Metod

Genom ett subjektivt urval hittades sju erfarna lärare inom gymnasie- och grundskolenivå som deltog i undersökningen. Lärarna blev intervjuade om hantering av elevgrupper med hjälp av en semi-strukturerad intervjuguide. En innehållsanalys användes för att bearbeta empirin. Med hjälp av teoretiska ramverket 'ecological perspective' strukturerades resultatet i tre huvudområden: *Instructional task*, *Managerial task* och *Student Social task system*.

Resultat

De teman som presenteras utifrån första frågeställningen är: *Störande moment*, *Konflikter* och *Lärarens erfarenhet*. Dessa aspekter var kopplade till vilka utmaningar lärare möter med elevgrupper. De teman som presenteras utifrån andra frågeställningen är: *Tydlighet*, *Meningsfullhet*, *Regler*, *Gränser*, *Konsekvenser*, *Lågaffektivt bemötande*, *Ålderskillnader*, *Lärarens inställning*, *Relationer*, *Trygghet*, *Elevsamtal* och *Kollegialt samarbete*. Dessa aspekter var kopplade till vilka strategier lärare använder för hantering av elevgrupper. Studien visar att många lärare upplever beteendeproblem i undervisning och presenterar många olika strategier för att hantera dessa. Alla deltagare upplever att skapa relationer med eleverna är en av de viktigaste strategierna för effektiv hantering av elevgrupper.

Slutsats

Studien belyser kunskapen om vilka utmaningar lärare kan uppleva i undervisningen, samt strategier för att hantera dessa utmaningar. Både lärare och lärarstudenter kan få användning av ytterligare kunskap om hantering av elevgrupper och mer möjligheter för utbildning är nödvändigt inom detta område.

Abstract

Aim: The aim of this study is to investigate how teachers in Physical Education experience classroom management and what methods teachers use to create a sustainable class environment. Specifically, we want to identify the challenges teachers experience with students in class and the classroom management strategies they use in Physical Education.

Two research questions guide the overall investigation:

1. What challenges do teachers face with students in classroom management?
2. What strategies do teachers use with students in classroom management?

Method: Using purposive sampling, seven experienced Physical Education teachers working with high school or junior level classes participated in the investigation. The teachers were interviewed on the topic of classroom management with the help of semi-structured interview guides. The data were content analyzed. A theoretical framework 'ecological perspective' structured the results in three areas: *Instructional task*, *Managerial task* and *Student Social task system*.

Result: The themes that were discussed in the first research question were: *Disturbing situations*, *Conflicts* and *Teachers experiences*. These aspects were connected to the challenges that teachers face with students in classroom management. The themes that were discussed in the second research question were: *Clarity*, *Meaningfulness*, *Rules*, *Limits*, *Consequences*, *Low-affective approach*, *Year-differences*, *Teachers attitude*, *Relationships*, *Safety*, *Student communication* and *Collegial cooperation*. These aspects were connected to the strategies that teachers use with students in classroom management. The result is that many teachers experience many challenges and present different strategies within classroom management. All the participants in the study agreed about creating relationships with students is one of the most important strategy for effective classroom management.

Conclusion: The study highlights points regarding the challenges that teachers can experience in teaching, as well as the strategies they use for managing these challenges. Both teachers and pre-teachers may benefit from further knowledge in the area of classroom management and more opportunities for professional education in this area is needed.

Innehållsförteckning

1 Inledning	1
1.1 Centrala begrepp.....	2
2 Bakgrund.....	3
2.1 Konsekvenser av ineffektiv classroom management.....	3
2.2 Orsaker till icke önskvärt beteende.....	4
2.3 Regler och förväntningar.....	5
2.4 Lärarens strategier för att hantera elevgrupper I undervisningen.....	7
2.5 Vad får lärarna göra för att hantera elevgrupper i svenska skolan?	8
2.6 Teoretiskt ramverk.....	9
3 Syfte och frågeställningar	11
4 Metod.....	12
4.1 Urval och deltagare.....	12
4.2 Procedur	13
4.3 Innehållsanalys	14
4.4 Tillförlitlighet	15
4.4.1 Etiska aspekter	16
5 Resultat	17
5.1 Instructional tasks	17
5.1.1 Struktur.....	17
5.2 Managerial tasks	19
5.2.1 Förutsättningar för läraren.....	19
5.2.2 Problem med undervisningen	21
5.2.3 Hur lärare skapar ordning.....	23
5.3 Student social task systems:	25
5.3.1 Kommunikation	25
5.3.2 Inkludering	27
6 Diskussion.....	30
6.1 Utmaningar lärare möter med elevgrupper som stör undervisningen	30
6.2 Strategier lärare använder för att hantera utmaningar i undervisningen.....	32
6.3 Metoddiskussion.....	37
6.4 Slutsats	37
Käll- och litteraturförteckning	39

Bilaga 1 Litteratursökning

Bilaga 2 Informationsbrev och samtyckesformulär

Bilaga 3 Intervjuguide

Tabell- och figurförteckning

Tabell 1 – Deltagare	13
Figur 1 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin <i>Struktur</i>	17
Figur 2 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin <i>Förutsättningar för läraren</i>	19
Figur 3 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin <i>Problem med undervisningen</i>	21
Figur 4 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin <i>Hur lärare skapar ordning</i>	23
Figur 5 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin <i>Kommunikation</i>	25
Figur 6 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin <i>Inkludering</i>	27

1 Inledning

'Classroom management' (hantering av elevgrupper) är en viktig aspekt för att få en effektiv undervisning i skolan. En god hantering av elevgrupper bidrar till ökad inlärning, minskade störande moment och bättre prestation i undervisningen (Skiba, Ormiston, Martinez & Cummings 2016). Classroom management upplevs bland lärare som en av de viktigaste faktorerna för att lärare ska kunna lära ut effektivt i undervisningen (Djigic & Stojiljkovic 2012). Nyblivna lärare upplever att de inte har tillräckligt med kunskaper inom classroom management, då 25 procent av lärare anser att de behöver mer utbildning om detta (Skiba et al. 2016). Lärare behöver få mer vägledning och information om hantering av elevgrupper i utbildningen, där det handlar om att utveckla lärarens kunskaper och färdigheter specifikt för hanterbarheten (Cothran & Kulinna 2007).

Det tyder på att det har förekommit problem gällande lärares förmåga att hantera elevgrupper i undervisningen. En av anledningarna till att lärare lämnar yrket var bristande pedagogisk kunskap och svårigheter att hantera elevgrupper (Freeman, Simonsen, Briere & MacSuga-Gage 2014). En studie gjord i USA visar att 10 procent av lärare som lämnar yrket, gör det på grund av disciplinproblem (Alter & Haydon 2017). I Sverige svarade ca 4800 utbildade lärare på en enkät om varför de valde att lämna läraryrket mellan år 2005 till 2013. Där presenterades att ungefär 70 procent av lärarna lämnade yrket på grund av arbetsmiljö, stress och hög arbetsbelastning. (Statistiska centralbyrån 2017, s. 14) Nyblivna lärare rapporterar ofta låg självkänsla i sin förmåga att hantera elevgrupper. Studier har visat på ett samband mellan låg självuppskattad förmåga att hantera elevgrupper och utbrändhet bland lärare. (Skiba et al. 2016) Det är tydligt att nyblivna lärare har utmaningar med elevers beteenden i skolan då de är oförberedda på att hantera sådana situationer (Dugas 2016).

Lärare rapporterar brist på kunskap om hur de bör förbereda effektiva lärtillfällen med elevgrupper som har olika beteenden (Freeman et al. 2014). Det finns forskning om användbara metoder för att hantera elevgrupper, då lärare kan behöva veta hur de ska använda sig av detta i praktiken (Freeman et al. 2014; Postholm 2013). Enligt Djigic & Stojiljkovic (2012), är det nödvändigt för vidare forskning att ta reda på mer om vilken typ av undervisningsstil lärare använder sig av. Dessutom kan det behövas mer forskning för att undersöka vilka effektiva regler lärarna bör använda sig av för elever i åldrarna 14 -18 (Alter & Haydon 2017). Därför har vi valt att granska vilka strategier lärarna använder sig av för att

hantera utmaningar med elevgrupper som stör undervisningen i högstadiet och gymnasiet. Enligt Skollagen (SFS 2010:800) ska utbildningen bygga på att alla elever får tillgång till studiero och präglas av trygghet i skolmiljön (3 §). I den här studien fördjupas vilka strategier lärare använder för att skapa en hållbar undervisningsmiljö i ämnet Idrott och Hälsa.

1.1 Centrala begrepp

Begreppet *classroom management (CM)* innebär hantering av elevgrupper, där eleverna ska kunna arbeta i skolan och lärare lyckas ha kontroll på elevgrupperna i undervisningen (Postholm 2013), till exempel att lärare skapar studiero och tystnad. CM kan definieras som en stimulerande lärmiljö som är byggd på en trygg omgivning i klassrummet (Djigic & Stojiljkovic 2012).

CM kan ha många komplexa processer i klassrummet som innebär att lärare hanterar rummet, tiden, aktiviteterna, materialet, arbetskraften, sociala relationer och beteenden från eleverna (Barker & Annerstedt 2016). I det här fallet har vi valt att fokusera på hur lärare hanterar att ha ordning på elevgrupperna i klassrummet, vilket relaterar mer till sociala relationer och beteenden från eleverna. CM kan refereras till att skapa och bevara en omgivning med lyckade instruktioner (Evertson & Weinstein 2006, s. 17). Därför kan CM typiskt relateras till elevers beteenden med dåligt uppförande (Barker & Annerstedt 2016).

CM har dock två syften. Den ena är att den syftar till att bibehålla och markera en ordningsam miljö för eleverna så de kan få ett meningsfullt lärande. Den andra är att den hjälper till att påverka elevens sociala och moraliska utveckling. Detta handlar om huruvida lärare klarar av att ge tydliga instruktioner till eleverna. (Evertson & Weinstein 2006, s. 4) I de här beskrivningarna för CM har vi valt att översätta det till "hantering av elevgrupper".

I studier utanför Sverige används begreppet 'Physical Education'. Begreppet Idrott och Hälsa används för studier gjorda i Sverige. Detta för att ämnet kan ha olika förutsättningar eller innebörder i olika kulturer och länder.

2 Bakgrund

I bakgrunden presenteras de problemområden som summerar vad tidigare studier har kommit fram till gällande CM. Första delen är om konsekvenser av ineffektiv CM. Sedan leder det vidare om orsaker till icke önskvärt beteende. Därefter kommer regler och förväntningar som lärare har på elevgrupper, vilka regler som är effektiva och ineffektiva i undervisningen. Sedan presenteras tidigare forskning om lärarens strategier för att hantera elevgrupper i undervisningen. Sista delen handlar om vilka rättigheter lärare har för att hantera elevgrupper i svenska skolan enligt skollagen.

2.1 Konsekvenser av ineffektiv classroom management

Följden av att lärarna inte får kontroll på undervisningen kan få konsekvenser. Cothran, Kulinna och Garrahy (2009) genomförde en intervjustudie om hur 23 lärare och 182 elever i USA upplever beteendeproblem i undervisningen. De tar upp negativa effekter som kan uppstå i undervisningen när elever missköter sig. Lärare upplever att stor del av deras tid går till hantering av elevgrupper och att det tar mycket tid från undervisningen. Dessa lärare upplever även att det är mycket administrativt arbete kring elever som inte sköter sig, till exempel skriftliga varningar och brev till föräldrar. Många lärare uttrycker alltså att det finns utmaningar kring att hantera elevers beteenden som påverkar lärarnas undervisning (Dugas 2016).

En intervjustudie genomfördes i Chicago och undersökte lärares upplevelse hur de bemöter 16 åriga elevers beteendeproblem. Deltagarna beskrev att de ville visa att de bryr sig om eleverna och inte vill bli sedda som elaka lärare samt bekräftas som förstående lärare. (Dugas 2016) Detta gick i konflikt mellan lärarnas personlighet och att hantera undervisningen med en mer sträng metod, till exempel att höja rösten på ett aggressivt sätt (Dugas 2016; Atilas, Gresham & Washburn 2017; Gulcan 2010). Samtidigt beskriver Evertson och Weinstein att eleven kan motverka och förstöra undervisningen om det upplevs att lärare har orättvisa metoder, är elak eller inte visar att den bryr sig om eleverna (2006, s. 12). På det här sättet skulle det kunna skapa rädsla hos läraren att gå emot sina egna värderingar (Dugas 2016; Atilas, Gresham & Washburn 2017).

En annan negativ konsekvens av ineffektiv hantering av elevgruppen var att lärare har blivit tvungna att välja bort områden i undervisningen då det kan uppstå mycket problem, till

exempel Gymnastik, brottning och löpning. Elever beskriver även att de har möjlighet att styra vilket innehåll som tas upp genom att missköta sig under de moment som eleverna inte är intresserade av. (Cothran, Kulinna & Garrahy 2009) En tredje negativ konsekvens som tas upp är attityder. Lärare och elever upplever en frustration över de som inte sköter sig vilket även tar mycket energi och kraft från undervisningen, samt försämrar stämningen i klassrummet (Ibid).

Det lärare i 'Physical Education' ofta utmanas med i undervisningen är aggressivitet, olaglighet och skadlighet, lågt engagemang och att elever inte tar ansvar, misslyckanden till att följa lärarens vägledning, samt att eleverna inte tar hand om sig själva (Cothran & Kulinna 2007). I en experimentell studie med ca 2300 deltagare uppmärksammades elevers beteendeproblem som kunde uppstå i undervisningen. Eleverna själva identifierade en unik aspekt som beteendeproblem i 'Physical Education', att distrahera och störa andra omkring sig. Lärarna identifierade tre olika beteendeproblem från eleverna; undvika delaktighet, respektlöshet och elever som klagar. (Ibid)

2.2 Orsaker till icke önskvärt beteende

För att ta reda på hur läraren bör hantera elevgrupper och de beteendeproblem som uppstår är det bra att veta vilka orsaker som leder till att elever missköter sig. Cothran, Kulinna och Garrahy (2009) har visat att lärare och elever har olika uppfattningar om vad som orsakar beteendeproblem i undervisningen. Både lärare och elever medgav att det sker olika beteendeproblem i klasser inom 'Physical Education', då större delen av klasserna är mer milda och sansade (Cothran & Kulinna 2007) Lärarna upplevde att orsakerna ligger utanför skolan, som hemmiljö eller olika svårigheter i vardagen. (Cothran, Kulinna & Garrahy 2009). Tre utmärkande orsaker som kom fram i undervisningen 'Physical Education' var att lektionen är tråkig, elev söker uppmärksamhet och att eleven inte tror att de kommer klara av uppgiften. Elevernas självskattning för orsaker till beteendeproblem visade också att lektionen var tråkig, samt att elev inte gillar lärare, och att de ser sig själva som stökiga elever. (Cothran & Kulinna 2007) Att lektionen är tråkig var högst skattad som orsak till beteendeproblem i undervisningen (48 procent) bland eleverna (Cothran & Kulinna 2007; Cothran, Kulinna & Garrahy 2009). Andra orsaker eleverna uppgav var att söka uppmärksamhet och vinna social status (Cothran, Kulinna & Garrahy 2009)

Ibland kan lärarna vara orsaken till att eleverna missköter sig. Dugas (2016) menar att de nyblivna lärarna kan skapa en mental spänning i att det blir eleverna gentemot lärare, samt att eleverna skulle ha något emot läraren. Han menar att detta inte har att göra med lärarens personlighet, men att nyblivna lärare behöver bli mer erfarna och få en större medvetenhet om sig själva (Ibid). För att lärare ska kunna skapa ett positivt arbetsklimat bör lärare förstå hur ens egna kulturella erfarenhet påverkar eleverna i undervisningen (Atilas, Gresham & Washburn 2017). Lärare kan uppleva problem med att få auktoritet och makt i klassrummet inför exempelvis kulturella normer och religiösa åsikter (Evertson & Weinstein 2006, s. 13). I Sverige utfördes en observationsstudie på fyra olika lektioner inom Idrott och Hälsa där man såg hur kulturella olikheter gav upphov till konflikter. För lärarna är det viktigt att detta neutraliseras i undervisningen i praktiskt sammanhang (Barker & Annerstedt 2016). En enkätstudie genomförd i USA undersökte samband mellan lärarens effektivitet och lärarens inställning till fysisk bestraffning i undervisningen. Här visas att hur en lärare får en klass att fungera kan variera mellan lärare på grund av att de har olika bakgrunder och erfarenheter. (Atilas, Gresham & Washburn 2017) Det är viktigt att lärare är medvetna om de kulturkrockar som kan uppstå när elever och lärare har olika bakgrunder (Evertson & Weinstein 2006, s. 13).

De beteendeproblem som kan uppstå inom 'Physical Education' kan relateras till elevernas ålder, kön, etnicitet och beroende på vilken skola de går på (Cothran & Kulinna 2007). En förklaring till varför elever kan fortsätta störa undervisningen är att lärare bemöter eleverna som att de är inkompetenta. Dock visar det sig att om lärare varnar eller anmärker på elevernas dåliga beteende kan det vara till hjälp för lärare att få ordning på sin undervisning och hjälper läraren att få auktoritet i klassrummet. (Barker & Annerstedt 2016; Atilas, Gresham & Washburn 2017) Det gäller att lärarna blir erfarna och införstådda med hur de hanterar makt, auktoritet och konflikter i undervisningen så att de vet hur de praktiskt ska gå till väga med elevgrupperna (Dugas 2016). När elever kommer undan med oönskade beteenden i början av lärarens karriär, där det inte är tydligt markerat för eleverna vad de inte får göra kan det bli extra utmanande för lärarna (Ibid).

2.3 Regler och förväntningar

Det finns lärare som fortfarande använder sig av bestraffning i undervisningen genom övningar, till exempel armhävningar och springturer. Forskare är eniga om att bestraffning inom 'Physical Education' inte är en effektiv metod för hantering av elevgrupper (Barney,

Pleban, Fullmer, Griffiths, Higginson & Whaley 2016; Barney et al. 2016; Atilas, Gresham & Washburn 2017). Varken straff eller utmärkande belöningar är optimalt för elevers sociala och emotionella utveckling, samt självreglerande beteende (Evertson & Weinstein 2006, s. 12). Lärare värderar metoder att ge straff lägre än andra metoder om de har goda lärarstrategier för hantering av beteendeproblem (Atilas, Gresham & Washburn 2017). Om bestraffningar ska användas borde det bli en sista utväg för läraren att hantera elevgrupper, och istället på ett naturligt sätt ge dem konsekvenser som inte påverkar hela klassen (Evertson & Weinstein 2006, s. 20).

Lärare har beskrivit utmaningar med att bli tagen på allvar av eleverna. Lärare kan uppleva att elever testar gränserna om vad de får göra och inte får göra i undervisningen (Dugas 2016). Genom en observation- och intervjustudie på en klass tillsammans med lärare granskades de olika beteendemönstren som uppstod i undervisningen (Supaporn 2016). De fann att det ofta uppstod dåligt uppförande hos eleverna, men att eleverna hade olika uppfattningar om vad som är icke önskvärda beteenden och vilka konsekvenser som följer när de missköter sig. Denna tvetydighet kring vilka beteenden som är accepterade innebär att eleverna inte har möjlighet att uppnå lärarens förväntningar. (Ibid) Regler i klassrummet är speciellt användbara när de presenteras tidigt för eleverna och repeteras regelbundet. Vilka regler som används bör anpassas efter klassens behov. (Alter & Haydon 2017; Postholm 2013)

Det krävs mer än att lärare bara har regler i undervisningen, CM beskriver en mångfald av metoder för att hantera elevernas beteenden (Evertson & Weinstein 2006, s. 5). Detta kan bero på att varje klass i undervisningen har olika beteenden med olika utmaningar som stör lärarens undervisning. Därför har många lärare olika tillvägagångssätt med att hantera eleverna i klassrummet (Djigic & Stojiljkovic 2012; Atilas, Gresham & Washburn 2017). Supaporn (2003) belyser vikten av att ha en tydlig och gemensam bild av förväntningar och regler för att eleverna ska visa de önskvärda beteendena som lärare vill uppnå. Cothran, Kulinna och Garrahy (2003) genomförde en intervjustudie i USA och undersökte elevernas upplevelse av vad som kännetecknar en effektiv lärare inom 'Physical Education'. De presenterade att effektiva lärare sätter upp tydliga förväntningar och gränser för eleverna i början av terminen. Det är viktigt att lärare är principfasta med regler och förväntningar och att det får konsekvenser om eleverna inte följer dessa. (ibid)

Både nya och erfarna lärare kan bli bättre informerade om de beteenden som de troligtvis kommer möta i 'Physical Education', så att de får utveckla färdigheter och strategier mot beteendeproblem (Cothran & Kulinna 2007).

2.4 Lärarens strategier för att hantera elevgrupper i undervisningen

Om lärarna har framgångsrik undervisning, enligt Atilas, Gresham och Washburn (2017) visar det på att eleverna kan uppleva en effektiv och positiv stämning. Att hitta kunskaper om effektiva strategier för att hantera elever med störande beteenden är ett vanligt tema bland nyblivna lärare (Dugas 2016). Om lärare vill ha mindre beteendeproblem i 'Physical Education' kommer de behöva utveckla undervisning som är lämplig för att skapa engagemang och meningsfullhet hos eleverna (Cothran & Kulinna 2007). Det är viktigt för en lärare att upptäcka vilken typ av lärarstil denne har, enligt Djigic & Stojiljkovic (2012) då är det lättare för lärare att utveckla undervisningens effektivitet. De utförde en experimentell observationsstudie med lärare som täcker tre områden i att hantera elevgrupper: lärarens personlighet, hur läraren undervisar och lärarens disciplin. Det är bra för lärarens framtida yrkesliv att bli medveten om hur eleverna ser på läraren, hur läraren ser på sig själv som lärare och vilket lärarideal denne önskar nå (Dugas 2016).

Evertson och Weinstein beskriver hur lärare får flera utmaningar att hantera elevgrupperna; det kan handla om att utveckla relationer med eleverna, organisera hur lärare implementerar instruktioner för elevens lärande, använda metoder som gruppuppgifter, hjälpa elevens sociala och självreglerande förmågor och veta hur lärare ska bemöta elevens beteendeproblem som stör undervisningen. (2006, s. 5) Beroende på hur lärare bemöter beteende som stör undervisningen kan det innebära att läraren försöker resonera med eleven, ge eleven vägledning, diskutera tillsammans men även skicka eleven till rektorn (Atilas, Gresham & Washburn 2017). Gulcan (2010) genomförde en intervjustudie om elevers upplevelser av lärares strategier i classroom management. Han menar att lärare bör lyssna på eleven och förstå orsaken till elevens dåliga uppförande för att ge möjlighet att resonera och diskutera elevens uppförande, istället för att strikt tillrättvisa och kontrollera eleverna. Med denna metod finns det möjlighet för eleven att vara självkritisk och förstå innebörden av sitt dåliga uppförande. (ibid) Ett sätt att hantera och hjälpa elevernas sociala, emotionella och moraliska lärande är att läraren skapar en demokratisk omgivning (Postholm 2013; Evertson & Weinstein 2006, s. 12). Det blir även viktigt att läraren är medveten om hur tävlingsmoment fungerar i undervisningen, vilket kan leda till att elever blir antisociala och själviska om det är

alltför mycket tävling (Evertson & Weinstein 2006, s. 19). Istället bör lärare försöka hjälpa elever att hitta en plan på hur de kan uppnå lärandemål i undervisningen (Atilas, Gresham & Washburn 2017).

Det kan finnas oönskade beteenden som lärare fokuserar på att försöka få bort, dock bör lärare vara försiktig. Bara för att elever är olika behöver det inte vara ett störningsmoment i undervisningen (Barker & Annerstedt 2016). Problem kan minimeras genom att sysselsätta elever på sätt som stimulerar dem till att arbeta med kreativa aktiviteter (Evertson & Weinstein 2006, s. 13). Det är bra om lärare agerar tidigt om problem är på väg att uppstå, så att inte större problem växer mellan eleverna (Postholm 2013). Det som kan hjälpa lärare att hantera undervisningen är att skapa relationer som bygger på tillit mellan elev och lärare (Evertson & Weinstein 2006, s. 13; Cothran, Kulinna & Garrahy 2003). Elever anser att en bra lärare visar att de bryr sig och att relationen behöver byggas på en ömsesidig respekt mellan lärare och elever. Personliga relationer är viktigt för att eleverna ska bli engagerade i undervisningen. (Cothran, Kulinna & Garrahy 2003)

2.5 Vad får lärarna göra för att hantera elevgrupper i svenska skolan?

Skollagen (SFS 2010:800) är tydlig med vilka åtgärder som får vidtas vid ordningsstörande uppträdande och vem som utför dem. Lärare eller rektor får utföra tillfälliga och omedelbara åtgärder för att tillförsäkra eleverna studiero och trygghet. När det kommer till kvarsittning får lärare eller rektor besluta att eleven befinner sig i skolan, under uppsikt, högst en timme efter- eller före undervisningen. Vid utvisning under ett undervisningspass, gäller det om eleven stör eller uppträder på ett olämpligt sätt, eller om eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren.

Lärare och rektor får omhändertaga föremål som stör undervisningen. Vissa punkter från Skollagen kommer att behöva dokumenteras av den som utförde åtgärden:

“22 § Rektorn eller en lärare får från en elev omhändertaga föremål som används på ett sätt som är störande för utbildningen eller som kan utgöra en fara för säkerheten i denna. 23 § Ett föremål som har omhändertagits enligt 22 § ska återlämnas till eleven senast vid den tidpunkt skoldagen är slut för eleven. Om eleven vid upprepade tillfällen tagit med sig föremål som omfattas av 22 § eller om det med hänsyn till föremålets beskaffenhet finns särskild anledning att inte återlämna det, behöver dock inte föremålet lämnas tillbaka förrän elevens vårdnadshavare har informerats om omhändertagandet. Ett omhändertagande får inte bestå längre än till och med fjärde dagen

efter verkställandet av omhändertagandet. **24 §** Om en åtgärd vidtagits enligt 7, 8, [...] 22 eller 23 §, ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. Om åtgärden rör omhändertagande av föremål enligt 22 §, gäller denna skyldighet endast om föremålet inte återlämnats efter lektionens slut.” (SFS 2010:800).

Som beskrivet ovan har lärare då rättigheten att beslagta föremål av eleven om läraren anser att det stör undervisningen. Ett exempel är att lärare har befogenhet att omhänderta mobiltelefoner.

Tillfällig omplacering eller avstängning av elev beslutas endast av rektorn. Ordningsregler beslutas av rektorn och reglerna utförs under medverkan av eleverna. De åtgärder som har presenterats ovan får endast utföras under rimliga förhållanden och omständigheter. (SFS 2010:800)

2.6 Teoretiskt ramverk

Vi kommer använda oss av ‘the ecological perspective’ för att analysera och sortera insamlat datamaterial. ‘The ecological perspective’ formades 1960 av Jacob Kounin, Roger Barker och Paul Gump. Grundtanken med teorin är att människors omgivning påverkar beteendet hos individer i den sociala miljön. Detta appliceras i skolan eller klassrummet där ‘ecological perspective’ grundar sig i förståelsen för hantering av elevgrupper. (Doyle 2006)

Från denna teori beskrivs klassrummet som en miljö med 20 till 30 elever tillsammans med en eller två lärare för att engagera elevgruppen i aktiviteter, för att få en stimulerande lärandemiljö (Doyle 2006). Det handlar om hur ordning skapas och bibehålls i ett klassrum genom lärandeaktiviteter. Förhållandena skiljer sig åt beroende på situationen och vilken undervisningsstil läraren har. De strategier lärare kan använda för att skapa ordning varierar från planering av undervisningen, förmedling av ordningsregler, övervakning av aktiviteter och att reagera på beteendeproblem som stör undervisningen. (Ibid)

‘The ecological perspective’ ses som ett system där tre aspekter påverkar undervisningen; *Instructional task*, *Managerial task* och *Student social task system* (Hastie & Siedentop 1999). Det kopplas oftast till elevens möjlighet för inläring, alltså dess lärandemiljö (Supaporn 2003). *Instructional tasks* innebär hur lärare instruerar eleverna i undervisningen. Till exempel vilka förväntningar och krav lärare ställer på eleverna och hur tydligt syftet med

lektionen är. Detta påverkar elevernas engagemang och förståelse för undervisningen. *Managerial tasks* handlar om hur lärare hanterar eller klarar av att hantera eleverna i undervisningen. Det kan refereras till hur strikt lärare är mot eleverna, vilka konsekvenser eller kommandon lärare ger till eleverna för att bevara ordningen i undervisningen. *Student social task system* är de olika sociala aspekterna och relationer som kan påverka dynamiken i gruppen. Detta inkluderar aspekter som lärarens relation till eleverna, elevernas sociala förhållanden, hur eleverna är mot varandra samt arbetsklimatet på lektionerna.

Student social task system har setts som en kraftfull faktor till att driva igång aktiviteter. Den beskrivs som en nyckel till att lyckas med *Managerial* och *Instructional tasks* i undervisningen (Hastie & Siedentop 1999). Förändringar i ett task system påverkar de andra två. Förändringen i social task system kan påverka undervisningen. Om elever missköter sig är det troligt att läraren släpper på instruktionerna för att hantera komplikationer och skapa ordning i undervisningen. Däremot om läraren är mycket strikt vid hanteringen av elevgrupperna kan detta innebära att elevernas möjlighet till att socialisera minskas. (Ibid)

3 Syfte och frågeställningar

Syftet med studien är att undersöka hur svenska lärare inom Idrott och Hälsa upplever hantering av elevgrupper, samt vilka metoder lärarna använder för att skapa en hållbar undervisningsmiljö i högstadiet och gymnasiet. Studiens frågeställningar är följande:

1. Vilka utmaningar möter lärare med elevgrupper som stör undervisningen?
2. Vilka strategier använder lärare för att hantera dessa utmaningar i undervisningen?

Det är viktigt att ta reda på de utmaningar som lärare upplever i ämnet Idrott och Hälsa, eftersom undervisningen är i en annan skolmiljö jämfört med de andra skolämnena. Därför blir det viktigt att undersöka vilka metoder lärare använder för att hantera de utmaningar som kan uppstå i undervisningen.

4 Metod

Avsnittet är uppdelat i fyra delar. Urval och deltagare diskuteras och motiveras utifrån studiens syfte. Proceduren beskriver vilken typ av studie som genomförs och hur intervjuguiden är strukturerad. Innehållsanalysen går in på hur empirin av data analyseras och hur den struktureras med hjälp av 'the ecological perspective'. I pålitligheten diskuteras hur vi har ökat trovärdigheten i studien. Etiska aspekter är en underrubrik till pålitligheten som tar upp förhållningssättet till deltagarna.

4.1 Urval och deltagare

I studien används ett subjektivt urval med explorativ inriktning för att hitta deltagare till studien. Det innebär att urvalet inriktar sig på en liten grupp och väljer ut personer som är speciellt kunniga inom ämnet (Denscombe 2018, s. 67). Deltagare handplockas utefter relevans för studien och har med största sannolikhet mycket erfarenhet inom området (ibid, s. 68).

Kriterierna för deltagarna är lärare som undervisar för högstadiet eller gymnasiet, eftersom det är brist på forskning om hantering av undervisning i åldrarna 14–18 (Alter & Haydon 2017). Vi valde att leta efter deltagare som har längre erfarenhet att undervisa och fått tid att utveckla lärarstrategier för att hantera elevgrupper i undervisningen. Nyblivna lärare kan få svårt att hantera elevgrupper i undervisningen i början av sin karriär (Skiba et al. 2016; Dugas 2016). Deltagarna ska ha utmärkande kunskap inom pedagogik och yrkeserfarenhet i minst fyra år som lärare i Idrott och Hälsa eller vara förstelärare i Idrott och Hälsa. Utmärkande kunskap innebär skolor eller lärare som har fått utmärkelser eller priser inom pedagogik. Deltagarna som är förstelärare ansvarar för att utveckla undervisningen och fungerar som en mentor för andra lärare på arbetsplatsen (Sveriges Riksdag, 2018-11-15). För att bli förstelärare krävs det fyra års erfarenhet med goda vitsord från en eller flera anställningar inom skolan. Förstelärare behöver även ha visat på en god förmåga att utveckla undervisningen samt förbättra elevernas resultat. (ibid)

Deltagare söktes genom internet, kommuner i Stockholms län, samt sociala medier. Vi började med att söka upp förstelärare och rektorer genom skolornas hemsidor samt sociala medier. Därefter kontaktades förvaltningarna i flera kommuner i Stockholms län för att nå ut till fler förstelärare i ämnet Idrott och Hälsa. Genom förvaltningarna vidarebefordras

informationen till förstelärare i kommunen, som återkom till oss vid intresse för att delta i studien. Informationsbrev skickades till de som var intresserade att delta i studien som beskrev vad studien innebar tillsammans med etiska aspekter (Se bilaga 2). Totalt intervjuades sju deltagare (se tabell 1 nedan), där Kvale och Brinkmann beskrev att fem är det lägsta antalet för en kvalitativ studie (2014, s. 156). Sex av deltagarna var från Stockholms län och en lärare var från Hallands län. På grund av brist på deltagare gjordes ett undantag i kriterierna för förstelärare eller lärare med utmärkande pedagogisk kunskap. Tre av sju deltagare var inte förstelärare. Däremot arbetar en av dessa tre lärare (Joakim) på en skola som har fått utmärkelse för deras pedagogiska arbete. Deltagarna presenteras med fiktiva namn för att säkerställa deras anonymitet.

Tabell 1 – Deltagare

Deltagare	Erfarenhet år	Kön	årskurs	förstelärare
Sara	15	Kvinna	Gymnasie	Nej
Jessica	9	Kvinna	Gymnasie	Ja
Amanda	12	Kvinna	Gymnasie	Ja
Joakim	13	Man	Gymnasie	Nej
Fredrik	19	Man	Gymnasie	Ja
Emil	6	Man	Grundskolan	Nej
Martin	8	Man	Grundskolan	Ja

Medianvärde: 12

4.2 Procedur

Studien har en kvalitativ ansats och datainsamlingen sker genom intervjuer. ”En intervju är ett utbyte av åsikter mellan två personer som samtalar om ett tema av ömsesidigt intresse” (Kvale & Brinkman 2014, s. 18). Här finns ett ideografiskt intresse, då det gäller att få fram intresse för det individuella, det särskiljande, det unika och eventuellt avvikande. En kvalitativ metod innebär att finna sammanhang och strukturer som möjliggör djupare analyser. (Hassmén & Hassmén 2008, s 104)

Intervjuguiden användes för att stödja projektledarna och minska missförstånd mellan intervjuare och deltagare under intervjuerna. Den är alltså till som hjälpreda för intervjuaren och bidrar till att samma frågor ställs till deltagarna (Kvale & Brinkmann 2014, s. 177). I

början av intervjun gavs uppvärmningsfrågor eftersom det kan vara avgörande i de första minuterna under intervjun (Kvale & Brinkman 2014, s. 170). Intervjuguiden är uppdelad i två olika områden tillsammans med uppföljningsfrågor i respektive frågeområde (Se bilaga, 3). Område ett är relaterat till första forskningsfrågan utifrån syfte och frågeställningar; Vilka strategier använder lärare för att hantera utmaningar i undervisningen? Område två är relaterat till den andra forskningsfrågan utifrån syfte och frågeställningar; Vilka är de utmaningar lärare möter med elevgrupper som stör undervisningen?

En semistrukturerad intervjuguide används som stöd till intervjuerna. Den ska ge en datainsamling med god kvalitet, struktur och flexibilitet (Gillham 2008, s. 103). Ungefär lika lång tid var avsatt för varje intervju med öppna och utforskande frågor. Genomsnittslängden för alla intervjuer var ca 47 minuter. När intervjuerna genomfördes användes bandspelare Olympus Corporation, digital voice recorder ws-852, samt LiveScribe echo smartpen för att spela in konversationerna. Detta som hjälper så att informationen kan spelas upp i låg hastighet.

4.3 Innehållsanalys

Studien har en kvalitativ ansats och utgår från ett hermeneutiskt synsätt. Hermeneutiken beskrivs som en tolkningslära som går ut på att nå en giltig förståelse utifrån en text, i detta fall transkribering från intervjuer. Det utgår från tre byggstenar: Uttrycka, utlägga och översätta (Hassmén & Hassmén, 2008, s. 74f).

När intervjuerna är genomförda transkriberas innehållet ordagrant. Empirin analyseras genom en innehållsanalys. Den innehåller sex olika steg. Det första steget av analysen är att intervjuerna granskas upprepade gånger och noteringar antecknas för att skapa en förståelse för innehållet (Patel & Davidson 2011, s. 120). I andra steget av innehållsanalysen kodas och markeras relevanta stycken för att bli införstådd med vad för data den transkriberade intervjun kan ge (Kvale & Brinkmann, 2014, s. 241). Tredje steget handlar om att grovt tematisera empirin, då själva empirin är meningsbärande komponenter som tillsammans bildar teman (Hassmén & Hassmén 2008, s. 114). Fjärde steget innebär att olika färger används för att raffinera och granska olika kategorier som uppkommer, för att tydliggöra och separera teman som skapas (Patel & Davidson 2011, s. 122). Femte steget är att leta efter samband mellan kategorierna för att åtskilja skillnader, likheter och nyanser. Här tas kärnan fram i empirin. Det sjätte och sista steget är att strukturera tematiseringen i resultatet för att skapa en naturlig

ordningsföljd av innehållet. (Ibid) Kategorier och teman sorteras med hjälp av det teoretiska ramverket 'the ecological perspective' till tre huvudområden: *Instructional task*, *Managerial task* och *Student Social task system*.

För att förtydliga hur bildandet av kategorier går till presenteras detta exempel. En kategori är *struktur*. Denna kategori bygger på sex olika teman, en av dessa är *tydlighet*. Temat tydlighet bildas av koder. Några av dessa koder är följande: tydlighet är viktigt i lektionen, att ha tydliga genomgångar, hur läraren presenterar kursen, att prata tydligt, att elever vet vad som förväntas av lärare, samt att eleven informeras tidigt.

4.4 Tillförlitlighet

Pilotstudien genomfördes med en lärare i Idrott och Hälsa med ett års yrkeserfarenhet. Detta för att kontrollera relevansen av intervjuguiden och öka pålitligheten i studien (Thomas, Nelson & Silverman 2015, s. 404). Detta gav oss viktig information för att förbättra intervjuguiden. Det var bland annat förtydligandet av frågorna, strukturen i intervjuguiden och vilka nya frågor som var relevanta för studien. Under intervjuerna användes bekräftelsefrågor för att säkerställa om vi uppfattade deltagarna rätt (se bilaga 3).

En intervjudagbok användes för att reflektera mellan projektledarna efter intervjuerna. Detta hjälper intervjudagarna att utveckla följdfrågor inför nästkommande intervju, för att nå djupare datainsamling (Kvale & Brinkman 2014, s. 155). Här krävs det en försiktighet i intervjun så att projektledaren påverkar undersökningssituationen så lite så möjligt (Hassmen & Hassmen 2008, s. 86). På så vis blev intervjudagboken till hjälp som förberedelse inför varje intervju. I intervjudagboken märkte vi att när vi delade intervjuguiden med deltagare kunde de börja hoppa mellan frågor vilket gjorde att vi inte fick samma djup i svaren. Därför valde vi att inte delge intervjuguiden till deltagarna. Istället blev den mer som ett personligt stöd för oss under intervjuerna.

Efter att transkriberingen var genomförd skickades de utskrivna intervjuerna tillbaka till deltagarna. Deltagarna blev informerade om att trovärdigheten ökas om det var något de ville ändra, tillägga eller ta bort. Genom att projektledarna kontrollerar om de har tolkat deltagarna korrekt ökar validiteten (Hassmen & Hassmen 2008, s. 158). Totalt var det fem deltagare som tittade igenom transkriberingarna, två av dem gjorde ändringar i transkriberingstexten. Resterande deltagare hörde ej av sig om transkriberingen.

4.4.1 Etiska aspekter

Innan intervjuerna kunde börja behövde deltagarna bli införstådda med etiska aspekter, och fylla i samtyckeskrauet i informationsbrevet, se bilaga 2. Informationsbrevet utformades med hjälp av fyra etiska krav. Dessa är informationskravet, samtyckeskrauet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet (Eljertsson, 2012, s. 41). Informationskravet handlar om att deltagarna informeras om studien, syftet, och frivilligt deltagande. Samtyckeskrauet är att deltagarna själva bestämmer över sin medverkan. Konfidentialitetskravet innebär att enskilda individer inte ska kunna identifieras av utomstående. (Se bilaga 2) Nyttjandekravet handlar om insamlade uppgifter från deltagarna där det endast får användas för det ändamål och aktuella forskningen, samt inte i något annat sammanhang. (Ibid)

Deltagarna informeras innan intervjuerna vad studien handlar om och att deltagandet i studien är frivilligt. Konfidentialitetskravet tillgodoses genom att deltagarna garanteras anonymitet. Detta appliceras genom att deltagarna är kodade med fiktiva namn i studien. Nyttjandekravet tillgodoses genom att deltagarnas personuppgifter skyddas så att ingen utomstående kan ta del av dem. Samtyckeskrauet tillämpas genom samtyckesformläret som fylls i av deltagarna och bekräftar att de är införstådda med villkoren, samt godkänner sin medverkan i studien.

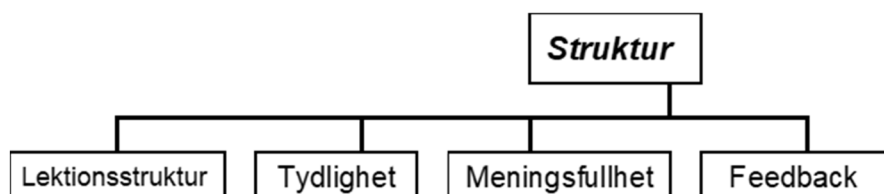
5 Resultat

I analysen bearbetades 650 meningsbärande komponenter som delades in i 26 teman. Dessa teman bildade sex kategorier som strukturerar resultatet. Kategorierna är följande: *struktur*, *förutsättningar för läraren*, *problem med undervisningen*, *hur lärare skapar ordning*, *kommunikation* och *inkludering*. Dessa kategorier sorterades med hjälp av det teoretiska ramverket till tre huvudområden: *Instructional task*, *Managerial task* och *Student Social task system*.

5.1 Instructional tasks

Här presenteras hur lärare förmedlar innehållet och instruerar undervisningen till eleverna. Kategorin *struktur* tas upp i detta avsnitt.

5.1.1 Struktur



Figur 1 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin *Struktur*

Lektionsstruktur

Emil, Martin, Sara, Joakim, Fredrik och Amanda nämner att det är viktigt med en tydlig struktur och rutiner i undervisningen. Emil förklarar att det hjälper ordningen i undervisningen om strukturen är igenkännbar varje lektion. Sara förklarar att eleverna uppskattar ordning, struktur och tydliga ramar i undervisningen. Lärare har olika strukturer, Amanda använder spontana frågor för att se till att alla är uppmärksamma under föreläsning. Joakim visar att elever som är sena till undervisningen själva får skriva upp sig på ankomstlistan. Fredrik bestämmer vilka elever som plockar undan o tar fram redskap. Emil förklarar att det beror på att elever anpassar sina beteenden efter lärarens ramar och att det skiljer sig från lärare till lärare.

Amanda, Fredrik, Joakim och Martin är överens om att en tydlig lektionsplanering med bra framförhållning är viktig för eleverna att förstå och vara förberedda för innehållet i undervisningen. Amanda och Martin anser att det går åt mycket tid till lektionsplaneringar i

början av terminen. Amanda förklarar att detta ger mycket tillbaka senare då eleverna blir medvetna om vad som förväntas av dem.

Tydlighet

Emil, Jessica och Joakim beskriver att tydliga genomgångar ger bättre överblick av lektionen. Joakim exemplifierar tydlighet med vad som händer om eleven kommer sent eller är icke ombytt till undervisningen. Jessica, Sara och Martin belyser vikten av att förmedla innehållet på ett tydligt sätt och presentera vad de behöver klara av i kursen. Martin beskriver följande:

[...] tydlig information så att eleven förstår vad som förväntas av dem under lektionerna, vad som händer hela tiden och sen ett tydligt avslut. Och dom rutinerna...håller man dem varje lektion så vet eleverna också och tränar sig i att dom förstår hur det fungerar [...]

Då blir det automatiskt lugn och ro i undervisningen, samt inga överraskningar till eleverna, enligt Sara. Joakim säger att tydligheten ökas genom att medvetandegöra eleverna och att på så vis få med dem till undervisningen. Fredrik, Sara och Martin betonar att tydligheten är kopplad till att eleverna informeras tidigt.

Meningsfullhet

Martin talar om vikten av att tidigt betona vad som skiljer sig från tävlingsidrotten, att tävling inte är bra för lärmiljön:

Så det kan vara bara så här att inte betona resultat, inte uppmuntra när bara någon gör mål, utan titta på annat...alltså uppmuntra det som syftet är med lektionen så att dom förstår liksom att vi inte går mot tävling eller det är inte viktigt för det skapar ett hetsigare klimat om du får in tävlingsmoment på det sättet. [...] för att få en bättre miljö. Inte gå mot det färdiga spelet alltid som man har lärt sig på GIH, att börja med jag och bollen och till slut ska du spela det färdiga spelet och det är helt värdelöst tycker jag. För eleverna kommer med förväntningar att man ska göra det, men lägger man den tidigt att det skiljer sig från tävlingsidrotten så vinner man ju ganska mycket på det.

Amanda, Martin, Fredrik, Jessica och Joakim beskriver att undervisningen ska ha ett syfte och tydliga kunskapsmål. Amanda förklarar djupare och säger att detta leder till intresse för eleverna. Joakim menar däremot att intresse skapas genom att bilda gemensamma mål med klassen. Joakim, Sara och Amanda förklarar att meningsfullhet ökas genom att nå elevernas förståelse och förklarar varför de behöver lyssna. Amanda förklarar följande:

Sen så bygger jag upp en förståelse i min undervisning till varför (starkt betonat) vi ska göra saker och ting. Det blir lätt annars det här o det här är värdelöst. Varför ska vi göra det här. Vad

ska vi med det här till. Så det här varför är jätteviktigt och jobba med innan. Varför behöver vi jobba med styrketräning, [...] Förebygga skador o såna saker [...]

Feedback

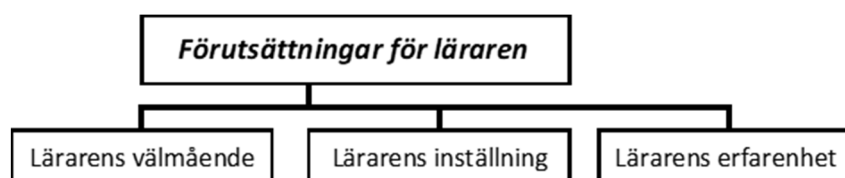
Emil, Amanda, Martin och Joakim belyser positiv förstärkning som en metod för att uppmärksamma elevernas goda beteenden och kunskaper. Joakim menar att positiv förstärkning kan vara ett sätt att låta eleverna visa upp något de är bra på. Emil anser att det är viktigt att skapa en positiv lärmiljö, till exempel att läraren flyttar fokus till vad som är rätt istället för riskerna för vad som är fel i undervisningen. Martin menar att lärare bör lyfta attityden om att våga göra misstag och att det är av dem eleverna lär sig, så att pressen minskas kring att alltid göra rätt. Jessica och Sara menar att det är viktigt att uppmärksamma det positiva i undervisningen och uppmuntra förändring hos eleverna. Emil, Martin, Sara och Amanda lyfter fram vikten av feedback till eleverna och att den ska vara konstruktiv och framåtsträvande. Emil förklarar följande:

Alltså jag kan ju ge konstruktiv feedback till eleverna men jag ger aldrig någon form av negativ feedback, utan jag fokuserar på det de gör som är bra. Men det kan ju fortfarande vara konstruktivt i dom termerna att man säger såhär att ska du lyckas med den här övning om det är gymnastik till exempel då måste du tänka på det här. Men jag skulle ju inte säga sluta med det eller låt bli att göra så att man är framåtsyftande i feedbacken även i stunden och den formativa feedbacken är framåtsyftande.

5.2 Managerial tasks

Här presenteras hur lärare gör för att hantera elevgrupper i undervisningen. Detta avsnitt bygger på kategorierna: *förutsättningar för läraren, problem med undervisningen och hur lärare skapar ordning.*

5.2.1 Förutsättningar för läraren



Figur 2 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin *Förutsättningar för läraren.*

Lärarens välmående

Martin och Joakim berättar om hur viktigt det är att vara medveten om lärarens egna välmående och att det är viktigt att ta hand om sig själv. Joakim förtydligar att lärarens välmående kan påverka lektionen, och därför bör vara medveten om sin egen ledarenergi.

Martins upplevelse är att det handlar om att skapa bättre förutsättningar för att bli bättre lärare med hantering av stress och att lärare bör ta mycket raster, då lärarens utmaning är att de har brist på tid.

Joakim berättar att det finns risk för utbrändhet om lärare inte hittar motivation och glädje i det de gör, vilket kan leda till att lärare lämnar yrket. Martin berättar om extra pappersarbeten som är en arbetsbelastning. Både Martin och Joakim nämner att deras tålamod kan prövas i undervisningen. Medan Fredrik säger att lärare måste orka vara på även om det är jobbigt.

Lärarens inställning

Martin och Joakim beskriver en miljö som kännetecknas av humor och en skämtsam relation med eleverna. De upplever att det är viktigt att kunna skämta med eleverna och inte vara allt för seriös hela tiden. Joakim ger exempel på rykten som han hört att lärare inte ska le första halvåret för att visa vem som bestämmer. Joakim är däremot tydlig med att lärare måste skämta på rätt sätt och vid rätt tillfälle för att undvika missförstånd mellan elev och lärare.

Joakim och Emil beskriver att lärare behöver vara trygga i sig själva och hitta en ledarstil som passar ens personlighet. Joakim förklarar ledarrollen som att lärare behöver vara auktoritära och visa ledarskap, men inte auktoritära på ett diktatoriskt sätt. Jessica, Fredrik, Joakim och Sara beskriver att lärare ska ha en positiv inställning till eleverna och visa att en är engagerad i undervisningen. Jessica förklarar att lärare bör vara öppna och ärliga, till exempel berätta för eleverna om den har en dålig dag så de förstår att det inte är deras fel om läraren är på dåligt humör. Emil uttrycker att lärare bör ha ett långt perspektiv med fokus på att se förbättringar istället för problem hos eleverna.

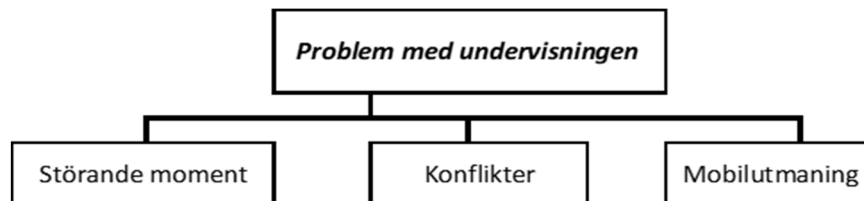
Lärarens erfarenhet

Emil, Martin och Joakim berättar om att erfarenhet underlättar undervisningen. Martin beskriver hur erfarenheten ändrade hans sätt att arbeta. Han säger att han lär av situationer och anpassar undervisningen.

[...] och ett skifte i hur man väljer att planera sin undervisning. I början var man väldigt fokuserad på att allt ska fungera, att allt ska bara rulla på liksom och det ska vara en bra känsla att det har varit en bra lektion. Men då är det ofta ganska fokuserad på själva lektionsinnehållet, och att det ska funka. [...] man minutplanerade ju första tiden liksom. [...] Och då blir man ju stressad över att man ska hinna med det på exakt den tiden också. [...] det är viktigt i början att man känner att det fungerar liksom men sen efter ett tag kan man ta steget tillbaka.

Joakim beskriver vikten av att ha en kunskapsgrund att stå på som lärare. Om en lärare inte vet hur den ska agera med elever i svåra situationer kan det bero på att den inte har utsatts för situationen tidigare, enligt Joakim. Amanda förklarar att hon kunde ta det personligt som nybliven lärare när eleverna inte lyssnar.

5.2.2 Problem med undervisningen



Figur 3 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin *Problem med undervisningen*.

Störande moment

Emil, Fredrik och Sara berättar att elever som är ivriga att börja lektionen kan störa samt får svårt att lyssna i undervisningen. Emil och Martin förklarar om problem med elever där de lätt kan bli arga i undervisningen. Emil, Jessica och Joakim förklarar att elever kan avbryta mitt i lektionen genom att gå på toa eller tappa intresse. En utmaning som Amanda, Jessica, Sara, Emil och Joakim beskriver är elever som inte lyssnar på läraren. Emil beskriver det som att eleven gör tvärtemot vad lärare säger eller att det är elever som vill bestämma. Amanda förklarar det som attitydproblem när elever pratar med kompisar, håller på med mobilen eller håller på med en boll. Jessica berättar att det kan vara att eleven pratar rätt ut utan att ha ordet och blir störande. Både Sara och Amanda beskriver att det kan vara elever som missköter sig för att söka uppmärksamhet. Martin förklarar att det kan bero på vilken status eleven har i klassen, om den hela tiden vill göra sig hörd. Joakim nämner att det även kan vara elever som inte märker att de hörs.

Martin, Jessica, Joakim, Amanda, Sara och Andreas beskriver bakomliggande orsaker där eleverna själva har olika utmaningar. Enligt Martin, Jessica och Joakim är det elever som har utmaningar i skolan, det kan handla om betyg, att de ligger efter i skolan eller är omotiverade. Amanda beskriver att det kan vara att eleven inte hänger med på lektionen eller har bristfällig skolbakgrund. Amanda nämner också att det kan leda till att eleven inte vågar fråga. Jessica, Sara och Fredrik förklarar att orsaken till beteendeproblem är att eleverna känner osäkerhet. Joakim berättar att det kan bero på att eleven inte mår bra. Jessica beskriver en frustration

över elever som inte sköter sig när hon vet att de kan bättre. Hon berättar att problem i idrotten oftast även innebär problem med elevens privatliv. Martin säger att det kan bero på elevens hemförhållanden som kan störa undervisningen. Joakim beskriver att eleverna kan vara energitagande. Martin berättar om en frustration när eleven vänder lärare ryggen med en respektlöshet när läraren försöker hjälpa eleven.

Konflikter

Emil, Jessica och Martin uppger att lärare bör ta hand om alla konflikter och att de ska ta hand om direkt när de uppstår. Emil och Martin beskriver att de får avbryta lektionen om det uppstår bråk eller stor konflikt under lektionen. Martin och Fredrik förklarar att elevernas säkerhet är i fokus och han är tydlig med att det inte är okej att elever slår andra elever. Martin nämner också att han alltid försöker lösa konflikten tillsammans med de inblandade för att de ska förstå varandras upplevelser av händelsen.

Martin, Fredrik och Jessica upplever att vanliga orsaker till konflikter är missförstånd mellan elever och att elever inte gillar varandra. Martin uppger även att orsaker till konflikter kan bero på händelser innan lektionen. Då upplever han att det är svårare att hantera situationen om läraren inte är förberedd. Martin anser även att det finns risk att konflikter uppstår vid bortplockning av materiel i slutet av lektionen. Jessica beskriver att konflikter kan påverka gruppen negativt då andra elever kan dras med in i konflikten. Joakim vidareutvecklar att det kan förekomma rasism i skolan eller om det är en grupp mot en annan grupp. Joakim nämner även att det kan vara läraren själv som gått för hårt fram mot eleven och ger en obehaglig känsla. Lärare bör vara medveten om att den kan missförstå eleven, enligt Joakim. Fredrik beskriver att han själv kan bli arg som lärare om han ser att en elev går på en svagare elev:

Då kan jag säga till eleverna att de gärna får jävlas med mig. Jag klarar av det. Det är inga problem. Men snälla ni, jävlas inte med varandra. [...] vill ni se mig riktigt förbannad asså då ska ni klanka ner på nå små elevs prestation då blir jag tokig om ni gör det. [...] om någon elev går på andra elever som inte har så mycket självförtroende i ämnet Idrott och Hälsa, då tar jag väldigt illa vid mig.

5.2.3 Hur lärare skapar ordning



Figur 4 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin *Hur lärare skapar ordning*.

Regler

Emil säger att det är viktigt med tydliga regler i undervisningen. Martin förklarar att regler inte gör någon nytta och dessutom kan skuldbelägga elever om de inte förstår varför de måste följa dem. Joakim och Jessica berättar att lärare inte bör ha för mycket regler. Jessica förtydligar att lärare endast ska ha ordningsregler som är relevanta för undervisningen, annars kan eleven tappa respekten för läraren. Martin och Jessica berättar att regler för mössa eller keps inte är relevant i undervisningen. Jessica nämner en ordningsregel att det inte skulle vara några elever på läktaren som inte är delaktiga. Sara, Jessica, Amanda och Emil beskriver att skolan har regler, men att det inte är många lärare som följer dem och att det är läraren själv som skapar ordningsregler i undervisningen.

Gränser

Emil, Sara och Joakim pratar om att lärare ska reagera när elever missköter sig i undervisningen. Joakim säger att lärare ska uppmärksamma vad som inte är okej i undervisningen. Emil som arbetar på grundskolans lägre åldrar anser att det är viktigt med tydliga gränser och redan från början vara tydlig med vad lärare anser är oacceptabelt och att läraren reagerar starkt för att synliggöra beteendet. Han beskriver följande:

Men sen också absolut inte tillåter och tolererar [...] såhär när det kommer till uttryck om det är könsord, svordomar att ryta ifrån på en gång. Alla är ju olika vare sig man är auktoritär by nature eller inte, men ibland får man ju med vissa elever spela lite teater också. Liksom bli teater förbannade så att det blir tydligt att det inte är ett okej beteende. Även om de använder ett oacceptabelt språk eller betar sig illa på något sätt att det blir en tydlig konsekvens på en gång.

Emil och Joakim pratar om att aldrig släppa på gränserna vid svåra situationer. Emil berättar att lärare alltid ska hålla sig till sina förhållningsregler, och inte ge med sig som lärare för att behålla ledarrollen då elever testat gränser. Enligt Emil kan det ibland vara bra att lyfta situationen med hela gruppen. Martin, Jessica och Sara berättar att det ska vara tyst i klassrummet när lärare eller någon annan har ordet. Jessica säger att det kan handla om att eleverna ska vara tysta när lärare pratar och frågor får vänta till efter genomgången.

Konsekvens

Joakim använder sig av en hand på axeln för att påminna elever som stör undervisningen. Emil och Amanda menar att det ofta räcker med en blick till elever som stör för att påminna dem att vara tysta under genomgången. Joakim, Sara och Fredrik berättar att de brukar använda sig av muntliga varningar och tillrättavisningar för att hantera elevernas beteendeproblem. Fredrik utvecklar att han kan varna med att ringa föräldrar eller mentor under lektionen. Sara beskriver att elever ofta vill göra rätt och delta på undervisning för att de strävar efter ett högt betyg och vill därför inte missa något viktigt i undervisningen. Detta blir då indirekt en konsekvens.

Amanda, Martin och Joakim beskriver hur elever som stör undervisningen får sätta sig på läktaren och invänta läraren som en konsekvens. Jessica använder sig av utvisning från lektionen som sista utväg, om eleven stör undervisningen så pass mycket att det drabbar andra elever. Hon förklarar även att det finns risker med denna metod och att det kan skapa större konflikter om eleven vägrar följa instruktionen att lämna lektionen. Sara ger exempel på den högsta konsekvensen skolan kan ge vid allvarliga händelser, vilket är avstängning. Amanda och Sara berättar att skolan har en konsekvenstrappa vid allvarliga händelser som slagsmål eller stora konflikter. Lärare gör en incidentrapport och lämnar den till elevhälsan och till mentorn. Om problemet inte löser sig kan det fortsätta upp till rektorn som kan besluta om konsekvenser som avstängning eller omplacering av elev.

Lågaffektivt bemötande

Amanda, Joakim, Martin och Emil berättar att det är viktigt med lågaffektivt bemötande. Amanda och Emil uttryckte att det är viktigt att ha fokus på gruppen, och inte alltid övertala elever att vara med om de inte är intresserade. Jessica pratar om att ignorera beteendet och istället fokusera på det positiva. Joakim berättar att lärare inte ska försöka möta upp eleven med taggarna utåt. Amanda förklarar att det är viktigt med lågaffektivt bemötande och hur lärare bör använda detta:

[...] dem vill ju liksom uppmuntra till att säga emot, dem vill få med sig klass kompisarna, dem vill förstöra om man säger så. Och dem eleverna är bara ute efter att göra det o då jobbar vi med nåt som heter lågaffektivt bemötande som är väldigt inne nu. Det är lite mer hands off, så man ska inte gå in i det där. [...] och då låter man honom sitta med telefonen, o då säger jag såhär 'ah men ok vad bra att du sitter med telefonen, du kan fortsätta med det bara du inte stör dem andra' så att man liksom ah låt honom vara. Och så får man ta det utanför sen.

Emil uppfattar att de flesta konflikter löser sig själva, och därför kan det vara bra med lågaffektivt bemötande för att inte gå in och agera i varje situation. Däremot kan det vara bra med högaffektivt bemötande vid fysiska konflikter beroende på situation, enligt Emil.

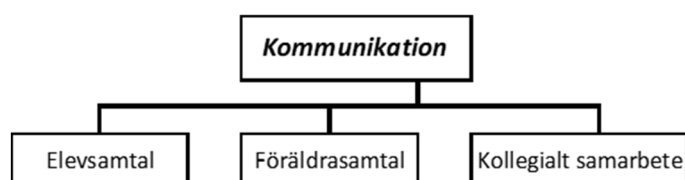
Åldersskillnader

Emil berättar att ordningen i undervisningen skiljer sig åt beroende på vilka åldrar eleverna är. Här nämner Martin, Emil och Joakim att det kan bli mycket fokus på uppfostran i undervisningen. Martin och Emil menar att det tar tid för eleverna att förstå hur en lektion går till. Martin berättar att han hade önskat fokusera mer på kunskapen till eleverna och inte uppfostran. Joakim säger att i grundskolan är det mer uppfostran, mer ordning och regler, och att det är mer stökigt. Samtidigt berättar Martin och Joakim att det är mer mognad i högstadiet och gymnasiet än i grundskolans lägre åldrar. Martin säger att äldre elever har mer erfarenhet av hur skolan fungerar och förstår därför vad som förväntas av dem. Sara berättar att när de är vuxna får de ta eget ansvar. Joakim säger att elevens mognad bidrar till ökad trygghet i undervisningen.

5.3 Student social task systems:

Här presenteras de sociala aspekterna som påverkar undervisningen. Kategorierna som behandlas i avsnittet är: *kommunikation* och *inkludering*.

5.3.1 Kommunikation



Figur 5 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin *Kommunikation*.

Elevsamtal

Joakim, Jessica, Sara, Martin och Emil använder sig av enskilda samtal med elever om det uppstår konflikter eller andra störande beteenden under lektionen. Sara och Martin förklarar att de försöker förstå elevens version av händelsen och ta reda på problemet innan de försöker lösa det. Vid samtal med två elever efter en konflikt menar Martin att det är viktigt att eleverna förstår varandras upplevelse av händelsen och försöker reda ut den tillsammans.

Emil och Martin använder sig även av elevsamtal under lektionen. Lärarna pratar med eleven vid sidan av och försöker lösa problemet utan att avbryta lektionen. Jessica förklarar att känsliga samtal med elever alltid sker efter lektionen. Jessica och Martin berättar att de försöker lösa problemet tillsammans med eleven istället för att klandra och skuldbelägga eleven. Martin som arbetar på grundskolan fokuserar istället på att elevens beteende inte var okej och beskriver hur det kan uppfattas om eleven beter sig på ett visst sätt. Fokus på handlingen och inte elevens personlighet. Martin, Fredrik och Sara fokuserar på hur eleven mår för att försöka ta reda på vad kan vara bakomliggande orsaker till elevens dåliga uppförande. Sara utvecklar att det är viktigt att ta reda på elevens behov och hur lärare kan hjälpa till.

Föräldrasamtal

Martin, Jessica och Emil pratar om att kontakta elevernas familj eller vårdnadshavare. Emil beskriver att han brukar ringa tillsammans med eleven om det har hänt något, och att eleven själv berättar vad som har hänt i telefon samtidigt som lärare är närvarande. Det är inte nödvändigt att skälla på föräldrarna, då angrepp inte är problemlösande enligt Emil. Martin och Jessica pratar om att lärare bör betona utmaningarna och inte problemet med eleven när de kommunicerar med föräldrarna. Emil som arbetar på grundskolan brukar ringa och bygga relationer med elevernas föräldrar, där han följer upp utvecklingen hos elevens beteende och inte bara ringa om eleven misskött sig, utan även ta upp positiva händelser. Martin berättar att det är bra att undvika missförstånd mellan familj och lärare så mycket som möjligt. Emil delar med sig om att han mailar med föräldrar för att bekräfta vad de har kommit överens om. Han säger också att det är slitsamt att alltid vara kontaktbar, vilket är nackdelen med föräldrakontakt.

Kollegialt samarbete

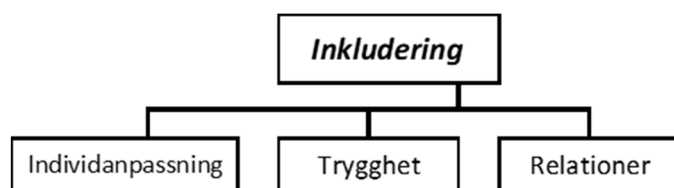
Emil, Jessica, Martin, Joakim och Andreas pratar om att två lärare, stöd av personal eller personlig assistent vid en undervisning är underlättande. Emil säger att det hjälper vid konflikter. Joakim berättar att det minskar missförstånd och onödiga diskussioner, och att den andra läraren kan fokusera mer på beteendet. Jessica berättar att de har en jourtelefon till elevvärdar, de kommer och tar hand om elever som inte sköter sig. Emil, Fredrik och Martin pratar om att lärare kan behöva erkänna att de behöver hjälp och få tips av andra kollegor för sin undervisning. Emil och Jessica tycker att det är viktigt med öppet klimat i arbetslaget.

Martin menar att det är lätt att fokusera för mycket på sin egen undervisning, när det finns andra lärare att ta hjälp av eftersom de är mer erfarna.

Emil och Martin berättar att det är bra att prata med mentorn, den som är ansvarslärare för elever. Amanda, Martin, Joakim, Jessica och Sara säger att kontakt med elevhälsoteamet kan ge stöd till sin undervisning. Martin, Jessica, Joakim och Sara pratar om att rektorn kan finnas till hands om de behöver hjälp. Amanda berättar om en studiecoach som är heltidsanställd och har mentorns uppdrag som ger stöd till hennes undervisning. Hon beskriver följande:

Vi har ju studiecoacher, vi har inga mentorer utan mer studiecoacher här som ansvarar för alla elever. Det är dem som för samtalen hem då om det skulle vara nånting sånt. Då skriver jag en incidentrapport. Jag kommer meddela den här eleven att jag skriver en incidentrapport och lämnar det till din studiecoach eller lämnar vidare till rektorn och sådär. Och så beslutar dem om det ska bli nån påföljd av det. Så att jag som lärare ska inte behöva gå in i sån sak. [...] Det underlättar jättemycket för mig. [...] sen kommer själva konsekvensen inte jag ta [...] i och med att vi inte är mentorer och vi är bara lärare här så har vi en professionell relation till eleverna i sig. Dem vet att vi är lärare, vi har inga samtal med deras föräldrar på det sättet. Och då kan dem också förstå skillnaden mellan mentor och eller studiecoach har vi då att lärare här tar man såna saker [...] Så då våran rektor lyft bort mentorsuppdraget o satt det på två coacher som har heltidsjobb att bara vara studiecoacher mentorer som man kan kalla det då. Så dem är inte lärare utan dem är beteende vetare på nåt olika håll. Och dem är ju mycket bättre på att prata med elever om deras problem, bemöta lärare, dem har koll på social tjänst, dem kan samverka med hemmet samtidigt som dem samverkar med oss lärare liksom. Dem blir länken emellan. [...] Dem håller alla utvecklingssamtal och såna saker.

5.3.2 Inkludering



Figur 6 - Beskriver ordningsföljden av teman i kategorin *Inkludering*.

Individanpassning

Martin, Fredrik, Joakim och Emil pratar om att det är viktigt att eleverna ska få möjlighet till delaktighet i undervisningen. Fredrik berättar om en utmaning om att få med elever till klassrummet och om elever som är på olika motorisk nivå, när läraren försöker skapa en undervisning som är till för alla. Emil säger att han nivåanpassar innehållet så att elever som ligger på liknande nivå spelar med varandra.

Alla lärare använder sig av individanpassning i undervisningen. Emil pratar om att göra undantag för eleven. Till exempel sitta på läktaren och förbereda sig om eleven är osäker eller berätta för eleven innan genomgången vad som kommer hända under lektionen. För att undvika ytterligare konflikter måste läraren tänka på att göra förändringar i gruppen vid tillfällen då eleverna påverkas så lite som möjligt. Joakim, Emil, Fredrik och Sara individanpassar genom att ge elever andra uppgifter om eleven inte kan delta på lektionen. Jessica och Emil förklarar att lärare kan utnyttja elevernas skillnader med varandra och använda sig av deras styrkor i undervisningen. Jessica exemplifierar följande:

Då kan man försöka vända det o säga du är ju en bra ledartyp liksom. Skulle du kunna leda det här i den här riktningen? Eller ge den personen uppdraget och hålla en uppvärmning till exempel att den känner wow nu får jag bidra här, nu får jag vara den här ledaren som jag vill va fast mer positivt.

Trygghet

Jessica, Emil, Joakim och Fredrik pratar om trygghet i undervisningen. Joakim berättar att trygghet minskar oro. Emil och Jessica förklarar att lärare kan behöva minimera situationer där det finns risk för att elever blir utsatta. Detta leder till trygghet och en avslappnad miljö i undervisningen. Joakim och Emil berättar om eleverna vet hur de blir bedömda ökar tryggheten. Emil fortsätter med att det är bra att ge eleverna tid att öva utan att eleverna ska känna att de blir bedömda. Jessica och Joakim pratar om att de arbetar med teambuilding och att det handlar om att eleverna ska lära känna varandra.

Fredrik och Joakim menar att det är viktigt att alla ska skifta runt så att alla elever jobbar med varandra. Joakim uttrycker att det är bra med aktiviteter tillsammans med andra klasser, så att det blir en gemensam aktivitet på skolan och skapar en vi-känsla. Fredrik beskriver hur trygghet ökas genom en demokratisk samling:

När eleverna kommer in i salen sätter de sig på de bänkarna som är formade som ett U (halvcirkel). Då får vi lite mer intim samling, vi går igenom exakt vad det är som kommer hända på lektionen och vad syftet är. På slutet av lektionen samlas vi på exakt samma sätt. Vi avslutar aldrig en lektion utan samling. Hur gick det här tycker ni? Är alla sams? Mår alla bra? Såna här saker. På så sätt upplever, i alla fall eleverna jag har pratat med, en trygghet i undervisningen.

Jessica och Fredrik säger att det är viktigt att läraren sköter gruppindelningen. Fredrik förklarar för eleverna att de kommer arbeta med någon de kanske inte gillar i framtiden och

därför är det bra att de lär sig arbeta med andra redan nu, då de inte är vana att arbeta med någon de inte brukar umgås med. Fredrik berättar om att han alltid måste garantera elevernas säkerhet, han säger också att det inte är rekommenderat att använda kamratbedömning inom Idrott och Hälsa:

Jag är enormt försiktigt med de här nya pedagogiska grejerna att man, låt säga att det handlar om kamratbedömning i vårt ämne. Läser man kursen o såna här saker så pratar man om kamratbedömning. Jag tror forskarna på högskolan har jag diskuterat med dem att "Låt bli Idrott och Hälsa när det kommer till kamratbedömning!". Det funkar säkert skitbra i svenska och i samhällskunskap och dem här. Men ni ska låta bli gympahallen, när det kommer till detta. För att här är det läraren som bedömer. Det sista vi vill ha, de e de som anklagar varandra för att se klumpig ut. – De inte så vi menar "Det är precis de ni menar" Ni kan aldrig hålla på och lämna ut den här uppgiften till eleverna. Ni kan aldrig säkert veta exakt vad för kritik eleverna ger. Det tar ett helt liv och lära sig ge kritik på ett bra sätt.

Relationer

Alla lärare är överens om att relationer är viktigt i undervisningen. Emil anser att lärare bör ha en vänskapsrelation, men inte vara vänner med eleverna. Amanda menar att lärare bör ha en professionell relation till eleverna för att behålla ledarrollen. Hon utvecklar med att förtroende skapas genom att lyssna på eleverna, följa upp konversationen och fråga hur det har gått. Amanda är dock tydlig med att inte ta på sig för mycket av kuratorns roll och inte bli för involverad i elevernas sociala liv. Jessica, Sara, Fredrik och Joakim beskriver vikten av att se eleverna och visa omtänksamhet för att bygga en relation. Martin förklarar att lärare bör vara närvarande utanför undervisningen också för att ha möjlighet att bygga relationer. Amanda anser att relationen skapar respekt mellan lärare och elev vilket hjälper vid hantering av beteendeproblem i undervisningen.

Jessica uppger att relationen till eleverna behöver vara trygg och personlig med ömsesidig respekt. Martin och Joakim menar att lärare behöver kunna be om ursäkt ibland för att bevara relationen. Emil, Amanda och Fredrik anser att det tar mycket tid att bygga relationer, men att lärare också får tillbaka mycket av det senare.

6 Diskussion

Syftet med studien är att undersöka hur svenska lärare inom Idrott och Hälsa upplever hantering av elevgrupper, samt vilka metoder lärarna använder för att skapa en hållbar undervisningsmiljö i högstadiet och gymnasiet. Vi identifierade vilka svårigheter lärare upplever med hanteringen av elevgrupper och vilka strategier som används för att hantera elevgrupper i undervisningen inom Idrott och Hälsa. Här presenteras de viktigaste resultaten och resultatets kopplingar till tidigare forskning. Diskussionen är strukturerad utifrån studiens frågeställningar:

1. Vilka utmaningar möter lärare med elevgrupper som stör undervisningen?
2. Vilka strategier använder lärare för att hantera dessa utmaningar i undervisningen?

De teman som tas med i första frågeställningen är: *Störande moment, Konflikter* och *Lärares erfarenhet*. De teman som tas med i den andra frågeställningen är: *Tydlighet, Meningsfullhet, Regler, Gränser, Konsekvenser, Lågaffektivt bemötande, Ålderskillnader, Lärares inställning, Relationer, Trygghet, Elevsamtal* och *Kollegialt samarbete*.

6.1 Utmaningar lärare möter med elevgrupper som stör undervisningen

Alla deltagare berättade att de hade mer eller mindre *Störande moment* i undervisningen. Detta kan kopplas till tidigare forskning, där många lärare uttrycker att det finns utmaningar kring att hantera elevers beteenden som påverkar lärarnas undervisning (Dugas 2016; Freeman, Simonsen, Briere & MacSuga-Gage 2014). Flera av lärarna beskrev frustration när eleverna missköter sig och när de inte lyssnar på lärarens instruktioner. De berättade att det tar mycket tid och är energikrävande. Cothran, Kulinna & och Garrahy (2009) har även stött på detta och skriver att lärare och elever upplever en frustration över dem som inte sköter sig, vilket även tar mycket energi och kraft från undervisningen, samt försämrar stämningen i klassrummet. En förklaring till detta kan vara att elever kan missköta sig för att söka uppmärksamhet genom att göra sig hörda beroende på vilken status eleven har i klassen. Det kan relateras till att elever söker uppmärksamhet och vill vinna social status (Cothran, Kulinna & Garrahy 2009; Cothran & Kulinna 2007). Orsaker till beteendeproblem som togs upp var elevens privatliv eller hemförhållanden såsom faktorer utanför skolan, hemmiljö eller olika svårigheter i vardagen (Cothran, Kulinna & Garrahy 2009). Här kan det vara bra att lärare tar reda på orsaken till elevernas beteendeproblem och för en dialog med kollegor för

att reda ut problemet tillsammans i arbetslaget. I resultatet nämns att elever gör tvärtemot vad läraren säger eller att det är elever som vill bestämma. Evertson och Weinstein (2006, s. 13) beskriver samma problem om lärare som kan uppleva dilemmat att inte få auktoritet och makt i klassrummet. Detta kan ses som kontrast till en av lärarnas strategier, att använda elevernas förmåga att leda, istället för att se det som ett störande moment i undervisningen. Lärare kan behöva bli mer förberedda på vilka störande moment som kan uppkomma i undervisningen.

Konflikter kan uppstå vid bortplockning av material i slutet av lektionen och flera lärare anger att de kan behöva avbryta lektionen om det uppstår bråk eller stora konflikter. Här kan det diskuteras hur ineffektiv hantering av elevgruppen leder till att lärare är tvungna att välja bort områden i undervisningen där det uppstår mest problem (Cothran, Kulinna & Garrahy 2009). En strategi för att hantera detta är, som en av deltagarna nämnde att lärare bestämmer vilka elever som plockar undan o tar fram redskap. På så vis minskar risken för konflikter och läraren kan lättare skapa ordning i undervisningen. Rasism eller olika grupperingar i skolan kunde förekomma. På så vis kan det uppkomma kulturella konflikter i klassrummet (Barker & Annerstedt 2016). En strategi som togs upp är att lösa konflikten tillsammans med de inblandade för att de ska förstå varandras upplevelser av händelsen. För lärarna blir det viktigt att detta neutraliseras i undervisningen i praktiskt sammanhang (ibid). En av deltagarna berättade att det kan vara läraren själv som gått för hårt fram mot eleven vilket skapar en obehaglig känsla. Läraren bör vara medveten om att den kan missförstå eleven. Därför kan lärare vara orsaken till att eleverna missköter sig (Cothran, Kulinna & Garrahy 2009). Det kan vara viktigt att lärare reflekterar över sitt ledarskap och hur de uppfattas av eleverna.

I temat *Lärarens erfarenhet* ansåg deltagare att det är lättare att hantera elevgrupper när de får mer erfarenhet att undervisa. Dugas (2016) styrker detta och beskriver att lärare behöver bli mer erfarna och få en större medvetenhet om sig själva. Nyblivna lärare upplever ofta att de har för lite kunskap om classroom management och att de är oförberedda på att hantera beteendeproblem i undervisningen (Skiba et al. 2016; Freeman et al. 2014; Dugas 2016). Det är oundvikligt att lärare behöver lära sig av erfarenhet när det gäller hantering av elevgrupper. Blivande lärare kan behöva bli mer förberedda på vilka utmaningar och lärarstrategier som finns för hantering av elevgrupper. I resultatet nämns vikten av att ha en god kunskapsgrund för att kunna hantera beteendeproblem som uppstår i undervisningen. Skiba et al. (2016) beskriver att 25 procent av lärare önskar vidareutbildning om classroom management. Detta tyder på att lärare behöver mer utbildning inom classroom management och att lärosäten

behöver se över hur classroom management behandlas i lärarutbildningen. Med vetskap om att alla sociala interaktioner är olika kan situationer se olika ut för lärare i Sverige. Däremot är det viktigt att lärare ges kunskap om vilka metoder lärare skulle kunna använda sig av vid hantering av elevgrupper.

6.2 Strategier lärare använder för att hantera utmaningar i undervisningen

Inom temat *Tydlighet* beskriver nästan alla lärare att tydliga genomgångar ger bättre överblick av lektionen. Detta kan handla om att skapa och bevara en omgivning med effektiv undervisning och tydliga instruktioner (Evertson & Weinstein 2006, s. 17). En del lärare beskrev att tydligheten kommer när eleverna informeras tidigt och är beroende av hur lärare informerar om innehållet. Detta kan leda till att eleverna ställer mindre frågor ju mer tydlig läraren är. Då kan läraren fokusera mer på lektionsinnehållet. I temat *Meningsfullhet* beskrev flera av lärarna att undervisningen ska ha ett syfte och tydliga kunskapsmål, samt går in på hur de skapar intresse för eleverna. Här resoneras det om att lärare bör försöka hjälpa elever att hitta en plan för hur de kan uppnå lärandemålen i undervisningen (Atilas, Gresham & Washburn 2017). Därför bör lärare se över sin undervisning avseende hur meningsfull eleverna upplever denna. Deltagarna förklarade att meningsfullheten ökar när man får elevernas förståelse för varför de behöver lyssna. Här syftar det till att bibehålla och markera en ordningsam miljö för eleverna så de kan få ett meningsfullt lärande, samt huruvida lärare klarar av att ge tydliga instruktioner till eleverna (Evertson & Weinstein 2006, s. 4). I resultatet nämns vikten av att tidigt betona vad som skiljer skolidrotten från tävlingsidrotten, att tävling inte är bra för lärmiljön samt att det inte är särskilt effektivt att fokusera på det färdiga spelet. Därför är det viktigt att läraren är medveten om att alltför mycket tävling kan leda till att elever blir antisociala och själviska (Evertson & Weinstein 2006, s. 19). Om lärare vill ha mindre beteendeproblem kommer de behöva utveckla undervisning som är lämplig för att skapa engagemang och meningsfullhet hos eleverna (Cothran & Kulinna 2007). Här kan lärare behöva fundera över på vilket vis tävlingsmoment påverkar elevgrupperna i undervisningen.

Det är viktigt att lärare sätter tydliga *gränser* i undervisningen (Dugas 2016; Supaporn 2016). Om gränserna är otydliga för eleverna kan det orsaka utmaningar för lärare och skapa en otydlighet kring vad som är accepterat i undervisningen (Dugas 2016). Då är det viktigt att läraren är principfast med regler och förväntningar och att det får konsekvenser för de elever

som inte följer dessa (Cothran, Kulinna & Garrahy 2003). Här bekräftar deltagarna att det är viktigt med tydliga gränser för eleverna och att redan från början vara tydlig med vilka beteenden som är accepterade. Därför kan lärare behöva vara konsekventa med att sätta gränser i undervisningen. Postholm (2013) förklarar att om det uppstår problem i undervisningen är det viktigt att lärare agerar tidigt för att undvika att problemet växer mellan eleverna. Detta stämmer överens med deltagarnas beskrivningar om att direkt reagera på det som inte är okej. Om lärare förbiser elevens beteendeproblem som stör andra och undervisningen kan problemen komma att eskalera. Deltagarna nämnde att de använder sig av ordningsregler i undervisningen, att det ska vara tyst i klassrummet när lärare eller någon annan har ordet och att eleverna ska hålla i bollen när läraren pratar. Detta kan kopplas till att lärarna skapar auktoritet i undervisningen genom ordningsregler och gränser (Barker & Annerstedt 2016; Atilas, Gresham & Washburn 2017).

Flera av deltagarna nämnde att skolan har *Regler*, men att det inte är många lärare som följer dem och att det är läraren själv som skapar ordningsregler som är relevanta för ämnet Idrott och Hälsa. Det är intressant eftersom ordningsregler beslutas av rektorn och reglerna utformas under medverkan av eleverna (SFS 2010:800). Här kan rektorn behöva se över de gemensamma ordningsreglerna så att de även passar för undervisningen i Idrott och Hälsa. I resultatet nämns vikten av tydliga regler i undervisningen. Supaporn (2003) belyser att en tydlig och gemensam bild av förväntningar och regler är användbar för att eleverna ska visa de beteenden som lärare vill uppnå. I resultatet beskrev deltagarna att det inte bör vara för mycket regler i undervisningen och endast använda ordningsregler som är relevanta för undervisningen. Det kan diskuteras vilka effektiva regler lärare bör använda sig av för elever i åldrarna 14 -18 (Alter & Haydon 2017). Deltagare nämnde även att regler inte gör någon nytta och dessutom kan skuldbelägga elever om de inte förstår varför de måste följa dem. Därför behöver lärare förstå vilka regler som passar för deras undervisningsmiljö. Regler i klassrummet är användbara särskilt när de presenteras tidigt för klassen och ständigt repeteras, medan vissa regler kan behöva ändras beroende på vad för klass det är (Alter & Haydon 2017; Postholm 2013).

Lärare värderar metoder att ge straff lägre än andra metoder om de har goda lärarstrategier för hantering av beteendeproblem (Atilas, Gresham & Washburn 2017). Tidigare forskning kan kopplas till resultatet, där lärarna använder sig av en hand på axeln för att påminna elever som stör undervisningen och att det ofta räcker med en blick till elever som stör för att påminna

dem att vara tysta under genomgången. Om eleverna är motiverade förstår de att *Konsekvensen* blir att de missar något viktigt i undervisningen om de inte lyssnar. Andra konsekvenser är muntliga varningar och tillrättavisningar, varna med att ringa föräldrar eller mentor under lektionen. Om lärare varnar eller anmärker på elevernas dåliga beteende kan det vara till hjälp för läraren att få ordning på sin undervisning och hjälper också till att få auktoritet i klassrummet (Barker & Annerstedt 2016; Atilas, Gresham & Washburn 2017). Bestraffningar bör användas som en sista utväg för lärare att hantera elevgrupper, och ger konsekvenser som inte påverkar hela klassen (Evertson & Weinstein 2006, s. 20). Här beskrev deltagarna att elever som stör undervisningen får sätta sig på läktaren och invänta läraren som en konsekvens eller att det sker en utvisning från lektionen som sista utväg, om eleven stör undervisningen så pass mycket att det drabbar andra elever. I resultatet nämns en skola som hade en konsekvenstrappa vid allvarliga händelser som slagsmål eller stora konflikter. Utvisning under ett undervisningspass gäller om eleven stör eller uppträder på ett olämpligt sätt, eller om eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren (SFS 2010:800). Lärare berättade att den högsta konsekvensen som en skola kan ge vid allvarliga händelser, är avstängning eller omplacering av elev. Här kopplas det till tillfällig omplacering eller avstängning av elev och beslutas endast av rektorn (SFS 2010:800).

Hantering av elevgrupper är komplext då varje klass har olika beteendeproblem som kan störa undervisningen. Därför har många lärare olika tillvägagångssätt för att hantera elever i undervisningen. (Djigic & Stojiljkovic 2012; Atilas, Gresham & Washburn 2017) I resultatet beskrevs en strategi för att hantera elevgrupper som kallas för *Lågaffektivt bemötande* och innebär att lärare fokuserar på och stärker positiva beteenden i gruppen istället för att straffa de negativa beteendena. Deltagare exemplifierade detta genom att lärare inte ska försöka bemöta eleven med taggarna utåt, vilket blir mer utmanande för läraren när den möter många elever som är stökiga i undervisningen. I resultatet verkade det som att lågaffektivt bemötande är en effektiv strategi för att hantera elever med beteendeproblem som stör undervisningen. Det vore intressant att veta mer om hur lärare i Sverige arbetar med lågaffektivt bemötande i undervisningen.

I temat *Ålderskillnader* fanns deltagare som arbetade på grundskolan och som beskrev att det kan ta tid för elever att förstå hur undervisning fungerar i skolan, samtidigt som deltagare som arbetade på gymnasiet bekräftade att gymnasieelever är mer mogna och ansvarsfulla. Det kan kopplas till de beteendeproblem som kan uppstå i undervisningen och kan relateras till

elevernas ålder, kön, etnicitet och beroende på vilken skola de går på (Cothran & Kulinna 2007). Det kan därför vara viktigt för lärare att ha kunskap om vilka olika metoder och strategier som finns tillgängliga, då dessa kan behöva anpassas utifrån olika åldersgrupper.

Det är viktigt att läraren blir medveten om sin egen lärarroll för att kunna skapa en ledarstil och ett lärarideal att sträva efter (Dugas 2016; Djigic & Stojiljkovic 2012). Att ha en tydlig bild av hur man vill vara som lärare underlättar för läraren vid utvecklingen av en effektiv undervisning (Djigic & Stojiljkovic 2012). Detta kopplas till temat *Lärarens inställning* att lärare behöver vara trygga i sig själva och hitta en ledarstil som passar ens personlighet. I intervjuerna nämndes olika metoder för att skapa en positiv undervisningsmiljö. Lärarna beskrev en miljö som kännetecknas av en skämtsam relation med eleverna. Därför kan det vara nödvändigt att ha en positiv inställning till eleverna och visa att lärare är engagerade i undervisningen.

Det som kan hjälpa lärare att hantera undervisningen är att skapa relationer som bygger på tillit mellan elev och lärare (Evertson & Weinstein 2006, s. 13; Cothran, Kulinna & Garrahy 2003). Alla lärare var överens om att temat *Relationer* med elever är viktigt i undervisningen. Deltagarna beskrev vikten av att ha en vänskapsrelation men samtidigt att vara tydlig med att inte vara kompisar med eleverna. En deltagare beskriver dock att lärare bör ha en professionell relation med eleverna för att inte tappa ledarrollen. Här blir det viktigt att visa eleverna omtänksamhet för att bygga relationer och att förtroende skapas genom att lärare lyssnar på eleverna, samt följer elevernas utveckling. Detta kan relateras till elever som anser att bra lärare visar att de bryr sig och att relationen behöver bygga på en ömsesidig respekt mellan lärare och elev. Personliga relationer är viktigt för att eleverna ska bli engagerade i undervisningen (Cothran, Kulinna & Garrahy 2003). Dugas (2009) diskuterar även det här och menar att många lärare vill visa att de bryr sig om eleverna och bli bekräftade som förstående lärare. *Student social task* är en viktig faktor med tanke på att alla deltagare nämnde vikten av att skapa relationer med eleverna.

I temat *Trygghet* berättade deltagarna att om lärare minimerar utsatta situationer för eleverna leder det till trygghet och en avslappnad miljö. Det är bra med aktiviteter tillsammans med andra klasser, så att det blir en gemensam aktivitet på skolan och skapar en vi-känsla. Det kan kopplas till att en stimulerande lärmiljö bygger på en trygg omgivning i klassrummet (Djigic & Stojiljkovic 2012). Deltagare nämnde även att tryggheten ökas genom samlingar där alla

ser och hör varandra, till exempel med bänkar i U-form. Det kan vara ett sätt att hantera och hjälpa elevernas sociala, emotionella och moraliska lärande där lärare skapar en demokratisk omgivning (Postholm 2013; Evertson & Weinstein 2006, s. 12). Här kan lärare behöva se över hur eleverna bemöter varandra på en jämställd nivå i undervisningen. Om eleverna vet hur de blir bedömda ökar tryggheten, enligt deltagarna. Därför är det bra att ge eleverna tid att öva utan att eleverna ska känna att de blir bedömda. Deltagarna nämnde också att de arbetar med teambuilding och att det handlar om att eleverna lär känna varandra, exempelvis genom att alla elever skiftar runt i olika grupper så att de får möjlighet att arbeta med varandra. Här kan det kopplas till att om lärarna har en framgångsrik undervisning, visar det att eleverna kan uppleva en effektiv och positiv stämning (Atilés, Gresham och Washburn 2017).

Vid temat *Elevsamtal* är det viktigt att lärare resonerar med eleven och fokuserar på elevens dåliga beteende och inte endast tillrättavisar och kontrollerar dem (Gulcan 2010). Atilés et al. (2017) menar att lärare bör ge eleven vägledning och diskutera tillsammans med eleven. Detta ger möjlighet för eleven att vara självkritisk och förstå innebörden av sitt dåliga uppförande (Gulcan 2010). Detta kan kopplas till deltagarna som förklarar att de försöker förstå elevens version av händelsen och ta reda på problemet innan de försöker lösa det och att inte skuldbelägga eleven vid samtal. Det är viktigt att fundera över hur elevsamtal bör ske för att på bästa sätt nå fram till eleven med målet att belysa och förändra beteendet, och vid vilket tillfälle detta passar i samband med undervisningen.

I temat *Kollegialt samarbete* beskrev deltagare att deras undervisning underlättas då det är två pedagoger under lektionerna. Frågan är hur många skolor som har tillgång till detta. Några lärare berättade att de har möjlighet att ringa någon om de behövde få hjälp med elevgrupper som stör undervisningen. Flera deltagare beskrev vikten av att ha kontakt och en öppen dialog med andra lärarkollegor för att få förståelse för hur de hanterar vissa beteendeproblem i undervisningen. En deltagare förklarade att deras skola har en studiecoach som underlättar för hennes undervisning. Där hon skickar incidentrapport till denne om elever stör undervisningen, så sköter studiecoachen resten med elev- och föräldrasamtal. Det leder till att lärare får mer tid till undervisningen och fokuserar mindre på hantering av elevgrupper som inte sköter sig. Detta är intressant att ta reda på mer om hur det kan underlätta lärarnas undervisning i skolorna när det gäller classroom management, och hur många studiecoacher det finns i Sveriges skolor idag. Deltagare beskrev bland annat att det är lätt att fokusera

mycket på sin egen undervisning. Då är det bra för lärare att vara öppna för andra kollegor hur det går i deras undervisning och kunna ta hjälp av varandra.

6.3 Metoddiskussion

Det teoretiska ramverket hjälpte oss att strukturera upp resultatet och bildandet av kategorier i analysen. Subjektivt urval hjälpte oss att handplocka deltagare som hade utmärkande kunskaper. En nackdel var att vi hade svårt att hitta förstelärare inom ämnet Idrott och Hälsa. Vi fick en del intresserade förstelärare för sent för att hinna intervjua dem. Det hade varit fördelaktigt om vi började söka deltagare tidigare för att hitta fler förstelärare till studien.

Intervjuguiden hjälpte oss att vara förberedda inför intervjuerna. Nackdelen med intervjuguiden är att det ibland kunde bli framtvungade svar då vi ställde färdiga frågor. Det bidrog till att vi ibland inte kunde nå så djupt som vi önskade under intervjuerna. Däremot gav den semistrukturerade metoden oss möjlighet att ställa frågor utanför intervjuguiden, vilket hjälpte oss att få djupare information inom vissa områden, till exempel studiecoach.

En deltagare i studien intervjuades över videosamtal. Tekniska svårigheter ledde till dålig ljudkvalitet vilket orsakade svårigheter vid transkriberingen. Detta kan ha skapat mindre misstolkningar av datamaterialet. Därför blev det viktigt att deltagaren hade möjlighet att läsa igenom transkriberingen efter intervjun. Det var fördelaktigt att vi hade långa intervjuer som gav oss djup och innehållsrik information.

En del teman kom fram men var inte tillräckligt utmärkande för att bilda kategorier. Dessa teman togs inte med i resultatet: "Elevinflytande", "Digitala verktyg", "Upprepning av instruktion", "Diagnoser", "Placeringar", "Samlingar", "Fler verktyg än ett", "Skolmiljö", "Elevsyn på Idrott och Hälsa", "Utvärdering", "Rösten" och "Omklädningsrummet".

6.4 Slutsats

Förhoppningen är att lärare och lärarstudenter ska ha användning av den kunskap som delgetts i denna studie. Bland annat förståelse för vad som kan störa undervisningen, samt vilka lärarstrategier som kan användas för att hantera elevgrupper inom ämnet Idrott och Hälsa. Denna studie har kommit fram till att lärare använder sig av många olika strategier för att hantera beteendeproblem i undervisningen, och att det är något som är en del av lärarnas vardag. Alla deltagare upplever att skapa relationer med eleverna är en av de viktigaste

strategierna för effektiv hantering av elevgrupper. Många av deltagarna angav att de kände sig osäkra på att hantera elevgrupper som nyblivna lärare. Djigic och Stojiljkovic (2012) beskrev att classroom management upplevs bland lärare som en av de viktigaste faktorerna för att kunna lära ut effektivt i undervisningen. Det är aktuellt för vidare forskning att undersöka hur mycket utbildning det finns inom classroom management på lärarutbildningar i Sverige och hur det skulle kunna implementeras. Det är även intressant att lärare använder sig av olika metoder för att hantera beteendeproblem i undervisningen, detta kan ha att göra med att alla sociala interaktioner är olika i relation till lärarens undervisning. Det vore lämpligt för vidare forskning att undersöka vilka strategier som är mest effektiva för hantering av elevgrupper i undervisningen. Både nya och erfarna lärare kan bli bättre informerade om de beteenden som de troligtvis kommer möta i undervisningen, så att de får utveckla färdigheter och strategier mot beteendeproblem (Cothran & Kulinna 2007).

Käll- och litteraturförteckning

Alter, P. & Haydon, T. (2017). Characteristics of Effective Classroom Rules: A Review of the Literature. *Teacher Education and Special Education*, 40(2), ss. 114-127.

Atilas, J. T., Gresham, T. M. & Washburn, I. (2017). Values and Beliefs Regarding Discipline Practices: How School Culture Impacts Teacher Responses to Student Misbehavior. *Educational Research Quarterly*, 40(3), ss. 3–24.

Barker, D & Annerstedt, C. (2016). Managing Physical Education Lessons: An Interactional Approach. *Sport, Education and Society*, 21(6), ss. 924-944.

Barney, D., Pleban, F, T., Fullmer, M., Griffiths, R., Higginson, K. & Whaley, D. (2016). Appropriate or Inappropriate Practice: Exercise as Punishment in Physical Education Class. *The Physical Educator*, 73, ss. 59-73.

Cothran, D. J. & Kulinna, P. H. (2007). Students' Reports of Misbehavior in Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 78(3), ss. 216–224.

Cothran, D. J., Kulinna, P. H. & Garrahy, D. A. (2003). "This is kind of giving a secret away...": Students' Perspectives on Effective Class Management. *Teaching and Teacher Education*, 19, ss. 435-444.

Cothran, D. J., Kulinna, P. H. & Garrahy, D. A. (2009). Attributions for and Consequences of Student Misbehavior. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 14(2), ss. 155–167.

DeAngelis, K. J. & Presley, J. B. (2011). Toward a More Nuanced Understanding of New Teacher Attrition. *Education and Urban Society*, 43(5), ss. 598-626.

Denscombe, M. (2018). *Forskningshandboken: för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. 4. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Djigic, G. & Stojiljkovic, S. (2012). Protocol for Classroom Management Styles Assessment Designing. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 45, ss. 65-74.

Doyle, W. (2006). Ecological Approaches to Classroom Management. In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*, ss. 97–125. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Dugas, D. (2016). The Ineffectiveness of “Effective” Management Strategies: First-Year Teachers, Behavior Management, and Identity. *Action in Teacher Education*, 38(1), ss. 18-33.

Ejlertsson, G. (2012). *Statistik för hälsovetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur.

Evertson, C. & Weinstein, C. (2006). *Handbook of Classroom Management*. New York: Routledge.

Freeman, J., Simonsen, B., Briere, D. E. & MacSuga-Gage, A. S. (2014). Pre-Service Teacher Training in Classroom Management: A Review of State Accreditation Policy and Teacher Preparation Programs. *Teacher Education and Special Education*, 37(2), ss. 106-120.

Gillham, B. (2008). *Forskningsintervjun: tekniker och genomförande*. Lund: Studentlitteratur.

Gulcan, G, M. (2010). Student Perceptions regarding Vocational High School Teachers’ Problem Solving Methods against Undesired Behaviors in Classroom Management. *Education*, 131(2), ss. 258-267.

Hassmén, N. & Hassmén, P. (2008). *Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder*. SISU idrottsböcker.

Hastie, P. & Siedentop, D. (1999). An Ecological Perspective on Physical Education. *European Physical Education Review*, 5(1), ss. 9-30.

Kaiser, A. (2011). *Beginning Teacher Attrition and Mobility: Results from the First through Third Waves of the 2007-08 Beginning Teacher Longitudinal Study. First Look. NCES 2011-318*. National Center for Education Statistics.

Patel, R. & Davidson, B. (2011). *Forskningsmetodikens grunder. Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. 4. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Postholm, M. B. (2013). Classroom Management: What Does Research Tell Us? *European Educational Research Journal*, 12(3), ss. 389-402.

Skiba, R., Ormiston, H., Martinez, S. & Cummings, J. (2016). Teaching the Social Curriculum: Classroom Management as Behavioral Instruction. *Theory Into Practice*, 55(2), ss. 120-128.

Statistiska centralbyrån (2017). *Lärare utanför yrket*. Stockholm: SCB, Enheten för statistik om utbildning och arbete.

Supaporn, S., Dodds, P. & Griffin, L. (2003). An Ecological Analysis of Middle School Misbehavior Through Student and Teacher Perspectives. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22(3), s. 328.

Sveriges Riksdag (2013-02-21). *Förordning 2013:70 om statsbidrag till skolhuvudmän som inrättar karriärsteg för lärare*. www.riksdagen.se [2018-11-15]

Thomas, J.R., Nelson, J.K. & Silverman, S.J. (2015). *Research Methods in Physical Activity*. 7. ed. Human Kinetics.

Bilaga 1: Litteratursökning

Syfte och frågeställningar

Syftet med studien är att undersöka hur svenska lärare inom Idrott och Hälsa upplever hantering av elevgrupper, samt vilka metoder lärarna använder för att skapa en hållbar undervisningsmiljö i högstadiet och gymnasiet. Studiens frågeställningar är följande:

1. Vilka utmaningar möter lärare med elevgrupper som stör undervisningen?
2. Vilka strategier använder lärare för att hantera dessa utmaningar i undervisningen?

Vilka sökord har du använt?

Ämnesord och synonymer svenska	Ämnesord och synonymer engelska
Hantering av elevgrupper, lärmiljö, beteendeproblem, undervisning, skolpolicy, Idrott och Hälsa, klassrum, utmaningar, lärarstrategier.	Barker, concepts, classroom, classroom management, consequences*, discipline problems, ecological, ecological theory, managing, physical education, punishment*, review, rules or regulations or laws or policy, Supaporn.

Var och hur har du sökt?

Databaser och andra källor	Sökkombination
<i>Discovery: avancerad sökning:</i>	Classroom management and review
	Physical education and classroom management and consequences*
	Punishment* and physical education and classroom
	Physical education, review, rules or regulations or laws or policy, classroom management
	Barker and physical education and managing
	Ecological theory and classroom management
	Concepts and classroom management
<i>Google scholar:</i>	Ecological, classroom management
	Ecological Supaporn

Kommentarer

Hade svårt att hitta artiklar och litteratur på svenska gällande classroom managemnet.

Bilaga 2: Informationsbrev och samtyckesformulär

Hej, vi är två studenter som skriver en D-uppsats och går på Gymnastik och Idrottshögskolan i Stockholm. Vi söker några idrottslärare som deltagare till våran studie. Den handlar om hur lärare i Idrott och Hälsa upplever hantering av elevgrupper och vilka metoder lärarna använder för att skapa en hållbar undervisningsmiljö. Deltagarna ska ha en lärarutbildning inom ämnet Idrott & Hälsa och har arbetat med högstadie- och/eller gymnasieelever i minst 4 år. Uppsatsen kommer förhoppningsvis leda till bättre förståelse för hantering av elevgrupper i undervisningen inom Idrott och Hälsa för högstadie- och gymnasieelever, vilket det inte finns mycket forskning om i Sverige. Detta kommer att ske via en muntlig intervju med frågor och ljudinspelning som tar max upp till ca 45-60 minuter. Om deltagaren inte vill delta eller vill avbryta, kommer detta inte att påverka sedvanlig behandling eller omhändertagande. Deltagarna kommer att förbli anonyma i studien, där hens personuppgifter skyddas så att ingen kan ta del av dem. Om det är några frågor eller information om studien som deltagaren undrar över, går det bra att kontakta oss.

Hoppas att du vill bli en del av denna studie.

Mvh Niklas & Thim

Projektledare: Niklas Smårs & Thim Nordén

Email: xx

xx

Handledare: Dean Barker

Email: xx

Tel: Niklas: xx

Thim: xx

Samtyckesformulär

1. Jag förstår de etiska överväganden och samtycker till innehållet
2. Jag bestämmer frivilligt att jag vill delta i studien
3. Jag samtycker till att annan studiemonitor får ta del av de uppgifter jag utger
4. Jag har förstått att jag får avbryta samt strykas ur register i studien utan orsak
5. Jag samtycker till att bli intervjuad och spelas in tillsammans med Thim och Niklas

Namn (deltagare)

Signatur

Datum

Namn (intervjuare)

Signatur

Datum

Namn (intervjuare)

Signatur

Datum

Bilaga 3: Intervjuguide

Syfte

Syftet med undersökning är att ta reda på hur lärare i Idrott och Hälsa upplever hantering av elevgrupper och vilka metoder lärarna använder för att skapa en hållbar undervisningsmiljö.

1. Vilka strategier använder lärare för att hantera utmaningar i undervisningen?
2. Vilka är de utmaningar lärare möter med elevgrupper som stör undervisningen?

Uppvärmningsfrågor:

- Vad för utbildning har du?
- Vilka andra ämnen undervisar du i?
- Vilka årskurser undervisar du idag och vilka årskurser har du undervisat tidigare?
- Hur länge har du varit lärare?
- Hur kommer det sig att du valde läraryrket inom Idrott & Hälsa?

Område 1

Vilka strategier använder lärare för att hantera utmaningar i undervisningen

1. Vad tycker du har fungerat bra med att hantera elevgrupper i undervisningen?
2. Hur gör du för att skapa ett positivt klassklimat i undervisningen?
3. Hur gör du för att hantera elever som stör undervisningen?
4. Hur gör du för att skapa ordning i idrottshallen?
 - a. Hur använder du dig av ordningsregler?
 - b. Hur bearbetas reglerna i undervisningen?
 - c. Vilka regler står skolan för?

Område 2

Vilka är de utmaningar lärare möter med elevgrupper som stör undervisningen

1. Vilka beteendeproblem upplever du kan störa undervisningen?
 - a. Ett av elevernas beteenden kan vara är att de inte lyssnar - Hur möter du detta?
2. Hur påverkar dessa problem dig som lärare?
 - a. Hur påverkar det eleverna i undervisningen?
3. Vad tror du är orsakerna till att elever missköter sig i undervisningen?
4. Vad ger du för konsekvenser till elever som stör undervisningen?

Andra följdfrågor/tilläggsfrågor som kan dyka upp under intervjun:

- Fördjupande: Kan du berätta mer om...?
- exemplifiering: kan du ge ett exempel på hur det gick till?
- Bekräftelse: Har jag förstått dig rätt om jag säger såhär...?
- Sammanfattning: du känner alltså att... stämmer det?
- Fördelar och Nackdelar?
- Annat?